



Standortbestimmung für die Dokumentation der beruflichen Entwicklung

Für die Dokumentation der beruflichen Entwicklung führen die Lehrpersonen u.a. eine Selbsteinschätzung durch.

Im Folgenden finden Sie Vorlagen zur Standortbestimmung in Form eines Spinnennetzes, aus welchen Sie für diese Selbsteinschätzung wählen können. Die Vorlagen beziehen sich auf die Handlungsfelder und Kompetenzen der Lehrperson.

Natürlich können Sie eine andere Form der Selbsteinschätzung wählen.





Standortbestimmung

GESTALTEN UND VERWALTEN:

Lehrpersonen erfüllen ihre dienstlichen Aufgaben professionell und tragen aktiv zum Qualitätsmanagement und zur Schulentwicklung bei.

UNTERRICHTEN:

Lehrerinnen und Lehrer sind Fachleute für das Lehren und Lernen.

BEGLEITEN UND BERATEN:

Lehrerinnen und Lehrer unterstützen Schülerinnen und Schüler in ihrer Persönlichkeitsentwicklung und in der sozialen Interaktion. Sie reflektieren Werte und Haltungen und handeln entsprechend.

BEOBACHTEN UND BEWERTEN:

Lehrerinnen und Lehrer beobachten und beraten Schülerinnen und Schüler in ihrer Lernentwicklung. Sie führen Bewertungsaufgaben verantwortungsbewusst aus.

KOOPERIEREN UND ORGANISIEREN:

Die Lehrpersonen suchen und pflegen die aufgabenbezogene Kooperation und übernehmen Mitverantwortung für die Umsetzung des Bildungsangebotes der Schule

SICH WEITERENTWICKELN:

Lehrerinnen und Lehrer entwickeln ihre persönlichen und fachlichen Kompetenzen während des gesamten Berufslebens weiter und reflektieren ihr professionelles Handeln. Sie halten die Balance zwischen beruflichen Anforderungen und eigenen Ressourcen.

**Handlungsfelder und Kompetenzen
der Lehrperson**



**Pädagogische
Abteilung**

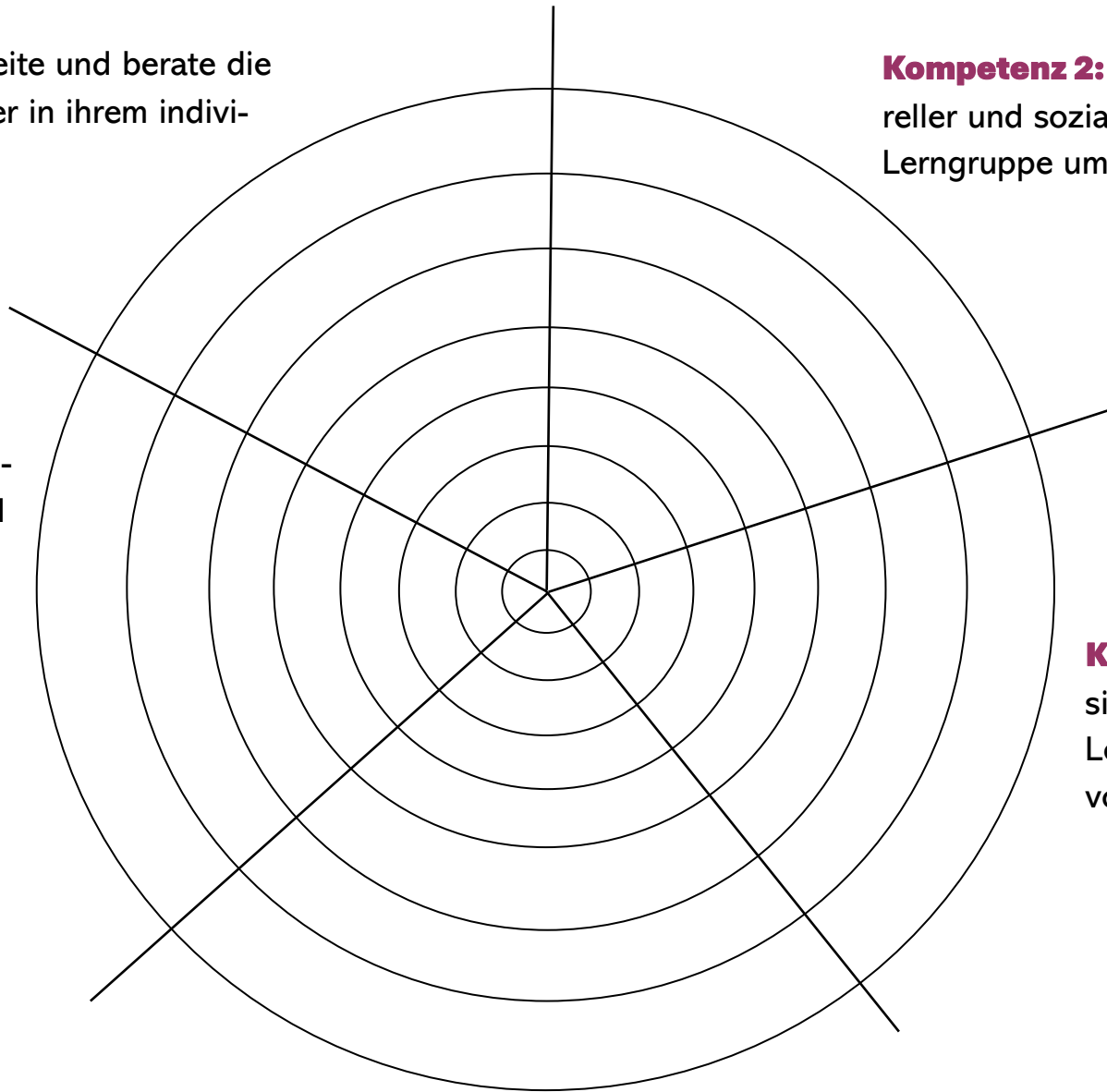
Kompetenz 1: Ich begleite und berate die Schülerinnen und Schüler in ihrem individuellen Lernprozess.

Kompetenz 2: Ich gehe achtsam mit kultureller und sozialer Vielfalt in der jeweiligen Lerngruppe um.

Kompetenz 5: Ich arbeite in der Begleitung und Beratung von Schülerinnen und Schülern mit Kolleginnen und Kollegen, Eltern/Erziehungsverantwortlichen und Fachleuten zusammen.

Kompetenz 3: Ich fördere positive Beziehungen und soziale Lernprozesse, um Konflikten vorzubeugen.

Kompetenz 4: Ich kenne Strategien und Handlungsformen der Konfliktlösung und setzt diese situationsbezogen ein.



Standortbestimmung: Handlungsfeld Begleiten und Beraten



**Pädagogische
Abteilung**

Kompetenz 6: Ich reflektiere meinen Unterricht.

Kompetenz 1: Ich plane alleine oder im Team den kompetenzorientierten Unterricht fach- und sachgerecht. Dabei berücksichtige ich die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse der Schülerinnen und Schüler und fördere deren Fähigkeit zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.

Kompetenz 5: Ich Sorge für einen klar strukturierten Unterricht und achte auf ein lernförderliches Arbeitsklima.

Kompetenz 2: Ich gestalte abwechslungsreiche Lernumgebungen, die die Lern- und Leistungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler wecken und fördern.

Kompetenz 4: Ich kommuniziere zielgerichtet so wie adressatengerecht und wende die jeweilige Fachsprache angemessen an.

Kompetenz 3: Ich kenne Strategien und Methoden einer erfolgreichen Klassenführung und setze diese situationsbezogen ein.

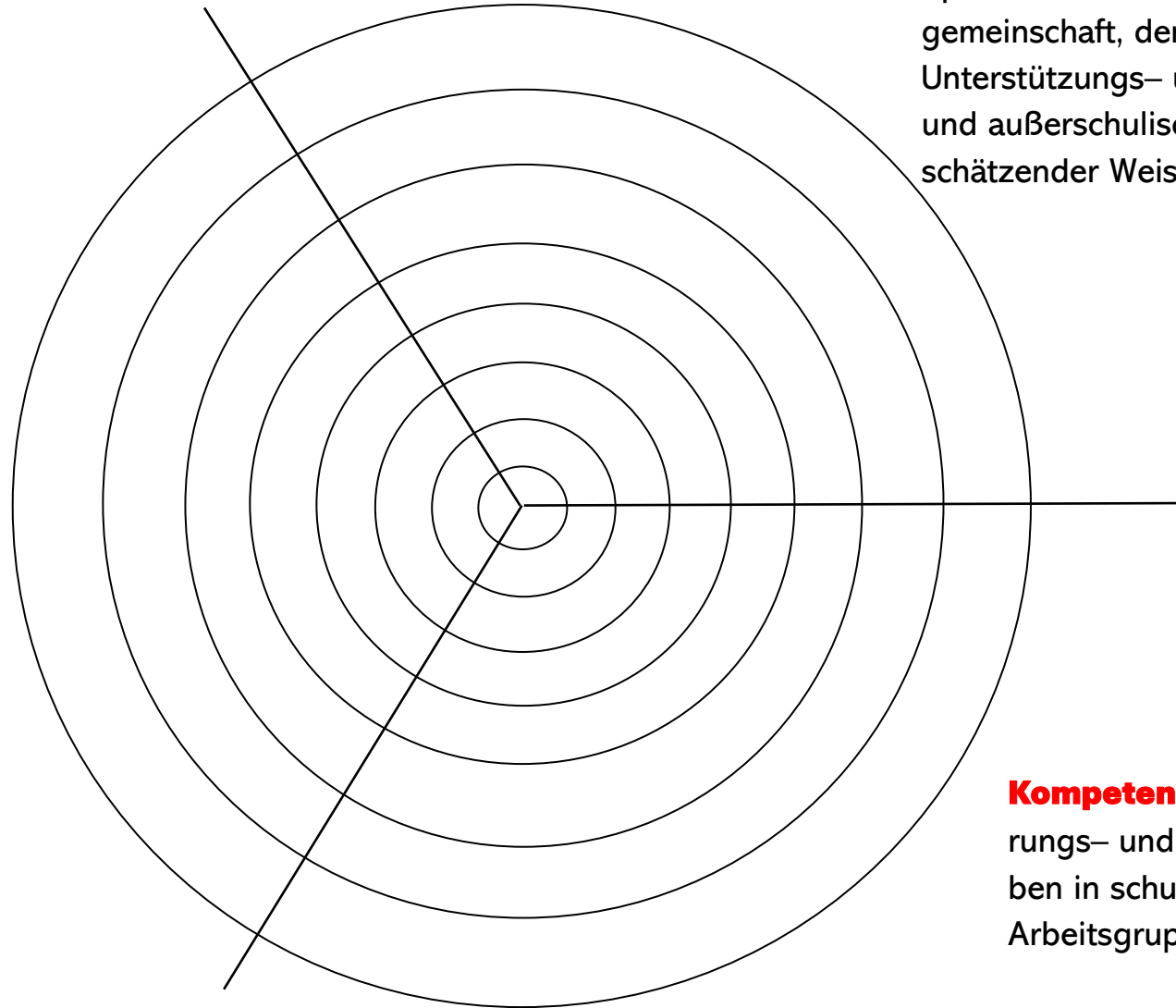


Standortbestimmung: Handlungsfeld Unterrichten



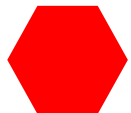
**Pädagogische
Abteilung**

Kompetenz 3: Ich plane und organisiere Unterrichtstätigkeiten, unterrichtsbegleitende Maßnahmen und kollegiale Tätigkeiten personen-, sach- und termingerecht.



Kompetenz 1: Ich kommuniziere und kooperiere mit allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft, der Schulverwaltung, des Unterstützungs- und Beratungssystems und außerschulischen Partnern in wertschätzender Weise.

Kompetenz 2: Ich nehme Führungs- und Koordinierungsaufgaben in schulischen Gremien und Arbeitsgruppen wahr.



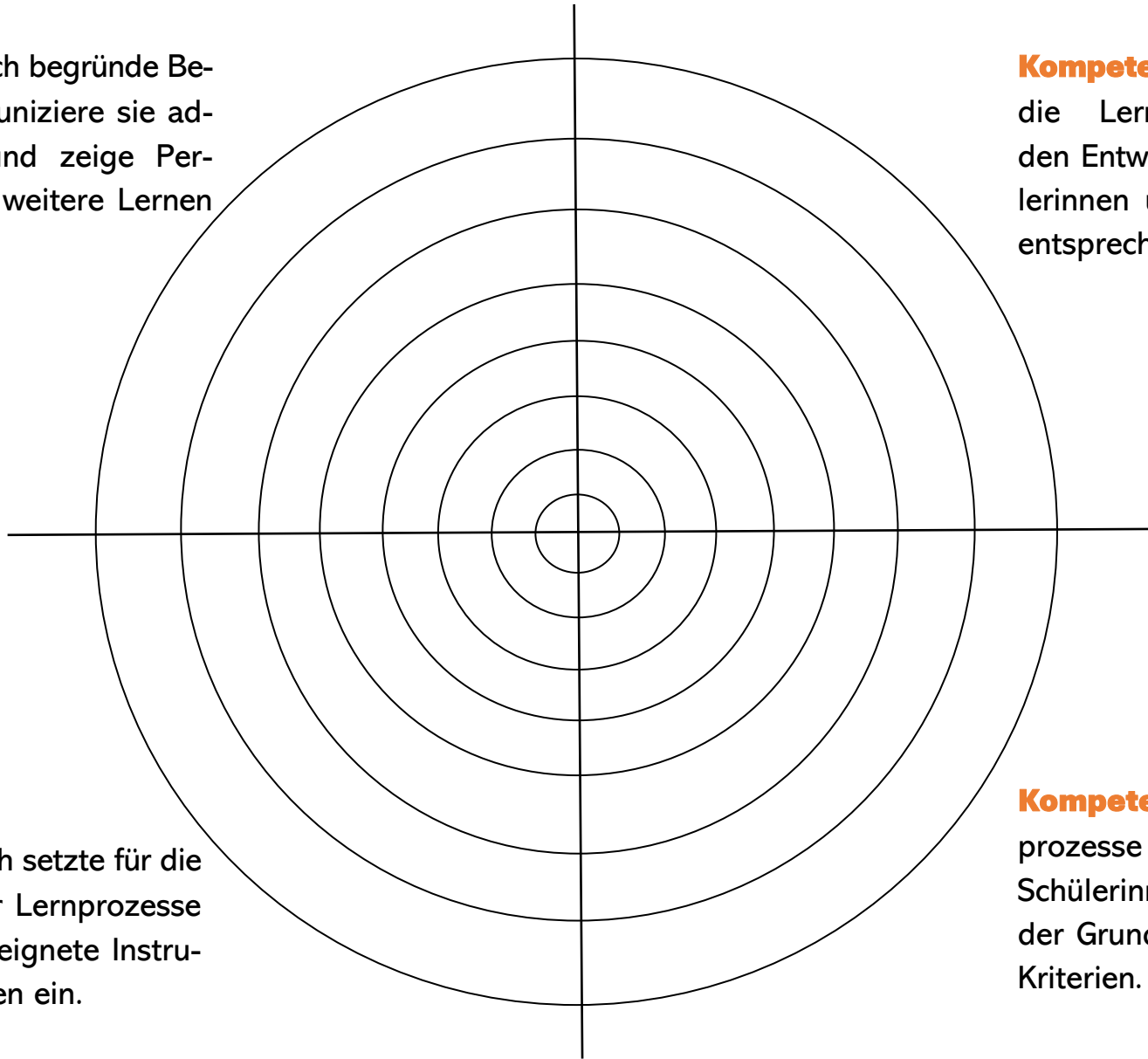
Standortbestimmung: Handlungsfeld Koordination und Organisation der didaktischen und erzieherischen Tätigkeit



**Pädagogische
Abteilung**

Kompetenz 4: Ich begründe Bewertungen, kommuniziere sie adressatengerecht und zeige Perspektiven für das weitere Lernen auf.

Kompetenz 3: Ich setze für die Dokumentation der Lernprozesse und Leistungen geeignete Instrumente und Verfahren ein.



Kompetenz 1: Ich diagnostiziere die Lernvoraussetzungen und den Entwicklungsstand von Schülerinnen und Schülern und setze entsprechende Maßnahmen ein.

Kompetenz 2: Ich erfasse Lernprozesse und Leistungen von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage von transparenten Kriterien.

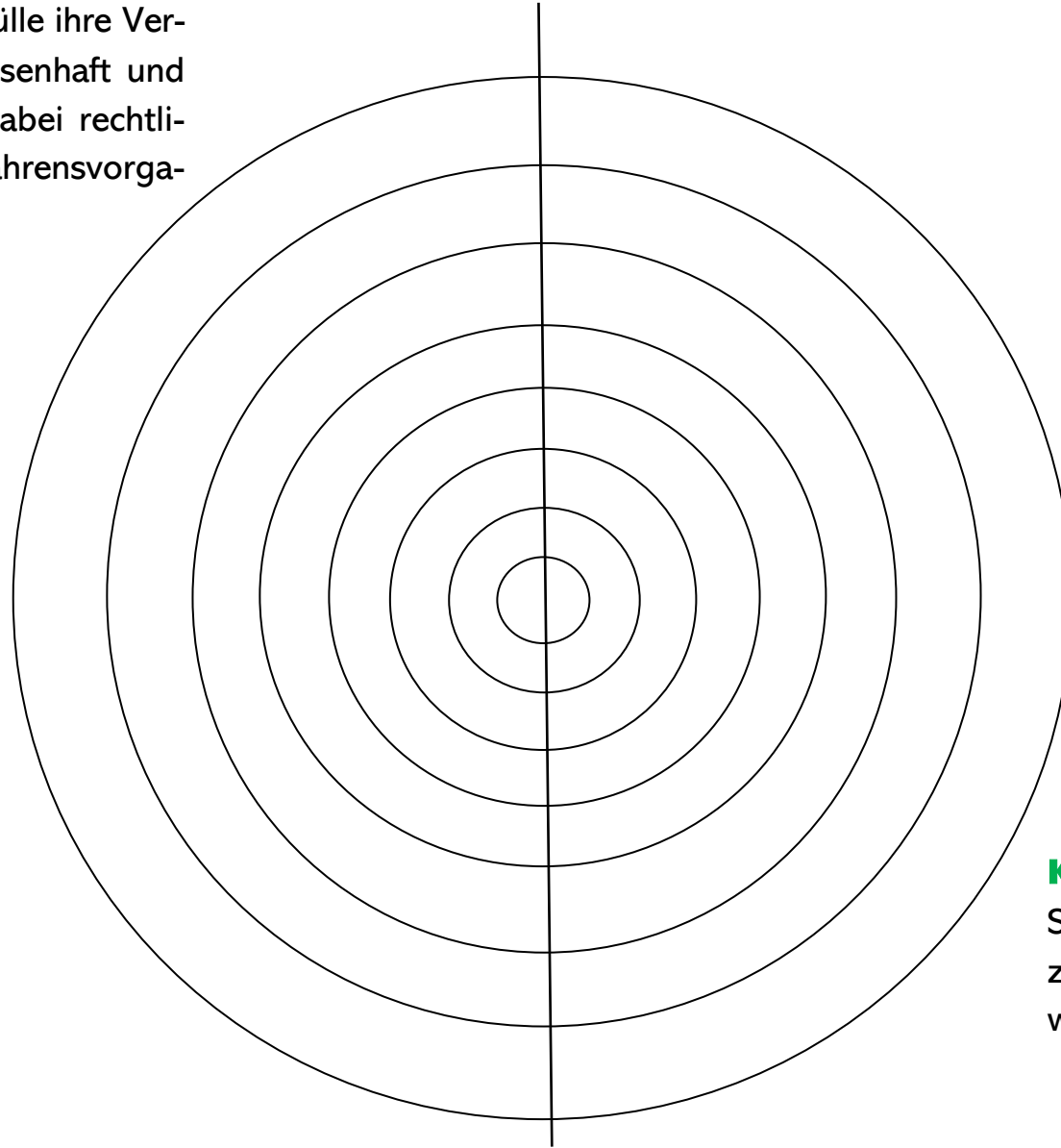


Standortbestimmung: Handlungsfeld Beobachten und Bewerten



**Pädagogische
Abteilung**

Kompetenz 2: Ich erfülle ihre Verwaltungsaufgaben gewissenhaft und sorgfältig. Ich beachte dabei rechtliche und schulische Verfahrensvorgaben.



Kompetenz 1: Ich gestalte das Schulleben aktiv mit und trage zur Unterrichts- und Schulentwicklung bei.

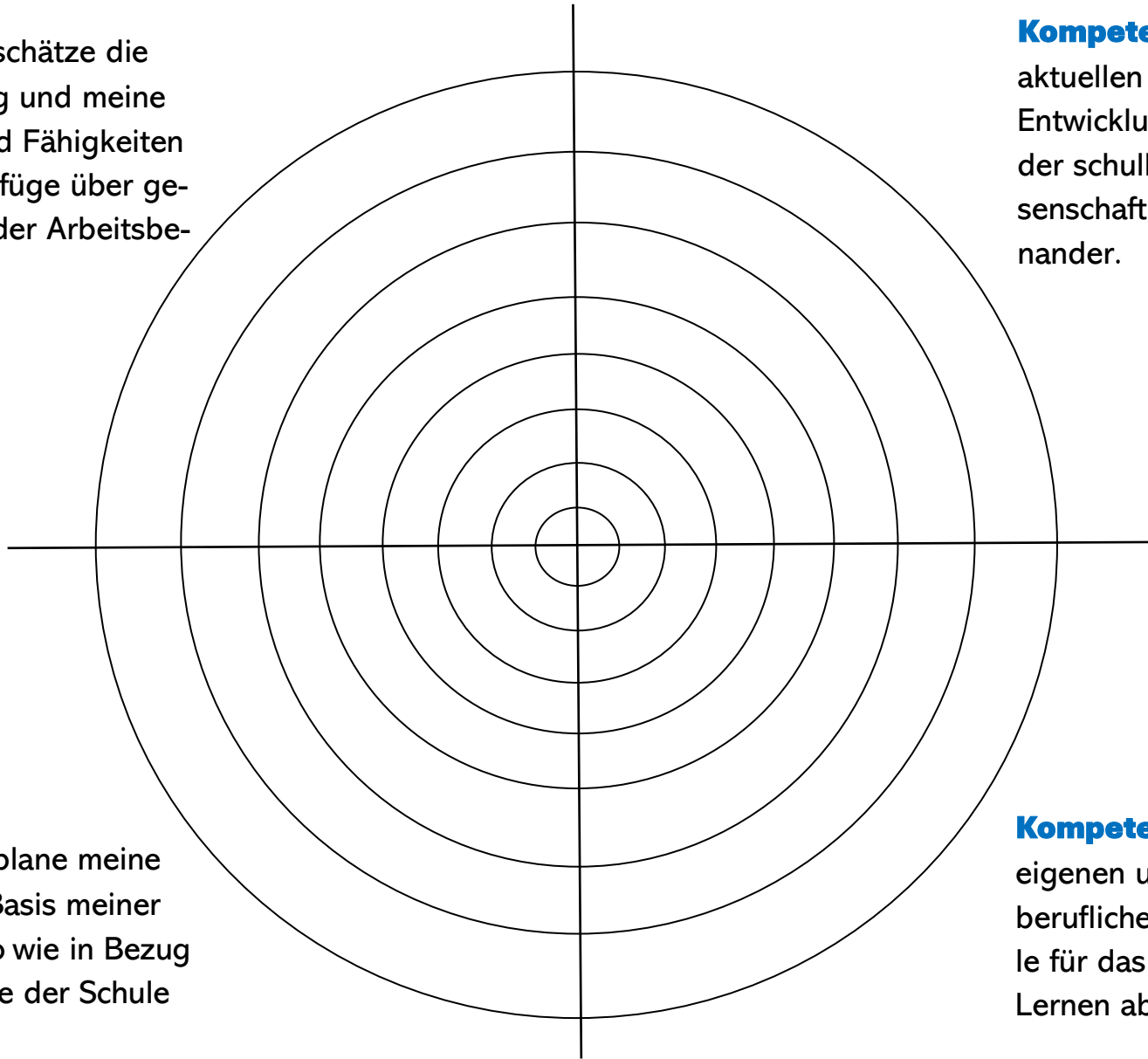


Standortbestimmung: Handlungsfeld Mitgestalten schulischer Tätigkeiten und kollegiale Planung des Bildungsangebotes



**Pädagogische
Abteilung**

Kompetenz 4: Ich schätze die berufliche Belastung und meine eigenen Stärken und Fähigkeiten adäquat ein. Ich verfüge über geeignete Strategien der Arbeitsbewältigung.



Kompetenz 1: Ich setze mich mit aktuellen bildungspolitischen Entwicklungen und Erkenntnissen der schulbezogenen und fachwissenschaftlichen Diskussion auseinander.

Kompetenz 3: Ich plane meine Fortbildungen auf Basis meiner Berufsbiographie so wie in Bezug auf die Erfordernisse der Schule und des Systems.

Kompetenz 2: Ich leite aus der eigenen und kollegialen Reflexion beruflicher Erfahrungen neue Ziele für das eigene Handeln und Lernen ab.

