



Evaluation

Lernstandserhebungen

Deutsch in den 3. Klassen der Mittelschule

2025



Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE

Rechtliche Grundlagen



D.P.R. n. 80/2013

Direttiva MIUR n. 11/2014

Decreto Legisl. n. 62/2017



Landesgesetz Nr. 12/2000

Landesgesetz Nr. 5/2008

Landesgesetz Nr. 11/2010

Dekret LH Nr. 39/2012

Beschl. Landesreg. Nr. 1599/2014

Beschl. Landesreg. Nr. 63/2022

Rechtliche Grundlagen – Lernstandserhebungen Deutsch

Klassenstufe	getestete Fachbereiche	Rhythmus der Durchführung
3. Klasse Grundschule *	Deutsch	alle zwei Jahre (ab Schuljahr 2020/2021)
1. Klasse Mittelschule	Deutsch	alle zwei Jahre (ab Schuljahr 2019/2020)
3. Klasse Mittelschule*	Deutsch	jährlich
2. Klasse Oberstufe*	OECD-PISA-Studie	alle drei/vier Jahre
5. Klasse Oberstufe*	Deutsch	jährlich

* Im Schuljahr 2024/25 durchgeführt

Rechtliche Grundlagen

Lernstandserhebungen - Bedeutung

Qualitätsrahmen für die Schule in Südtirol Beschluss der Landesregierung 1599/2014	
Dimensionen	Bereiche
Inputqualitäten	Kontext
	Ressourcen
Prozessqualitäten	Lern- und Erfahrungsraum
	Schulkultur und Schulklima
	Schulführung
	Professionalisierung und Schulentwicklung
Ergebnisqualitäten	Fachliche, überfachliche und erzieherische Kompetenzen

}

interne und externe
Evaluation

}

Lernstandserhebungen

Die Ergebnisse der Lernstandserhebungen sind **zentrale Daten für die Selbstevaluation** der Schulen in Bezug auf die Ergebnisqualitäten.



Evaluation

Rechtliche Grundlagen - Portale zur Testdurchführung

Kompetenztestportal	INVALSI-Portal
Tabellarische Auswertung je Klasse Sofortbericht je Klasse Ergebnisbericht je Klasse Schulbericht je Schule (Direktion)	Datenrückmeldung im Portal je Klasse und Schule (Direktion) Vergleich mit Landesdurchschnitt und mit nationalen Ergebnissen
  Landesbericht Gesamtdaten aller Schüler und Schülerinnen	

Zielsetzung des Webinars

- zentrale Ergebnisse aus dem **Landesbericht** vorstellen
- das **Lesen der Ergebnisrückmeldung** sowie deren Interpretation und Kontextualisierung unterstützen
- die schulinterne **Weitergabe** der Ergebnisdaten sichern
- die **Auseinandersetzung** mit den Ergebnisdaten kollegialer und individueller Ebene fördern

Ergebnisse aus dem Landesbericht

Lernstandserhebungen

Deutsch

3. Klasse der Mittelschule (INVALSI-Portal)

In Zusammenarbeit mit



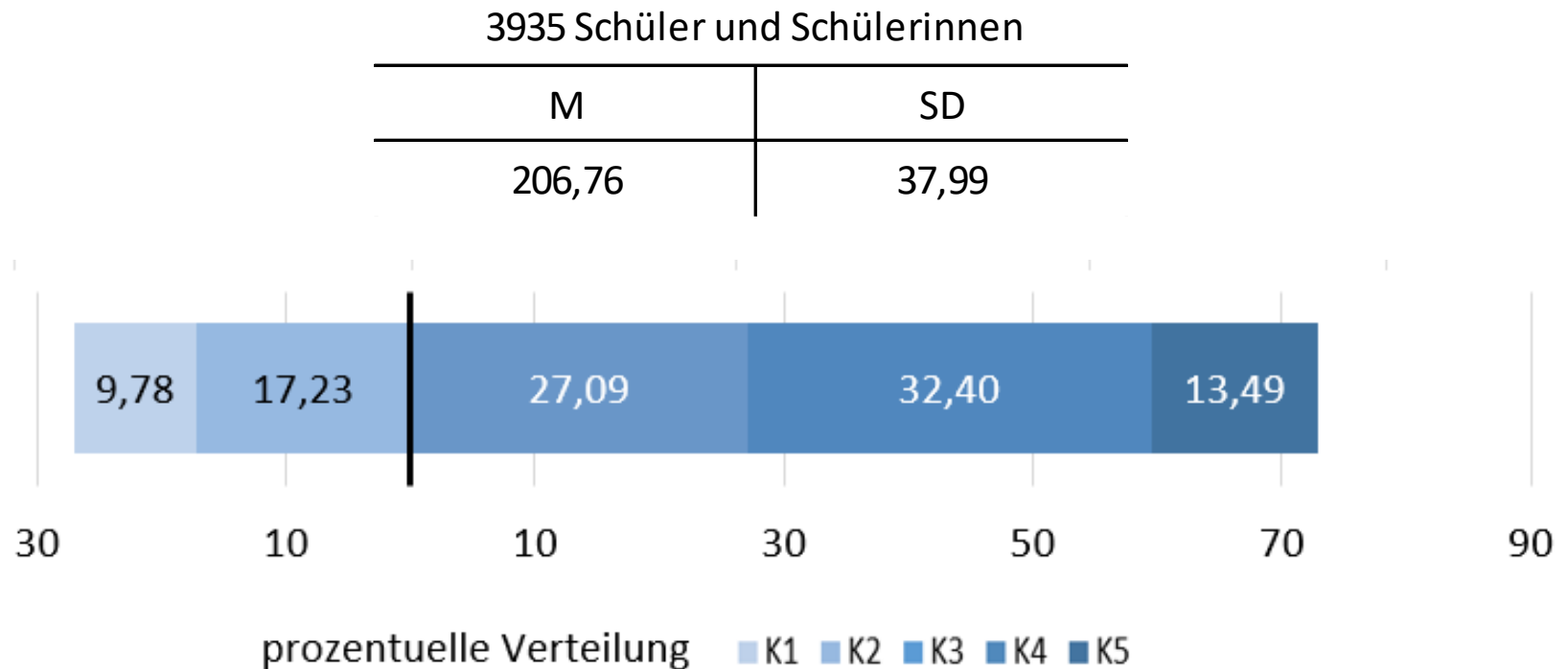
Landesevaluationsstelle für das deutschsprachige Bildungssystem

AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL
Deutsche Bildungsdirektion



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE
Direzione Istruzione e Formazione tedesca

3. Klasse Mittelschule Deutsch Ergebnis

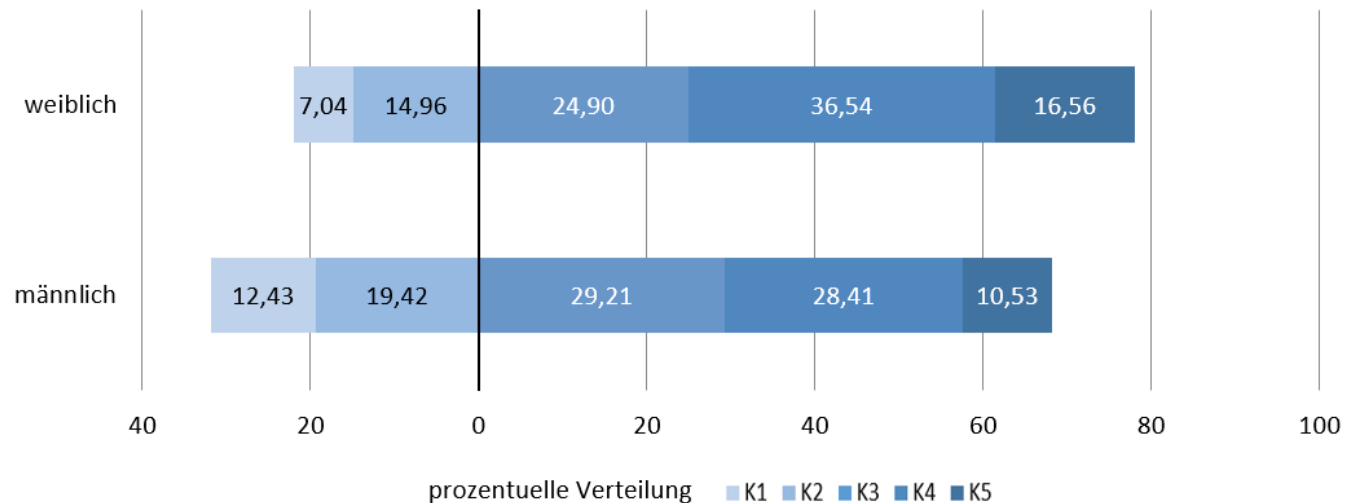


In den Abschlussklassen der Mittelschule erreichen 72,98 Prozent der Lernenden in den Kompetenzbereichen des Leseverständnisses und der Sprachreflexion/Lexik mindestens das Basisniveau.

3. Klasse Mittelschule Deutsch

Ergebnisse nach Geschlecht

Stellt man die Verteilung der Ergebnisse auf die fünf Kompetenzniveaus beider Geschlechter gegenüber, so lässt sich feststellen, dass ein höherer Anteil der Mädchen die oberen Kompetenzstufen erreicht als bei der Jungen. Während 68,1 Prozent der Jungen die Kompetenzstufe 3 oder eine höhere Stufe erreichen, liegt dieser Wert für die Mädchen bei 78,0 Prozent.

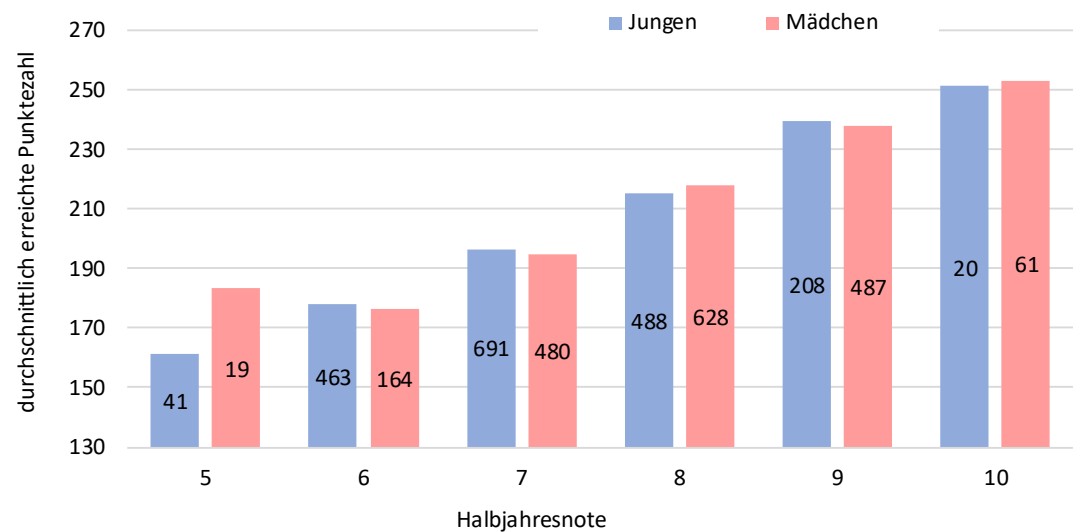


3. Klasse Mittelschule Deutsch Ergebnisse nach Halbjahresnote

Halbjahresnote in Deutsch nach Geschlecht im Vergleich

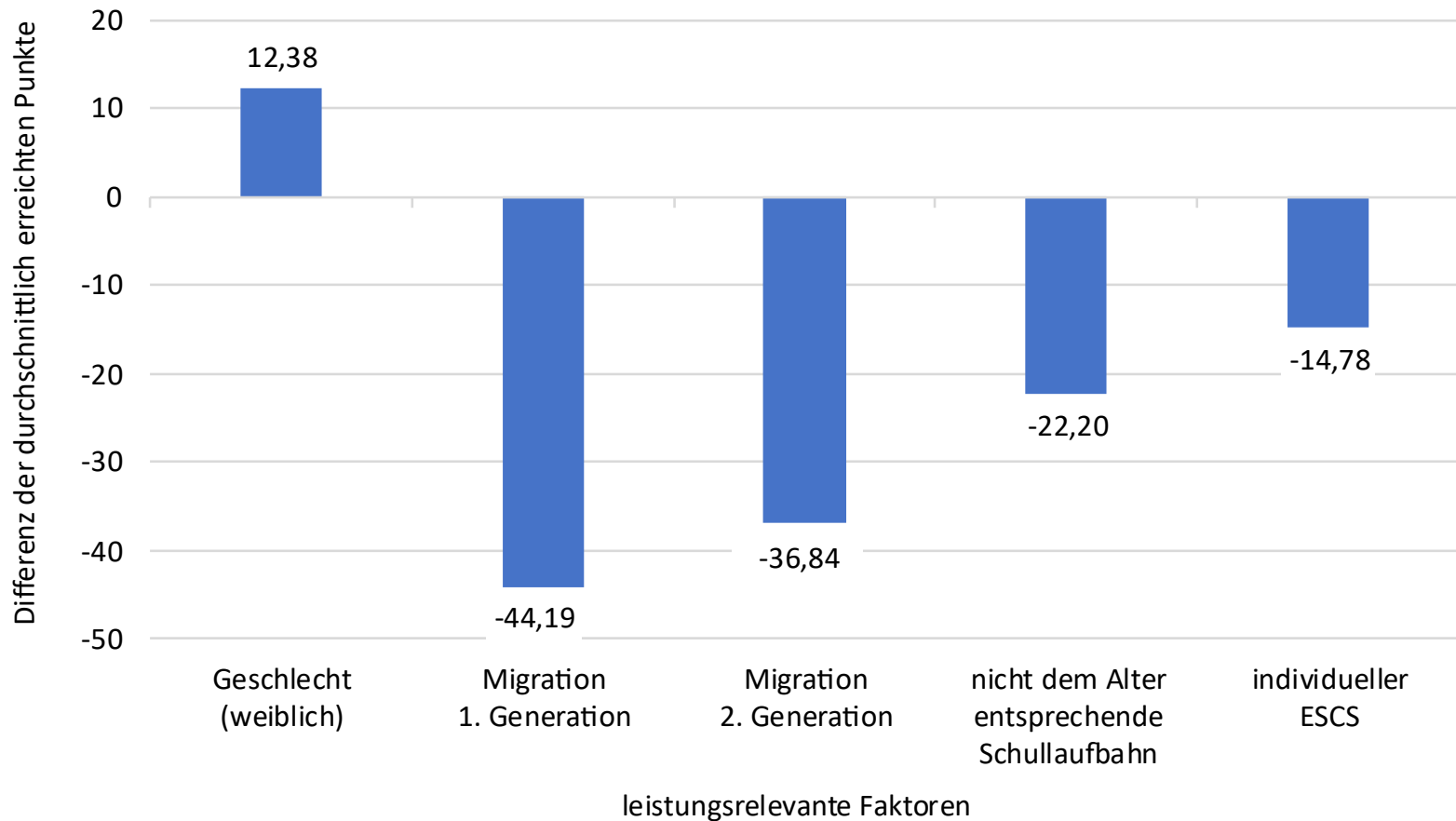
männlich		weiblich	
1911 Schüler		1839 Schülerinnen	
M	SD	M	SD
7,22	1,03	7,86	1,04

Bewertung	männlich (%)	weiblich (%)
5	2,1	1,0
6	24,2	8,9
7	36,2	26,1
8	25,5	34,1
9	10,9	26,5
10	1,0	3,3



3. Klasse Grundschule Deutsch

Analyse der leistungsrelevanten Faktoren



3. Klasse Grundschule Deutsch INVALSI-Portal – Daten der Schulen im Portal finden

**Restituzioni Dati
(nuova piattaforma)**

Zugang als *Dirigente Scolastico*

The screenshot shows the INVALSI portal interface. At the top, there is a header with the INVALSI logo and the text "Piattaforma di restituzione dati". To the right, there are social media links for Facebook and YouTube. Below the header, there is a blue navigation bar with two tabs: "Rilevazioni Nazionali" (selected) and "Guide e approfondimenti". On the left side, there is a sidebar menu with the following items: "RILEVAZIONI NAZIONALI 2024-2025", "Primaria" (with a downward arrow), and "Secondaria Primo Grado" (with an upward arrow). The main content area displays the selected level "grado 8" and the subject "Secondaria Primo Grado - Classi Terze". To the right of this, there are two buttons: "Cod.Mecc Schule" and "2024-2025" (with a dropdown arrow). Below these, there is a row of subject selection buttons: "Dati generali", "Tedesco" (highlighted with a yellow arrow), "Matematica", "Inglese Listening", "Inglese Reading", "Microdati" (with a bar chart icon), and "Esporta" (with a document icon). At the bottom of the main content area, there is a title "Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Tedesco" and two icons: a question mark and a refresh symbol.

Tabellarische Übersicht der
Ergebnisse aller Schüler/innen
zu links gewähltem Fachbereich

PowerPoint-Präsentation der Daten
zu links gewähltem Fachbereich

3. Klasse Grundschule Deutsch

INVALSI-Portal – Fragezeichensymbol = Pop-Up-Erklärungen

grado 8 **Secondaria Primo Grado - Classi Terze**

Schulnummer ▾
2025 ▾

	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla provincia - lingua tedesca (194,0) ?
B0:	Confronto rispetto alla provincia - lingua tedesca Il valore tra parentesi nell'intestazione di colonna indica il valore medio del punteggio provinciale (lingua tedesca). - Se lo sfondo della casella è verde e la freccia punta verso l'alto, il punteggio si discosta in positivo dal dato medio del riferimento provinciale. - Se lo sfondo della casella è giallo e la freccia è in posizione orizzontale, il punteggio non si discosta dal dato medio del riferimento provinciale. - Se lo sfondo della casella è rosso e la freccia punta verso il basso, il punteggio si discosta in negativo dal dato medio del riferimento provinciale.				
B0:					
B0:					
Sch					



Pädagogische
Abteilung

Lernstandserhebung | INVALSI 8

Impulse für den Deutschunterricht
in der Mittelschule

#deutschunterricht | 10.10.2025



Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE

INVALSI – Schulstufe 8

Schulstufe 8 (90 Minuten)

- **Leseverstehen:** drei Texte (narrativ, deskriptiv-informativ; diskontinuierlich | 500-800 Wörter)
- **Sprachreflexion und Lexik**
- Insgesamt ca. vierzig Aufgaben (Multiple-Choice, richtig/falsch, Reihenfolgen bilden;)

Lesen: Referenzrahmen

REFERENZRAHMEN KOMPETENZBEREICH LESEN

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Informationen im Text auffinden und zueinander in Beziehung setzen

- 1.1 eine oder mehrere voneinander unabhängige, aber explizit vorkommende Informationen im Text auffinden
- 1.2 eine oder mehrere Informationen auffinden, die mit anderen Worten oder in einer Umschreibung angeführt sind
- 1.3 Einzelinformationen im Text auffinden und dabei auch die Beziehungen dieser Einzelinformationen zueinander erkennen
- 1.4 Informationen aus Grafiken, Tabellen, Schaubildern und Bild-Text-Kombinationen entnehmen

2. die Bedeutung eines Textes und einzelner Textabschnitte rekonstruieren

- 2.1 zu einem Globalverständnis eines Textes gelangen
- 2.2 zu einem Verständnis bestimmter Textabschnitte gelangen
- 2.3 Elemente der Kohäsion und Kohärenz erkennen
- 2.4 die zeitliche Abfolge von Ereignissen oder die logische Struktur von Sachverhalten nachvollziehen
- 2.5 die Bedeutung von Wörtern oder Ausdrücken aus dem Textzusammenhang erschließen
- 2.6 Hauptgedanken und erläuternde Details erfassen
- 2.7 Textstellen durch Schlussfolgerungen, auf das eigene Wissen zurückgreifend, erschließen

3. über den Inhalt und die Form einzelner Teile und des gesamten Textes reflektieren und ihn bewerten

- 3.1 Intention und Perspektive von Texten erfassen
- 3.2 die im Text ausgedrückten Haltungen und Meinungen erkennen
- 3.3 die Funktion eines Textes und die Textsorte erkennen
- 3.4 Textaufbau und Argumentationsstrukturen erkennen und bewerten
- 3.5 die im Text verwendeten Sprachregister und den Sprachstil erkennen und die Wirkung einschätzen
- 3.6 Mittel und Strategien der Textgestaltung und Themenentfaltung erkennen und ihre Wirkung einschätzen
- 3.7 die Qualität von Informationen einschätzen

siehe [Link](#)

Lesen: Beispielaufgabe

3. Was leisten Captchas laut Text?

Sie ...	Richtig	Falsch
stellen Aufgaben, die nur ein Mensch lösen kann.	x	
sollen verhindern, dass eine Maschine sich eines Programms bedient.	x	
unterstützen den Menschen beim Rechnen.		x
bewirken, dass der Computer schneller arbeitet.		x

Aufgabentyp	Richtig/falsch – Aufgabe mit vier Aussagen
Kompetenzbereich	2. Die Bedeutung eines Textes und einzelner Textabschnitte rekonstruieren
Indikatoren	2.7 Textstellen durch Schlussfolgerungen, auf das eigene Wissen zurückgreifend, erschließen
Kompetenzstufe	III
Die Aufgabe besteht darin, im Text spezifische Informationen zu identifizieren. Davon ausgehend muss die Leserin/der Leser beurteilen, ob die vorgegebenen Aussagen in der Fragestellung richtig oder falsch sind. Damit wird das Verständnis für die Funktion und den Zweck von Captchas überprüft.	

siehe [Link](#)

Roter Faden

im Deutschunterricht von Klasse 2 bis 10



Der Rote Faden

- ist in der Druckversion 33 Seiten „dick“ (→ [Link](#) zum Download) und ist auch
- als Website mit **Illustrationsbeispielen** (→ [Link](#) zur Website, Zugriff mit Steuerkürzel@prov.bz) verfügbar.

Schritt 1	Sich im Text orientieren, den Text situieren, Leseziel klären	
	- Text überfliegen: Überschriften, Grafiken, Bilder einordnen ... - Vorwissen aktivieren: Was weiß ich schon über das Thema? - eigene Fragen an den Text formulieren, Leseziel klären	
Schritt 2	Lokale Informationen aus dem Text gewinnen, Schwierigkeiten erkennen und bewältigen	Fragen zum Nachschauen
	- Text einmal ganz durchlesen - Text absatzweise lesen und Absätze verstehen - wichtige Textstellen markieren - unverständene Wörter mit Fragezeichen kennzeichnen	Fragen zum Nachschauen lenken die Aufmerksamkeit auf relevante (lokale) Informationen, die direkt aus dem Text herausgelesen bzw. im Text «nachgeschaut» werden können.

siehe [Link](#)

Schritt 3	Globale Informationen aus dem Text gewinnen, Informationen in passender Form darstellen, zusätzliche Informationsquellen nutzen	Fragen zum Verstehen
	- Text nochmals punktuell durchlesen - schwierige Textstellen mithilfe des Kontextes oder durch Nachfragen/Nachschlagen verstehen - einzelne Informationen verknüpfen, Schlussfolgerungen ziehen - Gliederung und Struktur des Textangebots sichtbar machen, Randnotizen machen - Hauptaussagen in eigenen Worten zusammenfassen - Inhalte in passender Form darstellen (Grafik, Tabelle, Zeitstrahl, Mindmap, Zeichnung usw.)	Fragen zum Verstehen verlangen anspruchsvollere Verstehensprozesse. Zusammenhänge müssen erkannt und evtl. in eigenen Worten erklärt werden.
Schritt 4	Qualität der eigenen Verarbeitung und der Informationen des präsentierten Textes überprüfen	Fragen zum Nachdenken
	- Inhalte überprüfen: Habe ich sie richtig dargestellt? - Habe ich das Wesentliche erfasst? - Sind einzelne Fragen noch unbeantwortet? Sind neue Fragen aufgetaucht? - Aussagen des Textes auf deren Stimmigkeit beurteilen: Informationsgehalt, Aussagekraft und Wahrheitsgehalt - zu einzelnen Aussagen Stellung nehmen - Präsentation der Ergebnisse	Fragen zum Nachdenken weisen auf Aspekte hin, die über den eigentlichen Informationsgehalt des Textes hinausgehen. Sie können zu weiteren Recherchen anregen und mit ihnen können eigene Überzeugungen und Einstellungen sichtbar werden.

Lesen: Referenzrahmen & 4 Leseschritte

REFERENZRAHMEN KOMPETENZBEREICH LESEN	
Die Schülerin, der Schüler kann	
1. Informationen im Text auffinden und zueinander in Beziehung setzen	
1.1	eine oder mehrere voneinander unabhängige, aber explizit vorkommende Informationen im Text auffinden
1.2	eine oder mehrere Informationen auffinden, die mit anderen Worten oder in einer Umschreibung angeführt sind
1.3	Einzelinformationen im Text auffinden und dabei auch die Beziehungen dieser Einzelinformationen zueinander erkennen
1.4	Informationen aus Grafiken, Tabellen, Schaubildern und Bild-Text-Kombinationen entnehmen



Schritt 2	Lokale Informationen aus dem Text gewinnen, Schwierigkeiten erkennen und bewältigen	Fragen zum Nachschauen
	- Text einmal ganz durchlesen - Text absatzweise lesen und Absätze verstehen - wichtige Textstellen markieren - unverstandene Wörter mit Fragezeichen kennzeichnen	Fragen zum Nachschauen lenken die Aufmerksamkeit auf relevante (lokale) Informationen, die direkt aus dem Text herausgelesen bzw. im Text «nachgeschaut» werden können.

Ziel: Erstelle ein Wahr-oder-Falsch-Quiz für 13-jährige Schüler der Klassenstufe 8, um die Lesekompetenz zu fördern und lokale Informationen aus dem Text zu gewinnen.

Kontext: Du bist ein erfahrener Deutschlehrer mit Spezialisierung in der Förderung der Lesekompetenzen. Das Wahr-oder-Falsch-Quiz basiert auf einem Text, den die Schüler gerade lesen. [...]

Erwartungen: Erstelle ein Wahr-oder-Falsch-Quiz mit 10 Aussagen, die direkt aus dem Text abgeleitet sind. Das Wahr-oder-Falsch-Quiz sollte:

- Herausfordernd sein und plausible Wahr-oder-Falsch-Aussagen enthalten. Denke gründlich darüber nach, welche Aussagen die Schüler herausfordern könnten. [...]
- Die Schüler ermutigen, sich auf die direkte Extraktion von Informationen und Ideen aus dem Text zu konzentrieren.
- Eine Bandbreite an Schwierigkeitsgraden abdecken, die für das angegebene Alter und die angegebene Klassenstufe geeignet sind, mit einem Fokus auf das Gewinnen lokaler Informationen aus dem Text. [...]

Weitere Informationen dazu gibt es im [Team „#deutschunterricht“](#).

Alle Mitglieder des Teams #deutschunterricht gelangen [hier](#) zu den Prompts.

Sprachreflexion und Lexik: Referenzrahmen

REFERENZRAHMEN KOMPETENZBEREICH SPRACHREFLEXION UND LEXIK – Schulstufe 8

Die Schülerin, der Schüler kann

1. implizites Grammatikwissen anwenden

1.1 in einfachen Texten Kongruenz herstellen

1.2 sprachliche Mittel zur Verdeutlichung von Aussagen erkennen

1.3 Konnektoren richtig einsetzen

2. Sprachstrukturen untersuchen und beschreiben

2.1 Sprachvarietäten unterscheiden

2.2 Sprachen auf orthographischer, morphologischer, lexikalischer, syntaktischer Ebene vergleichen und Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede beschreiben

2.3 Wörter in Morpheme (Wortstamm, Vormorphem und Nachmorphem) zerlegen

2.4 in Bezug auf die Wortbildung zwischen Komposita und Ableitung unterscheiden

3. Wörter, Sätze, Texte nach grammatischen und funktionalen Gesichtspunkten analysieren

3.1 Nomen, Verben, Adjektive, Pronomen mithilfe formaler Proben bestimmen, Partikel erkennen und zwischen Präpositionen und Konjunktionen unterscheiden

3.2 Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ bestimmen

3.3 Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futur sowie Infinitiv, Partizip Perfekt und Personalform bestimmen und den Einsatz begründen

3.4 einfache und zusammengesetzte Sätze unterscheiden

3.5 Mittel der Kohäsion identifizieren und die entsprechenden Bezüge herstellen

3.6 Satzglieder mit den Satzproben ermitteln

4. relevante Grammatikproben für das orthografische Regelwissen anwenden

4.1 die Stammregel anwenden

4.2 die Großschreibung der nominalisierten Verben und bei Wörtern mit Nomen anzeigenden Endungen (Nachmorphemen) anwenden

4.3 Kommas zwischen Sätzen (Verbgruppen) inkl. eingeschobenen Verbgruppen richtig setzen und Konjunktionen als Signalwörter dafür erkennen

5. ihre/seine lexikalische Kompetenz nachweisen

5.1 die Bedeutung von fachsprachlichen oder bildungssprachlichen Wörtern auch durch den Kontext erschließen

5.2 Mehrdeutigkeit von Wörtern durch den Kontext disambiguieren

5.3 vorgegebenen Wörtern auch textunabhängig Synonyme oder Antonyme zuordnen

5.4 einfache rhetorische Figuren (z.B. Metapher, Personifikation) erkennen und verstehen

5.5 die Bedeutung von grundlegenden idiomatischen Wendungen und Alltagssprachlichen Sprichwörtern erschließen

- Vorgaben des INVALSI
- Rahmenrichtlinien des Landes
- Roter Faden im Deutschunterricht

siehe [Link](#)

Sprachreflexion und Lexik: Beispielaufgaben

3. Wörter, Sätze, Texte nach grammatischen und funktionalen Gesichtspunkten analysieren						
3.1 Nomen, Verben, Adjektive, Pronomen mithilfe formaler Proben bestimmen, Partikel erkennen und zwischen Präpositionen und Konjunktionen unterscheiden	Bestimme in folgendem Satz die Wortarten. <i>DAS PUBLIKUM EMPFÄNGT DIE CLOWNS MIT HERZLICHEM GELÄCHTER.</i>					
		Nomen	Verb	Adjektiv	Pronomen/ Artikel	Partikel
	DAS				x	
	PUBLIKUM	x				
	EMPFÄNGT		x			
	DIE				x	
	CLOWNS	x				
	MIT					x
	HERZLICHEM			x		
	GELÄCHTER	x				

siehe [Link](#)

Sprachreflexion und Lexik: Beispielaufgaben

2.3 Wörter in Morpheme (Wortstamm, Vormorphem und Nachmorphem) zerlegen	Zerlege das Wort <i>unvermeidbar</i> in seine Morpheme. Welche der folgenden Optionen ist korrekt? a) un- (Vormorphem), meid- (Wortstamm), -bar (Nachmorphem) b) un- (Vormorphem), vermeidbar (Wortstamm) c) un- (Vormorphem), ver- (Vormorphem), meid- (Wortstamm), -bar (Nachmorphem) (R) d) unvermeid- (Wortstamm), -bar (Nachmorphem)		
2.4 in Bezug auf die Wortbildung zwischen Komposita und Ableitung unterscheiden	1. Ordne die folgenden Wörter der richtigen Wortbildungsart zu.		
		Kompositum	Ableitung
	Hochhaus	x	
	Leser		x
	Schreibtisch	x	
	Freundlichkeit		x
2. Welche Wörter sind zusammengesetzte Nomen? Zwei sind richtig. a) Schularbeit (R) b) Lehrerzimmer (R) c) Bildung d) Prüfung			

siehe [Link](#)

Roter Faden: Curriculum Grammatik

Klasse 6-8

- Wörter in Morpheme zerlegen (Wortstamm, Vormorphem und Nachmorphem)
- Wortbildung reflektieren (Komposita, Ableitung)
- Wortfamilien bilden (Stammregel in der Rechtschreibung)
- Wortschatzarbeit situativ (Wortfelder)
- Nomen, Verben, Adjektive mithilfe formaler Proben bestimmen, Pronomen in einer Liste nachschauen, Rest als Partikeln benennen, Präpositionen und Konjunktionen ab Klasse 7 mithilfe einer Liste benennen
- Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futur sowie Infinitiv, Partizip Perfekt und Personalform kennen
- Indikativ, Konjunktiv, Imperativ als Begriffe kennen
- (Konjunktiv I bei indirekter Rede erst in der Oberschule)
- Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv als Begriffe kennen lernen
- Ersatzprobe für die Bestimmung der Fälle erkunden
- mit Sätzen experimentieren, vom Verb ausgehen: Es dreht sich alles ums Verb (Verbenfächer, Satzstern ... aber keine Bestimmung von Satzgliedern)
- Satzglieder mit den Satzproben (Verschiebeprobe) ermitteln
- einfache und zusammengesetzte Sätze unterscheiden

siehe [Link](#)

Roter Faden: Illustrationsbeispiele

Kompetenzbereich: Rechtschreiben

 Lang- und Kurzvokale

 Großschreibung

 Wortstammregel

 Trainingsformen für die Merkwörter

 Das Komma zwischen Sätzen

 Förderorientiertes Korrigieren

 Grundwortschatz trainieren

 Harter Brocken

Kompetenzbereich: Sprachreflexion

 Morpheme

 Wörtersortiermaschine

 Verschiebeprobe

 Verbenfächer

 Wörter in verschiedenen Sprachen vergleichen

 Dialektwortschatz im Wandel

siehe [Link](#)

Roter Faden: Webinar-Reihe

Im Oktober 2025 findet die 6. Auflage der Webinar-Reihe zum **Roten** Faden statt. Weitere Informationen: siehe [Fortbildungs-App](#) (Zugriff mit Steuerkürzel@prov.bz).

Die Termine der Webinare sind: Freitag, 17.10.2025, Mittwoch, 22.10.2025 und Freitag, 24.10.2025, jeweils 16.30-17.30 Uhr.

Mit Klick auf [dieses Formular](#) gelangt man direkt zur Anmeldung.

Kompetenzstufen

Kompetenzstufe	Beschreibung der Kompetenzen in Deutsch
unter I	Das von der Schülerin / vom Schüler erreichte Ergebnis entspricht nicht der Kompetenzstufe 1.
I	Der Schüler/Die Schülerin erkennt einzelne Informationen, die in ausgewiesenen Textteilen explizit genannt werden. Er/Sie setzt leicht auffindbare Informationen im Text zueinander in Beziehung und beschafft sich, auch unter Verwendung von persönlichem Wissen, einfache, nicht explizit angegebene Informationen. Er/Sie kennt und verwendet den Grundwortschatz und ist in der Lage, die Bedeutung einzelner Wörter oder Ausdrücke zu rekonstruieren, die nicht bekannt, aber aus dem Zusammenhang leicht verständlich sind. Er/Sie kann grammatikalische Aufgaben lösen, für die seine/ihre natürlichen und spontanen Sprachkenntnisse ausreichen, wenn sie ein einzelnes sprachliches Element in den Blick nehmen.
II	Der Schüler/Die Schülerin identifiziert explizite Informationen, die auch an auseinanderliegenden Stellen im Text gegeben werden. Er/Sie rekonstruiert Bedeutungen und erkennt Zusammenhänge zwischen Informationen (z. B. Ursache und Wirkung) in einem größeren Teil des Textes. Er/Sie verwendet Textmerkmale (z. B. Kursivschrift, Adjektive, Konditional, Konjunktiv), um die kommunikative Absicht des Autors in einem bedeutsamen Teil des Textes zu rekonstruieren. Er/Sie kennt und verwendet gebräuchliche, alltagsbezogene Wörter und Ausdrücke, auch wenn sie abstrakt und bereichsspezifisch sind. Er/Sie führt grammatikalische Aufgaben aus, bei denen die natürliche und spontane Sprachkenntnis durch Reflexion über die grundlegenden Aspekte der Sprache unterstützt wird.

- Kompetenzstufen:
unter I, I, II, III, IV, V
- siehe [Landesbericht](#) zu den Lernstandserhebungen (Fach Deutsch)