



Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE

PISA 2025

Erste Ergebnisse
Primi risultati
Prim resultac



10.09.2026 - Klaus Niederstätter, Terence Leone, Olimpia Rasom

- Trägerorganisation **OECD**, nationales Konsortium **INVALSI**
- **91** Länder und Volkswirtschaften weltweit
- **760.000** Schülerinnen und Schüler repräsentieren **33 Millionen**
- **15-Jährige:** Pflichtschulzeit endet in den meisten Ländern in diesem Alter
- **Repräsentative Stichprobe** für Autonome Provinz Bozen
- **2.300** repräsentieren ca. **5.500** Schülerinnen und Schüler in Vollzeit

Veröffentlichte **Testaufgaben**



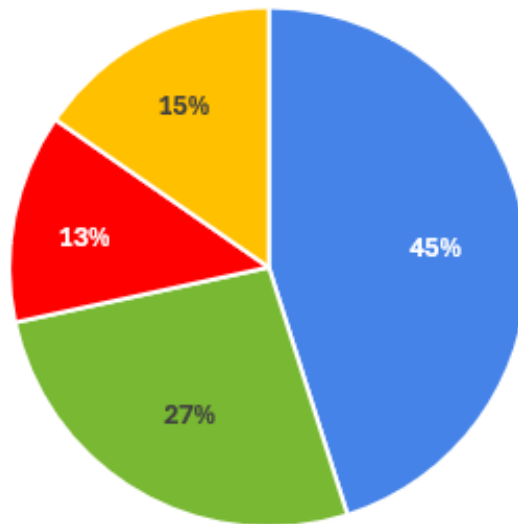
<https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa/pisa-test.html>

Il campione

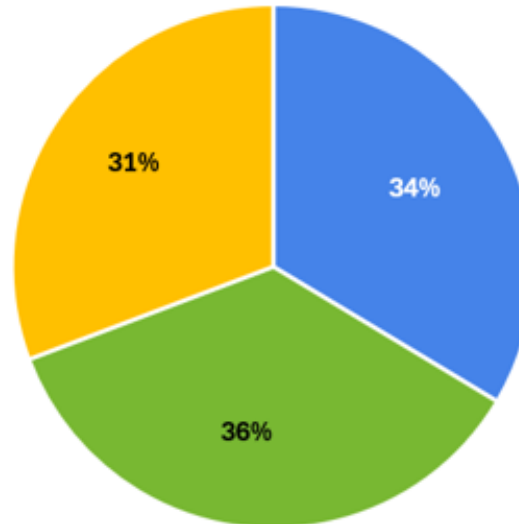
Die Stichprobe

L campion

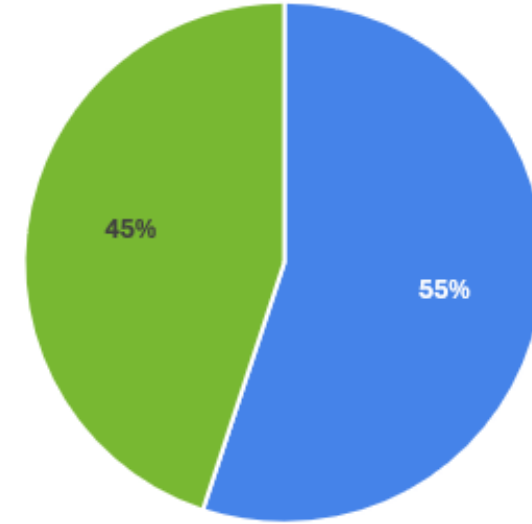
Scuola in lingua italiana



Scuola in lingua tedesca



Scuola delle località ladine



■ Licei ■ Istituti tecnici ■ Istituti professionali ■ Formazione professionale



2006 → 2025

2006	2009	2012	2015	2018	2022	2025
Competenza di lettura	Competenza di lettura	Competenza di lettura	Competenza di lettura	Competenza di lettura	Competenza di lettura	Competenza di lettura
Competenza matematica di base	Competenza matematica di base	Competenza matematica di base	Competenza matematica di base	Competenza matematica di base	Competenza matematica di base	Competenza matematica di base
Competenza scientifica di base	Competenza scientifica di base	Competenza scientifica di base	Competenza scientifica di base	Competenza scientifica di base	Competenza scientifica di base	Competenza scientifica di base

		Problem solving (Creative problem solving)	Problem solving (Collaborative problem solving)			Foreign Language Assessment (FLA)
		Competenza finanziaria	Competenza finanziaria	Competenza finanziaria	Competenza finanziaria e Creative Thinking	Learning in the Digital World (LDW)





Programme for International Student Assessment



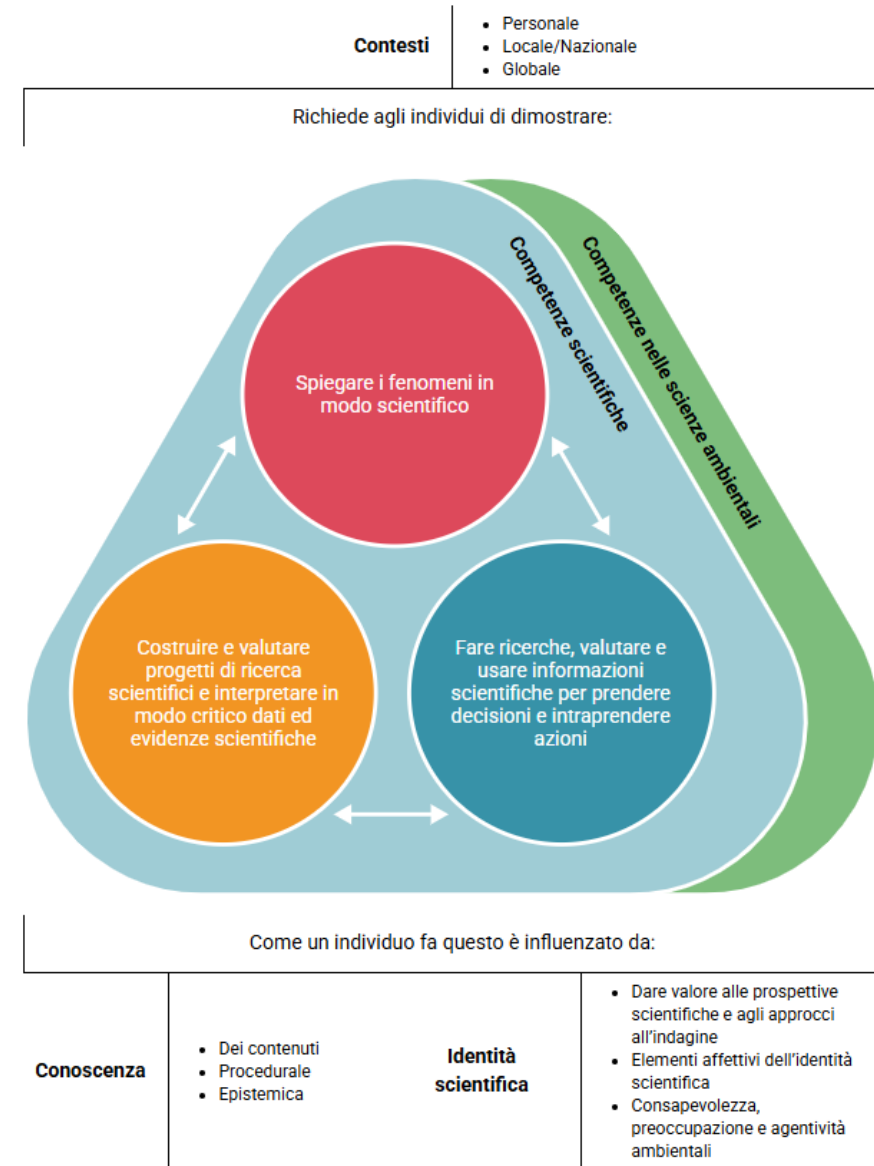
NATURWISSENSCHAFTEN
SCIENZE
SCIENZES



Le competenze scientifiche

Naturwissenschaftliche Kompetenzen

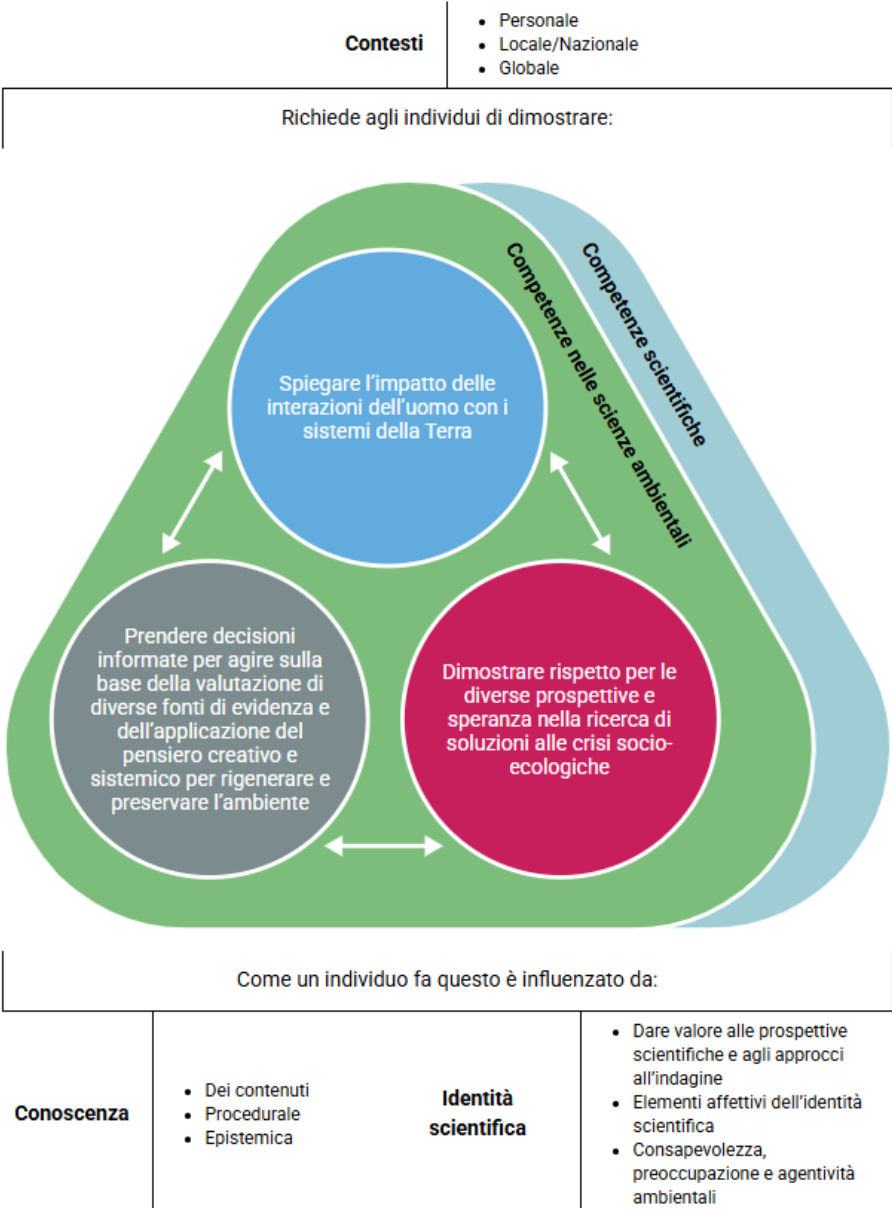
La cumpetënzes de sciences



Le competenze nelle scienze ambientali

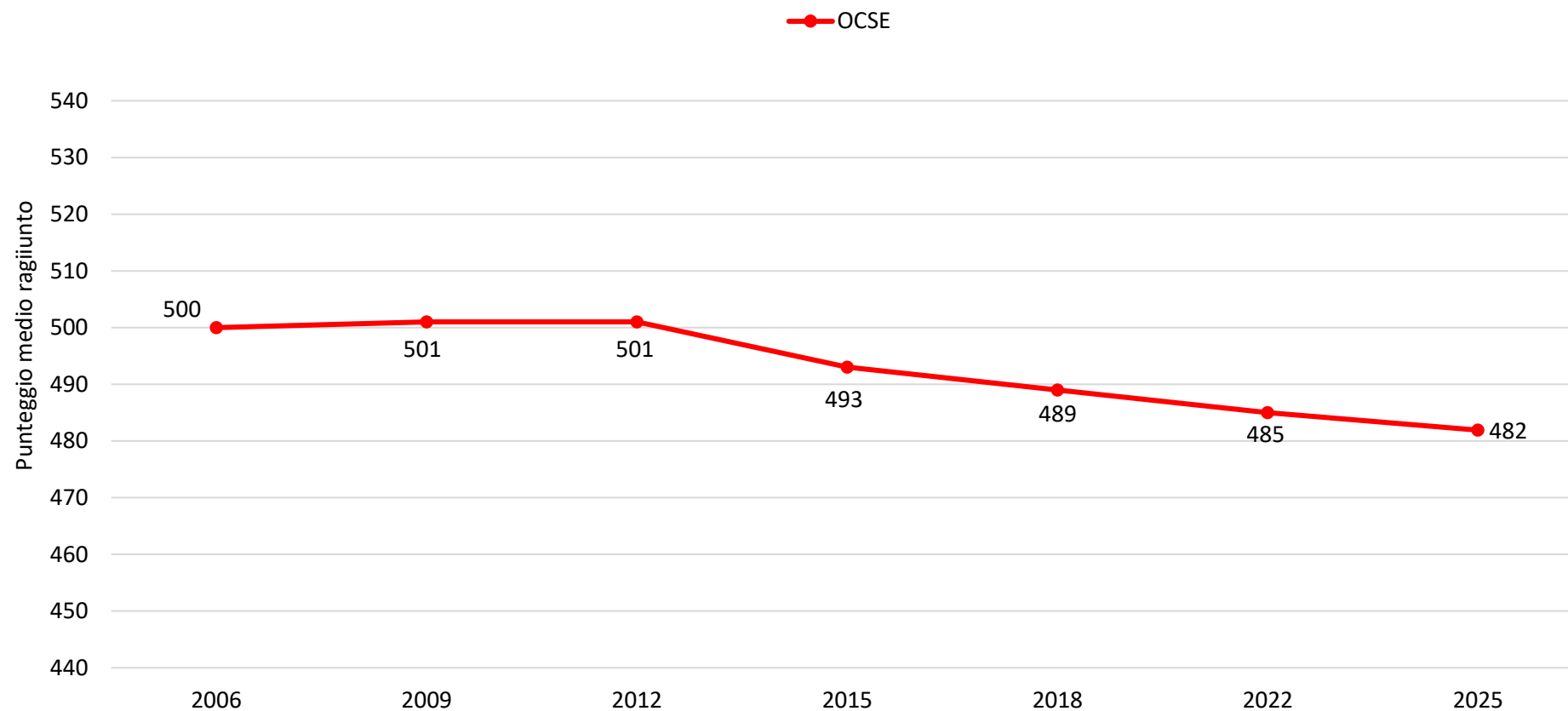
Umweltwissenschaftliche Kompetenzen

La cumpetënzes tla sciences ambienteles



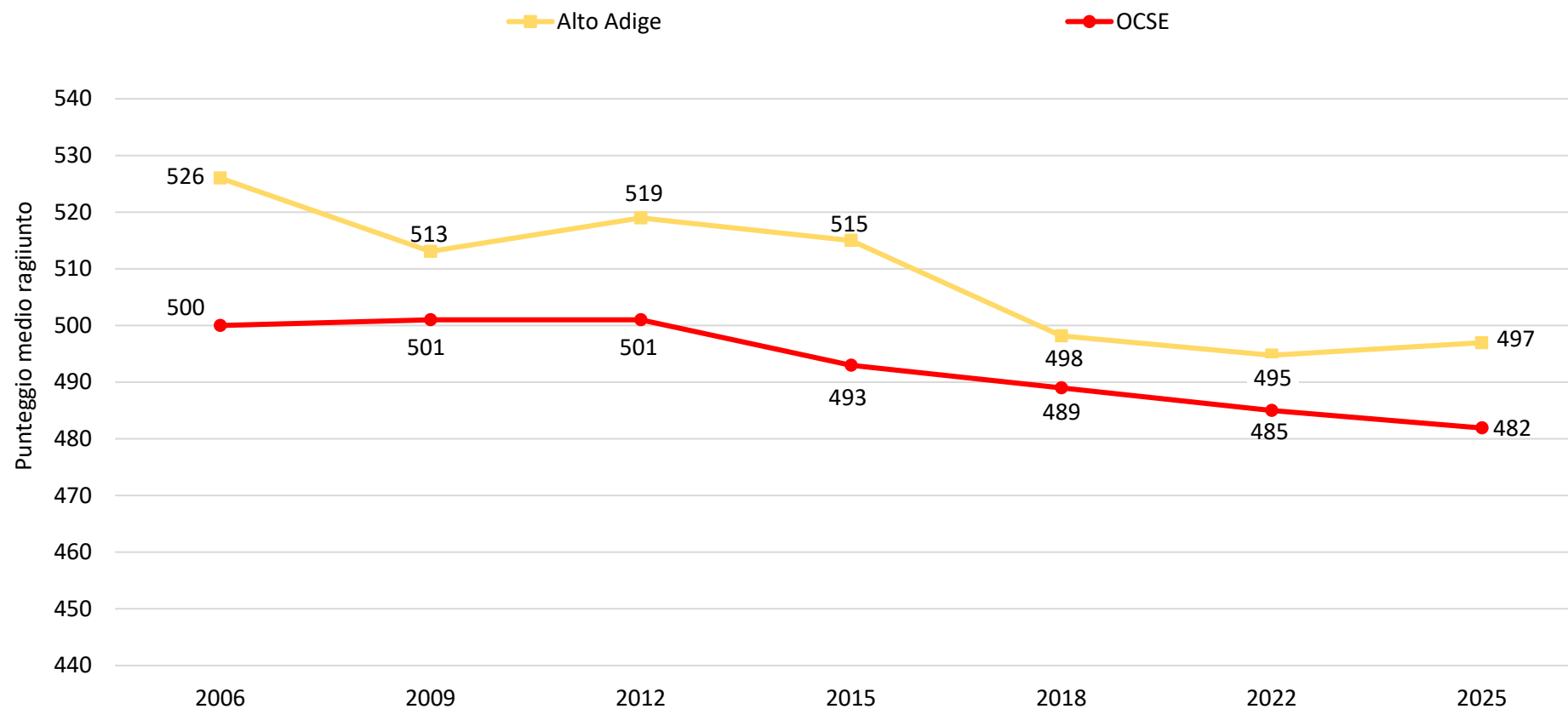
Trend

NATURWISSENSCHAFTEN
SCIENZE
SCIENZES



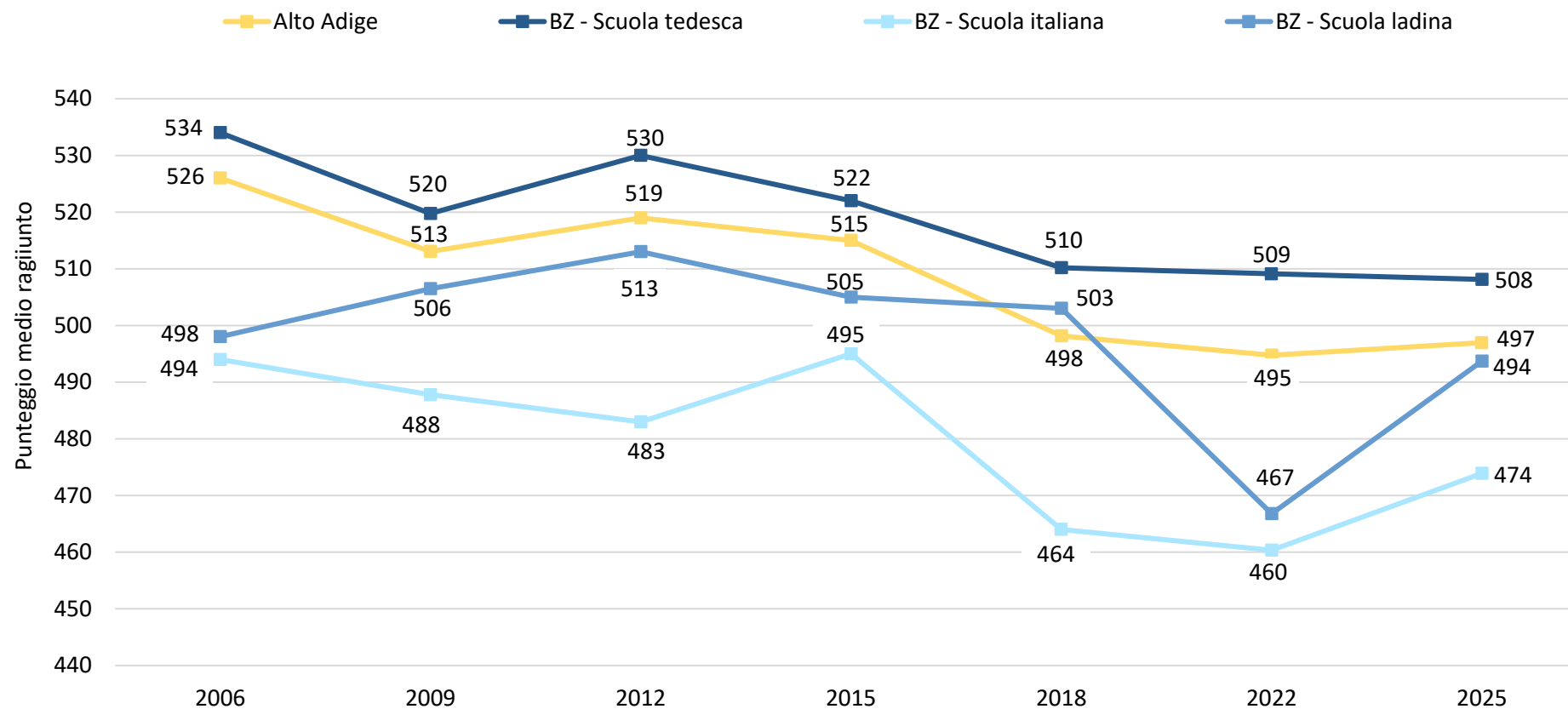
Trend

NATURWISSENSCHAFTEN
SCIENZE
SCIENZES



Trend

NATURWISSENSCHAFTEN
SCIENZE
SCIENZES



Confronto nazionale Nationaler Vergleich Confronto nazionale

NATURWISSENSCHAFTEN
SCIENZE
SCIENZES

	Punteggio medio	E.S.
BZ - Scuola tedesca	508	1,9
Nord Ovest	505	5,8
Nord Est	503	4,5
Provincia Autonoma di Bolzano	497	1,6
BZ - Scuola ladina	494	7,7
Centro	483	5,0
Italia	483	2,5
OCSE	482	0,4
BZ - Scuola italiana	474	3,5
Sud e Isole	459	6,1
Sud	454	5,9

statisticamente significativo **al di sopra** della media OCSE

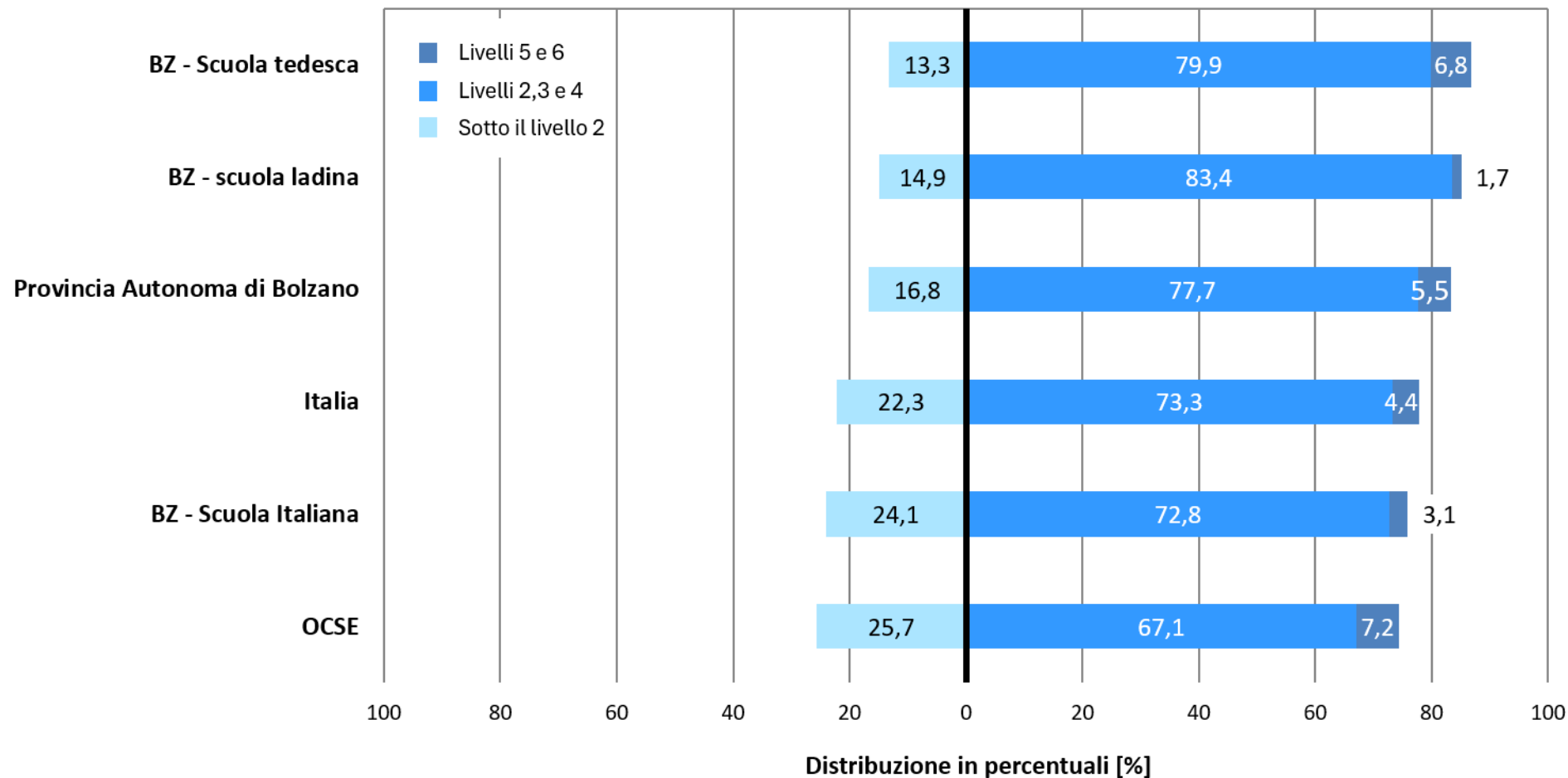
nessuna differenza statisticamente significativa rispetto alla media OCSE

statisticamente significativo **al di sotto** della media OCSE



Livelli di competenza Kompetenzstufen Livei de cumpetënza

NATURWISSENSCHAFTEN
SCIENZE
SCIENZES

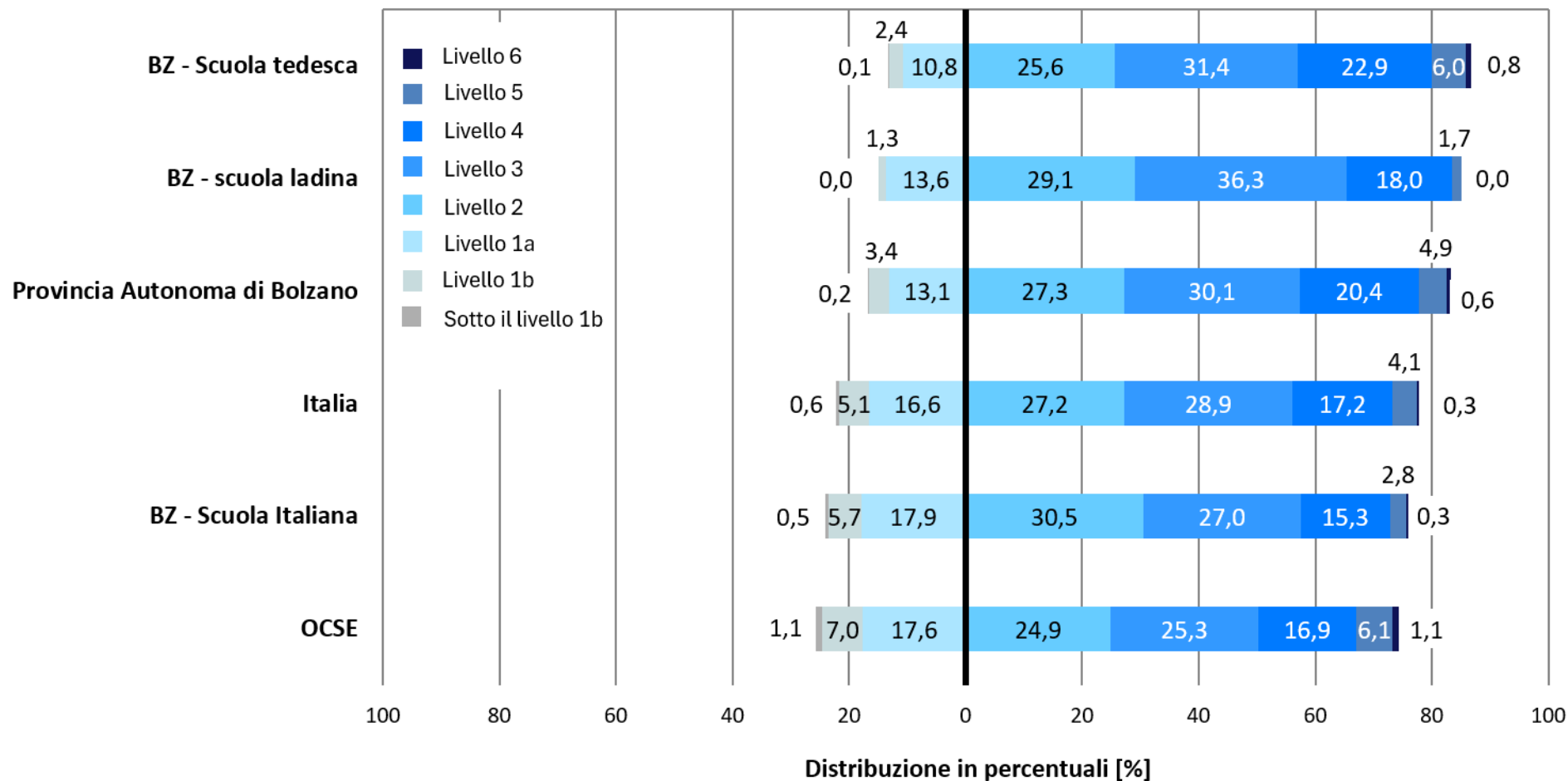


Livelli di competenza Kompetenzstufen Livei de cumpetënza

NATURWISSENSCHAFTEN

SCIENZE

SCIENZES

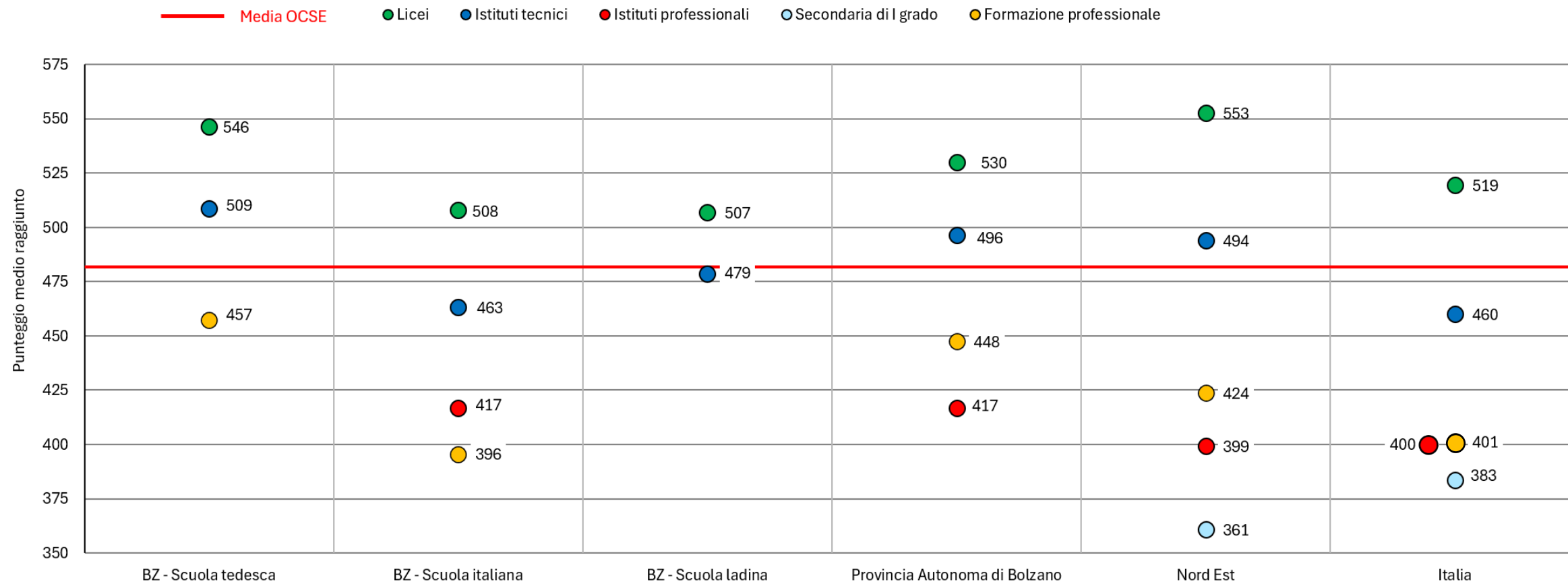


Risultati per tipologia scolastica

Ergebnisse nach Schultyp

Resultac per tipologia de scola

NATURWISSENSCHAFTEN
SCIENZE
SCIENZES





Programme for International Student Assessment



MATHEMATIK

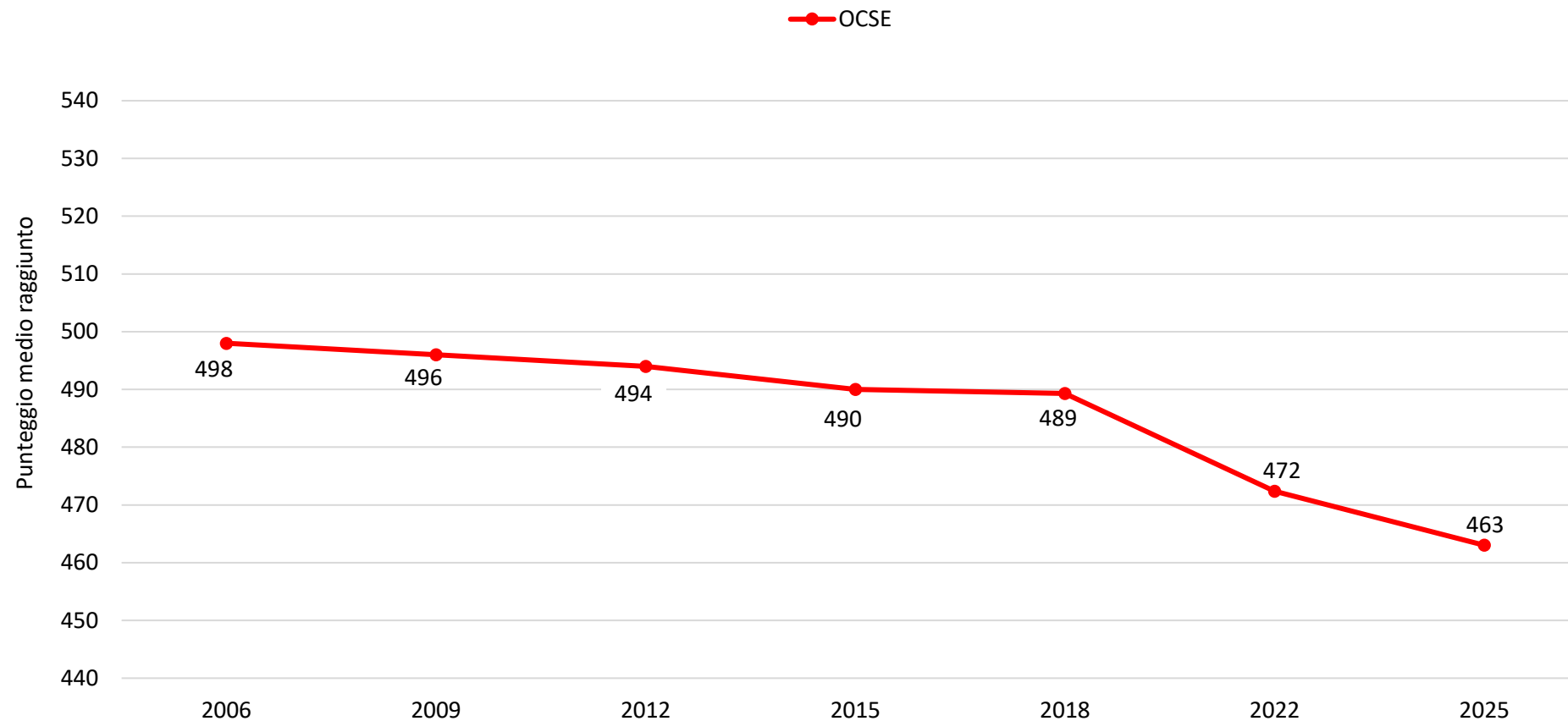
MATEMATICA

CONC



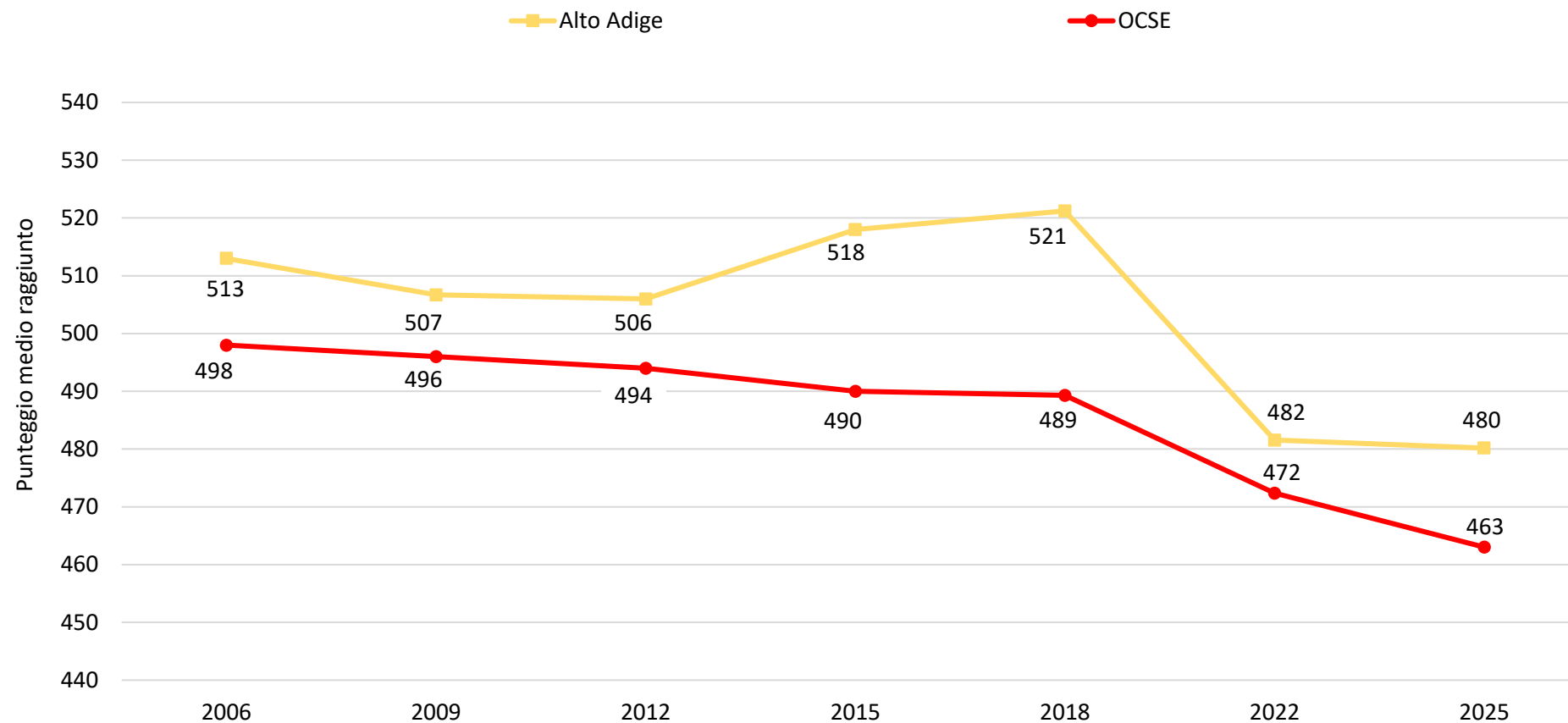
Trend

MATHEMATIK
MATEMATICA
CONC



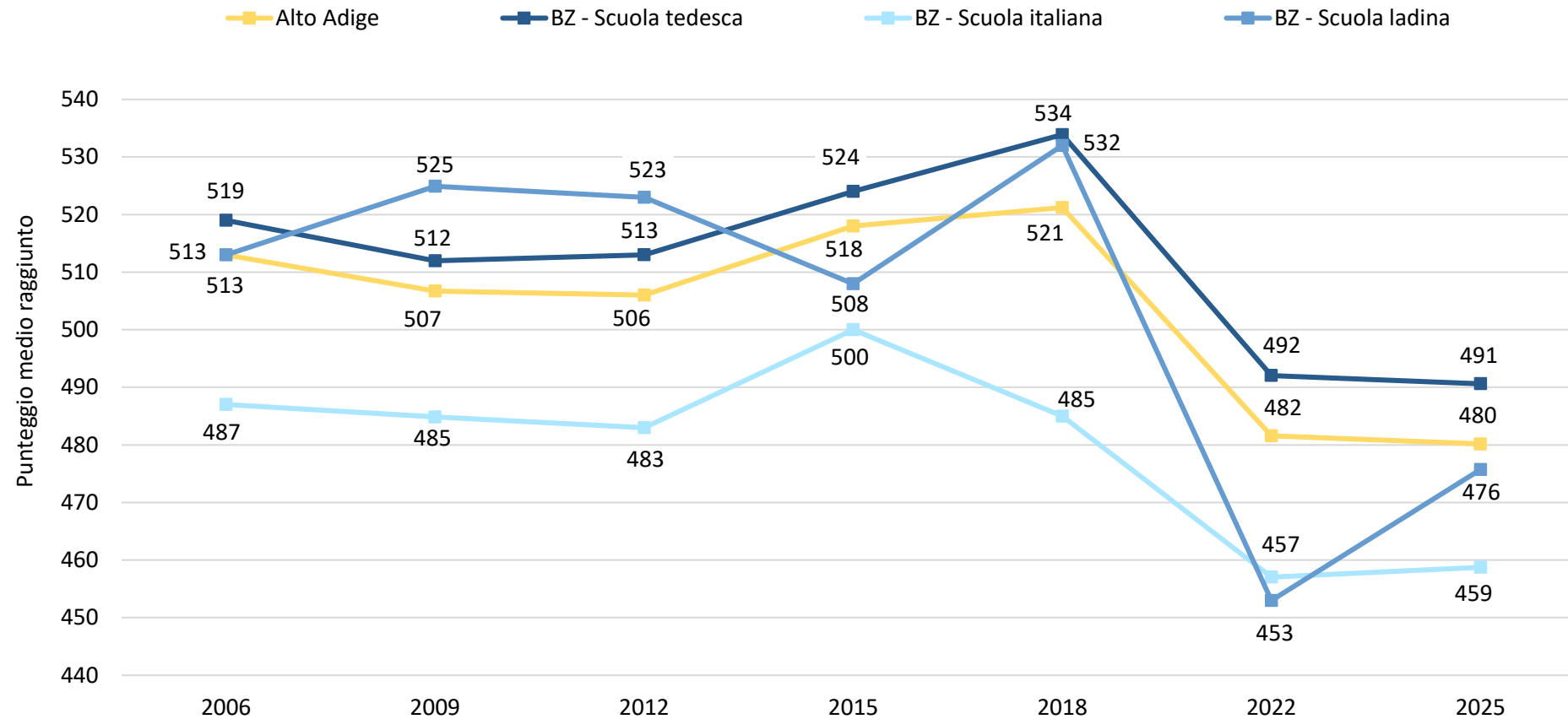
Trend

MATHEMATIK
MATEMATICA
CONC



Trend

MATHEMATIK
MATEMATICA
CONC



Confronto nazionale Nationaler Vergleich Confronto nazionale

MATHEMATIK
MATEMATICA
CONC

	Mittelwert	S.E.
Nord Ovest	492	6,6
BZ - Scuola tedesca	491	1,9
Nord Est	489	5,0
Provincia Autonoma di Bolzano	480	1,7
BZ - Scuola ladina	476	8,2
Italia	468	2,8
Centro	466	5,6
OCSE	463	0,4
BZ - Scuola italiana	459	3,4
Sud e Isole	445	7,2
Sud	437	6,6

statisticamente significativo **al di sopra** della media OCSE

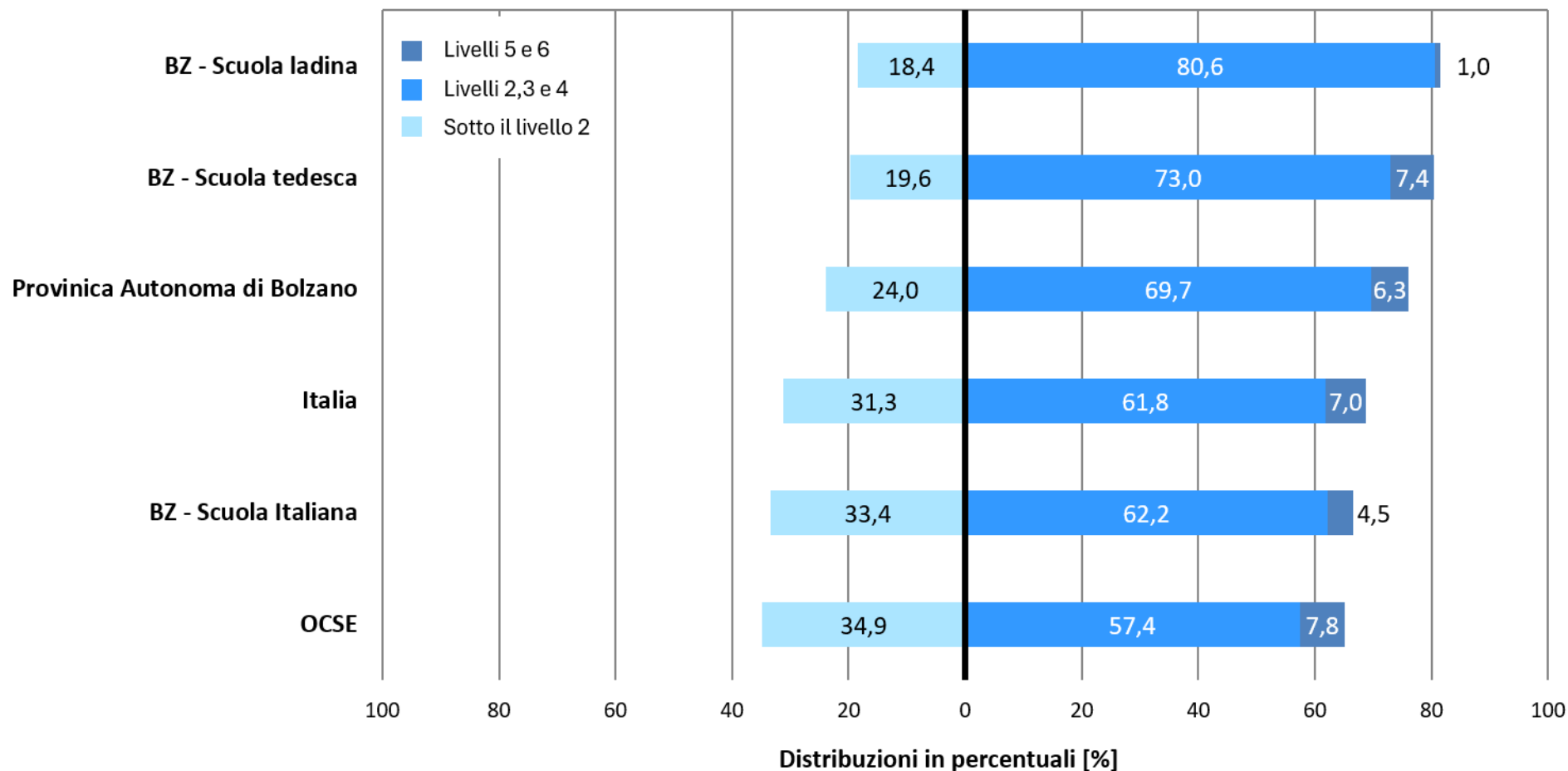
nessuna differenza statisticamente significativa rispetto alla media OCSE

statisticamente significativo **al di sotto** della media OCSE



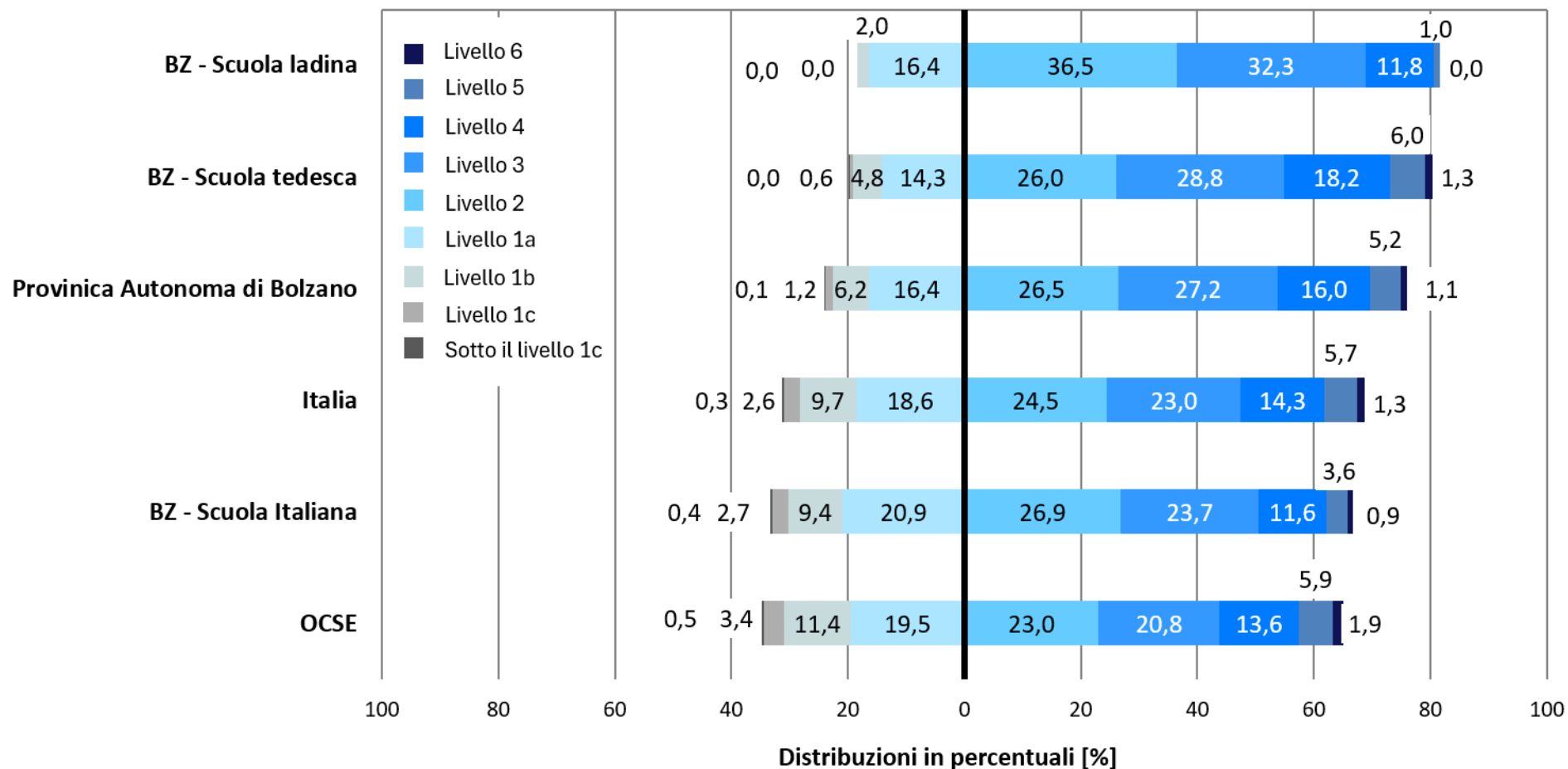
Livelli di competenza Kompetenzstufen Livei de cumpetënza

MATHEMATIK
MATEMATICA
CONC



Livelli di competenza Kompetenzstufen Livei de cumpetënza

MATHEMATIK
MATEMATICA
CONC

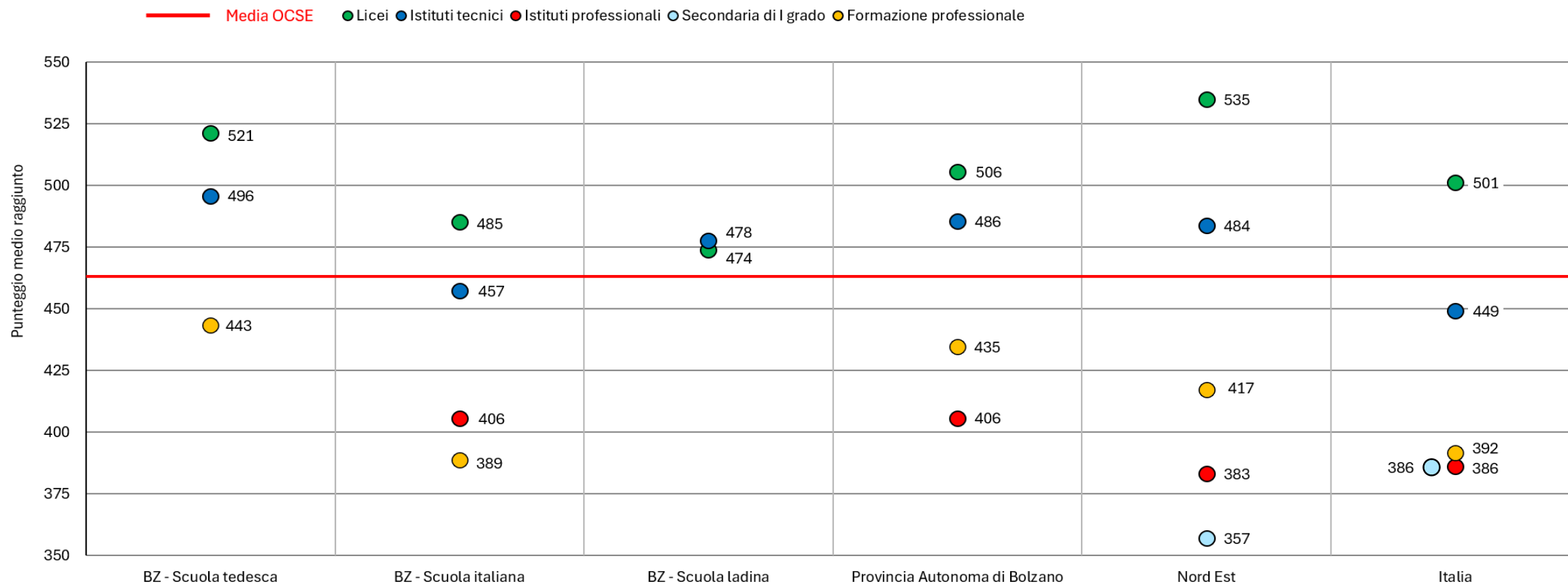


Risultati per tipologia scolastica

Ergebnisse nach Schultyp

Resultac per tipologia de scola

MATHEMATIK
MATEMATICA
CONC





Programme for International Student Assessment

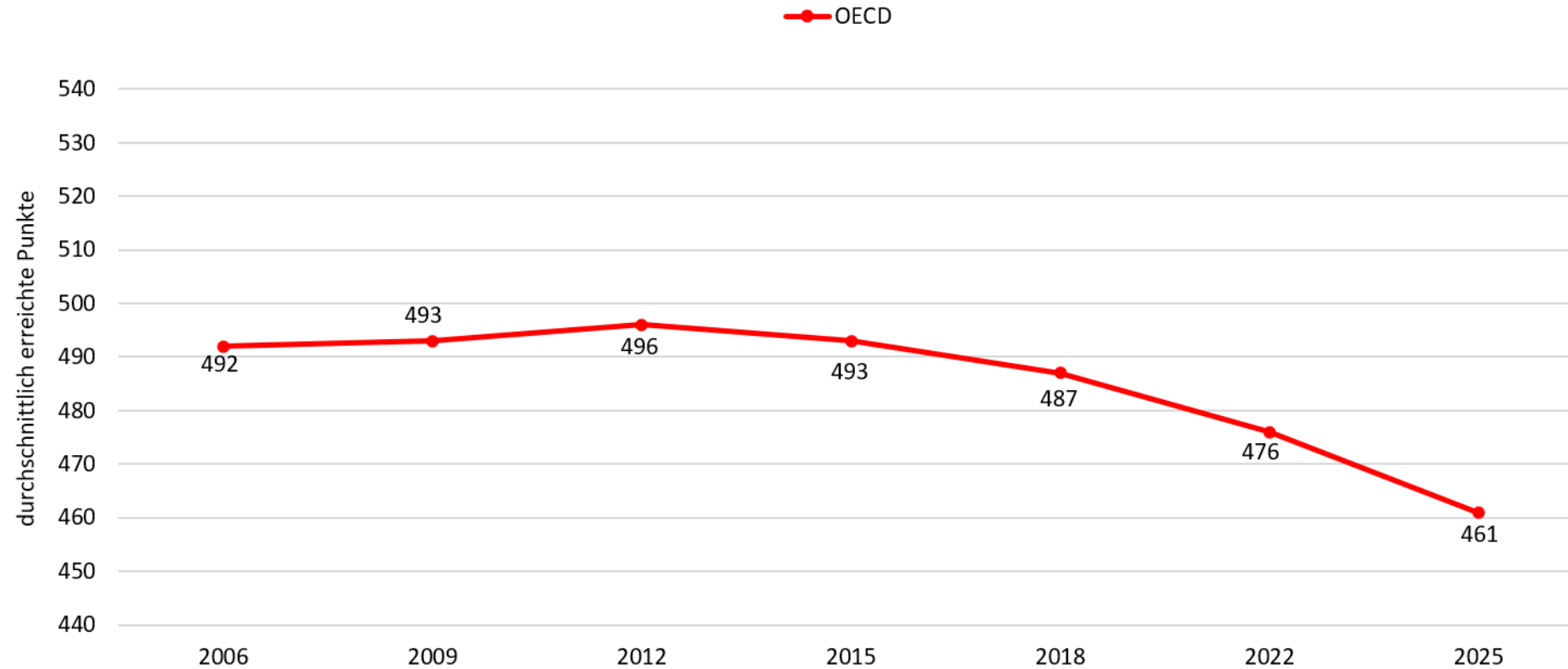


LESEN
LETTURA
LIEJER



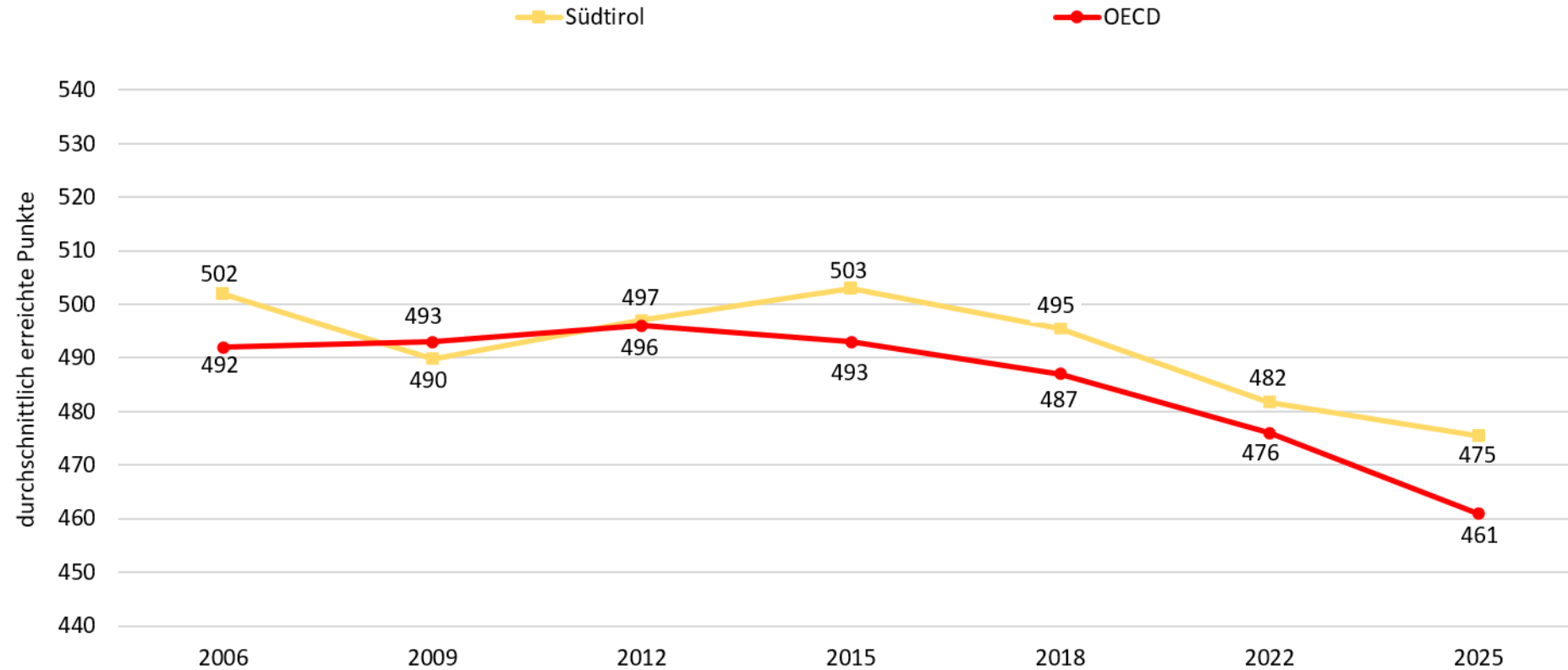
Trend

**LESEN
LETTURA
LIEJER**



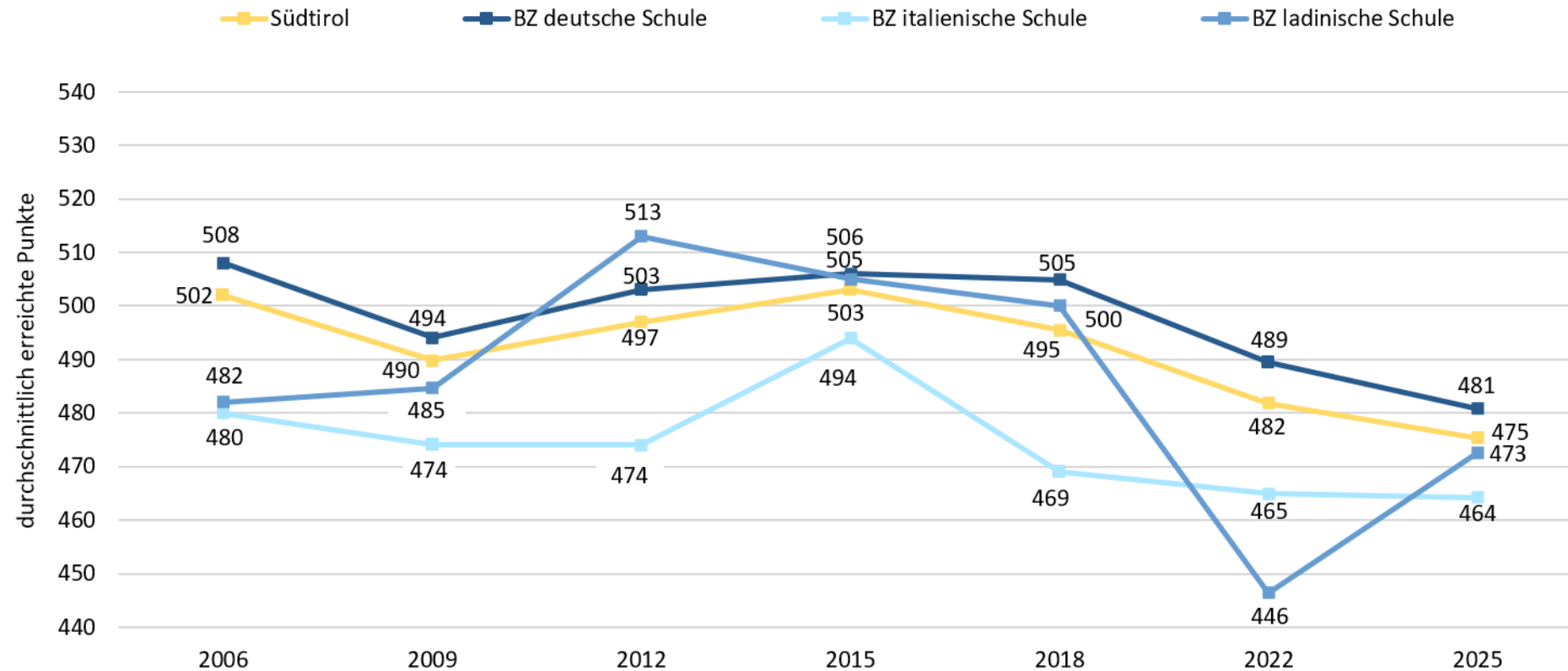
Trend

**LESEN
LETTURA
LIEJER**



Trend

**LESEN
LETTURA
LIEJER**



Cunfront naziunel

Nationaler Vergleich

Confronto nazionale

LESEN
LETTURA
LIEJER

	Mittelwert	S.E.
Nordwesten	497	5,9
Nordosten	491	4,9
BZ - deutsche Schule	481	2,1
Mittelitalien	476	5,4
Autonome Provinz Bozen	475	1,7
Italien	474	2,6
BZ - ladinische Schule	473	7,2
BZ - italienische Schule	464	3,6
OECD Durchschnitt	461	0,4
Süden Inseln	450	6,2
Süden	447	6,2

statistisch signifikant über dem OECD-Durchschnitt
kein statistisch signifikanter Unterschied zum OECD-Durchschnitt
statistisch signifikant unter dem OECD-Durchschnitt

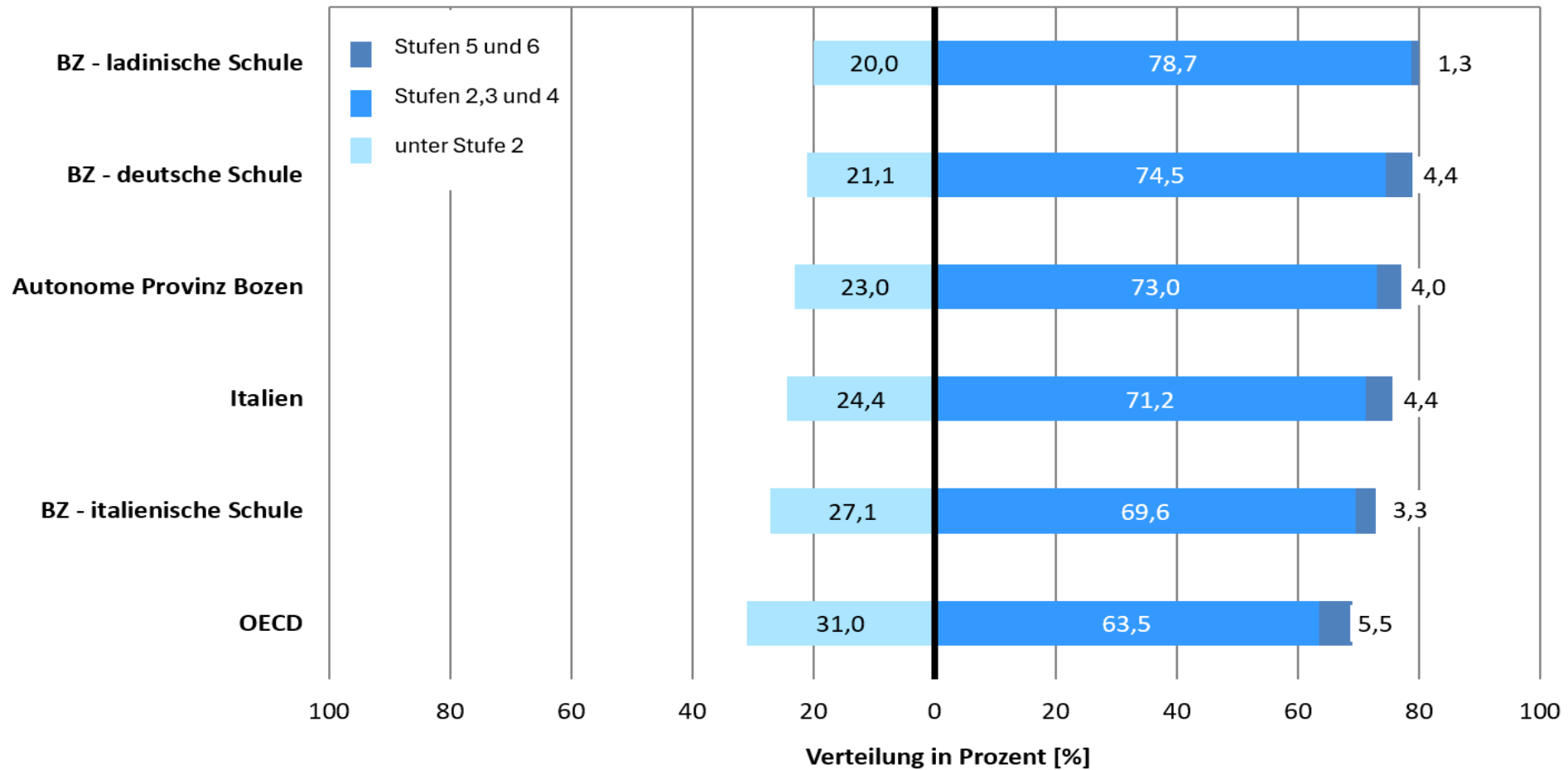


Livei de cumpetënza

Kompetenzstufen

Livelli di competenza

LESEN
LETTURA
LIEJER

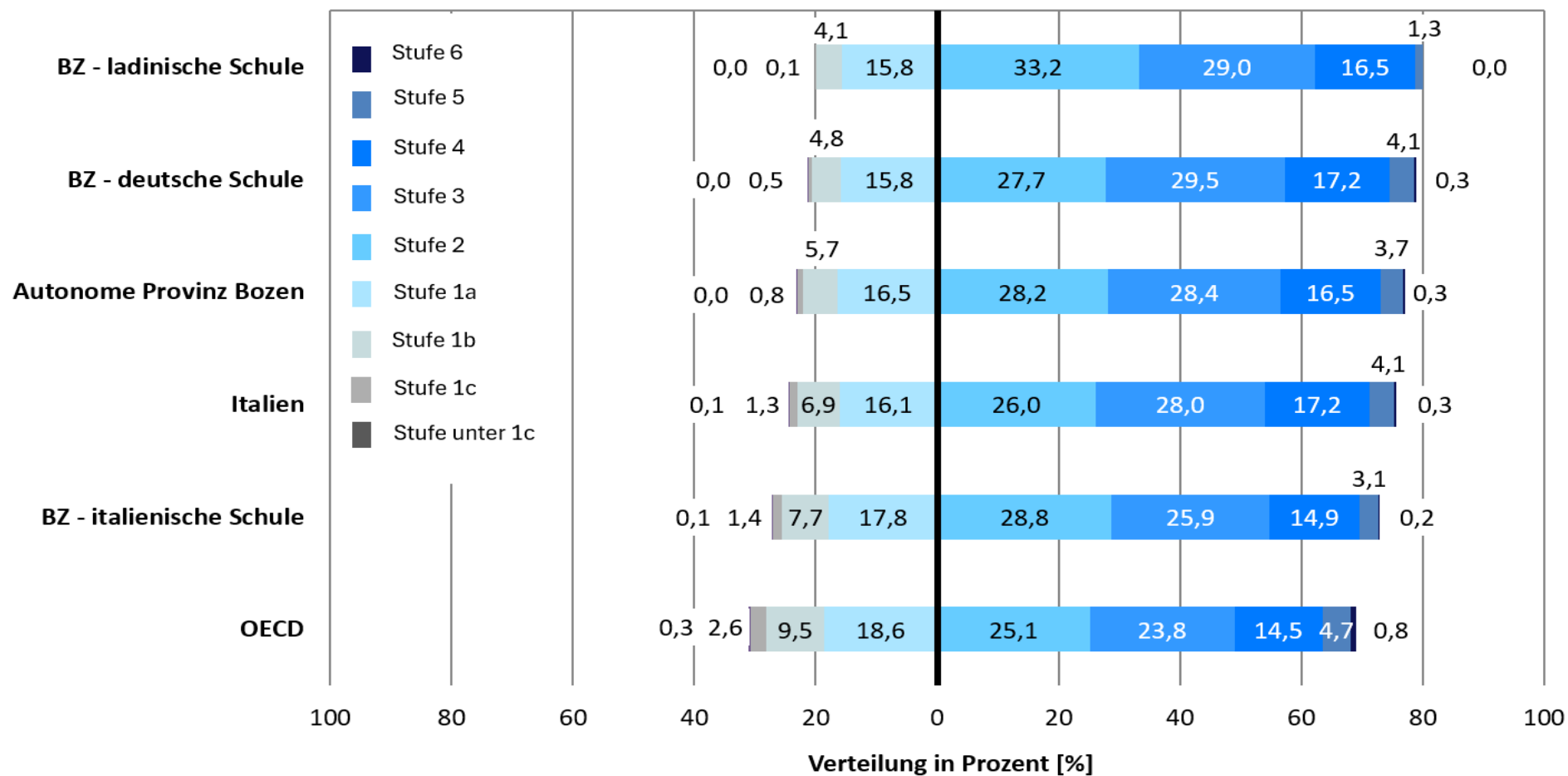


Livei de cumpetënza

Kompetenzstufen

Livelli di competenza

LESEN
LETTURA
LIEJER

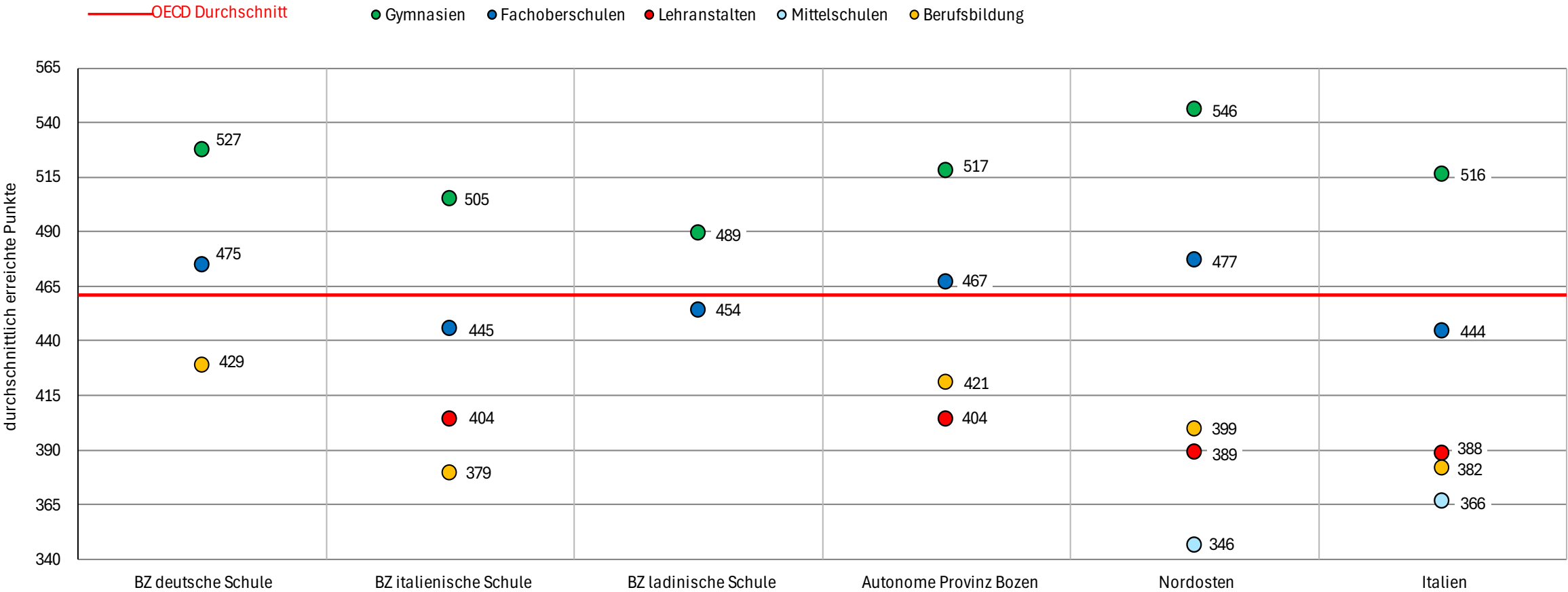


Resultac per tipologia de scola

Ergebnisse nach Schultyp

Risultati per tipologia scolastica

LESEN
LETTURA
LIEJER



PISA 2025 – Resultac nternaziunei, Ergebnisse international, Risultati internazionali

Land / Wirtschaftsregion	Naturwissenschaften		Lesen		Mathematik	
	Punkte 2025	Differenz zu 2022	Punkte 2025	Differenz zu 2022	Punkte 2025	Differenz zu 2022
B-S-J-Z (China)	1. 597	-	2. 527	-	1. 612	-
Singapur	2. 560	-2	1. 535	-8	2. 563	-12
Macau (China)	3. 541	-2	5. 501	-9	3. 549	-3
Estland	6. 527	1	8. 499	-12	8. 508	-2
BZ - deutsche Schule	11. 508	-1	15. 481	-9	10. 491	-1
Finnland	12. 504	-7	16. 474	-16	23. 469	-15
Schweiz	14. 501	-1	19. 470	-13	9. 499	-9
Autonome Provinz BZ	16. 497	2	16. 475	-6	14. 480	-1
Österreich	16. 497	6	21. 467	-13	18. 477	-10
BZ - ladinische Schule	20. 494	27	18. 473	26	20. 476	23
Deutschland	23. 486	-7	24. 465	-15	26. 464	-11
Frankreich	27. 483	-4	28. 456	-18	34. 458	-16
Italien	28. 483	6	17. 474	-7	24. 468	-3
OECD Mittelwert	482	-3	461	-15	463	-9
BZ - italienische Schule	35. 474	14	25. 464	-1	33. 459	2
Griechenland	52. 434	-7	43. 423	-16	46. 424	-6
Kolumbien	63. 414	3	57. 399	-9	69. 381	-2
Mexiko	64. 414	4	53. 408	-7	64. 388	-7



Einflussfaktoren Fattori da fazione Fattori influenti

sozioökonomischer und kultureller Hintergrund (ESCS)

- **Bildungsniveau** der Eltern
- **beruflicher Status** der Eltern
- **Besitztümer** im Haushalt

Konsum **digitaler Medien**

„**Wellbeing**“ an Schulen

(körperliche / physische Gesundheit, soziales Wohlbefinden)

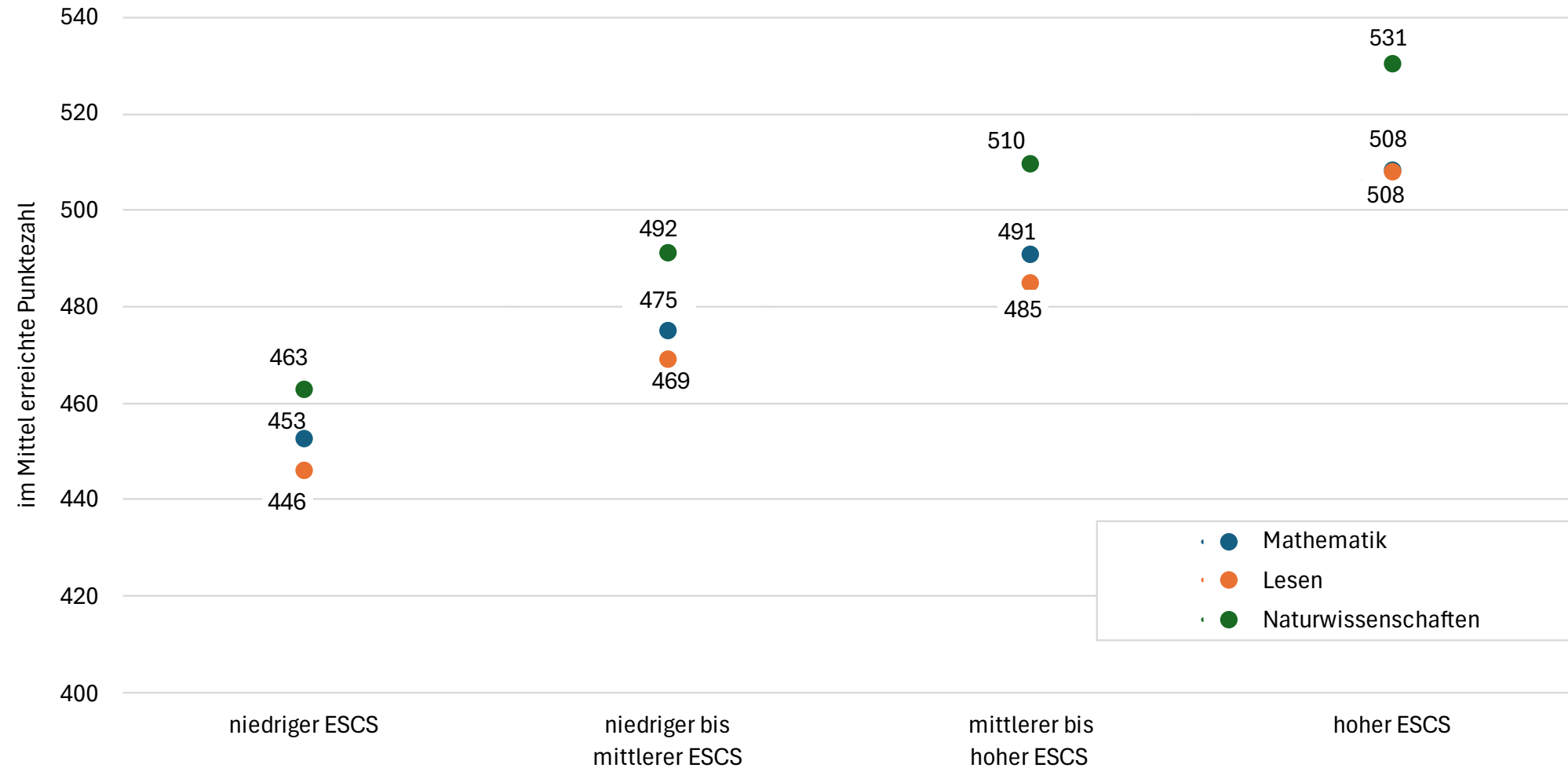
...



Sozioökonomischer und kultureller Hintergrund

Cuntest socioeconomic y culturel

Background socioeconomico e culturale

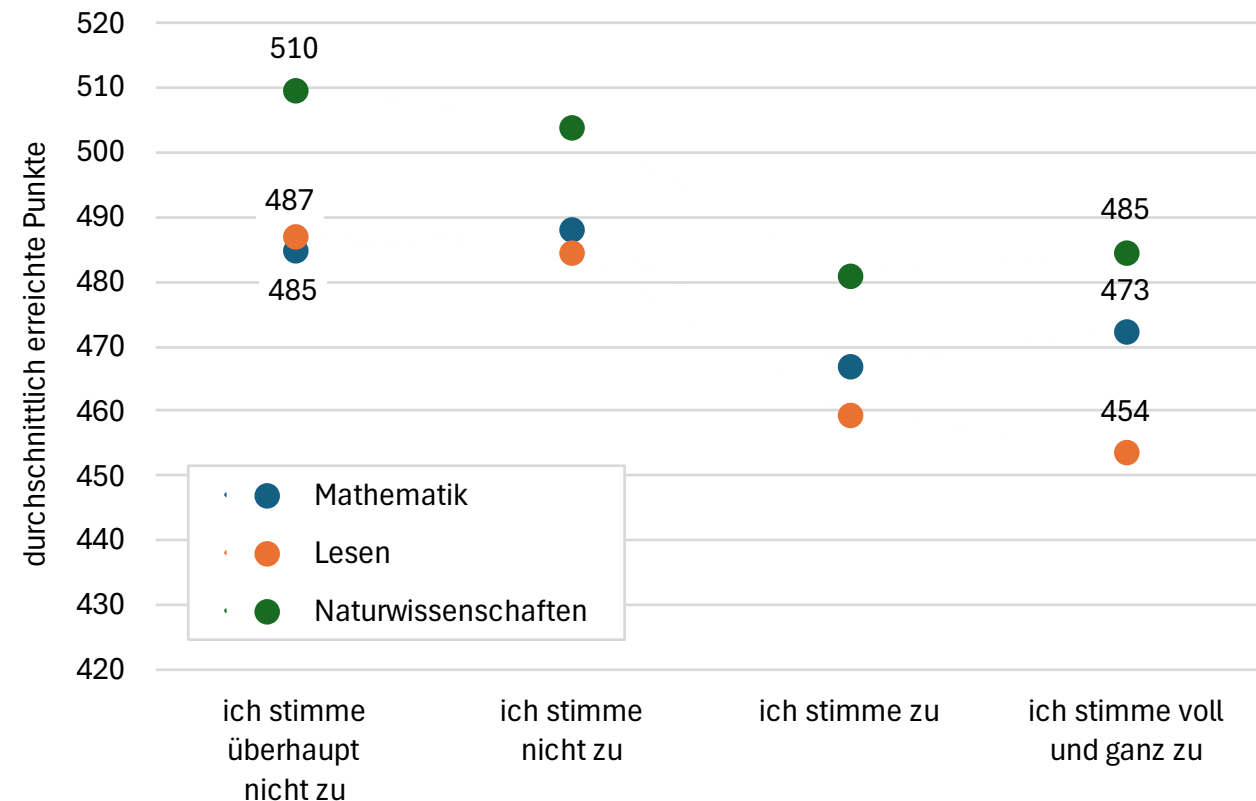
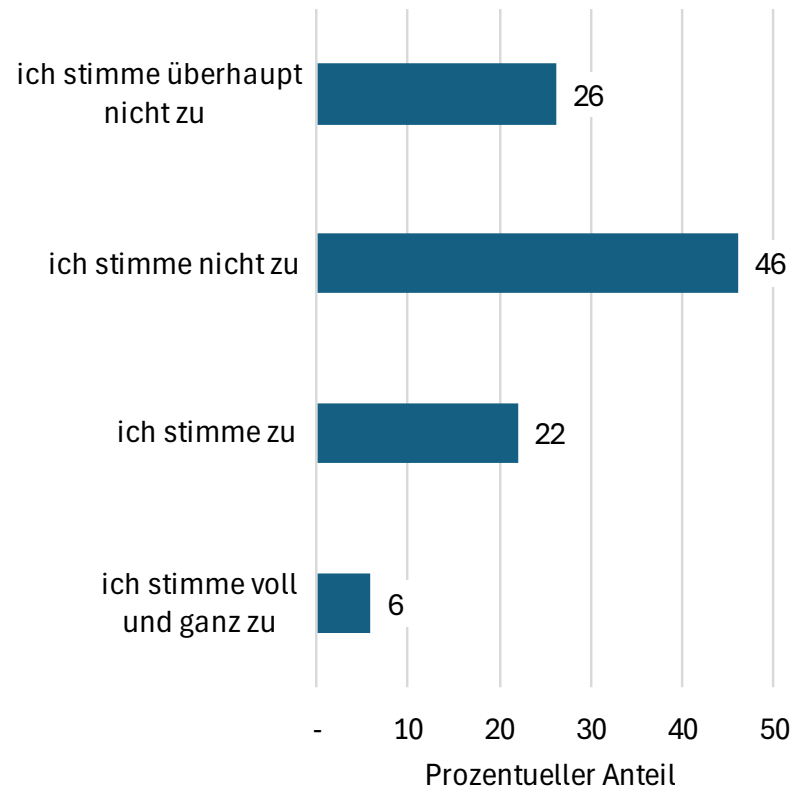


Intelligenzverständnis

Coscienza della intelligenza

Concezione dell'intelligenza

Du verfügst über ein gewisses Maß an Intelligenz, und daran kannst du eigentlich **NICHT** viel ändern.

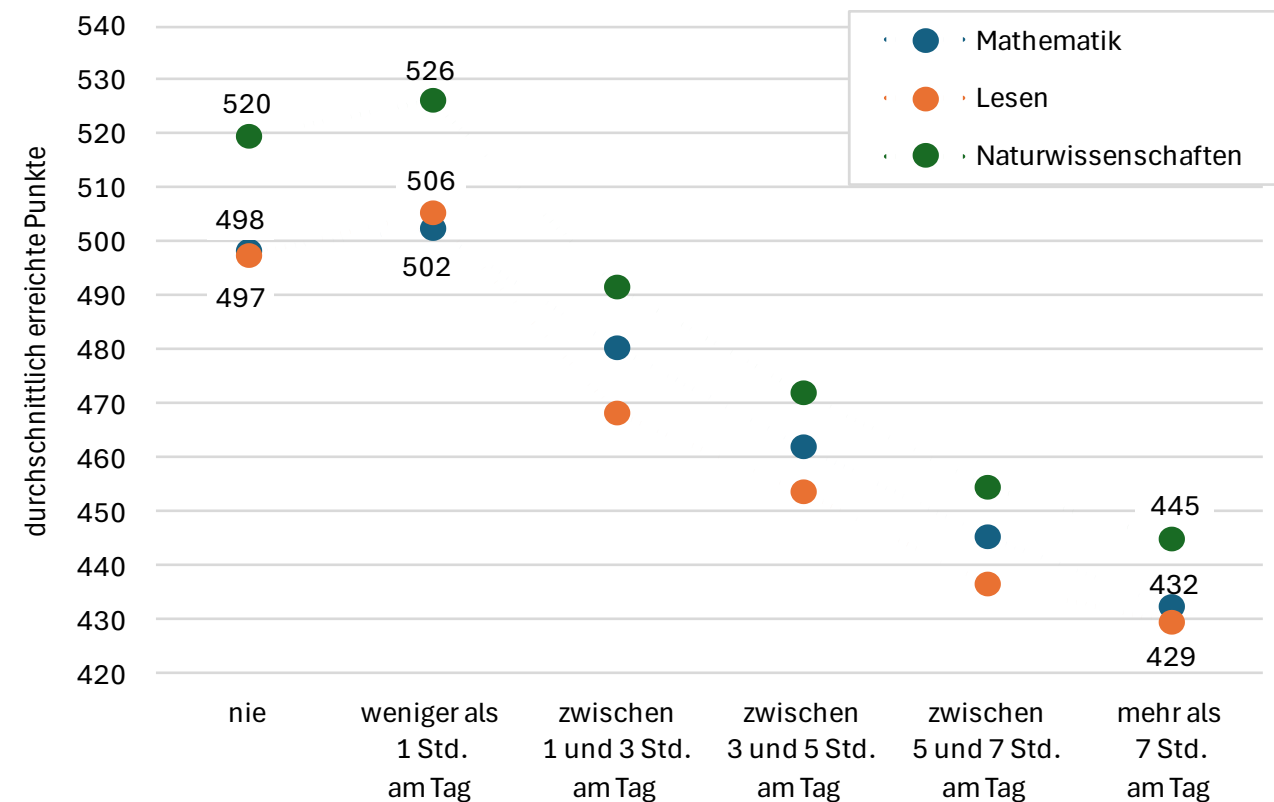
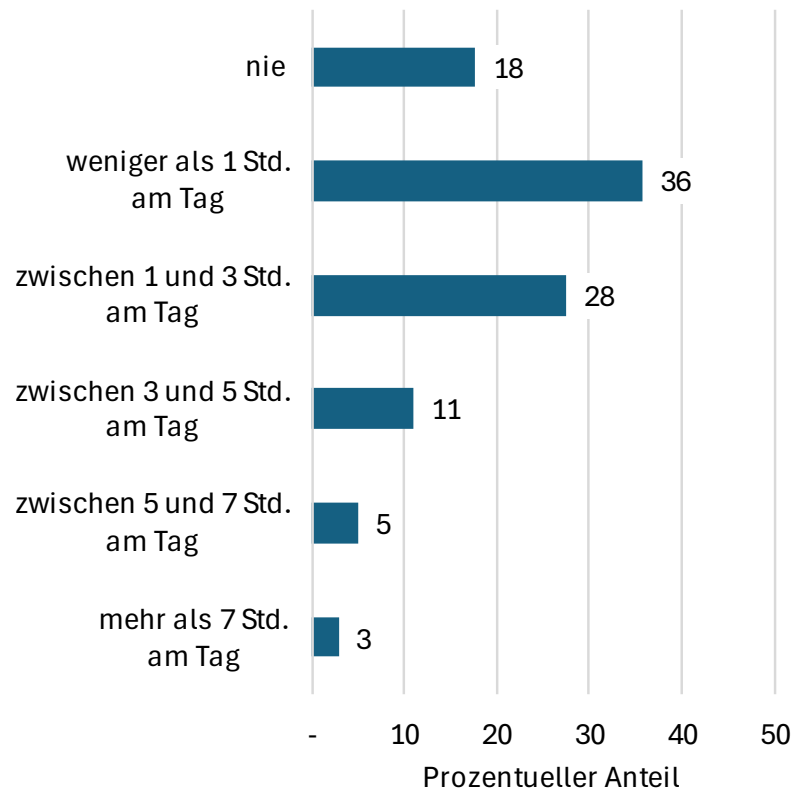


Konsum sozialer Medien

Cunsum di media soziei

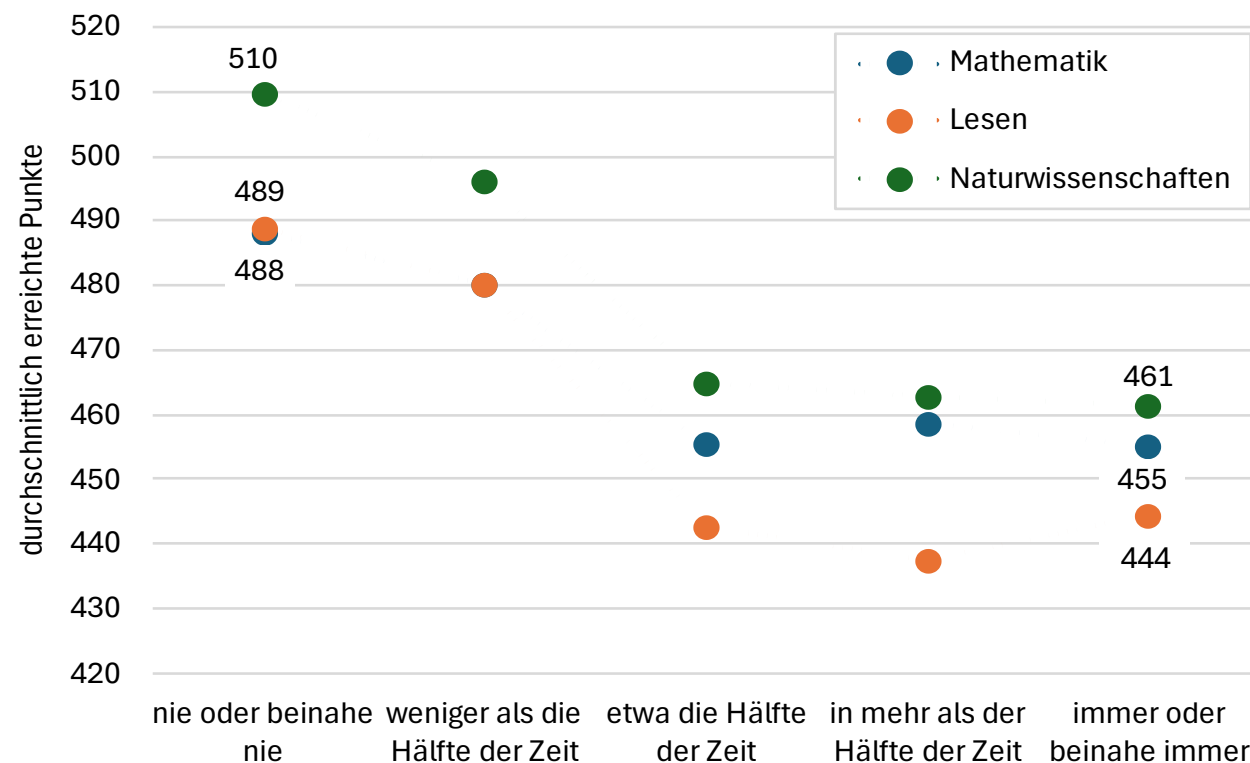
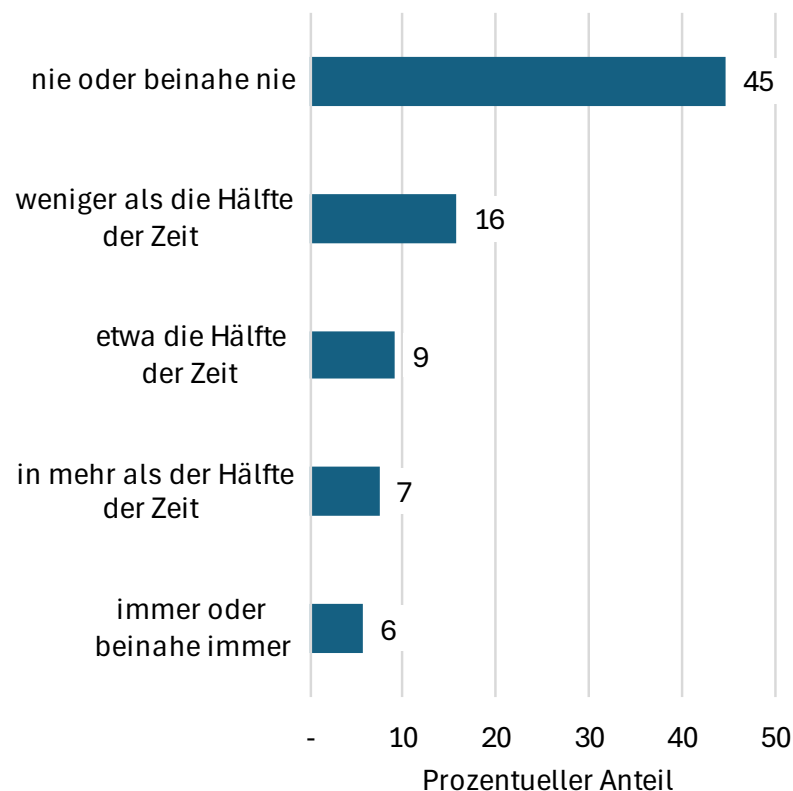
Uso dei social media

Wie viel Zeit verbringst du an **einem typischen Wochentag** mit Kommunizieren und Teilen digitaler Inhalte in **sozialen Netzwerken** oder auf anderen Kommunikationsplattformen (z. B. TikTok®, Instagram®, Twitter®, E-Mails, Chat)?



Digitale Geräte Njins digitei Dispositivi digitali

Ich bin **nervös**, wenn ich mein „digitales Gerät“ **NICHT in meiner Nähe** habe.

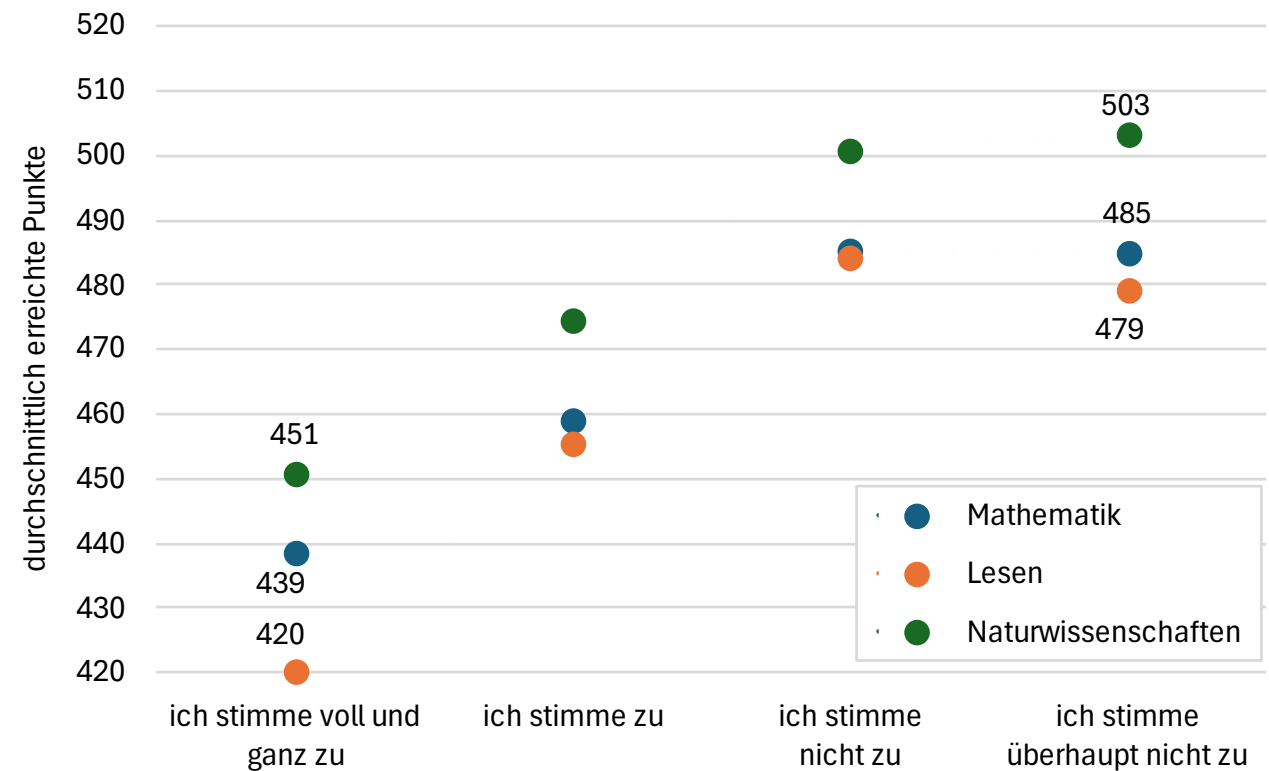
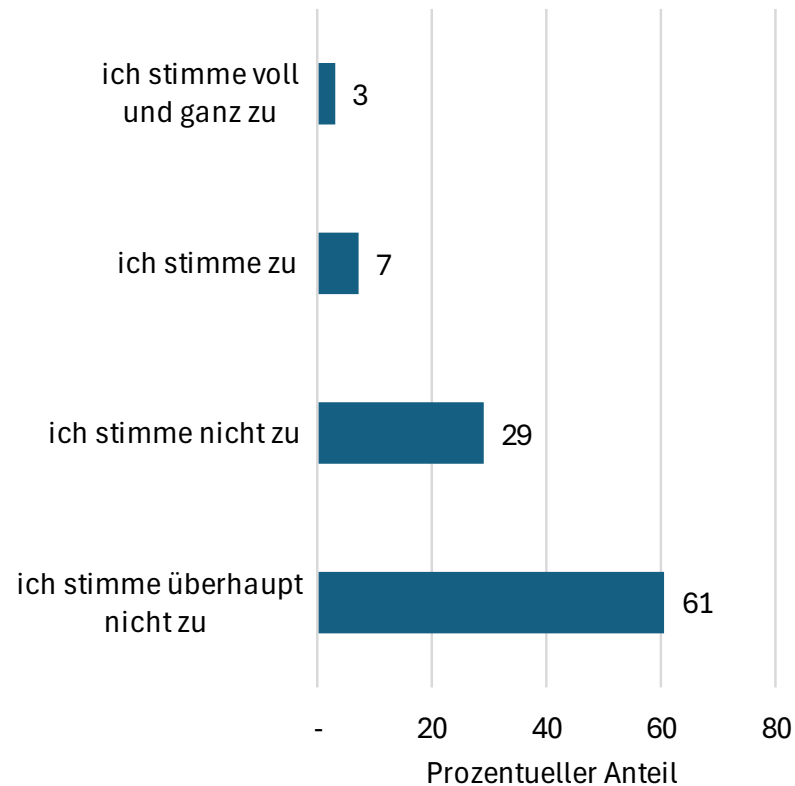


Soziales Umfeld

Cuntest sozial

Contesto sociale

Ich fühle mich in der Schule **ausgeschlossen**.

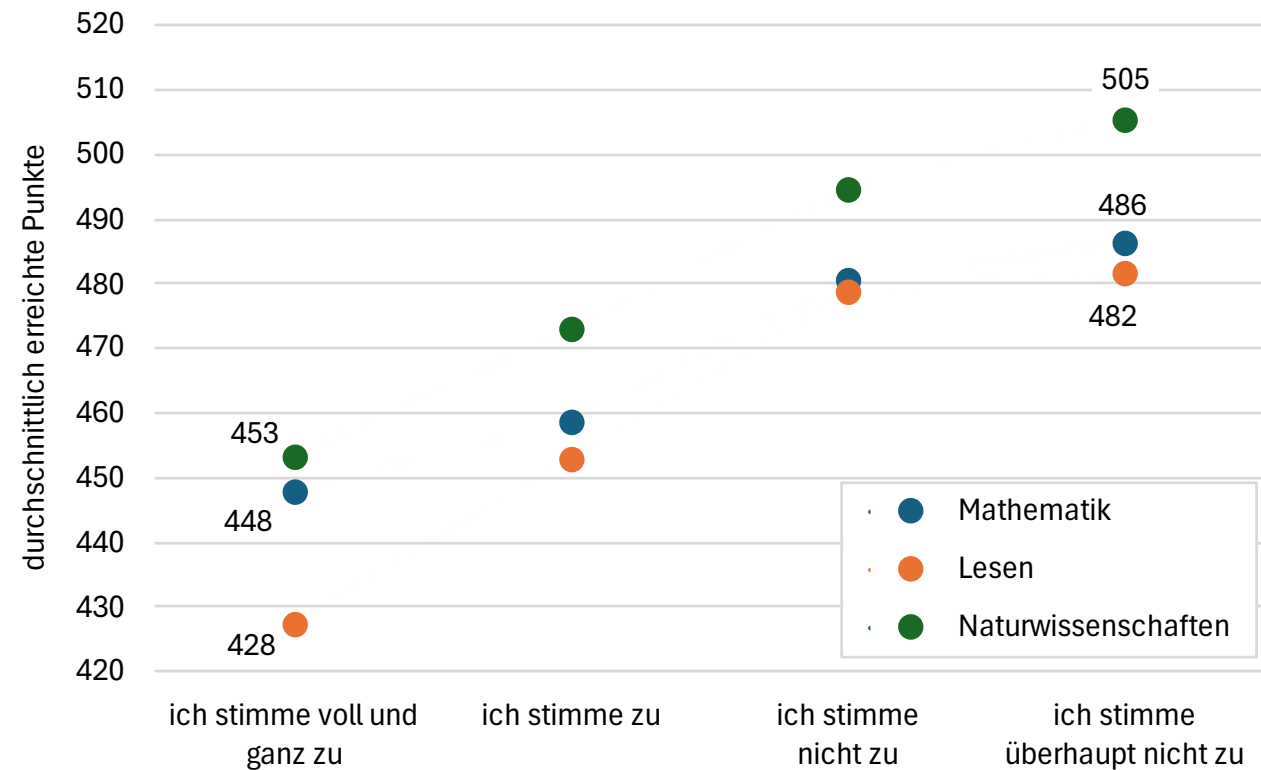
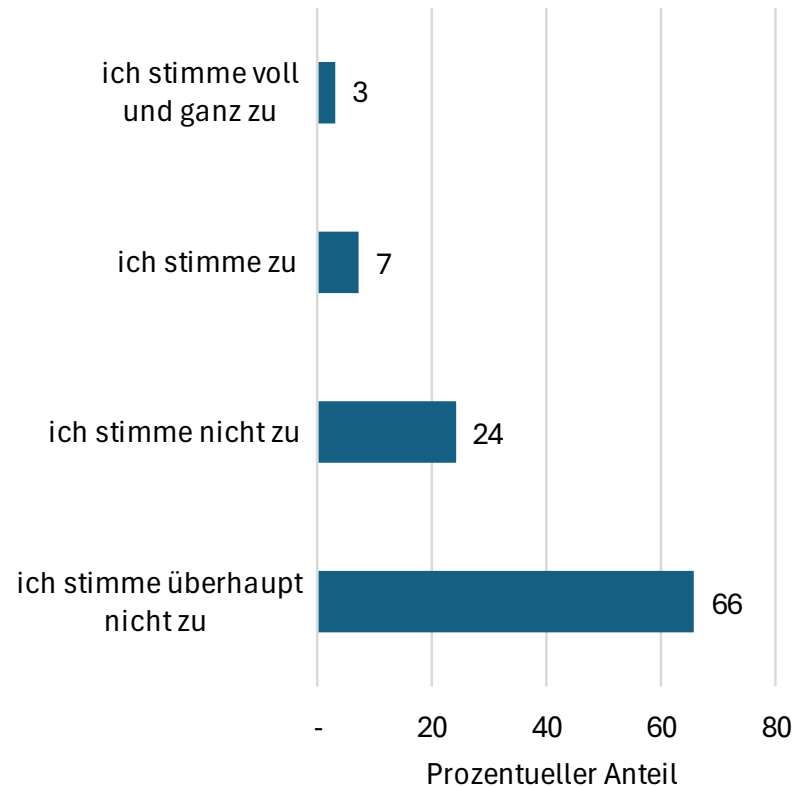


Soziales Umfeld

Cuntest sozial

Contesto sociale

Ich fühle mich in der Schule **einsam**.



Einflussfaktoren

Fattori da fazione

Fattori influenti

- **viele Faktoren** entscheiden darüber, wie erfolgreich junge Menschen lernen
- Vielzahl **unterschiedlicher Handlungsebenen**
- lassen sich **nicht isoliert** beheben

Bildungsgerechtigkeit entscheidet sich in der Summe der Bedingungen



Studie Vorausschau

Dauni

Previsione

- Vertiefte Analyse der Ergebnisdaten
PISA – Bericht 2025
- Daten zu den Studiendomänen „**Foreign Language Assessment**“
und „**learning in a digital world**“ folgen im Frühjahr 2027
- nächste **PISA-Studie durch OECD 2029**



Veröffentlichte **Testaufgaben**



<https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa/pisa-test.html>



Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL • ALTO ADIGE

Landesevaluationsstelle für das deutschsprachige Bildungssystem |
Freiheitsstraße 15, Bozen – 0471 408490 – evaluationsstelle@provinz.bz.it

Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione in lingua italiana |
Via del Ronco 2, Bolzano – 0471 411316 – servizio.valutazione@provincia.bz.it

Sorvisc de valutaziun provincial por l'istruzion y la formaziun ladin |
Bindergasse 29, Bulsan – 0471 417007 – spe.scoresladines@provinzia.bz.it

