

REFERENZRAHMEN KOMPETENZBEREICH SPRACHREFLEXION UND LEXIK – Schulstufe 8 Beispielaufgaben

Die Schülerin, der Schüler kann		Beispiele für Aufgabenstellungen		
1. implizites Grammatikwissen anwenden				
1.1 in einfachen Texten Kongruenz herstellen		Welcher der folgenden Sätze ist grammatisch richtig? a) Die Gruppe von Freunden haben beschlossen, ins Kino zu gehen. b) Die Mehrheit der Teilnehmenden hat den Vorschlag abgelehnt. (R) c) Die Lehrperson sowie die Schüler*innen freut sich über den Beginn der Ferien. d) Die Anzahl der Besucher im Museum sind in diesem Jahr gestiegen.		
1.2 sprachliche Mittel zur Verdeutlichung von Aussagen erkennen		Ein Kaufmann muss kurz sein Geschäft verlassen und klebt einen Zettel an die Tür. Welcher Text auf dem Zettel informiert am besten? a) Bin kurz weg. Komme in einer halben Stunde. b) Derzeit geschlossen; ab 17:00 Uhr wieder geöffnet. (R) c) Das Geschäft ist im Moment geschlossen und wird bald wieder geöffnet. d) Sorry, bin gerade einkaufen, komme gleich!		
1.3 Konnektoren richtig einsetzen		1. Wähle für die jeweilige Lücke die Konjunktion, die am besten passt. dass – bevor – nachdem – obwohl – weil a) Julian rannte nach Hause, weil er Angst hatte. b) Julian nahm die U-Bahn, obwohl er dort bereits das letzte Mal schlechte Erfahrungen gemacht hatte. c) Julian hoffte, dass nichts passiert. 2. Durch welches Wort kannst du die beiden folgenden Teilsätze sinnvoll verbinden? Viele schrecken vor dem Beruf des Reporters zurück, _____ seine Arbeit sehr interessant ist. a) obwohl (R) b) trotzdem c) weil d) nachdem		
2. Sprachstrukturen untersuchen und beschreiben				
2.1 Sprachvarietäten unterscheiden		Ordne folgende Sätze den entsprechenden Sprachvarietäten zu.		
		Umgangs- sprache	Dialekt	Standard- sprache
Ich geh' mal eben zum Bäcker.		x		
Des isch a schians Wetter heit.			x	
Sehr geehrte Damen und Herren, ich möchte Ihnen mitteilen, dass ...				x
Hey, was geht ab?		x		

2.2 Sprachen auf orthographischer, morphologischer, lexikalischer, syntaktischer Ebene vergleichen und Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede beschreiben	1. Vergleiche die Pluralformen in den drei Sprachen.		
	Deutsch	Italienisch	Englisch
	die Tafeln	le lavagne	the blackboards
	die Bücher	i libri	the books
	die Bleistifte	le matite	the pencils
	2. Welche Aussagen zu den angeführten Pluralformen sind zutreffend?		
		trifft zu	trifft nicht zu
	Die Pluralformen der englischen Ausdrücke sind alle nach dem gleichen Muster gebildet.	x	
	Die deutschen Ausdrücke zeigen den Plural nur mit dem Artikel und den Endungen an.		x
	Im Italienischen wird das grammatische Geschlecht durch den Artikel (Begleiter) und die Endung angezeigt.	x	
	Die Endung „-s“ in den englischen Pluralformen zeigt das grammatische Geschlecht an.		x
2.3 Wörter in Morpheme (Wortstamm, Vormorphem und Nachmorphem) zerlegen	Zerlege das Wort <i>unvermeidbar</i> in seine Morpheme. Welche der folgenden Optionen ist korrekt? a) unver- (Vormorphem), meid- (Wortstamm), -bar (Nachmorphem) b) un- (Vormorphem), -vermeidbar (Wortstamm) c) un- (Vormorphem), ver- (Vormorphem), meid- (Wortstamm), -bar (Nachmorphem) (R) d) unvermeid- (Wortstamm), -bar (Nachmorphem)		
2.4 in Bezug auf die Wortbildung zwischen Komposita und Ableitung unterscheiden	1. Ordne die folgenden Wörter der richtigen Wortbildungsart zu.		
		Kompositum	Ableitung
	Hochhaus	x	
	Leser		x
	Schreibtisch	x	
	Freundlichkeit		x
	2. Welche Wörter sind zusammengesetzte Nomen? Zwei Antworten sind richtig.		
	a) Schularbeit (R) b) Lehrerzimmer (R) c) Bildung d) Prüfung		

3. Wörter, Sätze, Texte nach grammatischen und funktionalen Gesichtspunkten analysieren

3.1 Nomen, Verben, Adjektive, Pronomen mithilfe formaler Proben bestimmen, Partikel erkennen und zwischen Präpositionen und Konjunktionen unterscheiden

Bestimme die Wortarten in folgendem Satz.

DAS PUBLIKUM EMPFÄNGT DIE CLOWNS MIT HERZLICHEM GELÄCHTER.

	Nomen	Verb	Adjektiv	Pronomen/ Artikel	Partikel
DAS				x	
PUBLIKUM	x				
EMPFÄNGT		x			
DIE				x	
CLOWNS	x				
MIT					x
HERZLICHEM			x		
GELÄCHTER	x				

3.2 Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ bestimmen

Bestimme die Fälle der fettgedruckten Wortgruppen in folgendem Satz.

Mein Vater ging mit mir trotz des schlechten Wetters in den Freizeitpark, weil ich vorher die Aufgaben erledigt, in meinem Zimmer aufgeräumt und den Hamster gefüttert hatte, der besonders gern den knackigen Salat isst.

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
Mein Vater ging mit mir	x			
trotz des schlechten Wetters		x		
in den Freizeitpark,				x
weil ich vorher die Aufgaben erledigt,				x
in meinem Zimmer aufgeräumt			x	
und den Hamster gefüttert hatte,				x
der besonders gern den knackigen Salat isst.				x

3.3 Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futur sowie Infinitiv, Partizip Perfekt und Personalform bestimmen und den Einsatz begründen	1. Bestimme in den Sätzen die Zeitform des fettgedruckten Verbs.					
		Präsens	Präteritum	Perfekt	Plusquamperfekt	Futur
	Er würzte die Nudeln zu scharf.		x			
	Ich habe dir versprochen , die Kino-karten zu besorgen.			x		
	Weil sie das Smartphone zu Hause vergessen hatte , musste sie nochmal zurück.				x	
	Am Dienstag wird es regnen .					x
	Sie läuft am Strand entlang.	x				
	2. Welcher Satz berücksichtigt die Vorzeitigkeit? a) Bevor er das Haus verließ, überprüfte er die Fenster. b) Bevor er das Haus verließ, hatte er die Fenster überprüft. (R) c) Bevor er das Haus verlassen hatte, überprüfte er die Fenster. d) Bevor er das Haus verlassen hatte, hatte er die Fenster überprüft.					
3.4 einfache und zusammengesetzte Sätze unterscheiden	Welche der folgenden Sätze sind zusammengesetzte Sätze? Zwei Antworten sind richtig. a) Wir machen eine Wanderung, obwohl es regnet. (R) b) Das große Haus an der Straßenecke soll zu einem Supermarkt umgebaut werden. c) Hoffentlich schafft er die Aufnahmeprüfung für das Studium. d) Am Sonntag kommen meine Tante und mein Onkel zu Besuch, weil meine Oma Geburtstag hat. (R)					
3.5 Mittel der Kohäsion identifizieren und die entsprechenden Bezüge herstellen	Auf welches Wort bezieht sich das Pronomen im zweiten Satz? <i>Jedenfalls kam mit einer halben Stunde Verspätung nicht der Schnellzug aus Genf, sondern ein kurzer Zug mit alten Wagen. Unterwegs blieb <u>er</u> immer wieder auf offener Strecke stehen [...].</i>					

3.6 Satzglieder mit den Satzproben ermitteln	Aus wie vielen Satzgliedern besteht der folgende Satz? (Das Prädikat ist eine eigene Kategorie und zählt nicht als Satzglied.) <i>Wegen eines Streiks der Postbeamten erhielten wir die Weihnachtsgrüße meiner Großmutter im April.</i> a) sieben b) sechs c) fünf d) vier (R)		
4. relevante Grammatikproben für das orthografische Regelwissen anwenden			
4.1 die Stammregel anwenden	Was passt in die Lücke, „eu“ oder „äu“? Achte auf die Schreibung nach dem Stammprinzip.		
		eu	äu
	Die H__ser in der Altstadt sind sehr alt.		×
	Der L__fer gewann das Rennen.		×
	Der Fr__nd half ihm bei den Hausaufgaben.	×	
	Der K__fer war mit dem Produkt zufrieden.		×
	Die B__me im Park sind sehr hoch.		×
	Der H__ballen lag auf dem Feld.	×	
4.2 die Großschreibung der nominalisierten Verben und bei Wörtern mit Nomen anzeigenden Endungen (Nachmorphemen) anwenden	Wähle die Option, in der alle Nomen korrekt großgeschrieben sind. a) Beim <u>Schreiben</u> des <u>Protokolls</u> musste ich mich sehr <u>anstrengen</u>. Schon früh waren einzelne <u>Wissenschaftlerinnen</u> dem <u>Geheimnis</u> auf der <u>Spur</u>, wie die <u>Echtheit</u> einer <u>Person</u> zweifelsfrei festgestellt werden kann. (R) b) Beim <u>schreiben</u> des <u>Protokolls</u> musste ich mich sehr <u>anstrengen</u>. Schon früh waren einzelne <u>Wissenschaftlerinnen</u> dem <u>Geheimnis</u> auf der <u>Spur</u>, wie die <u>Echtheit</u> einer <u>Person</u> zweifelsfrei festgestellt werden kann. c) Beim <u>Schreiben</u> des <u>Protokolls</u> musste ich mich sehr <u>Anstrengen</u>. Schon früh waren einzelne <u>Wissenschaftlerinnen</u> dem <u>Geheimnis</u> auf der <u>Spur</u>, wie die <u>Echtheit</u> einer <u>Person</u> zweifelsfrei festgestellt werden kann. d) Beim <u>Schreiben</u> des <u>Protokolls</u> musste ich mich sehr <u>anstrengen</u>. Schon früh waren einzelne <u>Wissenschaftlerinnen</u> dem <u>Geheimnis</u> auf der <u>Spur</u>, wie die <u>Echtheit</u> einer <u>person</u> zweifelsfrei festgestellt werden kann.		
4.3 Kommas zwischen Sätzen (Verbgruppen) inkl. eingeschobenen Verbgruppen richtig setzen und Konjunktionen als Signalwörter dafür erkennen	In welchem Satz sind die Kommas (Beistriche) richtig gesetzt? a) Während sie auf den Bus wartete, las Anna ein Buch, das sie schon lange angefangen hatte, aber nie zu Ende gelesen hatte. (R) b) Während sie, auf den Bus, wartete, las Anna ein Buch, das sie schon lange angefangen hatte, aber nie zu Ende gelesen hatte. c) Während sie auf den Bus wartete, las Anna ein Buch das sie schon lange angefangen hatte, aber nie zu Ende gelesen hatte. d) Während sie auf den Bus wartete las Anna ein Buch das sie, schon lange angefangen hatte, aber nie zu Ende gelesen hatte.		

5. ihre/seine lexikalische Kompetenz nachweisen																				
5.1 die Bedeutung von fachsprachlichen oder bildungssprachlichen Wörtern auch durch den Kontext erschließen	Welche Bedeutung hat das Wort <i>Hypothese</i> im folgenden Satz? <i>Das Forscherteam machte mehrere Monate lang zahlreiche Experimente. Nach dem letzten Experiment konnte das Team feststellen, dass ihre HYPOTHESE bestätigt werden konnte.</i> a) Eine bewiesene Theorie, die noch verstanden werden muss. b) Eine vorläufige Annahme/Vermutung, die noch nicht bewiesen ist. (R) c) Ein abgeschlossenes Experiment, das noch ausgewertet wird. d) Eine wissenschaftliche Methode, die demnächst angewandt wird.																			
5.2 Mehrdeutigkeit von Wörtern durch den Kontext disambiguieren	Was bedeutet das fettgedruckte Wort <i>Bank</i> im folgenden Satz? <i>Die Bank ist geschlossen.</i> a) Ein Möbelstück zum Sitzen. b) Ein Finanzinstitut. (R) c) Ein Uferbereich eines Flusses. d) Ein Lagerhaus.																			
5.3 vorgegebenen Wörtern auch textunabhängig Synonyme oder Antonyme zuordnen	1. Welches Wort ist ein Synonym (bedeutungsähnliches Wort) für <i>schnell</i>? a) langsam b) leise c) rasch (R) d) schwer 2. Welches Wort ist ein Antonym (Gegenteil) von <i>hell</i>? a) dunkel (R) b) leise c) laut d) weich																			
5.4 einfache rhetorische Figuren (Metapher, Personifikation) erkennen und verstehen	Welche Wendungen aus folgendem Text sind Metaphern (sprachliche Bilder)? <i>Anna war eine leidenschaftliche Leserin und verbrachte viele Stunden mit Büchern, die sie in fremde Welten entführten. Sie hatte ein Herz aus Gold und war stets bereit, anderen zuzuhören und ihnen zu helfen. Ihre Freunde schätzten ihre Offenheit und ihren Rat. Trotz ihrer eigenen Unsicherheiten war sie ein Fels in der Brandung für alle um sie herum.</i>																			
		<table><tr><td></td><td>Metapher</td><td>keine Metapher</td></tr><tr><td>leidenschaftliche Leserin</td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>Herz aus Gold</td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>in fremde Welten entführen</td><td>x</td><td></td></tr><tr><td>Offenheit und Rat</td><td></td><td>x</td></tr><tr><td>Fels in der Brandung</td><td>x</td><td></td></tr></table>		Metapher	keine Metapher	leidenschaftliche Leserin		x	Herz aus Gold	x		in fremde Welten entführen	x		Offenheit und Rat		x	Fels in der Brandung	x	
		Metapher	keine Metapher																	
	leidenschaftliche Leserin		x																	
	Herz aus Gold	x																		
	in fremde Welten entführen	x																		
	Offenheit und Rat		x																	
Fels in der Brandung	x																			

