

AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL

Landesberufsschule für Handel, Tourismus
und Dienstleistungen „Luigi Einaudi“ Bozen



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO -

Scuola professionale provinciale per il commercio,
turismo e i servizi „Luigi Einaudi“ di Bolzano

RELAZIONE AL BILANCIO DI PREVISIONE 2026

7 novembre 2025

St.-Gertraud-Weg Nr. 3 • 39100 Bozen
Tel. 0471 41 44 71
www.cts-einaudi.fpbz.it
Fp.cts@schule.suedtirol.it
St.Nr. 94134470213/MwSt. 02941470219



Via S. Geltrude n. 3 • 39100 Bolzano
Tel. 0471 41 44 71
www.cts-einaudi.fpbz.it
Fp.cts@scuola.alto-adige.it
Cod.fisc 94134470213./P.IVA 02941470219

Relazione al Bilancio di previsione 2026

La Scuola professionale per il commercio, turismo e i servizi “Luigi Einaudi” di Bolzano ha predisposto il budget economico 2026 attenendosi ai principi di trasparenza, universalità, integrità, unità, veridicità ed equilibrio finanziario al fine di improntare la gestione finanziaria della scuola secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità. La relazione si attiene a quanto disposto dalla LP 40/92 art. 1/bis che attribuisce la personalità giuridica alle scuole professionali e che determina l’adozione della contabilità civilistica secondo le prescrizioni dell’art.17 Dlgs. 118/2011, dall’art. 3, comma 1 del DPP n. 38 del 13.10.2017 e alle linee guida del 4 ottobre 2024 inviate per e-mail della Direzione Provinciale FP.

Il budget economico, quale strumento di programmazione finanziaria della scuola professionale, è il documento che individua le priorità e gli obiettivi che si intendono realizzare.

La presente relazione, in cui vengono illustrati gli obiettivi da raggiungere e la destinazione delle risorse, si articola in cinque capitoli, che illustrano le attività programmate e i progetti di formazione finanziati dai fondi PNRR:

- Le attività di formazione
- I progetti speciali
- Il capitale umano
- La tipologia di entrate/uscite

1. LE ATTIVITA’ DI FORMAZIONE

Le attività che verranno svolte dalla scuola sono articolate nelle seguenti macroaree:

- formazione di base
- apprendistato
- formazione continua
- formazione formatori

Si vedono ora nel dettaglio le singole macro aree.

1.1 Formazione di base

Sono attivi i seguenti percorsi per l’assolvimento dell’obbligo scolastico e formativo, per un totale di 237 allievi¹ così ripartiti:

Qualifica Triennale	Classi	Alunni
Prime Operatore commerciale e ai servizi di impresa	3 prime	41
Operatore ai servizi di impresa	2 seconde	19
	2 terze	26
Operatore commerciale	1 seconda	13
	1 terza	10
Subtotale		109
Operatore/trice turistico sportivo – Olympia	1 prima	14

¹ I dati sono estratti da Spaggiari e rispecchiano la situazione al 16.10.2025, comprensivi di apprendisti

	1 seconda	16
	1 terza	11
Subtotale		41
Operatore/trice dello spettacolo – Backstage	1 quarta	13
Subtotale		13
Totale		54

Diploma professionale	Classi	Alunni
Tecnico/a ai servizi di impresa	1 monoennio	11
Tecnico/a turistico sportivo – Olympia	1 monoennio	4
Tecnico/a ai servizi di vendita	1 monoennio	8
Preparazione all'esame di Stato A e B	2 monoennio	27
Totale		50

Nel settembre 2025 sono state attivate 18 classi; per la classe prima dell'Operatore turistico – sportivo, può essere previsto un potenziamento nel caso di aumento delle iscrizioni. Come previsto dalla programmazione, già dal primo quadrimestre vengono attivati alcuni brevetti sportivi, consolidati grazie al buon risultato dei progetti pilota, per ampliare le competenze degli allievi di Olympia, adeguandole alle richieste del settore turistico e ricettivo.

Prosegue per le classi prime, seconde e gli anni tecnici la sperimentazione a seguito della revisione sulla base del Accordo Stato Regioni del 2019, approvata con Deliberazione della GP 582 del 9.7.2024.

Nella formazione di base si riconferma il modello ormai consolidato del quadrimestre orientante che accomuna i settori "commercio e servizi" per il conseguimento delle qualifiche di Operatore/trice ai Servizi di Impresa (OSI) e Operatore/trice Commerciale.

A settembre 2026 è prevista la partenza del corso sperimentale quadriennale per Tecnico dell'innovazione digitale ID Tech ed anche la partenza di un nuovo ciclo di Backstage Assistente tecnico dello spettacolo.

1.2 Apprendistato

Sono attivi i seguenti percorsi per l'apprendistato, per un totale di 19 apprendisti, ancora in un numero sostanzialmente basso da costringere all'organizzazione di 2 pluriclassi e valutare la partenza della prima pluriclasse tra commessi di vendita e operatore dei sistemi e dei servizi logistici a partire da gennaio 2026, sulla base delle effettive conferme dei contratti degli 7 apprendisti attualmente iscritti.

Apprendistato di primo livello

Professione	Classi	Apprendisti
Commesso di vendita e operatore dei sistemi e dei servizi logistici	1 pluriclasse seconda e terza	12
Commesso di vendita e operatore dei sistemi e dei servizi logistici	1 pluriclasse prima	7
Subtotale		19
Operatore d'ufficio	1 pluriclasse	7
Subtotale		7
Totale		26

Questo è un dato rilevante perché evidenzia la trasformazione dell'apprendistato per le figure professionali di competenza del Cts, cioè commesso e commessa di vendita, operatore dei sistemi e dei servizi logistici e operatore e operatrice di ufficio. L'apprendistato di base riconferma numeri ancora bassi, nonostante i tentativi di incentivare questa forma di inserimento al lavoro..

In generale l'apprendistato professionalizzante o di mestiere, cui possono accedere le persone di età compresa tra i 19 e i 29 anni, è una modalità di inserimento aziendale in continuo incremento.

Nonostante i numeri contenuti, l'investimento da parte del Cts è consistente sia in attività di pianificazione dei percorsi sia in attività di monitoraggio continuo dei partecipanti.

Il Cts prosegue anche nell'organizzazione del modulo obbligatorio, di 8 ore, trasversale a tutte le figure professionali previste nell'apprendistato, con una ricaduta organizzativa ed economica importante. Nell'anno 2026 sono state organizzate 8 edizioni del corso in FCSL per un numero molto elevato di richieste (196 partecipanti) e due in programma fino al 31.12. Si conferma lo spostamento già rilevato negli scorsi anni verso questa modalità di inserimento in azienda rispetto al più classico apprendistato di base per le professioni di competenza.

1.3 Formazione continua

La formazione continua sul lavoro prevede un budget di € 135.000,00 sul conto 2.1.2.01.13.007 *Contratti di servizio per la formazione dei cittadini*. Nel 2026 si prevede di diminuire i titoli dei corsi inseriti nel catalogo e garantire comunque un'offerta molto diversificata, con progettazioni di percorsi mirati su richiesta, con l'obiettivo di realizzare circa 50 corsi. L'attenzione ai nuovi processi lavorativi e alla innovazione tecnologica si conferma come elemento chiave dell'offerta per sostenere l'occupabilità e l'aggiornamento dei lavoratori in connessione con il tessuto economico locale. Si continua a prevedere un budget adeguato alle azioni previste.

Si prevede l'attivazione di corsi di FCSL ripartiti nelle seguenti aree:

- Informatica (per l'ufficio e professionale, con una sezione dedicata all'AI)
- Amministrazione e controllo
- Strategia e management
- Assicurazioni
- Vendite
- Sport e fitness

- Turismo
- Commercio
- Marketing e comunicazione
- Formazione per qualifiche specifiche
- Tecnologie informatiche e informazione – sicurezza del territorio
- Certificazioni (ICDL, EBC*L)

Inoltre la scuola, anche per il 2026, collaborerà con alcune realtà del territorio (es. Polizia di Stato, Esercito, Scuole dell'istruzione pubblica, Carabinieri, Comuni, Amministrazioni pubbliche, Associazioni di categoria e consorzi...) offrendo percorsi formativi in collaborazione, impiegando anche risorse proprie interne al fine di garantire l'aggiornamento di lavoratori, che altrimenti avrebbero poca possibilità di accedere a formazione di alto livello. Continuerà a potenziare l'offerta formativa a supporto delle aziende del territorio, organizzando percorsi ad hoc in modo da aumentare l'attrattività della formazione professionale come luogo riconosciuto di crescita e formazione.

1.4 Formazione formatori

Nel 2026 si prevede di offrire momenti di confronto e aggiornamento soprattutto nell'ambito dell'AI e l'utilizzo di nuove tecnologie didattiche per consolidare e mantenere vivo il sapere sviluppato con i corsi attivati con fondi PNRR.

Altri ambiti di aggiornamento riguardano la partecipazione ad eventi di settore, soprattutto nell'ambito dell'informatica di alto profilo (cybersecurity, programmazione ecc.) e del turismo (fiere internazionali), della responsabilità sociale, del sistema di qualità e dei processi di miglioramento continuo, previsti anche dal RAV e dal PdM.

Questa formazione è finalizzata alla costante innovazione al fine di impostare consapevolmente la linea didattica e accompagnare gli allievi a cogliere le opportunità offerte dai linguaggi e dagli strumenti digitali, insistendo sull'acquisizione di un senso critico e di una consapevolezza che spesso mancano nelle generazioni di nativi digitali, come anche previsto dalle nuove linee guida per la scuola.

Nell'ambito delle tecnologie informatiche, per i docenti di settore di nuovo inserimento, visto l'investimento della scuola nel proporre anche formazione altamente specialistica nella FCSL, si faciliterà e promuoverà la frequenza di percorsi organizzati per i lavoratori al fine di potenziare le competenze e rafforzare le technicalità che servono soprattutto nel corso dell'operatore/tecnico ai servizi di impresa ad indirizzo informatico.

Il Sistema di gestione della qualità secondo la norma ISO 9001:2015 viene mantenuto aggiornato, sempre in un'ottica funzionale all'organizzazione, in modo da garantire il monitoraggio costante dei processi e l'esito positivo degli audit esterni. Prosegue il rafforzamento delle competenze del RAQ, con affiancamento da parte di un esperto esterno, necessario anche per garantire terzietà al percorso, in modo che non diventi autoreferenziale.

Anche i sistemi INVALSI richiedono continui aggiornamenti del referente della scuola e del team di docenti che collaborano all'organizzazione della somministrazione, anche al fine di utilizzare i risultati nella programmazione didattica e nell'analisi approfondita di dati di risultato e di contesto. Dal novembre 2023 inoltre è entrata a regime anche la rilevazione delle competenze di L2 che richiede il continuo aggiornamento non solo degli insegnanti di materia, ma anche dei somministratori e del personale di segreteria.

È inoltre previsto il percorso di valutazione dell'idoneità sostanziale, per un docente che collabora per la prima volta con la scuola, e il percorso di valutazione dell'idoneità all'insegnamento per due docenti di

matematica-informatica.

Altri percorsi specifici di formazione vengono concordati con i singoli docenti in sede di definizione degli obiettivi annuali ed anche nel corso dell'anno sulla base di nuove proposte formative.

2 I PROGETTI SPECIALI

La scuola svilupperà nel 2026 le seguenti attività, al fine di migliorare processi già esistenti e di introdurre nuove modalità operative e didattiche:

- Partecipazione ai Worldskills (prima presenza assoluta nell'ambito retail a settembre 2025)
- Progetto di stage e alternanza, anche all'estero
- Qualità
- Simulimpresa e Simulhotel
- Simulshop Emporio Cts
- Portfolio
- Autoimprenditorialità e job planning
- Progetti in collaborazione con enti del territorio (es. Mobile DEV con UniBz, laboratorio specialistico nel settore trasmissioni e reti in collaborazione con l'EI ecc.)
- Progetti sulla legalità e sulle competenze di Cittadinanza e costituzione (educazione civica)
- Progetti per lo sviluppo del macrotema creatività e manualità
- Progetti di potenziamento linguistico e scambi con altre scuole
- Laboratorio di animazione, brevetti aggiuntivi e iniziative sportive
- Concorsi
- Sperimentazioni digitali STEAM realizzati in collaborazione con BtGroup (progetto cofinanziato con fondi FSE)
- Attività di laboratori virtuali con i visori ClassVR per la realtà aumentata
- Organizzazione dello Speed Date in collaborazione con l'associazione di categoria HDS

2.1 Progetto di stage e alternanza

Anche per il 2026 continua l'impegno nella progettazione dello stage, vista la sua forte valenza formativa nel percorso di crescita personale e professionale degli allievi (in media vengono organizzati circa 130 stage all'anno su una rete di 200 aziende). L'obiettivo dello stage è quello di orientare l'allievo e metterlo nella condizione di sperimentare il proprio progetto professionale e personale.

E' pienamente attuato il modello di stage specifico della FP, con la personalizzazione che valorizzi e rispetti le diverse specificità di ciascun corso di formazione.

La buona prassi di monitoraggio e supervisione continua degli stage ha portato alla messa a sistema della cabina di regia per un migliore e costante controllo delle attività e l'identificazione dei diversi ambiti di interesse degli allievi, testati attraverso l'esperienza lavorativa in un giusto equilibrio tra lavoro, sport (per Olympia) e formazione. Per il 2026 si prevede di affinare ulteriormente la banca dati delle aziende e di dotarla di altre funzioni utili per un miglioramento del processo di job matching, in un'ottica di miglioramento continuo di un sistema che è ben consolidato.

Lo stage all'estero viene anticipato nella prima parte dell'anno formativo, con una progettualità integrata rispetto al passato anche con corsi di potenziamento di L2 per i ragazzi meritevoli ma ancora non sufficientemente autonomi nella lingua tedesca per affrontare uno stage lavorativo. Particolare rilievo tra i criteri di identificazione degli allievi meritevoli viene dato al comportamento complessivo nel percorso di formazione, anche in ottemperanza alle normative che sempre più ne privilegiano la valorizzazione.

Molto importanti sono anche gli stage collettivi, una metodologia distintiva del corso di Backstage

Assistente tecnico dello spettacolo. Questi momenti formativi non solo permettono agli studenti di immergersi in attività di “pratica professionale”, ma rappresentano anche un'opportunità preziosa per sperimentare il lavoro di squadra in contesti reali. Collaborare in gruppo è infatti fondamentale nel mondo dello spettacolo, dove ogni figura tecnica contribuisce al successo dell'evento. Attraverso gli stage collettivi, gli studenti imparano a coordinarsi, a comunicare efficacemente e a risolvere problemi insieme, sviluppando non solo competenze tecniche, ma anche quelle relazionali e organizzative indispensabili per affrontare con sicurezza lo “stage professionalizzante” e, più in generale, il futuro professionale.

2.2 Qualità

Il sistema della qualità, già attivo all'interno della scuola, richiede un costante processo di miglioramento e un attento monitoraggio. In particolare, è fondamentale mantenere sotto controllo il cruscotto di indicatori elaborato attraverso il Bilancio sociale, strumento che consente una rendicontazione più precisa e un'analisi puntuale dei processi chiave dell'organizzazione.

Per garantire l'efficacia di questo sistema, accanto al gruppo di lavoro interno — composto dalla direzione e dal responsabile qualità — sarà coinvolto anche un consulente esterno. Il suo contributo sarà determinante per assicurare una formazione mirata, un audit imparziale e l'introduzione di misure concrete di miglioramento. Questa sinergia tra competenze interne ed esterne rappresenta un elemento strategico per consolidare una cultura organizzativa orientata alla qualità e all'innovazione.

2.3 Simulimpresa e Simulhotel

Parte integrante delle metodologie laboratoriali è anche per il 2026 Simulimpresa, caratterizzata dalla riproduzione di una situazione reale attraverso la simulazione di un'azienda con i suoi processi organizzativi, documentali e relazionali, all'interno della rete delle imprese simulate italiane.

Le attività di laboratorio permettono l'immediata connessione tra le conoscenze acquisite nel corso delle lezioni teoriche e le loro applicazioni concrete “action-oriented learning”, dove il sapere e il saper fare costituiscono il fondamento del processo di apprendimento.

La finalità del progetto è di dotare gli studenti di competenze professionali nel campo della gestione e amministrazione aziendale, sviluppando abilità operative spendibili sul mercato del lavoro e sperimentabili anche nell'esperienza di stage.

Gli allievi del corso Operatore ai servizi di impresa hanno costituito due aziende simulate, Chocologo e Sweet OSI, che lavorano nel settore del commercio di prodotti dolciari, supportati dalle aziende madrine Oberholler e Loacker.

Il Cts ha valorizzato Simulimpresa all'interno del proprio processo formativo come collegamento che rende maggiormente concrete le azioni di aula e più strutturate le competenze per affrontare lo stage. Questa efficace metodologia è consolidata anche nel laboratorio delle prime OCSI in quanto trasversale e utile per entrambi i percorsi. In questo modo aumenta la motivazione degli allievi attraverso una maggior partecipazione ai processi di apprendimento, migliora il clima cooperativo d'aula e l'assunzione di responsabilità dei singoli.

Viene anche sviluppato un modulo per le classi terze OSI per il potenziamento delle relazioni con aziende simulate estere, soprattutto dell'area germanofona, al fine di offrire possibilità di usare anche L2 nelle trattative lavorative.

Per una maggiore interattività con le altre aziende simulate, il Cts favorisce e sostiene la partecipazione alle fiere di settore organizzate in Italia e anche all'estero dove spesso è presente con propri spazi espositivi.



Visti i buoni risultati di Simulhotel, nel 2026 il laboratorio consentirà di apprendere il sistema di simulazione di prenotazioni e reception dell'hotel e verrà anche rafforzato con un percorso sull'utilizzo del sistema ASA Hotel strutturato appositamente per gli allievi della formazione di base. Il percorso laboratoriale è pienamente inserito nella formazione on the job preliminare all'inserimento in stage e utile anche per una valutazione globale del processo lavorativo.

2.4 Simulshop Emporio Cts – propedeutico ai Worldskills

L'Emporio Cts è un negozio molto sfruttato dal corso Operatore commerciale come laboratorio di vendita e di messa in atto delle interazioni reali tra cliente e addetto alla vendita. Verranno potenziate le diverse tipologie di allestimento degli spazi espositivi, ad integrazione del laboratorio di vetrinistica, con investimenti in materiali per la vetrinistica e oggetti espositivi. Sempre nel settore del commercio/logistica si approfondirà il sistema di supply chain (semplificata) attraverso l'utilizzo del simulatore Fischertechnik. Nel settore commerciale investimenti verranno fatti anche per la preparazione degli allievi alle competizioni ai Worldskills a cui, per la prima volta nel 2025, si è aperta la possibilità di gareggiare con il Retail.



2.5 Portfolio

Per promuovere la consapevolezza del percorso formativo e valorizzare le esperienze professionali e didattiche di ciascun allievo, anche nel 2026 verrà attivato nelle classi prime di tutti i corsi il modello di portfolio personale e professionale. Questo strumento rappresenta un'opportunità concreta per ogni studente di riflettere sulle attività svolte, rielaborarle in chiave formativa e arricchire il proprio curriculum in modo coerente e personalizzato.

Il portfolio accompagnerà l'allievo lungo tutto il triennio di qualifica, diventando un filo conduttore nella sua

crescita professionale e umana. Spesso costituisce anche uno spunto di discussione durante l'esame orale di qualifica, offrendo una narrazione autentica del percorso compiuto.

Essendo un progetto interdisciplinare, verranno organizzate sessioni dedicate alla condivisione e al confronto, favorendo il dialogo tra docenti e studenti e valorizzando l'intero percorso formativo. L'iniziativa è pienamente in linea con le nuove indicazioni di orientamento promosse dalla Direzione istruzione e formazione, poiché aiuta gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza rispetto al proprio futuro professionale.

2.6 Job planning: azioni di accompagnamento per una ricerca attiva del lavoro e speed date



Con il progetto “JOB PLANNING” il Cts prosegue nell'integrazione all'interno dei programmi formativi per gli studenti del terzo anno di un “modulo” specificamente dedicato a favorire un più rapido e corretto posizionamento dei giovani nel mercato del lavoro, contribuendo ad accelerare il processo di trasformazione degli studenti qualificati in giovani lavoratori e lavoratrici.

Nel 2026 il progetto potrà sfruttare tutte le potenzialità di relazione con il territorio e sarà arricchito da ulteriori relazioni con il territorio. Verranno affrontati i seguenti temi

- lo lavoratore, in collaborazione con le organizzazioni sindacali del territorio per affrontare i temi che riguardano il Welfare state e il contratto collettivo dei lavoratori.
- Il mercato del lavoro, in partnership con l'Ufficio provinciale Servizio Lavoro per trattare le tematiche relative alla situazione occupazionale in Alto Adige, puntando sui settori trainati dell'economia e sullo strumento della Borsa Lavoro.
- Le agenzie di somministrazione lavoro: testimonianze delle principali agenzie e opportunità lavorative offerte.
- Gli strumenti di presentazione in azienda: CV e lettera di accompagnamento
- Il colloquio di selezione.

OBIETTIVI GENERALI

- favorire un ruolo attivo dei giovani nel mercato del lavoro
- stimolare l'intraprendenza e la creatività giovanile

SCOPO DEL PROGETTO

- migliorare l'efficacia esperienziale dello stage
- ridurre i tempi di ricerca del lavoro (primo impiego o lavoro estivo)
- fornire strumenti concreti a supporto della maturazione e della progettualità professionale degli studenti

Il progetto prevede le testimonianze di attori importanti del territorio come l'Ufficio del lavoro, le parti

sociali e le principali agenzie di intermediazione lavoro per far conoscere ai ragazzi alcuni canali importanti nella ricerca della futura occupazione. E' un progetto pienamente integrato nella didattica del Cts che trova favorevole riscontro dai partner esterni come buona prassi per un reale confronto con il mercato del lavoro. E' apprezzato dagli allievi ed è molto utile per il futuro investimento lavorativo. Anche questo progetto, storicamente consolidato, risponde alle linee guida della *Scuola che vogliamo 2025-29*.

Strettamente connesse al Job planning sono anche le iniziative organizzate in collaborazione con l'associazione di categoria HDS Unione con la quale è in vigore un protocollo che facilita una proficua collaborazione.

Speed date: per favorire l'incontro diretto tra studenti e mondo del lavoro, la scuola organizza uno speed date professionale in collaborazione con le aziende aderenti all'associazione di categoria HDS Unione. L'iniziativa si propone come un'occasione concreta per mettere in contatto i giovani con le realtà produttive del territorio, creando un dialogo dinamico e costruttivo tra formazione e impresa.

Durante lo speed date, gli studenti avranno la possibilità di presentarsi, raccontare il proprio percorso formativo e confrontarsi con imprenditori e responsabili aziendali in brevi colloqui individuali. Questo format favorisce la valorizzazione delle competenze acquisite, stimola la consapevolezza del proprio profilo professionale e può rappresentare un primo passo verso future esperienze di stage o inserimenti lavorativi. L'evento si inserisce nel quadro delle attività di orientamento e di rafforzamento del legame tra scuola e territorio, promuovendo una cultura della collaborazione e dell'incontro tra domanda e offerta di competenze.

Incontri e visite aziendali: per favorire la conoscenza delle realtà imprenditoriali locali, rielaborare l'esperienza in relazione al percorso formativo, rafforzare il legame tra formazione e mondo del lavoro, offrire spunti concreti per l'orientamento professionale.

2.7 Progetti sulla legalità e sulle competenze di educazione civica

Il tema della legalità continua ad essere molto importante per il Cts per lo sviluppo dell'educazione civica, per cui si prosegue nella promozione di progetti per la sensibilizzazione della responsabilità civica.

Sono previsti:

- ✚ **Testimonianze dirette:** incontri con figure significative che condividono esperienze personali di contrasto alla prevaricazione e alle mafie, anche attraverso webinar e manifestazioni online.
- ✚ **Celebrazione della Giornata della Memoria,** con eventi dedicati alla riflessione e alla commemorazione, con particolare contestualizzazione della storia attuale.
- ✚ **Percorsi tematici sulla legalità,** mediante la proiezione e l'analisi critica di film selezionati.
- ✚ **Progetti contro la violenza di genere,** con la partecipazione a iniziative territoriali e la realizzazione di installazioni artistiche e performance.
- ✚ **Visite a musei tematici,** per approfondire la conoscenza storica e sociale dei fenomeni legati alla legalità.
- ✚ **Educazione ambientale:** attività in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030, anche in collaborazione con la biblioteca dell'FP.
- ✚ **Letture del quotidiano in classe,** per sviluppare il pensiero critico e la capacità di analisi dell'attualità, con particolare attenzione al fenomeno delle fake news.
- ✚ **Visite didattiche ai luoghi della democrazia,** per favorire la comprensione del funzionamento delle istituzioni e dei valori democratici. Prenotata la visita al Quirinale per le due classi Capes.

2.8 Progetti di potenziamento linguistico

Nel 2026 si organizzerà il progetto di scambio linguistico con la Scuola professionale Zuegg di Merano al fine di favorire non solo il potenziamento linguistico, ma soprattutto il proficuo scambio relazionale e di conoscenza di ragazzi studenti delle parallele scuole in lingua tedesca. Il progetto prevede anche delle uscite didattiche strutturate svolte insieme agli allievi della scuola partner in modo da unire la conoscenza del territorio, agevolando la socializzazione e lo scambio culturale e linguistico.

2.9 Laboratorio di animazione, brevetti aggiuntivi e iniziative sportive

Per il “Tecnico dei servizi di animazione turistico sportiva e del tempo libero” si prevede l’organizzazione di un nuovo progetto in collaborazione con la federazione Fidal con l’obiettivo di sviluppare le competenze necessarie per la conduzione di attività di insegnamento e allenamento nell’atletica leggera, disciplina scelta perché trasversale e propedeutica per la preparazione fisica e coordinativa di tutti gli altri sport.

Un altro obiettivo del progetto riguarda la promozione di competenze per la conduzione di allenamenti adattati alle diverse disabilità. In particolare, si intende sensibilizzare gli studenti al tema della disabilità e fornire loro le abilità e conoscenze generali e specifiche necessarie per svolgere al meglio le funzioni di guida sportiva.

Il progetto si articolerà in due moduli formativi denominati rispettivamente “corso di formazione di base Istruttore Tecnico” e “corso Guida Sportiva”. Il primo sarà un adattamento del corso di formazione FIDAL “Istruttore Tecnico di 1° livello – atletica leggera”, il secondo sarà un’edizione del “corso Guida Sportiva” – Atletica leggera organizzato ad hoc per il Cts in collaborazione con docenti FIDAL e FISPEs.

Nelle diverse classi verrà potenziato il mental training a cura dello psicologo dello sport per lo sviluppo delle strategie di concentrazione nella fase di sport e formativa. Nelle classi prime, nelle seconde e nel tecnico sono ormai consolidate sia il mental training come materia, sia il laboratorio dello sviluppo delle life skill.

Il percorso prevede per ogni classe e gruppo di Olympia un laboratorio su tematiche di psicologia dello sport della durata di 7/9 ore con colloqui individuali con gli allievi per sviluppare le capacità relazionali, la motivazione e l’autoefficacia.

Per il percorso Olympia particolare attenzione viene dedicata al potenziamento dei brevetti sportivi che vengono sviluppati in collaborazione con le federazioni di riferimento al fine di dare validità alla formazione svolta ed anche ottenere un riconoscimento del brevetto. In particolare nel 2026 saranno attivati i brevetti di tiro con l’arco, fitness di primo livello, l’avvicinamento all’arrampicata sportiva e un progetto con la FIN (federazione italiana nuoto) cui porterà seguire un percorso di approfondimento per assistente bagnante, solo per allievi selezionati. Saranno poi offerte possibilità di svolgere altri brevetti aggiuntivi agli allievi maggiormente motivati e con una buona performance scolastica e professionale.

2.10 Concorsi

La Scuola promuove la partecipazione a concorsi esterni ed interni al fine di consolidare la presenza dell’FP sul territorio e fare in modo che gli allievi si misurino con temi importanti nel settore lavorativo e della creatività. Si prevede la partecipazione ad iniziative del territorio al fine di incentivare il confronto e sfruttare le opportunità esterne.

3 IL CAPITALE UMANO

L’attività qui descritta verrà realizzata attraverso l’impiego del capitale umano a disposizione della struttura che consta di:

- 1 direttrice
- 45 docenti (8 in part time con orari diversi, 4 parzialmente distaccati alla FCSL)
- 1 collaboratrice all'integrazione (per un totale di 8 ore, in condivisione con altre scuole)
- 4 amministrativi per la segreteria scolastica (di cui 2 part time)
- 2 ausiliarie per il supporto segreteria e la custodia.

Sono state inoltre ipotizzate 40 ore soprannumerarie fisse per 2 FTE al fine di garantire lo svolgimento di alcune attività laboratoriali e di FCSL anche con personale interno.

4 IL PNRR: STATO AVANZAMENTO LAVORI

Poiché per motivi legati alle tempistiche del PNRR e dei malfunzionamenti della piattaforma di gestione dei fondi Futura PNRR, segnalate alle autorità competenti in più occasioni, non sono ancora concluse definitivamente le rendicontazioni delle quattro linee di finanziamento ricevute (2 per investimenti e 2 per formazione DM 65 e 66), **si ritiene necessario evidenziare che, qualora qualche spesa non venisse riconosciuta, sarà necessario prenderla a carico sul bilancio della scuola e prevedere o la rifinalizzazione di fondi, o stanziamenti successivi.**

5 IL BUDGET ECONOMICO

Il bilancio di previsione 2026 prevede nelle componenti attive della gestione:

- € 322.371,00 come trasferimento corrente dalla Provincia, per le spese correnti (conto 1.3.1.01.02.001 E130001500 Trasferimenti correnti da Regioni e province autonome)
- € 35.000,00 come entrate stimate da corsi di formazione professionale (conto 1.2.2.01.23.001 E120002700 Vendita di servizi per formazione e addestramento)
- € 5.000,00 come contributi agli investimenti da Regioni e province autonome (conto 1.3.2.01.02.001 E130006700 Contributi agli investimenti da regioni e province autonome)

Queste entrate consentiranno la realizzazione delle attività descritte.

In particolare, lo stato di previsione delle spese correnti per il 2026 è destinato ad assicurare il regolare funzionamento didattico e amministrativo della scuola.

Nella fattispecie rientrano nelle competenze del bilancio l'acquisto di materiale di consumo e piccole attrezzature da utilizzare durante le lezioni; la manutenzione delle attrezzature e dei laboratori didattici; le spese per il materiale informatico e per l'acquisto di licenze d'uso per software; le spese per l'assistenza contabile, la formazione per il Bilancio sociale e la sua pubblicazione, l'organizzazione dei viaggi di istruzione e le uscite didattiche per gli allievi.

Peculiarità della formazione professionale è l'organizzazione di attività formative in stretta collaborazione con le aziende. È necessario pertanto disporre delle risorse finanziarie funzionali allo sviluppo di queste attività.

Sono da comprendere inoltre gli acquisti di materiale di consumo per l'ufficio, manutenzione delle macchine ed attrezzature d'ufficio, cancelleria, valori bollati e imposte varie.

Sono inoltre previsti fondi per la realizzazione di attività di FCSL per un ammontare di € 135.000,00 sul conto 2.1.2.01.13.007 E210009600 Contratti di servizio per la formazione dei cittadini (per la wbs commerciale), per consentire la realizzazione di nuove attività previste nel catalogo corsi 2026.

Sono inoltre previsti i seguenti importi per:

Conto	Descrizione	Importo
2.1.1	Acquisto di materie prime e/o beni di consumo	€ 35.600,00
2.1.1.01.01.001 E210000000		
2.1.1.01.02.001 E210000200		
2.1.1.01.02.004 E210000500		
2.1.1.01.02.006 E210000700		
2.1.1.01.02.012 E210001300		
2.1.1.01.02.999 E210001600		
2.1.2	Prestazioni di servizi	€ 298.453,00
2.1.2.01.01.001 E210002900	Organi e incarichi istituzionali dell'amministrazione	€ 1.500,00
2.1.2.01.02.004 E210003600	Pubblicità	€ 5.000,00
2.1.2.01.04.999 E210004300	Altre spese per formazione e addestramento n.a.c.	€ 1.000,00
2.1.2.01.07.004 E210005700	Manutenzione ordinaria e riparazioni di impianti e macchinari	€ 5.500,00
2.1.2.01.07.005 E210005800	Manutenzione ordinaria e riparazioni di attrezzature	
2.1.2.01.08	Consulenze	€ 17.000,00
2.1.2.01.08.001 E210006600		
2.1.2.01.08.003 E210006710		
2.1.2.01.09.008 E210007410	Prestazioni professionali e specialistiche	€ 6.500,00
2.1.2.01.11.002 E210008100	Servizi ausiliari	€ 33.000,00
2.1.2.01.11.003 E210008200		
2.1.2.01.13.007 E210009600	Contratti di servizio per la formazione dei cittadini articolati su due wbs, commerciale (€ 135.00,00) e istituzionale (€ 87.953,00)	€ 222.953,00
2.1.2.01.99.99	Costi per altri servizi	€ 6.000,00
2.1.2.01.99.005 E210012900		
2.1.2.01.99.999 E210013200		
2.1.3	Utilizzo di beni terzi	€ 19.400,00
2.1.3.01.01.001 E210014900	Locazione di beni immobili	€ 3.000,00
2.1.3.01.06.001 E210015400	(affitto palestre attrezzate per la pesistica o altre strutture specializzate) noleggio impianti e macchinari	€ 1.400,00

2.1.3.02.01.001 E210015500	Licenze d'uso per software	€ 15.000
2.1.9.01.01.001 E210018100 2.1.9.01.01.002 E210018200 2.1.9.01.01.999 E210019500 2.1.9.99.99.001 E210021700	Oneri diversi per la gestione (Irap, imposta di bollo, eventuali rimborsi) Altri costi della gestione	€ 3.918,00
2.4.3.99.99.001 E240000700	Atri accantonamenti n.a.c.	€ 5.000,00

Per l'articolazione degli importi nei vari conti si allega il budget economico.

Lo stato di previsione **investimenti** per l'anno finanziario 2026 è destinato a migliorare, integrare e mantenere aggiornata e funzionante la dotazione delle apparecchiature, dei mezzi e dei sussidi didattici, per rimanere allineati a quanto presente nel mondo del lavoro. Sono previsti inoltre aggiornamenti di software e potenziamento di alcune attrezzature nei laboratori informatici, soprattutto nel settore postproduzione. Visti gli importanti investimenti fatti con il Pnrr, si ritiene di spostare la quota degli investimenti al 2026.

Il Budget di previsione investimenti 2026 è così articolato:

€ 5.000,00 Contributi agli investimenti da Regioni e province autonome

€ 130.000 Contributi in conto capitale da anni precedenti (2025)

La pianificazione è la seguente:

Budget del 2025 riportato al 2026

45 Postazioni di Lavoro e relativi accessori per installazione

1 Smart Board

1 sistema audio con mixer

20 armadietti singoli con serratura

1 tappeto danza per palco

2 radiomicrofoni gelato

4 microfoni

1 set microfoni digitali wireless a 2 canali

1 unità Zoom

4 pc 15" 16GB

2 tablet 13"

1 unità Midas M32R

1 unità Flight case Midas M32R

1 unità Stage Box digitale Midas DL 16

2 sagomatori a LED

1 espositore a parete autoportante con pannelli dogati con mensole per merce

1 consolle luci

Budget 2026

3 smartboard

Allegati

Allegato 1 - Budget economico 2026

Allegato 2 - Budget investimenti 2026

Allegato 3 - PTOF 2025-28 (approvato con Consiglio di Istituto il 18.02.2025)

La Direttrice
Nicoletta Rizzoli