

**Wettbewerbsverfahren für die Aufnahme von Schulführungskräften
an den deutschsprachigen Grund-, Mittel- und Oberschulen
in der autonomen Provinz Bozen
(Dekret vom 05. November 2024, Nr. 19321/2024)**

Themenstellungen A

1

Für die Erreichung der 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen nennt die UNESCO in der Agenda 2030 unter SDG 4.7 Global Citizenship Education und Bildung für Nachhaltige Entwicklung als wesentliche Ausrichtungsprinzipien.

Welche Möglichkeiten sehen Sie, solche Zielsetzungen an Ihrer Schule rechtlich zu verankern und die konkrete Umsetzung in der Schulgemeinschaft zu gewährleisten?

2

Das Meldeamt der Gemeinde informiert Sie, dass eine Familie mit einem 12-jährigen Kind aus Pakistan in das Einzugsgebiet der Schule gezogen ist.

Beschreiben Sie Ihre Aufgaben und Vorgehensweisen als Schulleitung bei der Integration des Schülers/der Schülerin in die Schulgemeinschaft.

3

Eltern beklagen sich, dass ihre Kinder durch die Präsenz von zwei Kindern mit Lernschwäche in ihren Lernleistungen beeinträchtigt werden und drohen mit einer Unterschriftensammlung.

Welche Verantwortung tragen Sie als Schulführungskraft in diesem Zusammenhang und welche Maßnahmen ergreifen Sie, um eine Eskalation zu vermeiden?

4

Im Grundsatzdokument „Guter Unterricht in der inklusiven Schule“ der Deutschen Bildungsdirektion steht als Punkt 20 folgender Leitsatz: „Die Schulführungskraft fördert eine von Offenheit geprägte Feedbackkultur auf allen Ebenen der Organisation.“

- a) In welcher Form ist Feedback und Evaluation im Bildungssystem der Autonomen Provinz Bozen institutionalisiert?
- b) Wie würden Sie den zitierten Leitsatz in Ihrer künftigen Rolle als Schulführungskraft umsetzen?

5

Die Einführung und Umsetzung digitaler Tools in Didaktik und Schulentwicklung stellt für Schulen einen wichtigen Innovationsprozess dar.

Welche Verantwortlichkeiten und Handlungsspielräume innerhalb der bestehenden rechtlichen Rahmenbedingungen haben Sie als Schulführungskraft, um diesen Prozess wirksam und partizipativ zu begleiten?

**Wettbewerbsverfahren für die Aufnahme von Schulführungskräften
an den deutschsprachigen Grund-, Mittel- und Oberschulen
in der autonomen Provinz Bozen**

(Dekret vom 05. November 2024, Nr. 19321/2024)

Reading Comprehension Test

Education systems worldwide are continuously evolving to improve the quality of teaching and learning. Schools are now focusing on evaluation and quality management to ensure better educational outcomes. Regular assessments, teacher training, and school inspections help maintain high standards. However, some critics argue that standardized evaluations may not always reflect the diverse learning needs of students. Instead, there is a growing demand for alternative assessment methods, such as portfolio evaluations and project-based assessments, which provide a more comprehensive understanding of student progress.

Inclusion in schools has also gained importance in recent years. Educational institutions are adopting inclusive policies to ensure that students with disabilities and different learning needs receive equal opportunities. Strategies such as differentiated instruction, adaptive learning technologies, and specialized support services play a crucial role in making education more accessible to all. Inclusive education not only benefits students with disabilities but also fosters an environment of diversity and collaboration, preparing students for a more inclusive society. Despite these efforts, challenges remain, including a lack of specialized teachers and adequate funding for support programs.

Another key aspect of modern education is digital innovation. The use of online learning platforms, artificial intelligence, and digital tools in classrooms has revolutionized the teaching process. These technologies offer personalized learning experiences, enabling students to learn at their own pace. Additionally, digital platforms provide teachers with valuable data on student progress, allowing for more targeted support. However, there are challenges, such as data security concerns, the digital divide, and the need for teacher training in digital competencies. Some students may not have access to necessary technology at home, which can create educational disparities.

Despite these advancements, education systems still face debates regarding the best methods to assess student performance, integrate technology effectively, and create truly inclusive learning environments. Continuous innovation and adaptation will be necessary to address these challenges and ensure that education remains relevant in a rapidly changing world.

Lastly, modern didactic principles emphasize student-centered learning. Instead of traditional teacher-led instruction, educators are encouraged to use interactive methods

Part B: Multiple Choice – Please tick the correct answer

1. What is one ongoing debate in education?
 - Whether students should be allowed to use textbooks
 - How to effectively integrate technology into classrooms
 - If schools should stop teaching AI
 - Whether students should be required to use AI

2. How do schools promote inclusion?
 - By offering identical learning experiences to all students
 - By discouraging students with disabilities from attending regular schools
 - By replacing traditional subjects with inclusion focused courses
 - By providing specialized support services

3. What is one characteristic of modern didactic principles?
 - Teacher-centered instruction
 - Student-centered learning approaches
 - Eliminating interactive learning methods
 - Focusing only on memorization techniques

4. What is one purpose of evaluation and quality management in schools?
 - To replace teachers with artificial intelligence
 - To eliminate standardized testing
 - To ensure better educational outcomes
 - To reduce teacher training requirements

5. What is one challenge of digital innovation in schools?
 - Concerns about data security
 - Lack of student interest in technology
 - The ban on online learning platforms
 - The elimination of teacher roles