

Het ontwikkelgesprek

Opleiding: Finance & Control

Academie: Academie voor Management, Bestuur en Finance

Variant: Voltijd

Locatie: 's-Hertogenbosch

ISAT-code: 35520

Datum ontwikkelgesprek: 8 januari 2026

Aanwezig: voorzitter curriculumcommissie, lid curriculumcommissie, team-coördinator en adjunct-directeur

Panelleden: panelvoorzitter, panellid-1, panellid-2, student-lid en panelsecretaris

Vraagstukken:

Binnen de opleiding Finance & Control 's-Hertogenbosch speelt momenteel een samenhangend geheel aan strategische en inhoudelijke vraagstukken. Deze hebben betrekking op instroomontwikkeling, onderwijsinrichting, arbeidsmarktontwikkelingen en technologische veranderingen binnen het financiële domein. De voltijdopleiding Finance & Control wordt al meerdere jaren geconfronteerd met een structureel dalende instroom. Tegelijkertijd is sprake van een stijgende instroom binnen deeltijd- en duale leerwegen, met name zichtbaar bij de Ad Finance, waar een substantieel deel van de instroom inmiddels voor een duale variant kiest. Deze ontwikkeling wijst op een verschuiving in studentenvoorkeur richting onderwijsmodellen waarin werken en leren worden gecombineerd. Financiële motieven, behoefte aan praktijkervaring en directe arbeidsmarktparticipatie spelen hierbij een belangrijke rol. Dit roept de vraag op in hoeverre het traditionele voltijdonderwijsmodel nog voldoende aansluit bij de veranderende studentenbehoefte. Tegelijkertijd is zichtbaar dat het aandeel VWO-studenten in de instroom toeneemt.

In aansluiting hierop ontwikkelt de opleiding een specifieke VWO-route, waarin studenten de mogelijkheid krijgen het programma in drie jaar te doorlopen. Deze route is bedoeld voor studenten met een relatief sterk theoretisch profiel en een hoger studietempo en wordt gezien als een potentieel aantrekkelijk alternatief binnen het bestaande opleidingsaanbod. De ontwikkeling van deze route vraagt om passende curriculumopbouw en gerichte studiebegeleiding om kwaliteit en studeerbaarheid te borgen.

De verschuiving in instroom en doelgroep brengt tevens spanning met zich mee in het didactisch model. Binnen de deeltijdopleiding stromen studenten in die qua leeftijd, werkervaring en leerprofiel niet altijd optimaal aansluiten bij de huidige onderwijsinrichting. Hierdoor ontstaat een spanningsveld tussen doelgroep en didactische aanpak, wat vraagt om nadere differentiatie in onderwijsontwerp en begeleiding, evenals om actieve monitoring van studievoortgang. Tegelijkertijd wordt in het werkveld een toenemende vraag naar financiële professionals, waaronder controllers, gesignaleerd, terwijl de instroom in Finance & Control-opleidingen afneemt. Dit vergroot de maatschappelijke relevantie van de opleiding, maar zet ook druk op de opleidingsketen en op de wijze waarop nieuwe professionals worden voorbereid op het beroep.

Technologische ontwikkelingen, in het bijzonder de toepassing van kunstmatige intelligentie en data-gedreven systemen, beïnvloeden bovendien de inhoud van financiële functies in toenemende mate. Routinematige analyse- en rapportagewerkzaamheden worden steeds vaker ondersteund of deels geautomatiseerd. Hierdoor verschuift het beroepsprofiel richting interpretatie, advisering en sturing. Dit heeft gevolgen voor de competenties die van afgestudeerden worden verwacht en daarmee voor de inrichting van het curriculum. Deze ontwikkelingen worden door de opleiding vertaald naar actualisering van het competentieprofiel en de beoogde leerresultaten.

De relatie met het werkveld vormt in dit geheel een belangrijke randvoorwaarde. Er is behoefte aan duurzame en structurele samenwerking met organisaties en beroepspartners, niet alleen voor stages en praktijkopdrachten, maar ook voor curriculumontwikkeling, praktijktoetsing en actualisering van beroepsvraagstukken. Werk-lerenroutes en LLO-trajecten versterken deze noodzaak. Intensiever praktijkleren vraagt daarbij om adequate begeleiding en monitoring vanuit de opleiding om kwaliteit en studeerbaarheid te waarborgen. Praktijkleren en werkleretrajecten worden beoordeeld aan de hand van vastgestelde beoordelingskaders, mede in afstemming met werkveldpartners.

Binnen de bredere ontwikkeling richting een robuuster en flexibeler opleidingsportfolio speelt bovendien de vraag hoe Finance & Control zich herkenbaar en onderscheidend blijft positioneren. Met meerdere leerroutes, zoals voltijd, deeltijd, duaal en Ad, wordt samenhang en profilering steeds belangrijker. Versterking van praktijkgerichtheid en werkveldintegratie wordt daarbij gezien als onderscheidend kenmerk.

Conclusies vanuit het ontwikkelgesprek:

Het ontwikkelgesprek leidt tot de conclusie dat de verschuiving van voltijdonderwijs naar werk-lerencombinaties niet als tijdelijk fenomeen wordt beschouwd, maar als een structurele ontwikkeling in de onderwijs- en arbeidsmarktcontext. Studenten kiezen in toenemende mate voor leerwegen waarin zij studie en werk combineren. De opleiding ziet hierin een duidelijke ontwikkelrichting en onderkent de noodzaak om duale en praktijkgerichte routes verder te versterken en structureel in te bedden in het opleidingsmodel, met behoud van samenhang en niveau.

De voorgenomen duale leerroute, waaronder de mogelijkheid tot instroom in een duale variant vanaf jaar drie in aansluiting op de doorstroom vanuit Ad Finance duaal, wordt gezien als kansrijk en toekomstbestendig. Deze route versterkt zowel de toegankelijkheid als de arbeidsmarktrelevantie van de opleiding en sluit aan bij de leer- en ontwikkelbehoefte van studenten die gericht zijn op praktijkintegratie. Daarnaast wordt de ontwikkeling van een driejarige VWO-route beschouwd als een strategisch relevante uitbreiding van het aanbod. Deze route kan voor VWO-studenten een passend en aantrekkelijk alternatief vormen, mits deze wordt ingericht met passende verdieping en intensieve begeleiding. Binding met deze doelgroep en gerichte coaching worden daarbij expliciet als succesfactoren benoemd.

Met betrekking tot technologische ontwikkelingen wordt vastgesteld dat het curriculum blijvend moet inspelen op digitalisering, data-analyse en AI-toepassingen binnen finance en control. De opleiding zet daarbij nadrukkelijk in op analytisch vermogen, professioneel oordeel, adviesvaardigheden, ethisch handelen en verantwoord gebruik van technologie.

Ten slotte wordt geconcludeerd dat het wenselijk is de verschillende leerroutes te positioneren als onderdelen van één samenhangend opleidingsportfolio met meerdere instap- en doorstroommogelijkheden. Differentiatie in route en doelgroep gaat daarbij samen met behoud van een herkenbaar en consistent Finance & Control-profiel.
