

Hospitationspass für den Bereich Integration von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung/Beeinträchtigung

Mit diesem Hospitationspass können pro Schuljahr **bis zu 12 Fortbildungsstunden**¹ (innerhalb Mitte März) nachgewiesen werden.

Um die Hospitation für die verpflichtende Fortbildung für Integrationslehrpersonen anrechnen lassen zu können, müssen Sie diesen Hospitationspass eingescannt in das Forms-Ansuchen hängen:

Ich, _____, geboren am _____, in _____ erkläre, folgende Hospitationen im Bereich Integration von SuS mit einer Behinderung / Beeinträchtigung geleistet zu haben:

Schule: _____

	Vorbesprechung	Hospitation			Nachbesprechung
Nr.	Schwerpunkte und Indikatoren (worauf achte ich besonders?) für die Hospitation	Datum, Klasse, Stunde	Inhalt der Unterrichtseinheit (kein Fachwissen im Vordergrund!)	Datum	Fazit des Feedback-Gesprächs (Was war gut, was können wir besser machen?)
1.					

¹ Die Hospitationen erfolgen durch die **Beobachtung** des Unterrichts **in anderen Klassen**, als den eigenen. Sie können auch bei **Fachkolleg:innen** (Integrationslehrpersonen) absolviert werden. Die 12 Stunden beziehen sich auf **Unterrichtseinheiten**, wobei auch die Vor- und Nachbereitung der Unterrichtseinheit zu diesem Zwecke gewertet werden. Für eine Hospitationsstunde werden samt gemeinsamer Festlegung der Schwerpunkte und Indikatoren für die Hospitation, der Durchführung der Hospitation und der Nachbesprechung drei Fortbildungsstunden angerechnet.
Die absolvierten Hospitationen (inklusive Vor- und Nachbesprechungen) sind zu **dokumentieren** und müssen von der **Lehrperson bestätigt** werden, welche an der Hospitation teilgenommen hat.

2.					
3.					
4.					

Ich habe mich bei den Hospitationen an folgende Vorgaben gehalten:

- Die Hospitation erfolgte durch die Beobachtung von inklusivem Unterricht in anderen Klassen. Pro Lehrperson und Klasse wurden **maximal zwei** Hospitationsstunden durchgeführt.
- Bei der Auswahl der Hospitationsstunde wurde darauf geachtet, dass der beobachtete Unterricht möglichst hohen Standards im Sinne des [Index für Inklusion](https://www.aktion-mensch.de/inklusion/bildung/impulse/index-fuer-inklusion) entspricht. Hintergrundinformationen zum Index finden Sie im Netz, u.a. unter <https://www.aktion-mensch.de/inklusion/bildung/impulse/index-fuer-inklusion>.
- Für jede Hospitationsstunde werden **gemeinsame Beobachtungsschwerpunkte** und **Indikatoren** festgelegt, mit einem geeigneten Instrument festgehalten und **gemeinsam ausgewertet**.
- Die Vor- und Nachbesprechungen sowie die Beobachtungsbögen der Hospitationen wurden dokumentiert und werden von mir bis Beginn des nächsten Schuljahres verwahrt.

Datum: _____

Unterschrift der hospitierenden Lehrperson: _____

Unterschrift der Schulführungskraft: _____
(evtl. digital)

Hinweise zur Beobachtung

- Welchen Eindruck haben Sie von der Interaktion zwischen dem beobachteten Schüler/der beobachteten Schülerin und den Lehrpersonen/der Integrationslehrperson gewonnen?
- Wie wird der/die Schüler:in gefördert und unterstützt?
- Wie reagiert der/die Schüler:in auf die Unterrichtsgestaltung?
- ...

Hauptaugenmerk wird auf Ihre persönliche Reflexion geworfen:

Worauf würden Sie aufgrund Ihrer Beobachtungen als verantwortliche Integrationslehrperson besonders achten?

Bei der Hospitation beobachten Sie einen Integrationsschüler oder eine Integrationsschülerin und dessen/deren **Interaktion** mit seinem/ihrem schulischen Umfeld unter verschiedenen Gesichtspunkten:

- Sprache/sprachliche Entwicklung (altersgemäße Sprache, Sprachfehler, Ausdrucksfähigkeit usw.)
- Logik (beim Spiel, beim Umgang mit technischem Material, im Umgang mit Zahlen, Textverständnis usw.)
- Wahrnehmung, Konzentration (Wahrnehmung von Regeln, Bildern, altersgemäßen Inhalten, Selbst- und Fremdwahrnehmung)
- Konzentration und Ausdauer (Konzentration auf ein altersgemäßes Spiel/auf einen altersgemäßen Text, Ausdauer – allein oder in der Gruppe/ohne Beisein eines Erwachsenen etwas Begonnenes zu Ende zu führen)
- Emotionalität (Ausdrücken von Bedürfnissen und Gefühlen, psychische Stabilität)
- Sozialverhalten (Wie bringt sich der Schüler/die Schülerin in die Gruppe ein? Wie reagiert er/sie bei Konflikten? Nimmt er/sie eigene Bedürfnisse, aber auch die Bedürfnisse der anderen Mitschüler/innen wahr? Kann er/sie seine/ihre Bedürfnisse/Meinung anderen mitteilen, ohne gleich verbal oder physisch zu attackieren? Ist er/sie hilfsbereit, umgänglich? Ist er/sie beliebt, in die Klassengemeinschaft integriert oder ausgegrenzt?)