



Evaluation

Lernstandserhebungen

Deutsch in den 5. Klassen der Oberstufe

2025



Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE

Rechtliche Grundlagen



D.P.R. n. 80/2013

Direttiva MIUR n. 11/2014

Decreto Legisl. n. 62/2017



Landesgesetz Nr. 12/2000

Landesgesetz Nr. 5/2008

Landesgesetz Nr. 11/2010

Dekret LH Nr. 39/2012

Beschl. Landesreg. Nr. 1599/2014

Beschl. Landesreg. Nr. 63/2022

Rechtliche Grundlagen – Lernstandserhebungen Deutsch

Klassenstufe	getestete Fachbereiche	Rhythmus der Durchführung
3. Klasse Grundschule *	Deutsch	alle zwei Jahre (ab Schuljahr 2020/2021)
1. Klasse Mittelschule	Deutsch	alle zwei Jahre (ab Schuljahr 2019/2020)
3. Klasse Mittelschule*	Deutsch	jährlich
2. Klasse Oberstufe*	OECD-PISA-Studie	alle drei/vier Jahre
5. Klasse Oberstufe*	Deutsch	jährlich

* Im Schuljahr 2024/25 durchgeführt

Rechtliche Grundlagen

Lernstandserhebungen - Bedeutung

Qualitätsrahmen für die Schule in Südtirol Beschluss der Landesregierung 1599/2014	
Dimensionen	Bereiche
Inputqualitäten	Kontext
	Ressourcen
Prozessqualitäten	Lern- und Erfahrungsraum
	Schulkultur und Schulklima
	Schulführung
	Professionalisierung und Schulentwicklung
Ergebnisqualitäten	Fachliche, überfachliche und erzieherische Kompetenzen

interne und externe Evaluation

Lernstandserhebungen

Die Ergebnisse der Lernstandserhebungen sind **zentrale Daten für die Selbstevaluation** der Schulen in Bezug auf die Ergebnisqualitäten.

Rechtliche Grundlagen - Portale zur Testdurchführung

Kompetenztestportal	INVALSI-Portal
Tabellarische Auswertung je Klasse Sofortbericht je Klasse Ergebnisbericht je Klasse Schulbericht je Schule (Direktion)	Datenrückmeldung im Portal je Klasse und Schule (Direktion) Vergleich mit Landesdurchschnitt und mit nationalen Ergebnissen
  Landesbericht Gesamtdaten aller Schüler und Schülerinnen	

Zielsetzung des Webinars

- zentrale Ergebnisse aus dem **Landesbericht** vorstellen
- das **Lesen der Ergebnismeldung** sowie deren Interpretation und Kontextualisierung unterstützen
- die schulinterne **Weitergabe** der Ergebnisdaten sichern
- die **Auseinandersetzung** mit den Ergebnisdaten kollegialer und individueller Ebene fördern

Ergebnisse aus dem Landesbericht

Lernstandserhebungen

Deutsch

5. Klasse der Oberstufe (INVALSI-Portal)

In Zusammenarbeit mit



Landesevaluationsstelle für das deutschsprachige Bildungssystem

AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL

Deutsche Bildungsdirektion



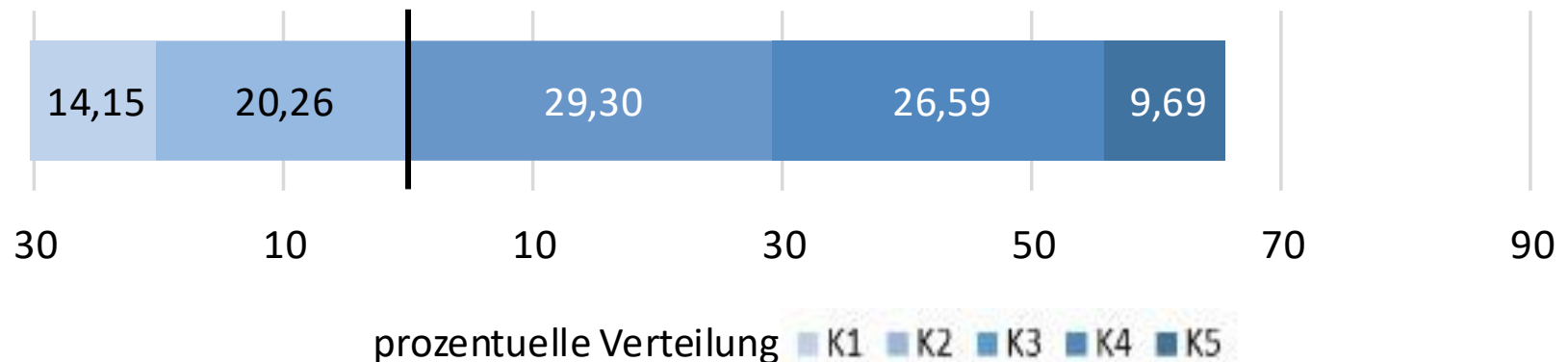
PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE

Direzione Istruzione e Formazione tedesca

5. Klasse Oberstufe Deutsch Ergebnis

2621 Schüler und Schülerinnen

M	SD
197,72	39,39

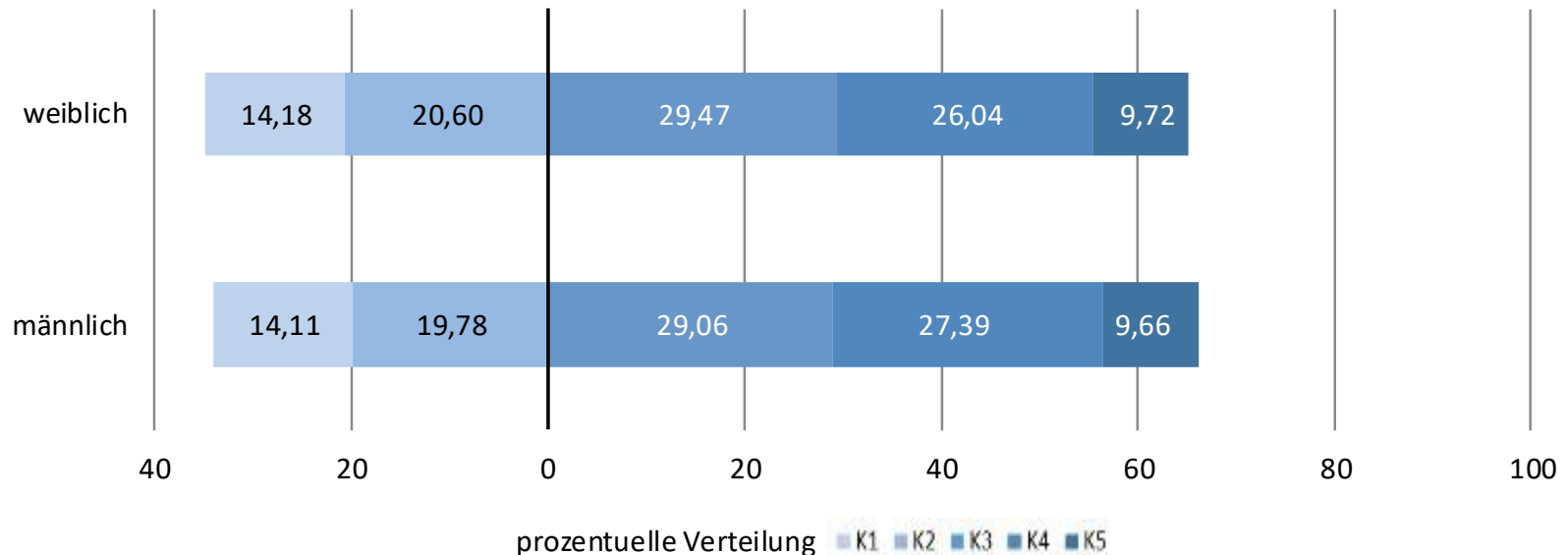


In den Abschlussklassen der Oberstufe erreichen 65,6 Prozent der Schülerschaft mindestens Kompetenzstufe 3, während 34,4 Prozent unter dem angestrebten Basis-Kompetenzniveau bleiben.

5. Klasse Oberstufe Deutsch

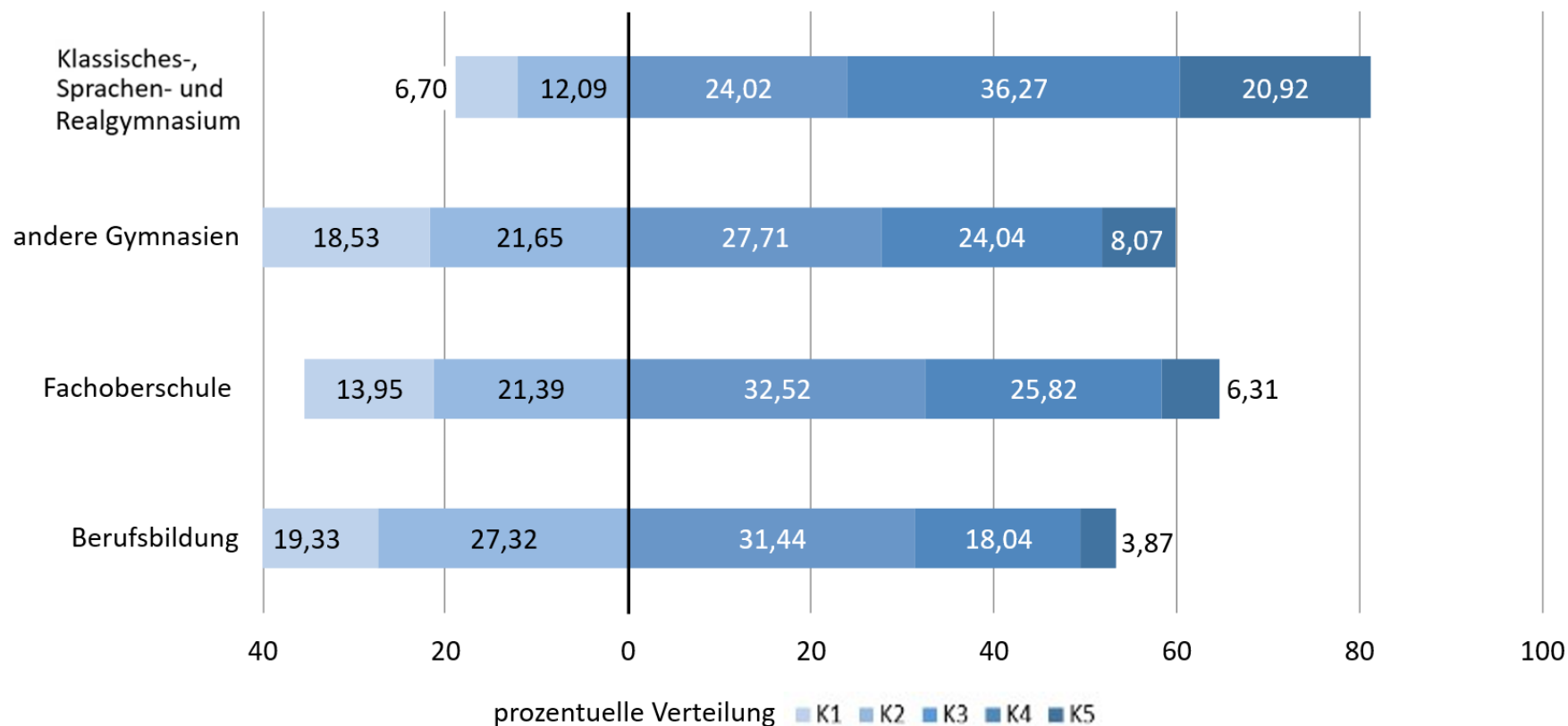
Ergebnisse nach Geschlecht

Stellt man die prozentuelle Verteilung auf die fünf Kompetenzniveaus für beide Geschlechter gegenüber, so zeigt sich, dass die Ergebnisse der Jungen zu einem größeren Anteil in den oberen Kompetenzstufen liegen als jene der Mädchen. Während 65,2 Prozent der Mädchen die Kompetenzstufe 3 oder eine höhere Stufe erreichen, liegt dieser Wert bei den Jungen bei 66,1 Prozent.



5. Klasse Oberstufe Deutsch

Ergebnisse nach Schultypologien



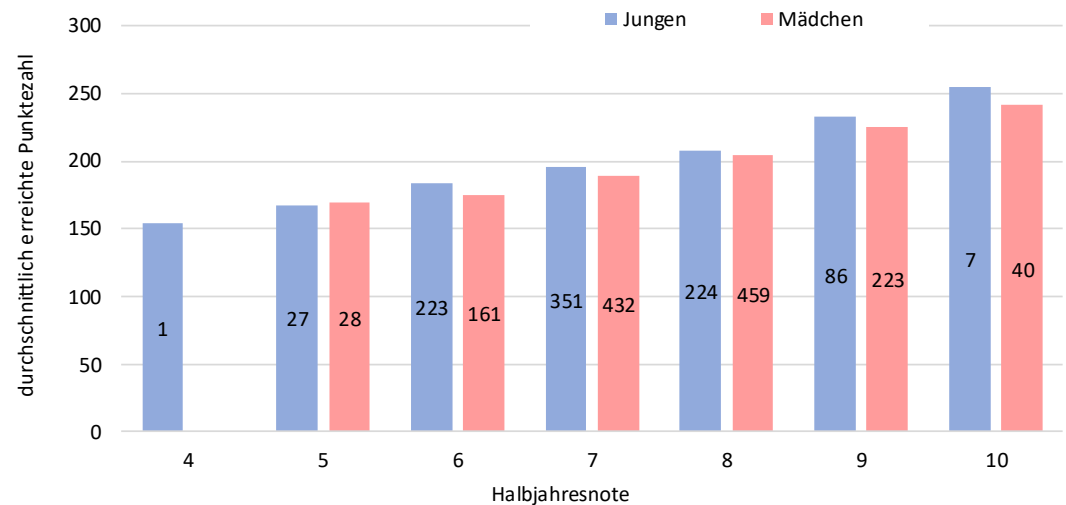
5. Klasse Oberstufe Deutsch

Ergebnisse nach Halbjahresnote

Halbjahresnote in Deutsch nach Geschlecht im Vergleich

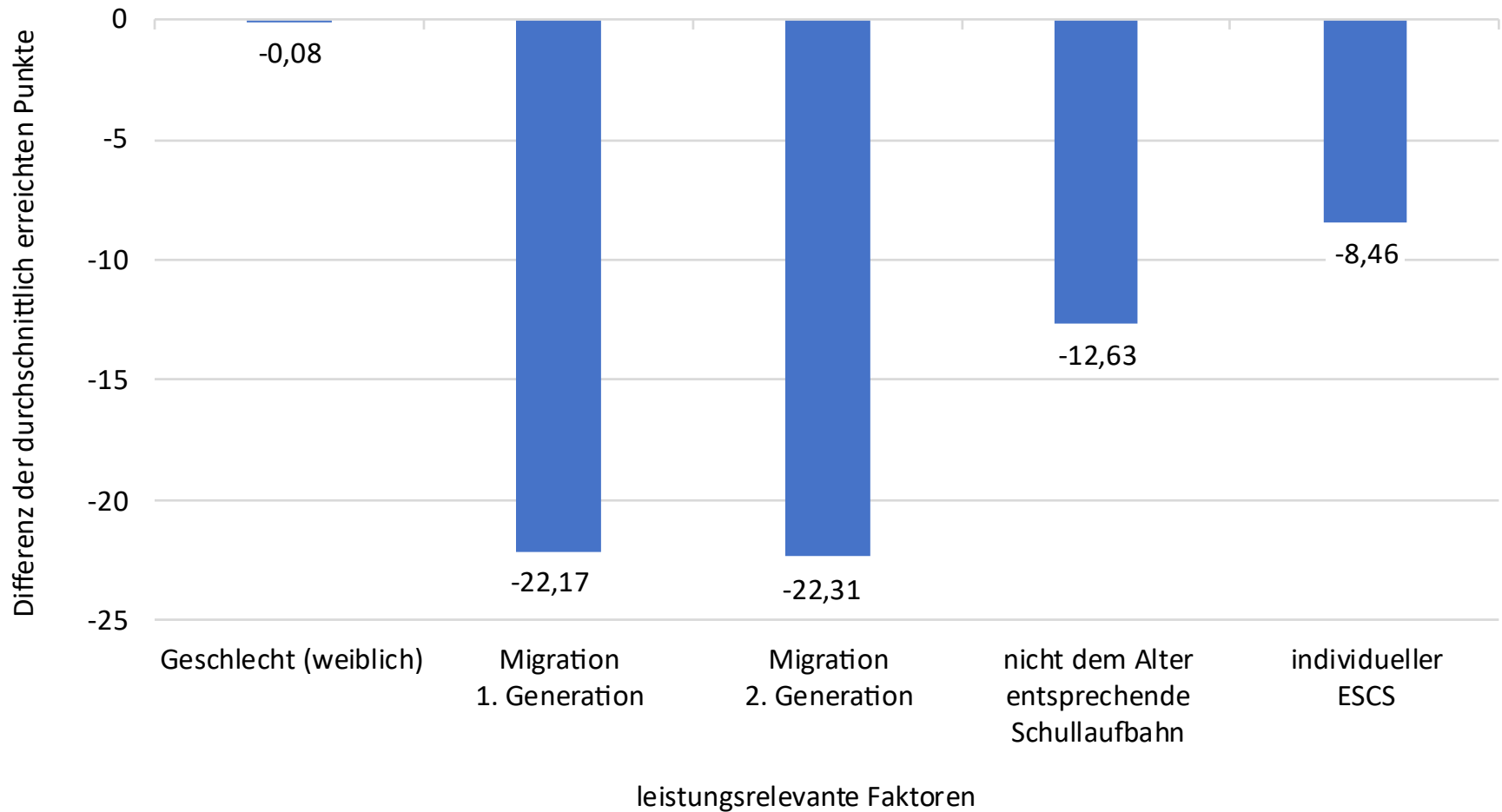
männlich		weiblich	
919 Schüler		1343 Schülerinnen	
M	SD	M	SD
7,15	1,02	7,60	1,06

Bewertung	männlich (%)	weiblich (%)
4	0,1	0,0
5	2,9	2,1
6	24,3	12,0
7	38,2	32,2
8	24,4	34,2
9	9,4	16,6
10	0,8	3,0



5. Klasse Oberstufe Deutsch

Analyse der leistungsrelevanten Faktoren



5. Klasse Oberstufe Deutsch INVALSI-Portal – Daten der Schulen im Portal finden

**Restituzioni Dati
(nuova piattaforma)**

Zugang als *Dirigente Scolastico*

The screenshot shows the INVALSI portal interface. At the top, the INVALSI logo and the text 'Piattaforma di restituzione dati' are visible. To the right, there are social media links for Facebook and YouTube. Below the header, there is a blue navigation bar with 'Rilevazioni Nazionali' and 'Guide e approfondimenti'. On the left, a sidebar menu shows 'RILEVAZIONI NAZIONALI 2024-2025' with expandable sections for 'Primaria' and 'Secondaria Primo Grado'. The main content area is titled 'grado 8 Secondaria Primo Grado - Classi Terze'. It includes a 'Cod.Mecc Schule' field and a dropdown for '2024-2025'. Below this, there are tabs for 'Dati generali', 'Tedesco' (highlighted with a yellow arrow), 'Matematica', 'Inglese Listening', 'Inglese Reading', 'Microdati' (with a bar chart icon), and 'Esporta' (with a download icon). At the bottom of the main content area, the text 'Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Tedesco' is displayed. On the right side of the main content area, there are two blue arrows pointing from the 'Microdati' and 'Esporta' tabs to external presentation and export options.

Tabellarische Übersicht der
Ergebnisse aller Schüler/innen
zu links gewähltem Fachbereich

PowerPoint-Präsentation der Daten
zu links gewähltem Fachbereich

5. Klasse Oberstufe Deutsch

INVALSI-Portal – Fragezeichensymbol = Pop-Up-Erklärungen

Secondaria Secondo Grado - Ultimo Anno

grado 13

Schulnummer ▾

2024-2025 ▾

	Punteggio ?	Partecipazione alla prova ?	Background familiare mediano ?	Copertura background ?	Confronto rispetto alla provincia - lingua tedesca (194,0) ?
B0					
B0					
B0					
Sci					

Confronto rispetto alla provincia - lingua tedesca

Il valore tra parentesi nell'intestazione di colonna indica il valore medio del punteggio provinciale (lingua tedesca).

- Se lo sfondo della casella è verde e la freccia punta verso l'alto, il punteggio si discosta in positivo dal dato medio del riferimento provinciale.
- Se lo sfondo della casella è giallo e la freccia è in posizione orizzontale, il punteggio non si discosta dal dato medio del riferimento provinciale.
- Se lo sfondo della casella è rosso e la freccia punta verso il basso, il punteggio si discosta in negativo dal dato medio del riferimento provinciale.



Pädagogische
Abteilung

Lernstandserhebung | INVALSI 13

Impulse für den Deutschunterricht
in der Oberschule

#deutschunterricht | 10.10.2025



Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE

INVALSI – Schulstufe 13

Schulstufe 13 (120 Minuten – computer-based – März 2026)

- **Leseverstehen**
(Literarische Texte, Sachtexte, diskontinuierliche Texte, ... mit Aufgaben)
- **Sprachreflexion**
(Kurztexte mit Aufgaben)

insgesamt ca. 50 Aufgaben

INVALSI 13 – Aufgabenformate

Geschlossene Fragen

- Multiple Choice / Mehrfachauswahl
- Match / Zuordnung (z.B. Tabelle richtig / falsch)
- Gap Match / Lückentext
- Associate / Paare bilden
- Order / Reihenfolge

Offene Fragen

- Befragte antworten frei (computerbasierte Auswertung schwierig)

Lesen: Referenzrahmen

→ Webseite der [Landesevaluationsstelle](#)

Referenzrahmen ‚Lesen‘ (13)

REFERENZRAHMEN KOMPETENZBEREICH LESEN

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Informationen im Text auffinden und zueinander in Beziehung setzen

- 1.1 eine oder mehrere voneinander unabhängige, aber explizit vorkommende Informationen im Text auffinden
- 1.2 eine oder mehrere Informationen auffinden, die mit anderen Worten oder in einer Umschreibung angeführt sind
- 1.3 Einzelinformationen im Text auffinden und dabei auch die Beziehungen dieser Einzelinformationen zueinander erkennen
- 1.4 Informationen aus Grafiken, Tabellen, Schaubildern und Bild-Text-Kombinationen entnehmen

2. die Bedeutung eines Textes und einzelner Textabschnitte rekonstruieren

- 2.1 zu einem Globalverständnis eines Textes gelangen
- 2.2 zu einem Verständnis bestimmter Textabschnitte gelangen
- 2.3 Elemente der Kohäsion und Kohärenz erkennen
- 2.4 die zeitliche Abfolge von Ereignissen oder die logische Struktur von Sachverhalten nachvollziehen
- 2.5 die Bedeutung von Wörtern oder Ausdrücken aus dem Textzusammenhang erschließen
- 2.6 Hauptgedanken und erläuternde Details erfassen
- 2.7 Textstellen durch Schlussfolgerungen, auf das eigene Wissen zurückgreifend, erschließen

3. über den Inhalt und die Form einzelner Teile und des gesamten Textes reflektieren und ihn bewerten

- 3.1 Intention und Perspektive von Texten erfassen
- 3.2 die im Text ausgedrückten Haltungen und Meinungen erkennen
- 3.3 die Funktion eines Textes und die Textsorte erkennen
- 3.4 Textaufbau und Argumentationsstrukturen erkennen und bewerten
- 3.5 die im Text verwendeten Sprachregister und den Sprachstil erkennen und die Wirkung einschätzen
- 3.6 Mittel und Strategien der Textgestaltung und Themenentfaltung erkennen und ihre Wirkung einschätzen
- 3.7 die Qualität von Informationen einschätzen

- Vorgaben des INVALSI
- Rahmenrichtlinien des Landes
- Roter Faden im Deutschunterricht

siehe [Link](#)

1

Informationen im Text auffinden und zueinander in Beziehung setzen

"Fragen zum Nachschauen"

2

Die Bedeutung eines Textes und einzelner Textabschnitte rekonstruieren

"Fragen zum Verstehen"

3

Über den Inhalt und die Form einzelner Teile und des gesamten Textes reflektieren und ihn bewerten

"Fragen zum Nachdenken"

1.2 Drei Typen von Fragen und die 4 Leseschritte

Die Leseschritte 2 bis 4 können mit folgenden Typen von (komplexen) Aufträgen bzw. Fragen auch implizit angeleitet werden. Mit ihnen kann das Verstehen von Texten angeleitet und überprüft werden:

1. **Fragen zum Nachschauen** lenken die Aufmerksamkeit auf relevante (lokale) Informationen, die direkt aus dem Text herausgelesen bzw. im Text „nachgeschaut“ werden können. Es geht hier um das Herauslesen von expliziten Informationen aus den Texten. Sie führen dazu, dass diese Textstellen nochmals gelesen werden, und unterstützen so das Textverstehen. Gute Fragen zum Nachschauen können genutzt werden, um den Textinhalt zusammenzufassen.
2. **Fragen zum Verstehen** verlangen anspruchsvollere Verstehensprozesse. Zusammenhänge müssen erkannt und eventuell in eigenen Worten erklärt werden. Die Antworten auf die Fragen lassen sich nicht direkt, sondern nur indirekt erschließen bzw. die aus den Sätzen gewonnenen Informationen müssen miteinander verknüpft werden.
3. **Fragen zum Nachdenken** weisen auf Aspekte hin, die über den eigentlichen Informationsgehalt des Textes hinausgehen, in die Lebenswelt verweisen. Sie können zu weiteren Recherchen anregen und mit ihnen können eigene Überzeugungen, (Vor-)Urteile und Einstellungen sichtbar werden. Das so entwickelte globale Textverständnis soll auch im Gespräch mit anderen überprüft und zur eigenen Lebenswelt in Bezug gesetzt werden.

[Lesekompetenz im Roten Faden für den Deutschunterricht](#)

Schritt 1	Sich im Text orientieren, den Text situieren, Leseziel klären	
	- Text überfliegen: Überschriften, Grafiken, Bilder einordnen ... - Vorwissen aktivieren: Was weiß ich schon über das Thema? - eigene Fragen an den Text formulieren, Leseziel klären	
Schritt 2	Lokale Informationen aus dem Text gewinnen, Schwierigkeiten erkennen und bewältigen	Fragen zum Nachschauen
	- Text einmal ganz durchlesen - Text absatzweise lesen und Absätze verstehen - wichtige Textstellen markieren - unverständene Wörter mit Fragezeichen kennzeichnen	Fragen zum Nachschauen lenken die Aufmerksamkeit auf relevante (lokale) Informationen, die direkt aus dem Text herausgelesen bzw. im Text «nachgeschaut» werden können.

siehe [Link](#)

Schritt 3	Globale Informationen aus dem Text gewinnen, Informationen in passender Form darstellen, zusätzliche Informationsquellen nutzen	Fragen zum Verstehen
	- Text nochmals punktuell durchlesen - schwierige Textstellen mithilfe des Kontextes oder durch Nachfragen/Nachschlagen verstehen - einzelne Informationen verknüpfen, Schlussfolgerungen ziehen - Gliederung und Struktur des Textangebots sichtbar machen, Randnotizen machen - Hauptaussagen in eigenen Worten zusammenfassen - Inhalte in passender Form darstellen (Grafik, Tabelle, Zeitstrahl, Mindmap, Zeichnung usw.)	Fragen zum Verstehen verlangen anspruchsvollere Verstehensprozesse. Zusammenhänge müssen erkannt und evtl. in eigenen Worten erklärt werden.
Schritt 4	Qualität der eigenen Verarbeitung und der Informationen des präsentierten Textes überprüfen	Fragen zum Nachdenken
	- Inhalte überprüfen: Habe ich sie richtig dargestellt? - Habe ich das Wesentliche erfasst? - Sind einzelne Fragen noch unbeantwortet? Sind neue Fragen aufgetaucht? - Aussagen des Textes auf deren Stimmigkeit beurteilen: Informationsgehalt, Aussagekraft und Wahrheitsgehalt - zu einzelnen Aussagen Stellung nehmen - Präsentation der Ergebnisse	Fragen zum Nachdenken weisen auf Aspekte hin, die über den eigentlichen Informationsgehalt des Textes hinausgehen. Sie können zu weiteren Recherchen anregen und mit ihnen können eigene Überzeugungen und Einstellungen sichtbar werden.

Lesen: Referenzrahmen & 4 Leseschritte

REFERENZRAHMEN KOMPETENZBEREICH LESEN

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Informationen im Text auffinden und zueinander in Beziehung setzen

- 1.1 eine oder mehrere voneinander unabhängige, aber explizit vorkommende Informationen im Text auffinden
- 1.2 eine oder mehrere Informationen auffinden, die mit anderen Worten oder in einer Umschreibung angeführt sind
- 1.3 Einzelinformationen im Text auffinden und dabei auch die Beziehungen dieser Einzelinformationen zueinander erkennen
- 1.4 Informationen aus Grafiken, Tabellen, Schaubildern und Bild-Text-Kombinationen entnehmen



Schritt 2	Lokale Informationen aus dem Text gewinnen, Schwierigkeiten erkennen und bewältigen	Fragen zum Nachschauen
	- Text einmal ganz durchlesen - Text absatzweise lesen und Absätze verstehen - wichtige Textstellen markieren - unverständene Wörter mit Fragezeichen kennzeichnen	Fragen zum Nachschauen lenken die Aufmerksamkeit auf relevante (lokale) Informationen, die direkt aus dem Text herausgelesen bzw. im Text «nachgeschaut» werden können.

Aufgabenbeispiel

Website der Landesevaluationsstelle

Aufgabenbeispiele

1. Unter dem Begriff „maschinelles Lernen“ versteht man ...

- ☐ a) die Verwendung von Algorithmen zum Erkennen von Objekten.
- ☐ b) die Nutzung von Daten zum Trainieren von Algorithmen.
- ☐ c) die Entwicklung von KI-Diensten durch führende Technologiefirmen.
- ☐ d) die Nutzung von Cloud-Infrastrukturen.

1

5. In der **markierten Aussage** ist gemeint, dass diese Frage ...

- ☐ a) im Zusammenhang mit künstlicher Intelligenz immer wieder gestellt wird.
- ☐ b) besonders wegweisend für die Weiterentwicklung von künstlicher Intelligenz ist.
- ☐ c) häufig von Menschen gestellt wird, die wenig über künstliche Intelligenz wissen.
- ☐ d) rein rhetorisch ist und daher eigentlich keiner Antwort bedarf.

2

11. Der Text ist in Bezug auf seine Funktionen ...

Zwei Antworten sind richtig.

- ☐ a) informativ.
- ☐ b) narrativ.
- ☐ c) appellativ.
- ☐ d) argumentativ.

3

11 Aufgaben

1
1
1
1
1

2
2
2
2

3
3

Lesestrategien
gezielt trainieren

Entwicklung von
Lesekultur in der
Schule

Entwicklung von
Leseinteressen

Diagnoseinstrum
ente und
Evaluationsvorha
ben

Ziel: Erstelle ein Wahr-oder-Falsch-Quiz für 18-jährige Schüler der Klassenstufe 13, um die Lesekompetenz zu fördern und lokale Informationen aus dem Text zu gewinnen.

Kontext: Du bist ein erfahrener Deutschlehrer mit Spezialisierung in der Förderung der Lesekompetenzen. Das Wahr-oder-Falsch-Quiz basiert auf einem Text, den die Schüler gerade lesen. [...]

Erwartungen: Erstelle ein Wahr-oder-Falsch-Quiz mit zehn Aussagen, die direkt aus dem Text abgeleitet sind. Das Wahr-oder-Falsch-Quiz sollte:

- Herausfordernd sein und plausible Wahr-oder-Falsch-Aussagen enthalten. Denke gründlich darüber nach, welche Aussagen die Schüler herausfordern könnten. [...]
- Die Schüler ermutigen, sich auf die direkte Extraktion von Informationen und Ideen aus dem Text zu konzentrieren.
- Eine Bandbreite an Schwierigkeitsgraden abdecken, die für das angegebene Alter und die angegebene Klassenstufe geeignet sind, mit einem Fokus auf das Gewinnen lokaler Informationen aus dem Text. [...]

Weitere Informationen dazu gibt es im [Team „#deutschunterricht“](#).

Alle Mitglieder des Teams #deutschunterricht gelangen [hier](#) zu den Prompts.

Roter Faden

im Deutschunterricht von Klasse 2 bis 10



Der Rote Faden

- ist in der Druckversion 33 Seiten „dick“ (→ [Link](#) zum Download) und ist auch
- als Website mit **Illustrationsbeispielen** (→ [Link](#) zur Website, Zugriff mit Steuerkürzel@prov.bz) verfügbar.

Referenzrahmen ‚Sprachreflexion‘ (13)

REFERENZRAHMEN KOMPETENZBEREICH SPRACHREFLEXION – Schulstufe 13

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Textualitätsmerkmale erkennen

1.1 Elemente der Textorganisation erkennen

Überschriften und Unterüberschriften; Abschnitte; Ankündigungen und Überleitungen; Hervorhebungen, Listen und Aufzählungen; Grafiken, Tabellen, Landkarten, Info-Boxen; Verlinkungen

1.2 Textstrukturen erfassen

Informationsstruktur; Gestaltung des Textes in thematischer Hinsicht: Haupt- und Unterthemen; Absätze; Einleitung und Schluss; Signalwörter* und Übergänge; Textarten; Themen- und Schlussätze

1.3 inhaltliche Referenzen erkennen

Konnektoren z.B. temporal, kausal; explizite Verweise z.B. Verwendung von Zitaten; Rück- und Vorverweise; Substitution z.B. Synonyme, Pronomen, Umschreibung; Wiederholungen und lexikalische oder thematische Wiederaufnahme; thematische Referenz durch Verweise auf zentrale Themen oder Argumente z.B. Dieses Problem ...

2. pragmatische Aspekte** der Sprache erfassen

2.1 kommunikative Intentionen von Aussagen und Texten erfassen

Kontext; Satztyp: Frage, Aussage, Aufforderung; Modalität eines Satzes; Prosodie; Wortwahl; sprachliche Grundhaltung z.B. erzählend, argumentierend, appellierend, informierend; Verschleierungs- und Manipulationstechniken

2.2 kontextabhängige Bedeutungen, Konnotationen und uneigentliche Reden*** erfassen

Ironie; Metaphern und Idiome; indirekte Sprechakte, Assoziationen

3. die semantische und pragmatische Bedeutung morphosyntaktischer Elemente ermitteln

3.1 Zeitformen und Modi benennen und ihre Funktion im Kontext erfassen

3.2 inhaltliche Gesichtspunkte wie Temporalität, Konsekutivität, Adversativität u.a. in Sätzen und Textteilen erfassen

3.3 grammatikalische und inhaltliche Konkordanz erkennen

grammatische Kongruenz; wiederkehrende Muster und Strukturen; Kohärenz: logische und thematische Zusammenhänge zwischen Sätzen und Absätzen

- Vorgaben des INVALSI
- Rahmenrichtlinien des Landes
- Roter Faden im Deutschunterricht

siehe [Link](#)

* siehe Erläuterungen

Referenzrahmen ‚Sprachreflexion‘ (13)

Erläuterungen:

- * **Signalwörter** sind Wörter oder Ausdrücke, die der Leserin und dem Leser helfen, den Aufbau und die Struktur eines Textes besser zu verstehen. Sie dienen als Orientierungshilfen und zeigen an, wie die verschiedenen Teile eines Textes miteinander verbunden sind. Beispiele für solche Signalwörter und ihre Funktion:
 1. **Einleitung:** *Zunächst, Zu Beginn, Einleitend*
 2. **Aufzählung:** *Erstens, Zweitens, Darüber hinaus, Außerdem*
 3. **Gegenüberstellung:** *Im Gegensatz dazu, Jedoch, Auf der anderen Seite*
 4. **Begründung:** *Weil, Da, Deshalb, Aus diesem Grund*
 5. **Zusammenfassung/Schluss:** *Zusammenfassend, Abschließend, Letztendlich*
- ** **Die pragmatischen Aspekte** unter Punkt 2 beziehen sich darauf, wie Sprache in konkreten Kommunikationssituationen verwendet wird und welche Absichten und Bedeutungen hinter den sprachlichen Äußerungen stehen.
- *** **Uneigentliche Rede** ist eine Ausdrucksweise, bei der ein sprachlicher Gegenstand etwas anderes bedeutet als der Wortlaut besagt.

siehe [Link](#)

5 Kompetenzstufen

Seite 26f im Landesbericht Deutsch 2023/24

Roter Faden: Curriculum Grammatik

Klasse 9-10

- Wortbildung reflektieren (Komposita, Ableitung)
- Wortfamilien bilden (Stammregel in der Rechtschreibung)
- Wortschatzarbeit situativ (Wortfelder)
- Nomen, Verben, Adjektive und Partikeln mithilfe formaler Proben bestimmen, Pronomen mithilfe einer Pronomenliste bestimmen, Präpositionen und Konjunktionen (mithilfe einer Liste) benennen
- mit Satzerweiterung experimentieren, über stilistische Wirkung nachdenken
- Satzglieder mit den Satzproben (Verschiebeprobe) ermitteln (funktionale Bestimmung der Satzglieder im Lateinunterricht einführen und im Deutschunterricht darauf Bezug nehmen)
- Indikativ, Imperativ, Konjunktiv I und II sowie Aktiv und Passiv als Begriffe kennen
- einfache und zusammengesetzte Sätze unterscheiden

aus: RF Curriculum Grammatik für die Schulstufe 9-10, S. 31 → [Link](#)

Roter Faden: Webinar-Reihe

Im Oktober 2025 findet die 6. Auflage der Webinar-Reihe zum **Roten** Faden statt. Weitere Informationen: siehe [Fortbildungs-App](#) (Zugriff mit Steuerkürzel@prov.bz).

Die Termine der Webinare sind: Freitag, 17.10.2025, Mittwoch, 22.10.2025 und Freitag, 24.10.2025, jeweils 16.30-17.30 Uhr.

Mit Klick auf [dieses Formular](#) gelangt man direkt zur Anmeldung.