

**Wettbewerbsverfahren für die Aufnahme von Schulführungskräften
an den deutschsprachigen Grund-, Mittel- und Oberschulen
in der autonomen Provinz Bozen
(Dekret vom 05. November 2024, Nr. 19321/2024)**

Themenstellungen C

1

Durch die Schulautonomie haben Schulen in Italien durch den Gesetzgeber eine rechtlich abgesicherte Unabhängigkeit erhalten, welche es ihnen ermöglicht, sich ein eigenes pädagogisch-didaktisches Profil zu geben und in ihrem Umfeld entsprechend zu agieren. Andererseits ist diese Autonomie durch gesetzliche Rahmenbedingungen begrenzt.

Nennen Sie die wesentlichen Einschränkungen und machen Sie an einem konkreten Beispiel deutlich, wie Sie als Schulführungskraft in diesem Spannungsfeld agieren.

2

Schwerpunktsetzungen in der Schul- und Unterrichtsentwicklung sollten ihren Niederschlag auch in Maßnahmen zur Personalentwicklung finden. „Aufgedrängte“ Fortbildungen werden von Lehrpersonen jedoch in der Regel nicht so gerne angenommen und wirken sich mitunter negativ auf den Fortbildungserfolg aus.

- a) Wie gehen Sie als Schulführungskraft grundsätzlich mit diesem Dilemma um?
- b) Wie agieren Sie, wenn eine Lehrperson Fortbildungsentscheidungen selbst treffen will und sich nicht bereit zeigt, auf die Bedürfnisse der Schule als Gesamtorganisation einzugehen?

3

Die Lehrfreiheit der Lehrpersonen und die Verantwortung der Schulführung für die Qualität des Unterrichts: Wie sind dieses Recht und diese Pflicht rechtlich verankert und wie können Sie auf Ebene der Schulführung eine hohe Qualität des Unterrichts sichern?

4

Durch den neuen Ergebnisbericht der Landesevaluationsstelle erhält Ihre Schule ein negatives Feedback in Bezug auf individualisierte und personalisierte Unterrichtsgestaltung. Aus diesem Grunde sehen Sie sich veranlasst, in diesem Bereich in den nächsten Jahren einen Entwicklungsschwerpunkt zu setzen.

Wie gehen Sie als Schulführungskraft vor, um eine entsprechend positive Entwicklung an Ihrer Schule anzustoßen und möglichst nachhaltig zu implementieren?

5

Eltern beklagen sich, dass eine Lehrkraft Kinder bei schwächeren Leistungen mit abschätzigen Kommentaren abwertet und kränkt.

- a) Wie reagieren Sie auf diese Rückmeldung und welche ersten Schritte setzen Sie?
- b) Welche rechtlichen/disziplinären Maßnahmen stehen Ihnen zur Verfügung, falls sich die Vorwürfe auf problematische Weise bestätigen und wie gehen Sie mit dieser Situation um?

**Wettbewerbsverfahren für die Aufnahme von Schulführungskräften
an den deutschsprachigen Grund-, Mittel- und Oberschulen
in der autonomen Provinz Bozen**

(Dekret vom 05. November 2024, Nr. 19321/2024)

Reading Comprehension Test

Education systems worldwide are continuously evolving to improve the quality of teaching and learning. Schools are now focusing on evaluation and quality management to ensure better educational outcomes. Regular assessments, teacher training, and school inspections help maintain high standards. However, some critics argue that standardized evaluations may not always reflect the diverse learning needs of students. Instead, there is a growing demand for alternative assessment methods, such as portfolio evaluations and project-based assessments, which provide a more comprehensive understanding of student progress.

Inclusion in schools has also gained importance in recent years. Educational institutions are adopting inclusive policies to ensure that students with disabilities and different learning needs receive equal opportunities. Strategies such as differentiated instruction, adaptive learning technologies, and specialized support services play a crucial role in making education more accessible to all. Inclusive education not only benefits students with disabilities but also fosters an environment of diversity and collaboration, preparing students for a more inclusive society. Despite these efforts, challenges remain, including a lack of specialized teachers and adequate funding for support programs.

Another key aspect of modern education is digital innovation. The use of online learning platforms, artificial intelligence, and digital tools in classrooms has revolutionized the teaching process. These technologies offer personalized learning experiences, enabling students to learn at their own pace. Additionally, digital platforms provide teachers with valuable data on student progress, allowing for more targeted support. However, there are challenges, such as data security concerns, the digital divide, and the need for teacher training in digital competencies. Some students may not have access to necessary technology at home, which can create educational disparities.

Despite these advancements, education systems still face debates regarding the best methods to assess student performance, integrate technology effectively, and create truly inclusive learning environments. Continuous innovation and adaptation will be necessary to address these challenges and ensure that education remains relevant in a rapidly changing world.

Lastly, modern didactic principles emphasize student-centered learning. Instead of traditional teacher-led instruction, educators are encouraged to use interactive methods

such as project-based learning, flipped classrooms, and cooperative learning. These approaches foster critical thinking, creativity, and problem-solving skills among students. Additionally, formative assessments, where teachers provide continuous feedback instead of relying solely on exams, have become an essential part of the learning process. The integration of gamification and experiential learning further enhances student engagement and motivation.

Comprehension Questions

Part A: True or False - Please tick the correct answer

1. Regular assessments and teacher training help maintain high educational standards.
☐ true ☐ false
2. Inclusive education only benefits students with disabilities and has no impact on other students.
☐ true ☐ false
3. Digital tools allow students to learn at their own pace, offering personalized learning experiences.
☐ true ☐ false
4. Formative assessments involve providing continuous feedback rather than relying solely on exams.
☐ true ☐ false
5. The flipped classroom approach encourages teacher-led instruction with little student interaction.
☐ true ☐ false

Part B: Multiple Choice – Please tick the correct answer

1. What is a major criticism of standardized evaluations?
 - ☐ They are too easy for students
 - ☐ They may not reflect diverse learning needs
 - ☐ They are used too infrequently
 - ☐ They eliminate the need for teacher training

2. Which of the following is NOT mentioned as a strategy for inclusive education?
 - ☐ Differentiated instruction
 - ☐ Adaptive learning technologies
 - ☐ Increased standardized testing
 - ☐ Specialized support services

3. Which factor is a challenge in implementing digital learning tools?
 - ☐ Too many teachers being trained in technology
 - ☐ Data security concerns
 - ☐ Overuse of traditional textbooks
 - ☐ Students learning too quickly

4. What is one key characteristic of student-centered learning?
 - ☐ Heavy reliance on standardized tests
 - ☐ Focus on memorization and repetition
 - ☐ Use of interactive methods like project-based learning
 - ☐ Limited engagement between students and teachers

5. What is a potential consequence of the digital divide in education?
 - ☐ Increased funding for technology in schools
 - ☐ Some students not having access to necessary technology at home
 - ☐ Equal access to online learning platforms
 - ☐ More students relying on traditional textbooks