



Beschluss der Landesregierung

Deliberazione della Giunta Provinciale

Nr. 934
Sitzung vom 24/10/2023 Seduta del

ANWESEND SIND

Landeshauptmann
Landeshauptmannstellvertr.
Landeshauptmannstellvertr.
Landeshauptmannstellvertr.
Landesräte

Generalsekretär

Arno Kompatscher
Waltraud Deeg
Giuliano Vettorato
Daniel Alfreider
Philipp Achammer
Massimo Bessone
Maria Hochgruber Kuenzer

Eros Magnago

SONO PRESENTI

Presidente
Vicepresidente
Vicepresidente
Vicepresidente
Assessori

Segretario Generale

Betreff:

Einführung der Beruflichen Qualifikation
„Experte/in zur Unterstützung der
Jugendarbeit (Youth Worker/in)“ und
Aufnahme in das „Landesverzeichnis der
Abschlusstitel der Berufsbildung und der
Beruflichen Qualifikationen“

Oggetto:

Introduzione della qualificazione
professionale „Promotore/ice di politiche
giovanili (Youth worker)“ e inserimento nel
“Repertorio provinciale dei titoli di
formazione professionale e delle
qualificazioni professionali”

Vorschlag vorbereitet von
Abteilung / Amt Nr.

21

Proposta elaborata dalla
Ripartizione / Ufficio n.

Die Landesregierung hat Einsicht genommen

Art. 6/bis des Landesgesetzes vom 12. November 1992, Nr. 40, „Ordnung der Berufsbildung“ verweist auf die Validierung und Zertifizierung der Kompetenzen, welche Personen im Laufe ihres Lebens in einem formalen, nichtformalen oder informellen Kontext erworben haben. Gemäß Absatz 3 können Kompetenzen im Sinne von strukturierten Gesamtheiten von Kenntnissen und Fertigkeiten validiert und zertifiziert werden. Als Bezugsrahmen gelten die Qualifikationen im Landesverzeichnis. Absatz 7 sieht vor, dass das Land das Landesverzeichnis der Abschlusstitel des Bildungssystems und der beruflichen Qualifikationen einführt und legt die Kriterien, Fristen und weitere Einzelheiten zur Errichtung, Implementierung und Aktualisierung des Verzeichnisses fest.

Mit Beschluss der Landesregierung Nr. 770 vom 25. Oktober 2022 wurde das „Landesverzeichnis der Abschlusstitel der Berufsbildung und der beruflichen Qualifikationen und Kriterien für die Validierung und Zertifizierung von Kompetenzen“ aktualisiert.

Die Empfehlung des Rates der Europäischen Union Nr. 2012/C398/01 vom 20. Dezember 2012 behandelt die Validierung nichtformalen und informellen Lernens.

Die Empfehlung des Rates der Europäischen Union Nr. 2017/C189/03 vom 22. Mai 2017 legt den Europäischen Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen fest.

Das Gesetzesvertretende Dekret vom 16. Januar 2013, Nr. 13, regelt unter anderem die Rahmenbedingungen für ein nationales System zur Validierung und Zertifizierung der Kompetenzen.

Das Interministerialdekret vom 30. Juni 2015 legt in der Anlage 2 die einzuhaltenden spezifischen Verfahren fest, welche die Beschreibung und die Eintragung von Berufsbildern und/oder beruflichen

La Giunta provinciale

Legge provinciale 12 novembre 1992, n. 40, art. 6/bis “Ordinamento della formazione professionale” che disciplina la validazione e certificazione delle competenze acquisite dalle persone lungo tutto l’arco della vita in contesti di apprendimento formali, non formali e informali. Il comma 3, definisce che le competenze validabili e certificabili, intese come insieme strutturato di conoscenze e abilità, sono quelle riferite alle qualificazioni presenti nel Repertorio provinciale. Il comma 7 dispone che la Provincia istituisca il Repertorio provinciale dei titoli di formazione professionale e delle qualificazioni professionali e ne definisca i criteri, i termini e le modalità di istituzione, implementazione e aggiornamento.

Con la Deliberazione della Giunta Provinciale n. 770 del 25 ottobre 2022 è stato aggiornato il “Repertorio provinciale dei titoli di formazione professionale e delle qualificazioni professionali e criteri per la validazione e la certificazione delle competenze”.

Raccomandazione del Consiglio europeo n. 2012/C398/01 del 20 dicembre 2012 tratta la convalida dell’apprendimento non formale e informale.

La Raccomandazione del Consiglio europeo n. 2017/C189/03 del 22 maggio 2017 stabilisce il quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permanente.

Il Decreto Legislativo 16 gennaio 2013, n. 13 definisce le norme generali del sistema nazionale di validazione e certificazione delle competenze.

Il Decreto Interministeriale del 30 giugno 2015 stabilisce, nell’allegato 2, le specifiche tecniche che devono essere rispettate per garantire la descrizione e l’inserimento dei profili e/o delle qualificazioni professionali nei

Qualifikationen in die regionalen Verzeichnisse gemäß dem nationalen Bezugsrahmen der regionalen Qualifikationen (Atlas der Arbeit und der Qualifikationen) garantiert. Des Weiteren definiert es, in der Anlage 3, die strukturierenden und beschreibenden Kriterien der beruflichen Qualifikationen, die für die Korrelation und Standardisierung derselben zu berücksichtigen sind.

Die berufliche Qualifikation "Experte/in zur Unterstützung der Jugendarbeit (Youth Worker/in)", wurde gemäß Anlage A von der Landesdirektion italienischsprachige Berufsbildung ausgearbeitet und berücksichtigt die obgenannten Verfahren und Kriterien.

beschließt

einstimmig in gesetzmäßiger Weise:

die Einführung der beruflichen Qualifikation „Experte/in zur Unterstützung der Jugendarbeit (Youth Worker/in)“ gemäß Anlage A und deren Aufnahme in das „Landesverzeichnis der Abschlusstitel der Berufsbildung und der beruflichen Qualifikationen und Kriterien für die Validierung und Zertifizierung von Kompetenzen“ Abschnitt „Berufliche Weiterbildung“, gemäß Art. 3, Absatz 1, Buchstabe c) der Anlage 1 des Beschlusses der Landesregierung Nr. 770 vom 25. Oktober 2022. Die berufliche Qualifikation „Experte/in zur Unterstützung der Jugendarbeit (Youth Worker/in)“ laut Anlage A, ist integrierender Bestandteil dieses Beschlusses.

Dieser Beschluss wird gemäß Artikel 4 Absatz 1 Buchstabe d) des Regionalgesetzes vom 19. Juni 2009, Nr. 2, i.g.F. im Amtsblatt der Region veröffentlicht, da die entsprechende Maßnahme an die Allgemeinheit gerichtet ist.

repertori regionali adeguati ai fini del raccordo al quadro di riferimento nazionale delle qualificazioni regionali (Atlante del lavoro e delle qualificazioni) nonché, nell'allegato 3, definisce i criteri costruttivi e descrittivi dei profili/qualificazioni professionali che devono essere rispettati per la correlazione e la standardizzazione delle qualificazioni.

La proposta della qualificazione professionale "Promotore/ice di politiche giovanili (Youth worker)" - allegato A- è stata elaborata dalla Direzione provinciale Formazione professionale in lingua italiana nel rispetto delle tecniche e dei criteri di cui al punto precedente.

d e l i b e r a

a voti unanimi legalmente espressi:

l'introduzione della qualificazione professionale "Promotore/ice di politiche giovanili (Youth worker)" di cui all'allegato A e l'inserimento nel "Repertorio provinciale dei titoli di formazione professionale e delle qualificazioni professionali e criteri per la validazione e la certificazione delle competenze", Sezione "formazione professionale continua sul lavoro", di cui all'art. 3, comma 1, lettera c) dell'allegato 1 della delibera della Giunta provinciale del 25 ottobre 2022, n. 770. La qualificazione professionali "Promotore/ice di politiche giovanili (Youth worker)", descritta nell'allegato A, è parte integrante della presente Deliberazione.

La presente deliberazione sarà pubblicata nel Bollettino Ufficiale della Regione, ai sensi dell'articolo 4, comma 1, lettera d) della legge regionale 19 giugno 2009, n. 2, e successive modifiche in quanto atto destinato alla generalità dei cittadini.

DER LANDESHAUPTMANN

IL PRESIDENTE DELLA PROVINCIA

DER GENERALSEKRETÄR DER L.R.

IL SEGRETARIO GENERALE DELLA G.P.

Denominazione della qualificazione professionale	PROMOTORE/ICE DI POLITICHE GIOVANILI (YOUTH WORKER)
Descrizione sintetica	Il/La promotore/ice di politiche giovanili (youth worker) supporta la promozione dello sviluppo personale, educativo-formativo e sociale, più in generale del ben-essere (well-being), dei giovani in età compresa tra gli 11 ed i 30 anni. Gli ambiti di operatività sono molteplici e tra loro integrati: ambito scolastico e formativo, ambito sociale, ambito culturale. Il/La promotore/ice di politiche giovanili (youth worker) esercita le sue attività nell'ambito di progetti e servizi multi-contesto, dalle istituzioni scolastiche e formative, ai centri giovani, alle associazioni e spazi del privato sociale. Attraverso il coinvolgimento e l'integrazione di servizi del territorio di varia tipologia, il/la promotore/ice di politiche giovanili (youth worker) svolge, nello specifico, attività inerenti all'ideazione, alla co-progettazione, alla promozione, all'organizzazione, all'esecuzione, al monitoraggio di progetti, azioni, iniziative che riflettono i loro bisogni, interessi ed esperienze e che sono funzionali a promuovere le capacità e le potenzialità personali, la comunicazione e l'aggregazione sociale nelle prospettive di crescita, di autonomia e di cittadinanza attiva.
Livello QNQ/EQF della qualificazione professionale	4° Livello
Referenziazione CP/ISTAT	2.5.1.2.0 Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private
Referenziazione ATECO/ISTAT	70.22.09 Altre attività di consulenza imprenditoriale e altra consulenza amministrativo-gestionale e pianificazione aziendale
Settore economico professionale di correlazione della qualificazione professionale all'Atlante del lavoro e delle qualificazioni	Area comune
Aree di Attività/Attività lavorative	COMPETENZE
ADA.24.05.03 - Gestione dei progetti (Project management) - Individuazione e analisi fabbisogni e/o del contesto di riferimento - Individuazione e analisi delle potenzialità personali e dei talenti - Promozione dello sviluppo delle potenzialità personali e dei talenti - Individuazione delle attività da svolgere - Declinazione delle attività da svolgere e degli obiettivi correlati - Condivisione delle azioni di possibile attivazione - Individuazione delle opportunità, delle reti e dei servizi di possibile	Ideare e co-progettare interventi e/o azioni di promozione del protagonismo giovanile in riferimento ai fabbisogni rilevati, alle potenzialità e talenti personali, valorizzando gli apporti dell'integrazione con i servizi e le risorse del territorio

riferimento nell'ambito delle politiche locali, nazionali, europee - Individuazione delle risorse professionali e strumentali da impiegare - Individuazione delle risorse territoriali da coinvolgere e del sistema di relazioni esistenti o potenziali - Individuazione e analisi di eventuali disposizioni (norme, regolamenti, ecc.) di riferimento delle azioni di possibile attivazione - Individuazione e/o elaborazione di materiale di supporto (didattico, ludico, ricreativo, ecc.)	
ADA.24.05.03 - Gestione dei progetti (Project management) - Individuazione di approcci e canali di comunicazione delle attività - Promozione delle attività attraverso canali differenziati - Pianificazione delle attività - Attivazione delle risorse territoriali della comunità coinvolte - Gestione degli adempimenti amministrativi correlati alle attività	Promuovere e organizzare attività di valorizzazione del protagonismo giovanile, coinvolgendo e collaborando con i diversi attori coinvolti (soggetti istituzionali, insegnanti, operatori e organizzazioni delle comunità di riferimento, associazioni di rappresentanza, famiglie)
ADA.24.05.03 - Gestione dei progetti (Project management) - Preparazione dell'ambiente, degli strumenti e dei materiali di lavoro negli interventi volti a promuovere gli obiettivi - Svolgimento di attività di promozione giovanile - Applicazione di metodologie in grado di far emergere potenzialità, modelli, eccellenze e criticità del territorio - Sostegno nei momenti di difficoltà - Svolgimento attività pratiche nei campi educativo, formativo, ludico, artistico e culturale - Facilitazione della partecipazione e delle dinamiche di socializzazione individuali e di gruppo - Collaborazione con altre risorse professionali coinvolte nel	Curare l'esecuzione delle attività, predisponendo il setting d'azione, assicurando la coerenza dell'intervento con le indicazioni progettuali e promuovendo il benessere ed il coinvolgimento attivo

contesto di attuazione delle attività - Gestione della relazione con gli attori del contesto di appartenenza (educatori, docenti, operatori dei servizi sociali e sanitari, genitori, familiari)	
ADA.24.05.03 - Gestione dei progetti (Project management) - Verifica on going delle attività - Valutazione dei risultati raggiunti - Identificazione azioni strategie e/o azioni di miglioramento in funzione dell'eventuale ri-progettazione - Reporting	Verificare l'efficacia delle azioni in relazione alle attese declinate nel progetto ai fini del miglioramento continuo e/o della ri-progettazione in vista di futuri interventi
Requisiti per accedere alla certificazione	CERTIFICAZIONE IN ESITO AL PERCORSO DI FORMAZIONE CONTINUA DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE: sono ammesse le persone in possesso di un titolo di istruzione e di formazione, ivi compreso quello di istruzione e formazione professionale, referenziato al 4° Livello EQF/ QNQ. SERVIZIO IVC: sono ammesse le persone in possesso di un titolo di istruzione e di formazione, ivi compreso quello di istruzione e formazione professionale, referenziato al 3° Livello EQF/ QNQ e con esperienza di almeno 18 mesi, anche non continuativi, in attività rivolte ai giovani e/o alla promozione delle politiche giovanili o in attività svolte nell'associazionismo sociale, sanitario, culturale anche a titolo di volontariato.

COMPETENZA N. 1	
Ideare e co-progettare interventi e/o azioni di promozione del protagonismo giovanile in riferimento ai fabbisogni rilevati, alle potenzialità e talenti personali, valorizzando gli apporti dell'integrazione con i servizi e le risorse del territorio	
Livello QNQ/ EQF 4	
ABILITA'	CONOSCENZE
- Leggere e interpretare caratteristiche, risorse, bisogni, potenzialità e problematiche del territorio e/o di contesto sociale e individuale -Cogliere e valorizzare le diverse forme di interconnessione e integrazione tra i diversi ambiti di apprendimento (formale, non formale e informale) - Individuare e selezionare le risorse territoriali e le loro possibili reti - Individuare e declinare le azioni di condivisione territoriale delle azioni a risposta dei bisogni - Individuare e analizzare norme, opportunità, vincoli di vario livello e tipologia inerenti alla progettazione e all'attuazione delle azioni - Applicare tecniche di progettazione - Individuare risorse professionali e strumentali da impiegare nella attività - Individuare, adattare e/o realizzare materiali di supporto di varia tipologia (didattico, ludico, ricreativo)	- Elementi di pedagogia - Elementi di psicologia sociale - Elementi di sociologia - Caratteristiche socio-economiche e culturali del territorio - Il territorio, le sue risorse, i suoi interlocutori (istituzioni pubbliche, sistema scuola, privato sociale afferenti all'ambito educativo, formativo e culturale - Normative e programmazione in materia di politiche nel campo educativo, formativo, lavorativo e culturale - Bisogni educativi, formativi e attinenti alla partecipazione e cittadinanza attiva nel territorio: tipologia e caratterizzazione - Potenzialità personali e competenze chiave per l'apprendimento (agentività e imprenditività) - Ambienti di apprendimento (formale, non formale, informale) - Tecniche di promozione - Elementi di project management - Elementi di contabilità dei costi - Tecniche di progettazione - Tecniche di negoziazione e ascolto attivo - Bisogni educativi speciali e difficoltà specifiche di apprendimento

COMPETENZA N. 2	
Promuovere e organizzare attività di valorizzazione del protagonismo giovanile, coinvolgendo e collaborando con i diversi attori coinvolti (soggetti istituzionali, insegnanti, operatori e organizzazioni delle comunità di riferimento, associazioni di rappresentanza, famiglie).	
Livello QNQ/ EQF 4	
ABILITA'	CONOSCENZE
– Individuare e scegliere approcci e canali differenziati di comunicazione delle attività – Applicare tecniche di pianificazione e organizzazione del lavoro individuale e/o di gruppo – Attivare e valorizzare le risorse e le reti territoriali a supporto della promozione delle attività – Elaborare strumenti/risorse di promozione e marketing sociale funzionali alle attività – Promuovere momenti di confronto con gli attori in campo (soggetti istituzionali, insegnanti, operatori e organizzazioni delle comunità di riferimento, associazioni di rappresentanza, famiglie) – Curare gli adempimenti normativo-amministrativi correlati alle attività	– Elementi di pedagogia – Elementi di psicologia sociale – Elementi di sociologia – Caratteristiche socioeconomiche e culturali del territorio – Il territorio, le sue risorse, i suoi interlocutori (istituzioni pubbliche, sistema scuola, privato sociale) afferenti all'ambito educativo, formativo e del tempo libero – Normative in materia di politiche nel campo educativo, formativo e del tempo libero – Approcci di lavoro di rete – Elementi di comunicazione professionale – Strategie e metodi di pianificazione – Canali di comunicazione e promozione sociale – Elementi di marketing

COMPETENZA N. 3	
Curare l'esecuzione delle attività, predisponendo il setting d'azione, assicurando la coerenza dell'intervento con le indicazioni progettuali e promuovendo il benessere ed il coinvolgimento attivo	
Livello QNQ/ EQF 4	
ABILITA'	CONOSCENZE
– Applicare tecniche di analisi dei bisogni educativi, formativi, di benessere individuale durante le azioni – Applicare tecniche di individuazione e valorizzazione delle potenzialità e dei talenti individuali – Applicare tecniche laboratoriali nei campi educativo, formativo, ludico, artistico e culturale – Utilizzare materiale di supporto (didattico, ludico, ricreativo) a seconda dei bisogni e del contesto – Condurre momenti di dialogo e confronto con gli attori in campo (soggetti istituzionali, insegnanti, operatori e organizzazioni delle comunità di riferimento, associazioni di rappresentanza, famiglie) – Applicare e combinare tecniche di animazione di diversa tipologia – Utilizzare modalità di lavoro finalizzate alla costruzione di reti di relazione – Adottare metodiche e tecniche per favorire l'aggregazione e la socializzazione tra i partecipanti alle attività – Cogliere e interpretare situazioni e problemi attuativi di diversa natura: tecnico-operativi, relazionali, organizzativi e di progettazione, di pianificazione delle attività	– Elementi di pedagogia – Elementi di psicologia sociale – Elementi di sociologia – Elementi di comunicazione (verbale e non) – Elementi base di didattica, dell'insegnamento e dell'apprendimento – Elementi di fisiologia – Tecniche di rilevazione dei bisogni educativi, formativi, di benessere individuale – Tecniche di animazione: tipologia e metodologie – Giochi di animazione e socializzazione – Tecniche laboratoriali nei campi educativo, formativo, ludico, artistico e culturale – Materiale di supporto (didattico, ludico, ricreativo): tipologie e caratteristiche – Dinamiche di socializzazione individuali e di gruppo: tipologie e funzionamento – Tecniche di ascolto attivo e di empowerment – Team building e working – Tecniche di problem solving – Tecniche di gestione dei conflitti – Approcci di lavoro di rete – Tecniche di gestione del tempo – Tecniche di animazione ludico-ricreativa

COMPETENZA N. 4	
Verificare l'efficacia delle azioni in relazione alle attese declinate nel progetto ai fini del miglioramento continuo e/o della ri-progettazione in vista di futuri interventi.	
Livello QNQ/ EQF 4	
ABILITA'	CONOSCENZE
– Applicare tecniche di monitoraggio degli standard di qualità relativi ai servizi erogati e alla cura e soddisfazione dei fruitori – Applicare criteri e metodologie di rilevazione e analisi statistica di dati e informazioni quanti-qualitative – Individuare e risolvere criticità attinenti i servizi – Curare il reporting delle attività	– Elementi base della ricerca sociale – Elementi base di statistica – Metodi e tecniche di monitoraggio quali-quantitativo delle attività – Metodi e tecniche di valutazione dei risultati raggiunti – Approcci e metodi di customer satisfaction – Metodi di reporting

Bezeichnung der Beruflichen Qualifikation	EXPERTE/IN ZUR UNTERSTÜTZUNG DER JUGENDARBEIT (YOUTH WORKER/IN)
Beschreibung der Beruflichen Qualifikation	Der/der Experte/in zur Unterstützung der Jugendarbeit (Youth Worker:in) unterstützt die persönliche und soziale Entwicklung, die Erziehung und Bildung und allgemein das Wohlbefinden (well-being) von jungen Menschen im Alter zwischen 11 und 30 Jahren. Die Tätigkeitsbereiche sind vielfältig und miteinander verbunden: Schule und Ausbildung, sozialer Bereich, kultureller Bereich. Der/der Experte/in zur Unterstützung der Jugendarbeit (Youth Worker:in) übt seine/ihre Tätigkeit im Rahmen von Projekten und Diensten verschiedenster Kontexte aus, von Bildungs- und Ausbildungseinrichtungen bis hin zu Jugendzentren, Vereinen und privaten Sozialeinrichtungen. Aufgrund der Beteiligung und Einbindung verschiedenster Dienste des Gebietes führt der/die Experte/in zur Unterstützung der Jugendarbeit (Youth Worker:in) insbesondere Aktivitäten zur Konzeption, Mitplanung, Förderung, Organisation, Durchführung und Überprüfung von Projekten, Aktionen und Initiativen durch, die die Bedürfnisse, Interessen und Erfahrungen der Jugendlichen widerspiegeln und die zur Förderung der persönlichen Fähigkeiten und des Potenzials, der Kommunikation und des sozialen Zusammenhalts im Hinblick auf Entwicklung, Selbständigkeit und aktive Bürgerschaft dienen.
NQR/EQR- Niveau der Beruflichen Qualifikation	4
Referenzierung CP/ISTAT	2.5.1.2.0 Spezialist:innen für Management und Controlling in Privatbetrieben
Referenzierung ATECO/ISTAT	70.22.09 Sonstige Unternehmensberatung in Verwaltungsfragen und Unternehmensplanung
Berufs- und Wirtschaftsbereich der Beruflichen Qualifikation verknüpft mit dem „Atlas der Arbeit und der Qualifikationen“	Gemeinsamer Bereich
Tätigkeitsbereiche/berufliche Tätigkeiten	KOMPETENZEN
ADA.24.05.03 – Projektleitung (Projektmanagement) - Ermitteln und Analysieren der Bedürfnisse und/oder des betreffenden Kontextes - Ermitteln und Analysieren persönlicher Potenziale und Talente - Unterstützen der Entwicklung der Potentiale und Talente - Bestimmen der durchzuführenden Tätigkeiten - Ableiten der durchzuführenden Aktivitäten und der damit verbundenen Ziele	Maßnahmen und/oder Aktionen entwickeln und mitgestalten, die junge Menschen in die Lage versetzen, ihr Leben selbst in die Hand zu nehmen, unter Berücksichtigung ihrer Bedürfnisse, ihres persönlichen Potenzials und ihrer Talente und unter bestmöglicher Nutzung der lokalen Dienste und Ressourcen.

- Sich-Austauschen über mögliche Aktivierungsmaßnahmen - Ermitteln von Möglichkeiten, Netzwerken und Diensten als mögliche Bezugspunkte im Rahmen der lokalen, staatlichen und europäischen Politik - Festlegen der einzusetzenden Personal- und anderen Ressourcen - Bestimmen der einzubeziehenden örtlichen Ressourcen sowie der bestehenden und noch zu schaffenden Beziehungsstrukturen - Ermitteln und Analysieren von vorhandenen Bestimmungen (Normen, Vorschriften, usw.) als Bezug für mögliche Aktivierungsmaßnahmen - Festlegen und/oder Ausarbeiten der Hilfsmittel (didaktisches, zum Spielen, zur Erholung usw.)	
ADA.24.05.03 – Projektleitung (Projektmanagement) - Festlegen der Ansätze und der Kanäle für die Kommunikation der Aktivitäten - Verbreiten der Aktivitäten über differenzierte Kanäle - Planen der Aktivitäten - Aktivieren der örtlichen Ressourcen der beteiligten Gemeinschaft - Durchführen der in Zusammenhang mit den Aktivitäten anfallenden Verwaltungsaufgaben	Aktivitäten fördern und organisieren, die es den Jugendlichen ermöglichen, ihr Leben selbst in die Hand zu nehmen, unter Einbeziehung und in Zusammenarbeit mit den verschiedenen Akteuren (Institutionen, Lehrkräfte, Akteure und Organisationen der betreffenden Gemeinschaft, Verbände, Familien).
ADA.24.05.03 – Projektleitung (Projektmanagement) - Vorbereiten des Umfelds, der Arbeitsmittel und -materialien hinsichtlich der Maßnahmen zur Förderung der Ziele - Durchführen von Aktivitäten zur Jugendförderung - Anwenden von Methoden, um Potenziale, Modelle, Vorzüge und kritische Aspekte eines Gebietes hervorzuheben - Unterstützen in schwierigen Momenten - Durchführen von praktischen Aktivitäten in den Bereichen Bildung, Ausbildung, Freizeit, Kunst und Kultur - Unterstützen der Teilnahme und der Sozialisierung von Individuen und Gruppen	Für die Durchführung der Aktivitäten sorgen durch Bereitstellen eines Aktionsrahmens, durch Gewährleisten der Kohärenz der Maßnahmen mit den Projektvorgaben, durch das Fördern des Wohlbefindens sowie einer aktiven Beteiligung.

- Zusammenarbeiten mit anderen an der Durchführung der Aktivitäten beteiligten Berufsgruppen - Gestalten der Beziehungen zu den Akteuren des jeweiligen Kontextes (Erzieher:innen, Lehrkräfte, Fachkräfte der Sozial- und Gesundheitsdienste, Eltern, Familienangehörige)	
ADA.24.05.03 – Projektleitung (Projektmanagement) - Fortlaufendes Überprüfen der Aktivitäten - Bewerten der erzielten Ergebnisse - Festlegen von Strategien und/oder Verbesserungsmaßnahmen für eine mögliche Neu-Planung - Reporting	Die Wirkung der Maßnahmen auf die im Projekt definierten Ergebnisse hin prüfen mit dem Ziel einer kontinuierlichen Verbesserung und/oder Neuplanung künftiger Maßnahmen.
Voraussetzung für den Zugang zur Zertifizierung	ZERTIFIZIERUNG IM ANSCHLUSS AN WEITERBILDUNGSLEHRGÄNGE DER BERUFSBILDUNG: Zugelassen sind Personen im Besitz eines Schul- bzw. Ausbildungsabschlusses, einschließlich jener der Berufsbildung, die auf NQR/EQR-Niveau 4 eingestuft sind. ZERTIFIZIERUNGSDIENST: Zugelassen sind Personen im Besitz eines Schul- bzw. Ausbildungsabschlusses, einschließlich jener der Berufsbildung, die auf NQR/EQR-Niveau 3 eingestuft sind, und mit einer Erfahrung von mindestens 18 Monaten - auch nicht durchgehend - in Tätigkeiten mit Jugendlichen und/oder im Bereich der Förderung der Jugendpolitik oder in Tätigkeiten, auch in ehrenamtlicher Form, des Vereinswesens im sozialen, gesundheitlichen und kulturellen Bereich.

-
-

KOMPETENZ Nr. 1	
Maßnahmen und/oder Aktionen entwickeln und mitgestalten, die junge Menschen in die Lage versetzen, ihr Leben selbst in die Hand zu nehmen, unter Berücksichtigung ihrer Bedürfnisse, ihres persönlichen Potenzials und ihrer Talente und unter bestmöglicher Nutzung der lokalen Dienste und Ressourcen.	
NQR/EQR-Niveau 3	
FERTIGKEITEN	KENNTNISSE
- Merkmale, Ressourcen, Bedürfnisse, Potenziale und Probleme des Gebiets und/oder des sozialen und individuellen Kontexts verstehen und interpretieren - wie die verschiedenen (formale, nicht-formale und informelle) Lernumgebungen verknüpft sind und sich ergänzen, erfassen und zur Geltung kommen lassen - die auf dem Gebiet vorkommenden Ressourcen sowie deren möglichen Netzwerke bestimmen und auswählen - als Antwort auf den Bedarf jene Aktionen bestimmen und ableiten, die auf dem Gebiet mitgetragen werden - Normen, Möglichkeiten und Einschränkungen verschiedener Ebenen und Arten, die mit der Konzeption und Durchführung von Maßnahmen verbunden sind, bestimmen und analysieren - Planungstechniken anwenden - Human- und andere Ressourcen bestimmen, die für die Aktivitäten genutzt werden können - verschiedenste Hilfsmittel (didaktische bzw. für Spiele und Freizeit) festlegen, anpassen und/oder realisieren -	- Grundbegriffe der Pädagogik - Grundbegriffe der Sozialpsychologie - Grundbegriffe der Soziologie - Sozioökonomische und kulturelle Merkmale des Gebiets - Gebiet, Ressourcen und Ansprechpartner (öffentliche Einrichtungen, Schulsystem, Nonprofit-Bereich), und zwar in den Bereichen Bildung, Ausbildung und Kultur - Gesetzgebung und Planung in den Politikbereichen Bildung, Ausbildung, Arbeit und Kultur - Örtliche Bildungs- und Ausbildungsbedarfe mit Bedeutsamkeit für die Teilnahme und aktive Bürgerschaft: Typologie und Merkmale - Persönliche Potenziale und Schlüsselkompetenzen fürs Lernen (Handlungsfähigkeit und Unternehmertum) - Formen von Lernen (formales, nicht-formales, informelles) - Werbetechniken - Elemente des Projektmanagements - Elemente der Kostenrechnung - Techniken der Planung - Verhandlungstechniken und aktives Zuhören - Besondere Bildungsbedürfnisse und Lernschwierigkeiten

KOMPETENZ Nr. 2 Aktivitäten fördern und organisieren, die es den Jugendlichen ermöglichen, ihr Leben selbst in die Hand zu nehmen, unter Einbeziehung und in Zusammenarbeit mit den verschiedenen Akteuren (Institutionen, Lehrkräfte, Akteure und Organisationen der betreffenden Gemeinschaft, Verbände, Familien).	
NQR/EQR-Niveau 4	
FERTIGKEITEN	KENNTNISSE
– unterschiedliche Ansätze und Kanäle für die Kommunikation von Aktivitäten ausfindig machen und auswählen – Techniken zur Planung und Organisation von Einzel- und/oder Gruppenarbeit anwenden – Örtliche Ressourcen und Netzwerke zur Unterstützung der Bewerbung von Aktivitäten aktivieren und nutzen – Instrumente/Ressourcen für die Bewerbung und für ein für die Aktivitäten entsprechendes soziales Marketing erarbeiten – Möglichkeiten des Austausches mit den Akteuren vor Ort (institutionelle Akteure, Lehrkräfte, Fachkräfte und Organisationen der betreffenden Gemeinschaft, Verbände, Familien) schaffen – die mit den Aktivitäten zusammenhängenden Rechts- und Verwaltungsaufgaben erledigen	– Grundbegriffe der Pädagogik – Grundbegriffe der Sozialpsychologie – Grundbegriffe der Soziologie – Sozioökonomische und kulturelle Merkmale des Gebiets – Gebiet, Ressourcen und Ansprechpartner (öffentliche Einrichtungen, Schulsystem, Nonprofit-Bereich) in den Bereichen Bildung, Ausbildung und Freizeit – Gesetzliche Regelungen in den Politikbereichen Bildung, Ausbildung und Freizeit – Ansätze der Vernetzung – Elemente einer professionellen Kommunikation – Strategien und Methoden der Planung – Kommunikationskanäle und Förderung des Sozialen – Elemente des Marketings

KOMPETENZ Nr. 3 Für die Durchführung der Aktivitäten sorgen durch Bereitstellen eines Aktionsrahmens, durch Gewährleisten der Kohärenz der Maßnahmen mit den Projektvorgaben, durch das Fördern des Wohlbefindens sowie einer aktiven Beteiligung.	
NQR/EQR-Niveau 4	
FERTIGKEITEN	KENNTNISSE
– Techniken zur Analyse des Bildungs- und Ausbildungsbedarfs und des individuellen Wohlbefindens während der Maßnahmen anwenden – Techniken zur Identifizierung und Förderung individueller Potenziale und Talente anwenden – Techniken für praktischen Tun in den Bereichen Bildung, Ausbildung, Spiel, Kunst und Kultur anwenden – Hilfsmittel (didaktische bzw. für Spiele und Freizeit) je nach Bedarf und Kontext einsetzen – Momente des Dialogs und der Diskussion mit den Akteuren vor Ort (institutionelle Akteure, Lehrkräfte, Fachkräfte und Organisationen der betreffenden Gemeinschaft, Verbände, Familien) schaffen – verschiedene Techniken zur Aktivierung anwenden und kombinieren – Arbeitsmethoden zum Aufbau von Beziehungsnetzwerken anwenden – Methoden und Techniken zur Förderung der Zusammenführung sowie der Sozialisierung der Teilnehmer in Bezug auf die Aktivitäten anwenden – Situationen und Umsetzungsprobleme unterschiedlicher Art aufgreifen und interpretieren, und zwar: auf technisch-operativer Ebene, auf Beziehungsebene sowie hinsichtlich der Organisation und der Planung von Aktivitäten	– Grundbegriffe der Pädagogik – Grundbegriffe der Sozialpsychologie – Grundbegriffe der Soziologie – Elemente der (verbalen und non verbalen) Kommunikation – Grundlagen der Didaktik, des Lehrens und Lernens – Elemente der Physiologie – Techniken zur Erhebung von Bedürfnissen in den Bereichen Bildung, Ausbildung und individuelles Wohlbefinden – Techniken der Aktivierung: Arten und Methoden – Spiele zur Aktivierung und Sozialisierung – Techniken für praktisches Tun in den Bereichen Erziehung, Ausbildung, Freizeit, Kunst und Kultur – Hilfsmittel (didaktische bzw. für Spiele und Freizeit): Arten und Merkmale – Individuelle bzw. Gruppen-Dynamiken der Sozialisierung: Arten und Funktionsweise – Techniken für aktives Zuhören und zur Selbstbefähigung (Empowerment) – Teambildung und -arbeit – Techniken im Bereich Problemlösen – Techniken zur Konfliktbewältigung – Ansätze im Bereich Vernetzung – Techniken im Bereich Zeitmanagement – Techniken im Bereich Spiel- und Freizeitanimation

KOMPETENZ Nr. 4	
Die Wirkung der Maßnahmen auf die im Projekt definierten Ergebnisse hin prüfen mit dem Ziel einer kontinuierlichen Verbesserung und/oder Neuplanung künftiger Interventionen.	
NQR/EQR-Niveau 4	
FERTIGKEITEN	KENNTNISSE
- Methoden zur Überprüfung der Qualitätsstandards hinsichtlich der erbrachten Dienstleistungen sowie der Betreuung und Zufriedenheit der Nutzer:innen anwenden - Kriterien und Methoden zur Erhebung und statistischen Analyse von quantitativen und qualitativen Daten und Informationen anwenden - Kritische Faktoren hinsichtlich der erbrachten Dienstleistungen erkennen und einer Lösung zuführen - Für das Reporting der Aktivitäten sorgen	– Grundbegriffe der Sozialforschung – Grundbegriffe der Statistik – Methoden und Techniken zur qualitativen und quantitativen Überprüfung der Aktivitäten – Methoden und Techniken zur Bewertung der erzielten Ergebnisse – Ansätze und Methoden zur Erhebung der Kundenzufriedenheit – Methoden des Reportings

Sichtvermerke i. S. d. Art. 13 L.G. 17/93 und
L.G. 6/22 über die fachliche, verwaltungsmäßige
und buchhalterische Verantwortung

Visti ai sensi dell'art. 13 L.P. 17/93
e della L.P. 6/22 sulla responsabilità tecnica,
amministrativa e contabile

Der Bildungsdirektor / Il Direttore per Istruzione e	GULLOTTA VINCENZO	16/11/2023 18:44:22
Der Abteilungsdirektor / Il Direttore di ripartizione	DELPERO GIUSEPPE	16/11/2023 08:56:10
Der Abteilungsdirektor / Il Direttore di ripartizione	DELPERO GIUSEPPE	16/11/2023 08:51:15

Laufendes Haushaltsjahr		Esercizio corrente	
La presente delibera non dà luogo a impegno di spesa. Dieser Beschluss beinhaltet keine Zweckbindung			
zweckgebunden		impegnato	
als Einnahmen ermittelt		accertato in entrata	
auf Kapitel		sul capitolo	
Vorgang		operazione	

Der Direktor des Amtes für Ausgaben	21/11/2023 12:34:56 TACCHINARDI MARTA	Il Direttore dell'Ufficio spese
Der Direktor des Amtes für Finanzaufsicht		Il Direttore dell'Ufficio Vigilanza finanziaria
Der Direktor des Amtes für Einnahmen		Il Direttore dell'Ufficio entrate

Diese Abschrift entspricht dem Original	Per copia conforme all'originale
Datum / Unterschrift	data / firma

Abschrift ausgestellt für Copia rilasciata a



Der Landeshauptmann
Il Presidente

KOMPATSCHER ARNO

22/11/2023

Der Generalsekretär
Il Segretario Generale

MAGNAGO EROS

22/11/2023

Es wird bestätigt, dass diese analoge Ausfertigung, bestehend - ohne diese Seite - aus 20 Seiten, mit dem digitalen Original identisch ist, das die Landesverwaltung nach den geltenden Bestimmungen erstellt, aufbewahrt, und mit digitalen Unterschriften versehen hat, deren Zertifikate auf folgende Personen lauten:

nome e cognome: Arno Kompatscher

Si attesta che la presente copia analogica è conforme in tutte le sue parti al documento informatico originale da cui è tratta, costituito da 20 pagine, esclusa la presente. Il documento originale, predisposto e conservato a norma di legge presso l'Amministrazione provinciale, è stato sottoscritto con firme digitali, i cui certificati sono intestati a:

nome e cognome: Eros Magnago

Die Landesverwaltung hat bei der Entgegennahme des digitalen Dokuments die Gültigkeit der Zertifikate überprüft und sie im Sinne der geltenden Bestimmungen aufbewahrt.

Ausstellungsdatum

24/10/2023

Diese Ausfertigung entspricht dem Original

L'Amministrazione provinciale ha verificato in sede di acquisizione del documento digitale la validità dei certificati qualificati di sottoscrizione e li ha conservati a norma di legge.

Data di emanazione

Per copia conforme all'originale

Datum/Unterschrift

Data/firma