

Het ontwikkelgesprek

Opleiding: Communication & Multimedia Design

Academie: ACI

Variant: BA

Locatie: Breda

ISAT-code: 34092

Datum ontwikkelgesprek: 03-12-2024

Aanwezigen:

Panelleden:ⁱ Voorzitter, panellid, studentpanellid, secretaris

Opleiding: Manager, coördinator en docenten

Vraagstukken:

De 'Niet-ontwerpende' context

De afgelopen decennia heeft geleidelijk een verschuiving plaatsgevonden van de ontwerper als functionele maker, naar de ontwerper als kritische bevrager en meer recentelijk naar de ontwerper als maatschappelijke probleemoplosser. Met ons (nieuwe) onderwijs sluiten we aan bij deze verschuiving en hebben we expliciet de focus verlegd naar -hoe wij het noemen- de 'niet-ontwerpende context'; werkomgevingen waarin de partners met wie je samenwerkt zelf geen ontwerper zijn. Deze verschuiving sluiten aan bij hedendaagse initiatieven in het werkveld.

Door deze verandering zien we een verbreding van het domein waar CMD-ers waarde kunnen toevoegen. De focus komt minder te liggen op 'traditionele' ontwerp bureaus en praktische maakvaardigheden en meer op interdisciplinaire (social) design praktijken die opereren in complexe contexten en vraagstukken. CMD Breda heeft diverse samenwerkingen die aansluiten bij deze trend, zoals bijvoorbeeld het inzetten van speculatief ontwerp bij een ziekenhuis, maar tegelijkertijd hebben we ook nog vragen.

- Zijn er essentiële, niet ontwerpende, vaardigheden die onze ontwerpers in de dop moeten leren om optimaal aan te sluiten bij deze ontwikkeling?
- Welke ontwikkeling moet het docententeam doormaken om hierbij aan te sluiten?
- Hoe dragen we daadwerkelijk bij aan maatschappelijke verandering en vermijden we 'design washing'?

Conclusies vanuit het ontwikkelgesprek:

Hoe blijven we trouw aan de maatschappelijke opdracht die we onszelf geven binnen de niet-ontwerpende context? Dit brengt uitdagingen met zich mee met betrekking tot de werving (wat doe je, voor wie en welke betekenis heeft het?), samenwerken met partners (wie, wat, waarom) en de kennis die je als opleiding wilt door ontwikkelen: specialisatie of generalisatie?

De ontwerper als maatschappelijke probleemoplosser vraagt om verdieping van waarden en essentiële vaardigheden om dit bij externe partijen te bewerkstelligen. Het denken in betekenis staat hierbij voorop. Vervolgens is de vraag: hoe breng je deze waarden de organisatie in?

Het is vaak 'leuk' om als externe partner 'iets' te innoveren met CMD studenten, maar hoe brengt desbetreffende partner de resultaten terug in het eigen proces/organisatie zodanig dat wezenlijke verandering tot stand komt?

Dit proces begeleiden, is de toegevoegde waarde van CMD Breda. Leer de studenten nieuwe niet-ontwerpende vaardigheden aan en maak dit onderdeel van de toekomstvisie van CMD

Breda. Zoek daarbij de verdieping op in het betekenis-denken.

In de niet-ontwerpende context krijgt de ontwerper een nieuwe rol in de organisatie. Hoe leer je als student of ontwerper de (andere) taal van de opdrachtgever te spreken? Wat zijn de waarden en waar komen zij vandaan? Wat is de (interne) problematiek en hoe acteert de opdrachtgever hierin?

Verandering strandt niet bij de ontwerper maar wel vaak bij de opdrachtgever. Tijd en tempo is belangrijk om verandering te bewerkstelligen. Hoe neem je de opdrachtgever hierin mee?

De CMD'er kan complexe vraagstukken aan en deze generatie studenten zijn vaak flexibeler dan men denk! Belangrijk dat ze de context en het vakmanschap van de opdrachtgever ervaren, bijvoorbeeld door het volgen van een minor in een ander vakgebied en zich blijvend ontwikkelen: al doende leert men!

Toelichtingⁱⁱ:

- Het ontwikkelgesprek is een verplicht onderdeel van de visitatie. De uitkomsten van het ontwikkelgesprek maken geen deel uit van het adviesrapport dat door NQA wordt opgeleverd.
- De opleiding zorgt voor een notulist en maakt het verslag waarin uitsluitend de conclusies worden opgenomen.
- Het verslag wordt door de opleiding ter verificatie en vaststelling aan het panel voorgelegd.
- Het verslag die te voldoen aan de privacy-wetgeving. Het advies is om 2 verslagen te maken: één versie met namen en rollen voor de opleiding zelf en één geanonimiseerde versie voor openbare publicatie. De rol of functie van de aanwezigen worden in deze geanonimiseerde versie wel opgenomen.
- Het verslag dient uiterlijk binnen één jaar na de visitatie te worden gepubliceerd.
- Na vaststelling stuurt de opleiding het geanonimiseerde verslag in pdf-vorm naar Accreditatiesupport LIC <accreditatiesupport.lic@avans.nl> én naar de LIC kwaliteitsadviseur van de academie.
- Accreditatiesupport regelt dat het ontwikkelverslag wordt gepubliceerd op de openbare pagina: <https://www.avans.nl/over-avans/organisatie/avans-hogeschool>
- Bij een volgende visitatie dienen de uitkomsten van het ontwikkelgesprek meegenomen te worden in de zelfevaluatie en bij het beoordelingsproces.
- Op de website van NQA vindt u de handreiking Succesvol ontwikkelgesprek, die de opleiding helpt het ontwikkelgesprek in te richten: [Succesvol ontwikkelgesprek | NQA](#)

ⁱ De namen van de panelleden niet opnemen in het verslag i.v.m. privacy.

ⁱⁱ De toelichting kunt u uiteraard verwijderen uit het definitieve verslag.