



Institut für Qualitätsentwicklung
an Schulen Schleswig-Holstein

Vergleichsarbeiten 2024

1. Klasse der Mittelschule (VerA 6)

Deutsch

ANWEISUNGEN

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

in diesem Aufgabenheft findest du verschiedene Aufgaben zum Zuhören, Lesen und Sprachgebrauch aus dem Fach Deutsch.

Lies dir die Texte und Arbeitsanweisungen sorgfältig durch und bearbeite die Aufgaben dazu. Es gibt leichte und schwere Aufgaben. Versuche, alle Aufgaben zu lösen. Wenn du dir bei einer Aufgabe nicht sicher bist, halte dich nicht lange damit auf und gib die Antwort, die du für die beste hältst.

Schreibe deine Antworten nur in die dafür vorgesehenen Felder. Schreibe deutlich und leserlich. Bitte verwende zum Ausfüllen des Aufgabenheftes einen dunkelblau oder schwarz schreibenden Stift.

In diesem Aufgabenheft findest du folgende Aufgabentypen:

Ankreuzaufgaben

Bei diesem Aufgabentyp werden dir vier Antwortmöglichkeiten angeboten. Setze ein Kreuz in das Kästchen, das vor der richtigen Antwort steht. Es ist immer nur **eine** der Antwortmöglichkeiten richtig.

Wenn du deine Antwort auf eine Frage ändern möchtest, male das Kästchen mit deiner ersten Antwort aus und setze ein Kreuz in das richtige Kästchen.

Beispiel:

Wer teilt die Kinder auf die Busse auf?

☐ Zollbeamte

☐ Eltern

☒ Polizisten

☒ Ärzte

Richtig/Falsch-Aufgaben

Bei diesem Aufgabentyp sollst du mehrere Antworten geben, indem du **in jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzt. Pro Zeile musst du entscheiden, ob die Aussage laut Text stimmt oder nicht. Meistens sollst Du zwischen „richtig“ und „falsch“ entscheiden.

Beispiel:

Welche Aussagen über Viktor treffen zu? Viktor ...

	richtig	falsch
a) lässt sich schnell aus der Ruhe bringen.	☒	☐
b) hält sich an Regeln.	☒	☐
c) will selbst Regeln aufstellen.	☐	☒

Aufgaben mit eigener Antwort / Kurzantworten

Bei diesem Aufgabentyp schreibst du deine Antwort auf die dafür vorgesehenen Linien. Wie lang deine Antwort ungefähr sein darf, siehst du an der Anzahl der Schreiblinien.

Beispiel:

Mit welchem Tier wird Lukas verglichen?

mit einem Löwen

Tabelle vervollständigen

Bei diesem Aufgabentyp sollst du fehlende Elemente in einer Tabelle ergänzen.

Beispiel:

Vervollständige die drei leeren Felder der Tabelle.

<i>Was?</i>	Wann?	Wo?
Lea bekommt einen Anruf.	Montagabend	<i>Beim Einkaufen</i>
Markus trifft sich mit Lea.	<i>Freitag 15 Uhr</i>	Vor dem Rathaus

Zuordnungsaufgaben

Bei diesem Aufgabentyp sollst du verschiedene Informationen einander zuordnen, indem du einen Buchstaben oder eine Zahl einträgst.

Beispiel:

Ordne die Überschriften den Textabschnitten zu. Beachte: Zwei Überschriften bleiben übrig.

Überschrift

- A Schlau sein ist alles!
- B Unerwartete Schwierigkeiten
- C Warten lohnt sich
- D Endlich

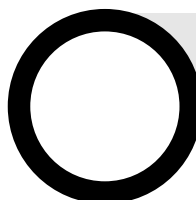
Textabschnitt

Hier
Buchstaben
eintragen

a) Zeilen 1–17	<i>B</i>
b) Zeilen 18–28	<i>D</i>

Weitere Aufgabentypen

Zusätzlich gibt es auch Aufgaben, in denen du z. B. passende Wörter einkreisen und unpassende durchstreichen musst. Manchmal musst du auch Felder in einer Tabelle oder Lücken in einem Text ausfüllen. Bei diesen Aufgaben wird aber an der entsprechenden Stelle im Aufgabenheft genau beschrieben, wie du vorgehen sollst.



Stopp

Du darfst erst dann umblättern,
wenn du dazu aufgefordert wirst.

ZUHÖREN

Es folgen jetzt Aufgaben zum **Hörverstehen**.

Dir werden gleich zwei Hörtexte vorgespielt, zu denen du verschiedene Aufgaben bearbeiten sollst. Zu jeder Aufgabe gibt es eine Arbeitsanweisung, die dir vorgelesen wird. Lies die Arbeitsanweisung im Aufgabenheft mit.

Schreibe deine Antworten nur in die dafür vorgesehenen Felder.

Die Zuhöraufgaben dauern insgesamt **30 Minuten**.

Aufgabe 1: Ein Maulwurf im Garten

Du hörst gleich einen Sachtext.

Der Hörtext dauert ca. 2 Minuten. Du hörst den Text **einmal**.

Achte auf den Inhalt des Hörtextes. Du kannst dir während des Hörens Notizen machen.

Die Notizen werden nicht bewertet.

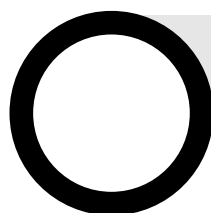
Lies die Aufgaben **vor** dem Hören. Du hast dafür 2 Minuten Zeit.

Löse die Aufgaben **nach** dem Hören. Du hast dafür 7 Minuten Zeit.

Achtung: Löse die Aufgaben nicht während des Hörens. Du könntest Informationen überhören.

Quelle: Plank, Ingrid (2017): Ein Maulwurf im Garten. Zu finden unter: <https://www.deutsch-to-go.de/ein-maulwurf-im-garten/>

Platz für Notizen:



Stopp

Du darfst erst dann umblättern,
wenn du dazu aufgefordert wirst.

1.1

Vervollständige.

In den  Jahren des letzten Jahrhunderts
waren samtweiche  sehr gefragt.

1.2

Im letzten Jahrhundert gab es laut Hörtext den Beruf des ...

- ☐ Maulwurfzüchters.
- ☐ Maulwurfjägers.
- ☐ Maulwurfhändlers.
- ☐ Maulwurfschützers.

1.3

Laut Hörtext steht der Maulwurf heute unter 

1.4

Die Strafe für die Ordnungswidrigkeit beträgt laut Hörtext bis zu ...

- ☐ 5.000,- €.
- ☐ 15.000,- €.
- ☐ 50.000,- €.
- ☐ 55.000,- €.

1.5

Maulwürfe sieht man laut Hörtext 

1.6

Maulwürfe leben in ...

- ☐ zerklüfteten Felsen.
- ☐ getrockneten Mooren.
- ☐ gegrabenen Gängen.
- ☐ durchlüfteten Beeten.

1.7

Was taucht laut Hörtext aus dem Nichts auf?



1.8

Maulwürfe können laut Hörtext gut ...

- ☐ hören.
- ☐ rennen.
- ☐ sammeln.
- ☐ sehen.

1.9

Warum sollten sich Gartenbesitzer über Maulwürfe freuen?

Maulwürfe sind nützlich, denn sie vertilgen  ,
die unter der Erde an den  fressen.

1.10

Laut Hörtext können Maulwürfe vertrieben werden durch den Geruch von ...

	richtig	falsch
a) Seifenlauge.	☐	☐
b) Knoblauch.	☐	☐
c) Käsesauce.	☐	☐
d) Hühnermist.	☐	☐
e) Fischabfällen.	☐	☐

1.11

Laut Hörtext kann man Maulwürfe verscheuchen durch ...

	richtig	falsch
a) Lärm.	☐	☐
b) Schwingungen.	☐	☐
c) Erschütterungen.	☐	☐
d) Geraschel.	☐	☐

1.12

Wer spricht im Text?

Ein/e ...

- ☐ Kind
- ☐ Jugendliche/r
- ☐ Erwachsene/r

Die Person ist ...

- ☐ männlich.
- ☐ weiblich.

Aufgabe 2: Dracula

Du hörst jetzt einen Text darüber, wie der Roman „Dracula“ entstand. Der Hörtext ist ca. dreieinhalb Minuten lang.

Du hörst den Text **einmal**. Achte dabei auf den Inhalt und die Geräusche. Du kannst dir während des Hörens Notizen machen. Die Notizen werden nicht bewertet.

Lies die Aufgaben **vor** dem Hören. Du hast dafür 3 Minuten Zeit.

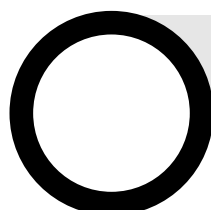
Löse die Aufgaben **nach** dem Hören. Du hast dafür 10 Minuten Zeit.

Achtung: Löse die Aufgaben nicht während des Hörens, du könntest Informationen überhören.

Quelle: Maja Nielsen (2011): Vampire - Die wahre Geschichte von Graf Dracula, In: Abenteuer! Maja Niesen erzählt. Hörbuch. Jumbo Neue Medien & Verlag.

Platz für Notizen:

Inhalt des Hörtextes	Geräusche des Hörtextes



Stopp

Du darfst erst dann umblättern,
wenn du dazu aufgefordert wirst.

2.1

Bringe die folgenden Teile der Handlung in die richtige Reihenfolge. Nummeriere sie dazu von 1 bis 4.

Hier
Zahl
eintragen
▼

Lesen im Geschichtsbuch	
Abstieg zur Bibliothek	
Erklärung der Absicht des Autors	
Spaziergang durch Whitby	

2.2

Bram Stoker will eine Geschichte schreiben über ...

	richtig	falsch
a) die Walachei.	☐	☐
b) die Stadt Whitby.	☐	☐
c) einen Vampir.	☐	☐
d) eine Horrorfigur.	☐	☐

2.3

Was wird über den Schriftsteller gesagt? Er ...

	richtig	falsch
a) hat einen rötlichen Vollbart.	☐	☐
b) ist sehr zurückhaltend.	☐	☐
c) ist das erste Mal in der Bibliothek.	☐	☐
d) wirkt fröhlich.	☐	☐

2.4

Whitby Abbey ist heute noch die riesige Ruine ...

- ☐ einer Ritterburg.
- ☐ eines Königsschlosses.
- ☐ einer Klosterkirche.
- ☐ eines Fürstenpalastes.

2.5

Über Whitby Abbey wird gesagt, man lerne hier das Fürchten. Durch welche Aussage wird das im Hörtext deutlich? Nenne eine.



.....

2.6

Wie viele Treppenstufen sind es von Whitby Abbey zur Bibliothek?

☐ 196

☐ 197

☐ 198

☐ 199

2.7

Streiche in jedem Satz die inhaltlich **falsche** Information durch.

- A) In der Bibliothek fragt Stoker nach einem Buch über **ungarische/englische** Geschichte.
- B) Dieses Buch hatte ihm ein Professor bei einem Treffen in **Budapest/London** empfohlen.

2.8

Wie wird Fürst Vlad Draculea in dem Buch auch bezeichnet?

Herr der ...

☐ Finsternis

☐ Finsterkeit

☐ Düsternis

☐ Dunkelheit

2.9

Was fasziniert den Schriftsteller an dem Namen Dracula? Nenne zwei Beispiele.

1. 

.....

2. 

.....

2.10

Nenne vier Hintergrundgeräusche.

1. 
2. 
3. 
4. 

2.11

Welche Wirkung haben alle Geräusche zusammen auf die Zuhörerinnen und Zuhörer?

Die Geräusche wirken ...

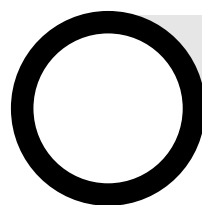

.....

2.12

In welchen Situationen spricht die Figur Bram Stoker?

Bram spricht bei ...

	richtig	falsch
a) der Ausleihe eines Buches.	☐	☐
b) einem Spaziergang durch Whitby.	☐	☐
c) der Übersetzung des Namens Dracula.	☐	☐
d) dem Abstieg zur Bibliothek.	☐	☐
e) dem Rundgang durch die Ruine.	☐	☐



Stopp

Du darfst erst dann umblättern,
wenn du dazu aufgefordert wirst.

LESEN

Es folgen jetzt Aufgaben zum **Leseverstehen**.

Dieses Aufgabenheft enthält insgesamt zwei Lesetexte. Lies dir die Texte und Arbeitsanweisungen genau durch und bearbeite dann die Aufgaben zu jedem Text.

Schreibe deine Antworten nur in die dafür vorgesehenen Felder.

Du hast für die folgenden Leseaufgaben **30 Minuten** Zeit.

Aufgabe 3: Waschbär

Waschbär vor Gericht

- 1 Als Richter Paul Bonapfel eines Morgens in sein Büro im Gerichtsgebäude kam, wunderte er sich nicht schlecht, denn auf seinem Schreibtisch lag ein angebissener Apfel. Und er wunderte sich noch mehr, als er verdächtige Pfortenspuren auf dem Tisch entdeckte. Also musste ein Tier in sein Büro
- 5 eingedrungen sein! Nur wie?
- Schließlich stellte sich heraus, dass der tierische Dieb auch in andere Büros eingebrochen war: In einem Zimmer hatte er Schokolade mitgehen lassen, in einem anderen ein Sandwich angeknabbert und in der Büroküche hatte er eine Packung Tütensuppe aufgerissen und den Inhalt auf den Boden verteilt.
- 10 Ein paar Tage später wurde der Täter mit einer Lebendfalle erwischt: Es war ein kleiner Waschbär, der das Gerichtsgebäude wohl für seinen persönlichen Supermarkt gehalten hatte.
- „Das hätten wir uns eigentlich denken können, denn für einen Waschbären ist es gar kein Problem, an den Wachleuten unten am Eingang
- 15 vorbeizukommen – schließlich trägt er ja eine Augenmaske!“, grinst der Richter Bonapfel. Kriminalfall abgeschlossen.

Quellen:
Text: National Geographic Kids (2016), Nr. 6.
Bild: asmakar/shutterstock.com



3.1

Was hat der Waschbär mit den verschiedenen Nahrungsmitteln gemacht? Kreuze pro Nahrungsmittel eine Tätigkeit an.

	probiert	gestohlen	geöffnet
a) Tütensuppe	☐	☐	☐
b) Schokolade	☐	☐	☐
c) Apfel	☐	☐	☐
d) Sandwich	☐	☐	☐

3.2

Eine Schülerin sagt: „Lustig, dass ausgerechnet dieser Richter dieses Nahrungsmittel auf seinem Schreibtisch findet.“

Begründe die Aussage.



.....

.....

3.3

Ergänze die Tabelle zum Kriminalfall.

a) Opfer	
b) Täter	
c) Tatort	
d) Straftaten (Oberbegriffe)	1. 2.
e) Tatzeitpunkt	
f) Finden des Täters	

3.4

Warum heißt der Titel nicht „Waschbär im Gericht“, sondern „Waschbär vor Gericht“?



.....

.....

.....

3.5

Der Waschbär und seine Handlungen werden menschlich dargestellt. Schreibe aus dem Text zwei Beispiele heraus.

 1.

 2.

3.6

Der Richter sagt: „(...), denn für einen Waschbären ist es gar kein Problem, an den Wachleuten unten am Eingang vorbeizukommen“. Ein Schüler widerspricht: „Doch, das ist ein Problem!“ Begründe die Aussage des Schülers.



.....

3.7

Lies die Aussage des Richters.

„Das hätten wir uns eigentlich denken können, denn für einen Waschbären ist es gar kein Problem, an den Wachleuten unten am Eingang vorbeizukommen – schließlich trägt er ja eine Augenmaske!“, grinst der Richter Bonapfel.

Der Richter möchte hier einen Witz machen. Was meint er möglicherweise?

	möglich	nicht möglich
a) Der Waschbär ist nicht erkannt worden, weil er eine Maske aufhat.	☐	☐
b) Der Waschbär wird übersehen, weil er so klein ist.	☐	☐
c) Der Waschbär sieht durch seine Fellzeichnung aus wie ein Dieb.	☐	☐
d) Der Waschbär trägt eine Maske in der Hand.	☐	☐

3.8

In dem Text wird eine Frage gestellt, die nicht beantwortet wird.

Wie lautet diese Frage vollständig?



.....

Aufgabe 4: Die Ameise und das Weizenkorn

Die Ameise und das Weizenkorn

- 1 Ein Weizenkorn, das von der Ernte allein auf dem Feld übriggeblieben war, erwartete den Regen, um in die bergende Erde zurückzukehren. Eine Ameise entdeckte es, lud es auf und schleppte es mit großer Anstrengung zur weit entfernten Behausung. Sie ging und ging, das Weizenkorn schien
- 5 immer schwerer zu werden auf den müden Schultern der kleinen Ameise. „Warum lässt du mich nicht liegen?“, sprach das Korn. Die Ameise antwortete: „Wenn ich dich liegen lasse, werden wir keine Vorräte für den Winter haben. Wir sind viele, wir Ameisen, und jede von uns muss in die Vorratskammer so viel bringen, wie sie nur findet.“
- 10 „Aber ich bin nicht nur geschaffen, um gegessen zu werden“, sagte das Weizenkorn darauf. „Ich bin ein Same, voll von Lebenskraft, und meine Bestimmung ist es, eine neue Pflanze wachsen zu lassen. Höre, liebe Ameise, machen wir einen Vertrag!“ Die Ameise war zufrieden, ein wenig ausruhen zu können, legte das Korn ab
- 15 und fragte: „Was für ein Vertrag soll das sein?“ „Wenn du mich auf meinem Feld belässt“, sagte das Korn, „und davon abstehst, mich in deine Behausung zu tragen, werde ich dir in jedem Jahr hundert Körner meiner Art zurückerstatten.“ Die Ameise starrte ungläubig.
- 20 „Ja, liebe Ameise. Glaub, was ich dir sage! Wenn du heute auf mich verzichtest, werde ich mich dir hundertfach geben: Ich werde dir hundert Weizenkörner für dein Heim schenken.“ Die Ameise dachte: Hundert Körner im Tausch gegen ein einziges – das ist ein Wunder. Sie fragte das Weizenkorn: „Und wie wirst du das machen?“
- 25 „Es ist ein Geheimnis“, antwortete das Korn. „Das Geheimnis des Lebens. Heb eine kleine Grube aus, begrab mich darin und komm nach einem Jahr zurück!“ Ein Jahr später kehrte die Ameise wieder. Das Weizenkorn hatte sein Versprechen gehalten.

Quelle: Da Vinci, Leonardo (2013): Die Ameise und das Weizenkorn. In: Die schönsten Fabeln aus aller Welt. Zusammengestellt von Nina Strugholz. Esslinger Verlag. Esslingen, S. 126–127.

4.1

Schreibe den Handlungsort des Textes auf.



.....

4.2

Das Weizenkorn ...

	richtig	falsch
a) ist bei der Ernte liegen geblieben.	☐	☐
b) wartet auf Niederschlag.	☐	☐
c) versteckt sich vor der Ameise.	☐	☐
d) dient der Ameise als Herbstnahrung.	☐	☐
e) diskutiert mit der Ameise.	☐	☐

4.3

Was bedeutet für das Weizenkorn „die bergende Erde“?

Sie ...

- ☐ türmt sich über ihm auf.
- ☐ schützt es.
- ☐ dient als Versteck.
- ☐ bereitet ihm Anstrengung.

4.4

Die Ameise befindet sich im ersten Textabschnitt in folgender Situation:

- ☐ Sie erwartet Regen.
- ☐ Sie findet einige Weizenkörner.
- ☐ Ihre Schultern schmerzen.
- ☐ Ihr Bau liegt weit weg.

4.5

Die Ameise ist ...

	richtig	falsch
a) überfordert.	☐	☐
b) leichtgläubig.	☐	☐
c) wissbegierig.	☐	☐
d) schläfrig.	☐	☐
e) sozial.	☐	☐

4.6

Eine Schülerin meint, das Weizenkorn sehe sich selbst als Mutter weiterer Weizenkörner. Begründe diese Meinung.



.....

.....

4.7

Erkläre mit deinen Worten, was das Weizenkorn mit „abstehen“ im folgenden Satz meint:

Wenn du „davon **abstehst**, mich in deine Behausung zu tragen, werde ich dir in jedem Jahr hundert Körner meiner Art zurückerstatten“ (Z. 16–18).



.....

.....

4.8

Der Vertrag zwischen Ameise und Weizenkorn ...

	richtig	falsch
a) wird schriftlich geschlossen.	☐	☐
b) übervorteilt das Weizenkorn.	☐	☐
c) zeigt die Weitsicht des Weizenkorns.	☐	☐
d) wird für die Ameise zu einem Wunder.	☐	☐
e) kann gekündigt werden.	☐	☐

4.9

Der Satz „Die Ameise starrte ungläubig“ (Z. 19) meint, dass die Ameise ...

- ☐ dem Weizenkorn widersprechen wollte.
- ☐ die Worte des Weizenkorns nicht hören wollte.
- ☐ nicht wusste, ob sie dem Weizenkorn trauen soll.
- ☐ nicht wusste, wann sie antworten soll.

4.10

Das Weizenkorn zeigt sich im Gespräch mit der Ameise ...

- ☐ frohgemut.
- ☐ freundlich.
- ☐ selbstlos.
- ☐ tröstend.

4.11

Das Weizenkorn fordert die Ameise auf, es zu begraben. Was meint es damit?

Die Ameise soll ...

- ☐ es liegen lassen.
- ☐ um es trauern.
- ☐ es aussäen.
- ☐ ihm ein Grab schaufeln.

4.12

Der Text ist inhaltlich in fünf Abschnitte gegliedert. Bringe die folgenden Abschnittsüberschriften in die Reihenfolge des Textverlaufs. Nummeriere sie dazu von 1 bis 5.

Hier Zahl
eintragen



Auffinden der hundert Weizenkörner	
Finden des Weizenkorns	
Verteidigung der Ameise	
Angebot des Weizenkorns	
Erklärung des Weizenkorns	

4.13

Worin besteht laut Text das „Geheimnis des Lebens“?

- ☐ Nutzung des Bodens durch Landwirtschaft
- ☐ Kreislauf der Jahreszeiten
- ☐ Vermehrung von Pflanzen aus Samen
- ☐ Zusammenarbeit von Pflanzen und Tieren

4.14

Wie oft erfüllt sich der Vertrag laut Weizenkorn?

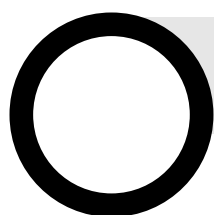


.....

4.15

Zu welcher Textsorte gehört der vorliegende Text?

- ☐ Märchen
- ☐ Bericht
- ☐ Sage
- ☐ Fabel



Stopp

Du darfst erst dann umblättern,
wenn du dazu aufgefordert wirst.

SPRACHGEBRAUCH

Es folgen jetzt Aufgaben zum **Sprachgebrauch**.

Lies dir die Arbeitsanweisungen genau durch und bearbeite dann die Aufgaben.

Schreibe deine Antworten nur in die dafür vorgesehenen Felder.

Du hast für die folgenden Aufgaben **20 Minuten** Zeit.

Aufgabe 5

Lotta hat einen Text geschrieben, aber ständig das Verb *machen* benutzt.

Ersetze das Verb *machen* durch ein passendes Wort aus dem Wortspeicher, um **einen besseren Ausdruck** zu erzielen.

Beachte: Du kannst jedes Wort nur **einmal** verwenden. Ein Wort bleibt übrig.

Wortspeicher

formen, erzeugen, erledigen, treiben, anfertigen, durchführen, vollbringen, handeln, nehmen

	<i>Beispiel: Mein Bruder <u>macht</u> gern Sport.</i>	<i>treibt</i>
5.1	Wir <u>machen</u> regelmäßig die Hausaufgaben.	
5.2	Im Deutschunterricht werden wir ein Plakat <u>machen</u> .	
5.3	Der Koch <u>macht</u> gern eine Kostprobe.	
5.4	Am Strand <u>machen</u> die Kinder Figuren aus Sand.	
5.5	Jeden Tag sollte man eine gute Tat <u>machen</u> .	
5.6	Morgen werden wir in Biologie einen Versuch <u>machen</u> .	
5.7	Die Fabrik <u>macht</u> viel Dampf.	

Aufgabe 6

Marie und Torben suchen **ausdrucksstarke Verben**, um Bewegungen zu beschreiben. Hilf ihnen.

Setze die passenden Verben aus dem Wortspeicher ein, sodass sinnvolle Sätze entstehen.

Beachte: Jedes Verb darf nur **einmal** verwendet werden, ein Verb bleibt übrig.

Wortspeicher

bummeln, krabbeln, patrouillieren, ~~schleichen~~, schreiten, springen, sprinten, wandern

Beispiel: Die Diebe schleichen um die Ecke.

6.1

Die Urlauber _____ in den Bergen.

6.2

Die Babys _____ auf dem Boden.

6.3

Die Läufer _____ zum Ziel.

6.4

Die Touristen _____ durch die Stadt.

6.5

Die Brautpaare _____ zum Altar.

6.6

Die Polizisten _____ durch die Straßen.

Aufgabe 7

Sophie will ihrem Lehrer eine Ansichtskarte aus ihrem Urlaubsort schicken. Bei der **Groß- und Kleinschreibung** einiger Wörter ist sie unsicher und benötigt Hilfe.

Welche Regel muss sie bei der Schreibung der unterstrichenen Wörter anwenden?
Ergänze den entsprechenden Buchstaben in der Tabelle.

Buchstabe	Regel: Groß schreibt man ...
A	Nomen/Substantive.
B	Anredepronomen in der Höflichkeitsform.
C	nominalisierte/substantivierte Adjektive.
D	nominalisierte/substantivierte Verben.
E	Eigennamen.

	Schreibung	Buchstabe
	<i>Beispiel: Sehr geehrter Herr <u>Peters</u>!</i>	<i>E</i>
7.1	Ich sende <u>Ihnen</u> herzliche Grüße von der Ostsee.	
7.2	Gestern wanderten wir am Strand nach <u>Binz</u> .	
7.3	Einigen fiel das <u>Laufen</u> im weichen Sand ziemlich schwer.	
7.4	Nebenbei sammelten wir <u>Muscheln</u> und Steine.	
7.5	Die können wir gut zum <u>Basteln</u> verwenden.	
7.6	Wir bringen Ihnen etwas <u>Schönes</u> mit.	
7.7	Das wird bestimmt eine große <u>Überraschung</u> .	
7.8	Morgen sehen wir uns den <u>Großen Jasmunder Bodden</u> an.	
7.9	Ich wünsche Ihnen alles <u>Gute</u>	
7.10	<u>Ihre</u> Sophie	

Aufgabe 8

Mats schreibt seine Eindrücke vom Urlaub in sein Tagebuch, ist sich aber bei den **Präpositionen** (Verhältniswörtern) unsicher.

Hilf ihm, die passende Präposition (Verhältniswort) aus dem Wortspeicher einzusetzen, sodass ein zusammenhängender Text entsteht.

Beachte: Die Wörter aus dem Wortspeicher können **mehrfach** genutzt werden. Es bleiben Präpositionen übrig.

Wortspeicher

mit, zwischen, in, auf, bis, vor, während, aufgrund, trotz

Beispiel: Die Woche bis zu den Abschlussveranstaltungen vor den Ferien dauerte uns viel zu lang.

8.1

Wir waren voller Vorfreude _____ die Urlaubsreise _____ unseren Eltern.

8.2

Den Abend _____ der Reise konnten alle _____ nach Mitternacht nicht einschlafen.

8.3

_____ der Hinfahrt vertrieben mein Bruder und ich uns die Zeit mit Ratespielen.

8.4

Schließlich kamen wir _____ des Staus _____ der Autobahn pünktlich im Urlaubsort an.

8.5

Kaum angekommen, gingen wir alle _____ des schönen Wetters gleich zum Strand.