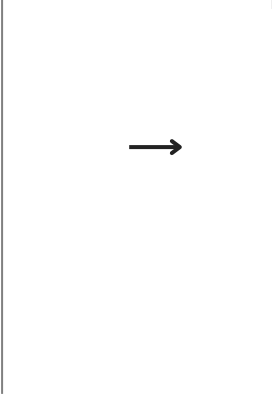
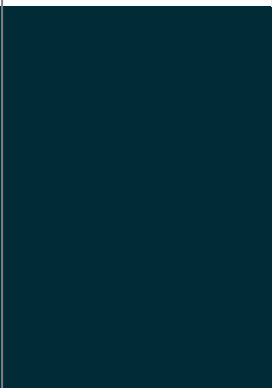
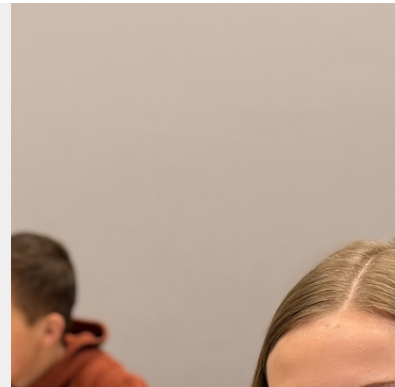


1. **Introduction**
 2. **Background**
 3. **Methodology**
 4. **Results**
 5. **Discussion**
 6. **Conclusion**
 7. **References**
 8. **Appendix**
 9. **Figure 1**
 10. **Figure 2**
 11. **Figure 3**
 12. **Figure 4**
 13. **Figure 5**
 14. **Figure 6**
 15. **Figure 7**
 16. **Figure 8**
 17. **Figure 9**
 18. **Figure 10**
 19. **Figure 11**
 20. **Figure 12**
 21. **Figure 13**
 22. **Figure 14**
 23. **Figure 15**
 24. **Figure 16**
 25. **Figure 17**
 26. **Figure 18**
 27. **Figure 19**
 28. **Figure 20**
 29. **Figure 21**
 30. **Figure 22**
 31. **Figure 23**
 32. **Figure 24**
 33. **Figure 25**
 34. **Figure 26**
 35. **Figure 27**
 36. **Figure 28**
 37. **Figure 29**
 38. **Figure 30**
 39. **Figure 31**
 40. **Figure 32**
 41. **Figure 33**
 42. **Figure 34**
 43. **Figure 35**
 44. **Figure 36**
 45. **Figure 37**
 46. **Figure 38**
 47. **Figure 39**
 48. **Figure 40**
 49. **Figure 41**
 50. **Figure 42**
 51. **Figure 43**
 52. **Figure 44**
 53. **Figure 45**
 54. **Figure 46**
 55. **Figure 47**
 56. **Figure 48**
 57. **Figure 49**
 58. **Figure 50**
 59. **Figure 51**
 60. **Figure 52**
 61. **Figure 53**
 62. **Figure 54**
 63. **Figure 55**
 64. **Figure 56**
 65. **Figure 57**
 66. **Figure 58**
 67. **Figure 59**
 68. **Figure 60**
 69. **Figure 61**
 70. **Figure 62**
 71. **Figure 63**
 72. **Figure 64**
 73. **Figure 65**
 74. **Figure 66**
 75. **Figure 67**
 76. **Figure 68**
 77. **Figure 69**
 78. **Figure 70**
 79. **Figure 71**
 80. **Figure 72**
 81. **Figure 73**
 82. **Figure 74**
 83. **Figure 75**
 84. **Figure 76**
 85. **Figure 77**
 86. **Figure 78**
 87. **Figure 79**
 88. **Figure 80**
 89. **Figure 81**
 90. **Figure 82**
 91. **Figure 83**
 92. **Figure 84**
 93. **Figure 85**
 94. **Figure 86**
 95. **Figure 87**
 96. **Figure 88**
 97. **Figure 89**
 98. **Figure 90**
 99. **Figure 91**
 100. **Figure 92**
 101. **Figure 93**
 102. **Figure 94**
 103. **Figure 95**
 104. **Figure 96**
 105. **Figure 97**
 106. **Figure 98**
 107. **Figure 99**
 108. **Figure 100**
 109. **Figure 101**
 110. **Figure 102**
 111. **Figure 103**
 112. **Figure 104**
 113. **Figure 105**
 114. **Figure 106**
 115. **Figure 107**
 116. **Figure 108**
 117. **Figure 109**
 118. **Figure 110**
 119. **Figure 111**
 120. **Figure 112**
 121. **Figure 113**
 122. **Figure 114**
 123. **Figure 115**
 124. **Figure 116**
 125. **Figure 117**
 126. **Figure 118**
 127. **Figure 119**
 128. **Figure 120**
 129. **Figure 121**
 130. **Figure 122**
 131. **Figure 123**
 132. **Figure 124**
 133. **Figure 125**
 134. **Figure 126**
 135. **Figure 127**
 136. **Figure 128**
 137. **Figure 129**
 138. **Figure 130**
 139. **Figure 131**
 140. **Figure 132**
 141. **Figure 133**
 142. **Figure 134**
 143. **Figure 135**
 144. **Figure 136**
 145. **Figure 137**
 146. **Figure 138**
 147. **Figure 139**
 148. **Figure 140**
 149. **Figure 141**
 150. **Figure 142**
 151. **Figure 143**
 152. **Figure 144**
 153. **Figure 145**
 154. **Figure 146**
 155. **Figure 147**
 156. **Figure 148**
 157. **Figure 149**
 158. **Figure 150**
 159. **Figure 151**
 160. **Figure 152**
 161. **Figure 153**
 162. **Figure 154**
 163. **Figure 155**
 164. **Figure 156**
 165. **Figure 157**
 166. **Figure 158**
 167. **Figure 159**
 168. **Figure 160**
 169. **Figure 161**
 170. **Figure 162**
 171. **Figure 163**
 172. **Figure 164**
 173. **Figure 165**
 174. **Figure 166**
 175. **Figure 167**
 176. **Figure 168**
 177. **Figure 169**
 178. **Figure 170**
 179. **Figure 171**
 180. **Figure 172**
 181. **Figure 173**
 182. **Figure 174**
 183. **Figure 175**
 184. **Figure 176**
 185. **Figure 177**
 186. **Figure 178**
 187. **Figure 179**
 188. **Figure 180**
 189. **Figure 181**
 190. **Figure 182**
 191. **Figure 183**
 192. **Figure 184**
 193. **Figure 185**
 194. **Figure 186**
 195. **Figure 187**
 196. **Figure 188**
 197. **Figure 189**
 198. **Figure 190**
 199. **Figure 191**
 200. **Figure 192**
 201. **Figure 193**
 202. **Figure 194**
 203. **Figure 195**
 204. **Figure 196**
 205. **Figure 197**
 206. **Figure 198**
 207. **Figure 199**
 208. **Figure 200**
 209. **Figure 201**
 210. **Figure 202**
 211. **Figure 203**
 212. **Figure 204**
 213. **Figure 205**
 214. **Figure 206**
 215. **Figure 207**
 216. **Figure 208**
 217. **Figure 209**



Inhalt

1. Vorstellung der Schulen.....	3
1.1 Allgemeine Informationen.....	3
1.1.2 Schulführung und Verwaltung.....	4
1.2 Allgemeiner Teil Fachschule Fürstenburg.....	4
1.3 Leitbild der Fürstenburg.....	5
1.1.2 Unsere Leistungen.....	5
1.4 Allgemeiner Teil Fachschule Kortsch.....	6
1.5 Leitbild der Fachschule Kortsch.....	7
1.6 Die Rahmenbedingungen, unter denen die Schulen agieren.....	7
2. Geschichte der beiden Schulen.....	8
2.1 Fachschule Kortsch.....	8
2.2 Fachschule Fürstenburg.....	8
3. Lehren und Lernen.....	9
3.1 Bildungsguthaben.....	9
3.2 „Neues Lernen“ an der Fachschule Kortsch.....	10
3.3 Kooperatives Lernen an der Fachschule Fürstenburg.....	10
3.4 Kompetenzorientierter Unterricht an den Fachschulen Fürstenburg-Kortsch.....	11
4. Praxis an den Fachschulen.....	12
5. Heim und Heimleben.....	12
6. Organigramm der Direktion.....	12
6. Hinweise zu Informationen auf der Homepage.....	12



Teil A

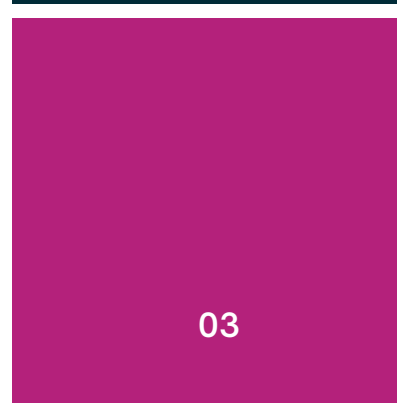
1. Vorstellung der Schulen

1.1 Allgemeine Informationen

Seit 2017 sind die Fachschulen Fürstenburg und Kortsch beim deutschen Bildungsressort angesiedelt, sie sind unter einer Direktion zusammengefasst und diese ist eine autonome Körperschaft.

Die offizielle Bezeichnung der Direktion ist: Fachschulen für Hauswirtschaft und Ernährung Kortsch und Landwirtschaft „Fürstenburg“ mit Sitz in Burgeis.

Die Kernkompetenzen beider Schulen liegen in den Bereichen Bildung, Beratung, Projekte, Erziehung und Begleitung im Heim sowie hauswirtschaftliche Dienste.



1.1.2 Schulführung und Verwaltung

Der Direktion „Fachschulen für Hauswirtschaft und Ernährung Kortsch und Landwirtschaft Fürstenburg mit Sitz in Burgeis steht Frau Direktor Monika Aondio vor. Sie wird unterstützt von ihrem ersten Mitarbeiter, Herrn Andreas Paulmichl, welcher auch die Fachschule in Kortsch leitet.

1.2 Allgemeiner Teil

Fachschule für Land- und Forstwirtschaft Fürstenburg

Wir sind die Fachschule für Land- und Forstwirtschaft Fürstenburg. Wir ermöglichen einen berufsbildenden und maturaführenden Ausbildungsweg mit vielseitigen und praxisorientierten Angeboten für Jugendliche.

In drei Jahren bieten wir nach Interesse und Fähigkeiten eine Ausbildung in den Fachrichtungen

- Nutztierhaltung,
- Obstbau und
- Forstwirtschaft

mit vielen Wahlmöglichkeiten und zukunftsorientierten Themen an, welche mit dem Befähigungsnachweis zum/zur

landwirtschaftlichen Fachmann/Fachfrau abschließt.

Das vierte Ausbildungsjahr mit Spezialisierungsmöglichkeiten in land- und forstwirtschaftlichen Fächern, Betriebspraktika und Sprachaufenthalten qualifiziert zur Tätigkeit mit dem Berufsbildungsdiplom als

landwirtschaftlicher Betriebsleiter, landwirtschaftliche Betriebsleiterin

und ermöglicht nach bestandenen Aufnahmeverfahren den Besuch des anschließenden Maturajahres mit Abschluss als

Matura – „Fachrichtung Landwirtschaft, Entwicklung im ländlichen Raum, Aufwertung lokaler Produkte und Bewirtschaftung von Forst- und Bergressourcen“ „Indirizzo Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane“.



1.3 Leitbild der Fürstenburg

WISSEN ERLEBEN

DIE FACHSCHULE FÜR LAND- UND FORSTWIRTSCHAFT HAT IN DEN LETZTEN JAHREN IHRE DIENSTLEISTUNGEN IN DER AUSBILDUNG, WEITERBILDUNG UND BERATUNG INNOVATIV WEITERENTWICKELT, DAS EIGENE PROFIL GESCHÄRFT UND SICH EIN ZEITGEMÄSSES ERSCHEINUNGSBILD GEGEBEN. DIE INNERE ENTWICKLUNG HAT ZU EINEM MODERNEN „DIENSTLEISTUNGSUNTERNEHMEN“ DER BERUFLICHEN BILDUNG GEFÜHRT. JUNGE MENSCHEN WERDEN FÜR DAS BERUFSLEBEN FIT GEMACHT, BEREITS IM ARBEITSLEBEN STEHENDE ERHALTEN QUALIFIZIERTE FORTBILDUNG UND BERATUNG.

Die Fachschule für Land- und Forstwirtschaft Fürstenburg ist Anbieter einer breit gefächerten, ganzheitlichen und vernetzten Aus- und Weiterbildung sowie Beratung in den Kernbereichen Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Obstbau.

Die Grundlagen des Leitbildes sind Gedanken und Visionen aller Mitarbeiter/-innen der Schule. Das Leitbild definiert den spezifischen Auftrag, die Vision und die Position und fügt sich in das Bildungsleitbild Südtirols ein.

1.1.2 Unsere Leistungen

AUSBILDUNG

Wir sind ein innovatives Schul-, Bildungs- und Beratungszentrum für die Bereiche Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Obstbau.

Wir bieten praxisnahe Berufsausbildung und Spezialisierung, die in Vollzeit erfolgen. Wir vermitteln Allgemeinbildung, fachliche Kompetenz, Schlüsselqualifikationen und Persönlichkeitsbildung unter Berücksichtigung individueller Bedürfnisse und Fähigkeiten.

WEITERBILDUNG

Wir fördern durch unser praxisorientiertes, vielfältiges und ganzheitliches Weiterbildungsangebot das verantwortungsbewusste Denken und Wirtschaften.

Wir vermitteln Alltagskompetenzen und Berufsqualifikationen in Land- und Forstwirtschaft.

Wir sichern mit aktuellen Veranstaltungen die fachliche und berufliche Weiterentwicklung in der Landwirtschaft.

BERATUNG

Wir bieten landwirtschaftlichen Betriebsleitern und Betriebsleiterinnen fachliche Unterstützung bei der Betriebsführung.

Wir arbeiten mit unterschiedlichen Partnern zusammen und stärken damit unsere Beratung.



ERZIEHUNG UND BEGLEITUNG IM HEIM

Wir begleiten die Jugendlichen in ihrer Persönlichkeitsbildung, bieten Unterkunft und Verpflegung, Freizeitgestaltung und Lernbegleitung.

Wir leben Gemeinschaft und pflegen Kultur zwischen Tradition und Fortschritt.

Die angeschlossenen Schülerheime bieten Unterkunft und Verpflegung und das ausgebildete Personal unterstützt Schüler und Schülerinnen in ihrer Persönlichkeitsentwicklung.

Die Fachschule Fürstenburg vereint Tradition, erlebnisorientiertes Lernen und nachhaltige Ausbildung zu einem ganzheitlichen Schul- und Ausbildungserlebnis für junge Menschen.

1.4 Allgemeiner Teil

Fachschule für Hauswirtschaft und Ernährung

Wir sind die Fachschule für Hauswirtschaft und Ernährung Kortsch. Wir ermöglichen einen berufsbildenden und maturaführenden Ausbildungsweg mit vielseitigen und praxisorientierten Angeboten für Jugendliche, welche sich für die Bereiche Hauswirtschaft, Ernährung, Lebenskompetenzen, Kreativität und Alltagskompetenzen interessieren.

In drei Jahren bieten wir eine Ausbildung in den Fachrichtungen Hauswirtschaft, Ernährung und Agrotourismus an, welche, je nach Ausbildung mit dem Befähigungsnachweis zur

- **Fachkraft für hauswirtschaftliche Dienstleistungen;**
- **Fachkraft für Ernährungswirtschaft;**
- **Fachkraft für Agrotourismus abschließt.**

Das vierte Ausbildungsjahr endet mit dem Berufsbildungsdiplom als **Spezialisierte Fachkraft für Agrotourismus und Großhaushalte.**

Das abgeschlossene vierte Schuljahr und der bestandene Vorbereitungslehrgang ermöglichen den Besuch des maturaführenden Schuljahres, welcher mit der Matura:

„Önogastronomie und Gastgewerbe“

„Enogastronomia e ospitalità alberghiera“

abschließt. Das angeschlossene Schülerheim bietet Unterkunft und Verpflegung und bietet Möglichkeiten, das in der Theorie erlernte Wissen in die Praxis umzusetzen.

1.5 Leitbild der Fachschule Kortsch

WISSEN ERLEBEN in allen Bereichen und mit allen Sinnen

- In unserer Schule sind der Zusammenhalt und das Miteinander wertvolle Prinzipien und somit das Fundament, auf dem unser Tun aufbaut.
- Wir bereiten Menschen darauf vor, Wissen zu erschließen, Wissen weiterzugeben, Toleranz zu üben, Entscheidungen zu treffen und Verantwortung zu übernehmen.
- An unserer Schule findet jeder seinen Platz, an dem er seine Fähigkeiten entfalten und seine Stärken entwickeln kann.
- Unser Ziel ist es, durch ein zeitgemäßes Bildungsangebot qualifizierte und gefragte Fachkräfte auszubilden. Dabei stehen Lebensqualität, Gesundheit und Wohlbefinden im Vordergrund.
- Durch Zusammenhalt im Team wird unsere Arbeit flexibel, kreativ, kompetent und erfolgreich.
- Für alle Bereiche der Hauswirtschaft und Ernährung sind wir im Vinschgau der zuverlässige und kompetente Partner. Dadurch festigen und stärken wir die Rolle der Hauswirtschaft in der Gesellschaft.
- Wir leben Gemeinschaft und pflegen Kultur zwischen Tradition und Fortschritt.

1.6 Die Rahmenbedingungen, unter denen die Schulen agieren

Die Schulen agieren auf der Grundlage von gesetzlichen Vorgaben. Das Landesgesetz vom 23. April 1992, Nr. 10 Neuordnung der Führungsstruktur der Südtiroler Landesverwaltung, beschreibt die wahrzunehmenden Leistungsbereiche.

Für die Pflichtausbildung im Bereich Land-, Hauswirtschaft und Ernährung sind die Fachschulen berechtigt, ein staatlich anerkanntes Abschlussdiplom auszustellen. Das Aus- und Weiterbildungsangebot wird auf der Grundlage des Berufsschulgesetzes vom 12. November 1992, Nr. 40, aufgrund des Kurzkursgesetzes vom 23. Dezember 1988, Nr. 37 und aufgrund des Landesgesetzes vom 27. November 1967, Nr. 15 erarbeitet und durchgeführt. Zur Gleichstellung der Diplome mit jenen der staatlichen Schulen wurde mit Dekret des Landeshauptmannes vom 09.09.1993, Nr. 35 in Übereinstimmung mit dem Dekret des Präsidenten der Republik vom 01.11.1973, Nr. 689 erreicht, dass die Diplome und Zeugnisse der Fachschulen dieselbe Rechtswirkung haben wie jene der staatlichen Schulen.

Folgende Beschlüsse der Landesregierung bilden die gesetzliche Grundlage für das 4. Schuljahr an den Fachschulen: Landesregierungsbeschluss Nr. 3296 vom 13.09.2004, Nr. 335 vom 06.02.2016 und Nr. 1585 vom 21.19.2013.

Die gesetzlichen Grundlagen für das maturaführende Jahr sind: D.P.R. Nr. 87 vom 15.03.2010; LG Nr. 10 vom 24.09.2010; Genehmigung des Einvernehmungsprotokolls mit Beschluss der Landesregierung Nr. 122 vom 28.01.2013; Beschluss der Landesregierung Nr. 1366 vom 18.11.2014.

Im Rahmen des Landesgesetzes vom 23. April 1992, Nr. 10 Neuordnung der Führungsstruktur der Südtiroler Landesverwaltung, werden folgende wahrzunehmende Aufgaben beschrieben: -Schulentwicklung, Programmierung, Koordinierung und Aufsicht über die Maßnahmen zur beruflichen Aus- und Weiterbildung der Fachschulen

- Durchführung der berufsbildenden Maßnahmen in den Fachschulen und Bildungszentren
- Erwachsenenbildung
- Führung von Heimen
- Betriebsberatung
- Weiterbildung der Lehrer/Lehrerinnen

2. Geschichte der beiden Schulen

Früher war auch die Zukunft besser – Karl Valentin

2.1 Fachschule Kortsch

Die Geschichte der Fachschule Kortsch beginnt im Jahr 1947. Ein viermonatiger Winterkurs im Bereich Hauswirtschaft wird zum ersten Mal angeboten. 1950 wird erstmals in Schlanders eine provisorische Hauswirtschaftsschule eingerichtet, welche dann nach Glen bei Montan umsiedelte. 1967 wurde die neue Schule in Kortsch bezogen, wo dann regulärer Unterricht vorerst sechs Monate, später dann acht Monate stattfand. Im Schuljahr 1991/1992 wurde zum ersten Mal die zweijährige Fachschule für Hauswirtschaft angeboten. 1999 fand die erste Diplomprüfung der nun dreijährigen Schule statt. Seit 2010 gibt es das 4. Spezialisierungsjahr und seit 2015 den maturaführenden Lehrgang.

2.2 Fachschule Fürstenburg

Im Jahr 1952 begann mit der Eröffnung des ersten, viermonatigen Winterkurses die Aus- und Weiterbildung in der Fürstenburg. Die Schule war die erste landeseigene Bildungsanstalt in Südtirol für den Bereich Landwirtschaft nach dem Zweiten Weltkrieg. Mit der Zeit wurde der Unterricht ausgebaut, aus dem einjährigen Winterkurs wurde ein zweijähriger und ab dem Schuljahr 1993/1994 wurde daraus eine dreijährige Vollzeitschule. Das vierte Spezialisierungsjahr wurde mit dem Schuljahr 2007/2008 das erste Mal erfolgreich abgeschlossen. Ab dem Schuljahr 2015 kann in der Fürstenburg das maturaführende Jahr absolviert werden.

3. Lehren und Lernen

Die Geschichte der Fachschule Kortsch beginnt im Jahr 1947. Ein viermonatiger Winterkurs im Bereich Hauswirtschaft wird zum ersten Mal angeboten. 1950 wird erstmals in Schlanders eine provisorische Hauswirtschaftsschule eingerichtet, welche dann nach Glen bei Montan umsiedelte. 1967 wurde die neue Schule in Kortsch bezogen, wo dann regulärer Unterricht vorerst sechs Monate, später dann acht Monate stattfand. Im Schuljahr 1991/1992 wurde zum ersten Mal die zweijährige Fachschule für Hauswirtschaft angeboten. 1999 fand die erste Diplomprüfung der nun dreijährigen Schule statt. Seit 2010 gibt es das 4. Spezialisierungsjahr und seit 2015 den maturaführenden Lehrgang.

3.1 Bildungsguthaben

Kriterien für die Anrechenbarkeit von Bildungsguthaben für das Schulguthaben:

Die Berechnung des Schulguthabens für die staatliche Abschlussprüfung (Matura) ist im Rundschreiben Nr. 45/2018 der deutschen Bildungsdirektion erläutert.

Ziel der Anrechnung von Bildungsguthaben ist es, außerschulische Erfahrungen zu fördern, zusätzliches Engagement anzuerkennen und Fähigkeiten oder Kompetenzen, welche Schülerinnen und Schüler außerhalb des Unterrichts erwerben, zu honorieren.

Der Klassenrat berücksichtigt, unter Beachtung der allgemeinen Richtlinien, bei der Zuteilung des Schulguthabens folgende Kriterien:

- Studienverlauf
- Regelmäßiger Schulbesuch
- Interesse und Einsatz für das Unterrichtsgeschehen, auch im Fach Religion
- Teilnahme an schulergänzenden Tätigkeiten, Wettbewerben und Projekten
- Beitrag zur Klassen- und Schulgemeinschaft, Mitarbeit in Schulgremien, soziales Engagement
- Erfolgreiches Überwinden nachteiliger Lernumstände angesichts familiärer, sozialer, gesundheitlicher Schwierigkeiten
- Anerkennung von Betriebspraktika, die einen besonderen Einsatz des Schülers bzw. der Schülerin erfordern

Der Klassenrat bewertet auch außerschulische Tätigkeiten der letzten 3 Jahre, die zum Erwerb von Kompetenzen geführt haben und mit den Bildungszielen der Schule zusammenhängen. Als Guthaben werden alle jene Aktivitäten angerechnet, in denen durch einschlägige Nachweise besondere Qualifikationen dokumentiert werden.

- Zweisprachigkeitsnachweis
- Fremdsprachenzertifikate
- Zertifikat Weißes Kreuz und Landesfeuerweherschule
- ECDL – Führerschein
- Volontariat: Bestätigter Nachweis eines regelmäßigen Einsatzes bei einer gesetzlich anerkannten Institution mit Beschreibung des geleisteten Dienstes (mind. 30 Stunden pro Jahr)
- Arbeitserfahrungen in Betrieben, die für die besuchte Fachrichtung bedeutsam sind (ausgeschlossen sind Arbeitserfahrungen im elterlichen Betrieb)
- Außergewöhnliche Leistungen bei Wettbewerben
- Zusatzausbildungen

Voraussetzung für die Anerkennung

Die Tätigkeiten müssen von den jeweils zuständigen Körperschaften, Vereinigungen und Institutionen dokumentiert werden; die Bestätigung muss eine kurze Beschreibung der jeweiligen Tätigkeit enthalten, die es dem Klassenrat ermöglicht, den Gehalt, die Qualität und den Bildungswert der gemachten Erfahrung in begründeter und angemessener Weise zu bewerten. Die Schülerinnen und Schüler müssen die entsprechenden Bestätigungen mit einem schriftlichen Ansuchen um Anerkennung (siehe Formblatt) termingerecht und vollständig bis zum 15. Mai des jeweiligen Schuljahres im Sekretariat der Schule einreichen. Verspätet abgegebene Ansuchen können nicht berücksichtigt werden.

3.2 „Neues Lernen“ an der Fachschule Kortsch

Im Mittelpunkt dieses Organisationsmodells steht nicht das Aufholen oder Ausglätten von Schwächen, sondern die Stärkung der individuellen Fähigkeiten. Das, was gut ist, wird verstärkt, damit etwaige Schwächen besser aufgeholt werden können. Dadurch werden alle Schüler und Schülerinnen nach ihren Möglichkeiten gefördert.

Jede/r Schüler/in bekommt einen Mentor zur Seite gestellt. Dieser entscheidet gemeinsam mit dem Lehrerkollegium, den Eltern und dem/der Schüler/in über den individuellen Programmplan im Rahmen der geltenden Schulbestimmungen. Dieser Programmplan kann je nach Situation während des Schuljahres angepasst werden. Schüler und Schülerinnen werden in jedem Fach auf ihrem Niveau abgeholt und darin unterrichtet.

3.3 Kooperatives Lernen an der Fachschule Fürstenburg

Wir wollen alle Schülerinnen und Schüler im Unterricht aktivieren, produktiv zusammenarbeiten lassen und gleichzeitig das soziale Miteinander fördern. Wir möchten, dass die Lernenden gute fachliche Leistungen erbringen und gleichzeitig ihre sozialen und methodischen Kompetenzen fördern. Deshalb nutzen wir die Möglichkeiten, die uns das Kooperative Lernen und die damit verbundenen Lernformen bieten.





Kooperative Lernformen sind Methoden, die der Lehrperson in einfacher, aber sehr effizienter Form helfen, die Mitarbeit der Lernenden intensiv zu fördern.

- Kooperatives Lernen fördert die Entwicklung von Lernkompetenz und Selbstständigkeit.
- Schüler/innen üben systematisch Methoden, die sie dabei unterstützen, Informationen besser zu verstehen, zu strukturieren und zu verarbeiten (z.B. Texte markieren und gliedern).
- Sie nutzen Methoden, um den eigenen Lernprozess zu verstehen und zu verbessern (z.B. Lerntagebuch, Lern- und Arbeitstechniken).
- Sie werden in strukturierten Aufgabenstellungen dahin geführt, Aufgaben methodisch anzugehen und zu bewältigen.
- Sie werden in systematischen Schülertrainings darin gefördert, in heterogenen Gruppen effizient zu arbeiten, Unterschiede zu verstehen und diese konstruktiv in der Zusammenarbeit zu nutzen.
- Sie erfahren sich als selbstwirksam bei der Lösung von Aufgaben, gewinnen dabei mehr Selbstvertrauen und lernen erfolgreich mit Ängsten und Stress umzugehen.
- Kooperatives Lernen führt zu positiven Lernergebnissen und zu erweiterten und vertieften Sach-, Sozial-, Selbst- und Methodenkompetenzen.

3.4 Kompetenzorientierter Unterricht an den Fachschulen Fürstenburg und Kortsch

Ein wesentliches Ziel eines zeitgemäßen Unterrichts besteht in der Förderung von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen.

Neue Lehrpläne fordern verstärkt die Anwendbarkeit von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Der Erwerb einer Kompetenz und der Grad der Kompetenzerreichung zeigen sich in der Art und Weise, wie erfolgreich Kinder und Jugendliche Aufgaben bewältigen. Die vielen Facetten einer Kompetenz lassen sich nicht kurzfristig in einer Unterrichtseinheit erwerben. Immer wieder müssen im Unterricht deshalb anspruchsvolle Anwendungs- und Lernsituationen geschaffen werden, damit Schülerinnen und Schüler diese bewältigen und die erworbenen Kompetenzen anwenden können.

4. Praxis an den Fachschulen

Beide Schulen vertiefen das theoretische Wissen durch praktische Übungen und wöchentliche Praxiseinheiten. Auch mehrwöchige Betriebspraktika während des Schuljahres helfen, die Theorie in die Praxis umzusetzen und für den Beruf vorbereitet zu sein. Die Praxiseinheiten sind wesentlicher Bestandteil des Unterrichts an unseren Schulen. Dabei orientiert sich die Schule am Landesgesetz vom 12. November 1992, Nr. 40 Ordnung der Berufsbildung, Art. 9 (Betriebspraktikum) und am Landesgesetz vom 24. September 2010, Art. 5. Die erworbenen Kompetenzen fallen in den fächerübergreifenden Bereich „Übergreifende Kompetenzen und Orientierung“ (ÜKO/PCTO).

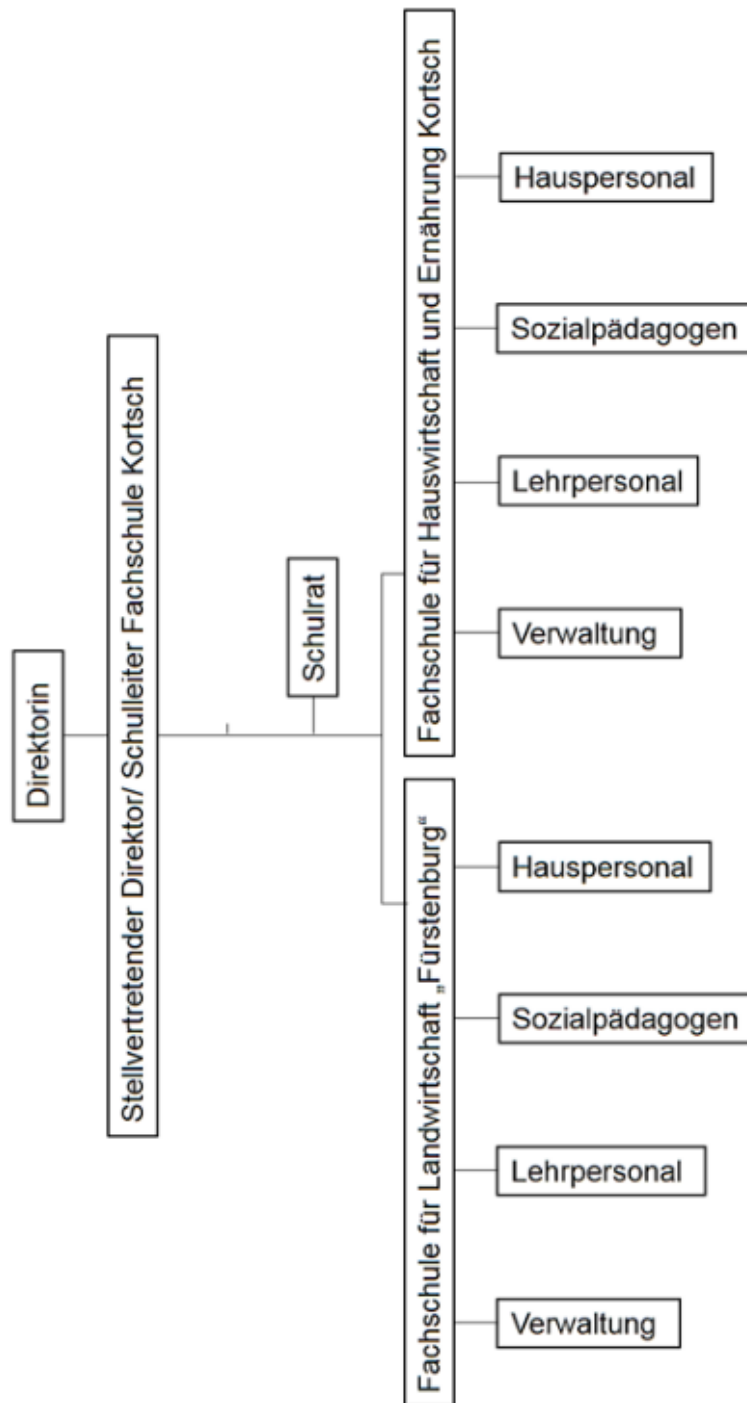
5. Heim und Heimleben

Den Fachschulen sind Schülerheime angeschlossen, welche Unterkunft und Verpflegung während der Schulwoche bieten. Der Aufenthalt in den Heimen bietet gute Voraussetzungen für einen erfolgreichen Schulabschluss. Im Heim stehen Aufgabenbetreuung, Gemeinschaft erleben, das miteinander und voneinander lernen, Spaß haben und die Persönlichkeitsbildung im Vordergrund. Die Fähigkeit mit anderen Menschen zu kommunizieren, sich in eine Gemeinschaft zu integrieren, sich selbst wahrzunehmen und einzubringen, jedoch auch andere Auffassungen und Kompromisse zu akzeptieren, sind Eigenschaften, welche gefördert werden und für ein späteres Berufsleben notwendig sind.



6. Organigramm der Direktion

Organigramm Direktion Fachschule für Hauswirtschaft und Ernährung Kortsch und für Landwirtschaft „Fürstenburg“ mit Sitz in Burgeis



7. Hinweise zu Informationen auf der Homepage

Folgende Informationen entnehmen Sie bitte den Imagebroschüren der Schulen:

- Stundentafeln
- Kurzer geschichtlicher Überblick der Fachschule Fürstenburg und der Fachschule Kortsch
- Beschreibung der Fachrichtungen
- Praxis
- Schulergänzende Tätigkeiten
- Aus- und Weiterbildung

Folgende Informationen zu den Schulen und zur Schulorganisation finden Sie auf unserer Homepage:

- Bewertungskriterien mit Beschluss
- Direktionscharta
- Pädagogische Grundsätze für unsere Schülerheime und Mensen
- Schulcharta
- Organigramm der Schulen
- Schüler- und Schülerinnencharta Beschluss der Landesregierung 2523 vom 21.07.2003
- Statut der Fachschulen Fürstenburg und Kortsch
- Rundschreiben Nr. 45/2018 - Berechnung des Schulguthabens
- Transparente Verwaltung
- Liste der Ansuchen um Nebentätigkeit

<https://www.fachschule-fuerstenburg.it>

<https://www.fachschule-kortsch.it>