

Het ontwikkelgesprek

Opleiding: Accountancy

Academie: Academie voor Management, Bestuur en Finance

Variant: Voltijd

Locatie: 's-Hertogenbosch

ISAT-code: 34406

Datum ontwikkelgesprek: 2 december 2025

Aanwezig: voorzitter curriculumcommissie, lid curriculumcommissie, team-coördinator en adjunct-directeur

Panelleden: panelvoorzitter, panellid-1, panellid-2, student-lid en panelsecretaris

Vraagstukken:

Binnen de opleiding Accountancy in 's-Hertogenbosch speelt momenteel een samenhangend geheel aan strategische en inhoudelijke vraagstukken. Deze hebben betrekking op instroom-ontwikkeling, onderwijsinrichting, arbeidsmarkt en technologische veranderingen binnen het financiële domein. Met name de voltijddopleiding Accountancy – 's-Hertogenbosch wordt al meerdere jaren geconfronteerd met een structureel dalende instroom. Tegelijkertijd is er sprake van een stijgende instroom binnen de deeltijddopleiding en binnen de duale leerweg, met name zichtbaar bij de Ad Finance, waar een substantieel deel van de instroom inmiddels voor een duale variant kiest. Deze ontwikkeling duidt op een verschuiving in studentenvoorkeur richting onderwijs waarin werken en leren worden gecombineerd. Financiële motieven, behoefte aan praktijkervaring en directe arbeidsmarktparticipatie spelen hierbij een belangrijke rol. Dit roept de vraag op in hoeverre het traditionele voltijdonderwijsmodel nog voldoende aansluit bij de toekomstige doelgroep.

Deze verschuiving brengt ook spanning met zich mee in het didactisch model. Binnen de deeltijddopleiding stromen studenten in die qua leeftijd, werkervaring en leerprofiel niet altijd optimaal aansluiten bij de huidige onderwijsinrichting. Daarmee ontstaat een spanningsveld tussen doelgroep en didactische aanpak, wat vraagt om nadere differentiatie in onderwijs-ontwerp en begeleiding.

Tegelijkertijd wordt in het werkveld een toenemende vraag naar financiële professionals, waaronder accountants, gesignaleerd, terwijl de instroom in accountancyopleidingen afneemt. Dit vergroot de maatschappelijke relevantie van de opleiding, maar zet tegelijkertijd druk op de opleidingsketen en op de wijze waarop nieuwe professionals worden opgeleid en voorbereid op het beroep.

Daarnaast veranderen technologische ontwikkelingen, in het bijzonder de opkomst van kunstmatige intelligentie, de aard van het accountantsberoep merkbaar. Werkzaamheden die traditioneel tot het takenpakket van starters en junior medewerkers behoorden, zoals standaardcontroles, routinematige analyses en rapportage, worden in toenemende mate ondersteund of deels geautomatiseerd. Hierdoor komt het klassieke groeipad van junior naar senior onder druk te staan. Wanneer instaptaken verschuiven of verminderen, ontstaat de vraag hoe beginnende professionals nog voldoende praktijkervaring opdoen om zich te ontwikkelen tot volwaardig beroepsbeoefenaar. Dit heeft consequenties voor de inrichting van het curriculum en voor de aard van praktijkleren binnen de opleiding.

De relatie met het werkveld speelt in dit geheel een cruciale rol. Er is een groeiende behoefte aan duurzame en structurele samenwerking met beroepsorganisaties en kantoren, niet alleen ten behoeve van stageplaatsen, maar ook voor gezamenlijke curriculumontwikkeling en toetsing van beroepscompetenties. Duale en praktijkgerichte leerwegen vragen om heldere, wederkerige afspraken, bijvoorbeeld via tripartite-overeenkomsten. Tegelijkertijd is punt van bespreking of het werkveld in de toekomst in dezelfde mate behoefte houdt aan traditionele juniorprofielen of dat het gevraagde instapniveau verandert onder invloed van technologische ontwikkelingen.

Binnen de bredere context van het economische domein en de herinrichting richting een robuuster opleidingsportfolio speelt bovendien de vraag hoe de opleiding Accountancy haar eigenheid en onderscheidend vermogen behoudt. Met meerdere opleidingsvarianten — Ad, voltijd, deeltijd en duaal — is profilering noodzakelijk. Daarbij wordt nadrukkelijk gekeken naar versterking van praktijkgerichtheid en werkveldintegratie als onderscheidende kenmerken.

Conclusies vanuit het ontwikkelgesprek:

Het ontwikkelgesprek leidt tot de conclusie dat de waargenomen verschuiving van voltijdonderwijs naar werk-lerencombinaties niet als tijdelijk fenomeen wordt beschouwd, maar als een structurele ontwikkeling in de onderwijs- en arbeidsmarktcontext. Studenten kiezen in toenemende mate voor leerwegen waarin zij studie en werk combineren. De opleiding ziet hierin een duidelijke ontwikkelrichting en onderkent de noodzaak om duale en praktijkgerichte routes verder te versterken en structureel in te bedden in het opleidingsmodel.

De voorgenomen duale leerroute, waaronder de mogelijkheid tot instroom in een duale variant vanaf jaar drie in aansluiting op de doorstroom vanuit Ad Finance duaal, wordt gezien als kansrijk en toekomstbestendig. Deze route versterkt zowel de toegankelijkheid als de arbeidsmarktrelevantie van de opleiding en sluit aan bij de leer- en ontwikkelbehoefte van studenten die gericht zijn op praktijkintegratie.

Daarnaast wordt praktijkgerichtheid gezien als het onderscheidend kenmerk van de opleiding Accountancy. Intensieve en langdurige praktijkervaring, bijvoorbeeld in de vorm van uitgebreide werkleertrajecten waarbij studenten meerdere dagen per week actief zijn in de beroepspraktijk, geldt als een krachtige leercontext waarin beroepscompetenties aantoonbaar kunnen worden ontwikkeld en beoordeeld. Structurele werkveldpartnerschappen zijn hiervoor een noodzakelijke randvoorwaarde. Het gesprek bevestigt tevens dat differentiatie in didactische aanpak nodig is om recht te doen aan de diversiteit in de studentpopulatie.

Met betrekking tot technologische ontwikkelingen wordt vastgesteld dat de opkomst van kunstmatige intelligentie het competentieprofiel van toekomstige accountants verandert. De opleiding zal minder nadruk leggen op routinematige uitvoerende taken en sterker inzetten op professionele oordeelsvorming, interpretatievermogen, adviesvaardigheden, ethisch handelen en technologische geletterdheid. Technologie wordt daarbij niet alleen gezien als externe factor, maar ook als integraal onderdeel van de leeromgeving.

Ten slotte wordt geconcludeerd dat het wenselijk is om de verschillende opleidingsroutes niet primair als afzonderlijke varianten te positioneren, maar als onderdelen van een samenhangend portfolio met meerdere instap- en doorstroommogelijkheden. Daarbij blijft het behoud van een herkenbaar en onderscheidend Accountancy-profiel een belangrijk uitgangspunt.