UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

Juryrapport UvA Onderwijsprijzen 2026

Datum
29 oktober 2026

Opgemaakt door
UvA Teaching & Learning Centres (TLC)

Inleiding

Als jury van de UvA Onderwijsprijzen willen wij iedereen die een docent, vak, onderwijsteam of onderwijskundig project heeft genomineerd bedanken. Daarnaast willen we ook alle docenten die zich kandidaat hebben gesteld in de verkiezing bedanken. Het was boeiend werk om alle inzendingen te lezen, tegen elkaar af te wegen en te beoordelen. Dat hebben we met ontzettend veel plezier gedaan. Er spatte veel enthousiasme en passie voor onze studenten en voor het onderwijs vanaf! Het was ook geweldig om inzicht te krijgen in de verscheidenheid van expertise die docenten bijdragen. Bijvoorbeeld met zeer concrete werkvormen, een overtuigende visie, aandacht voor individuele studenten, impact maken door te verbinden met de maatschappij of de blik te richten op het gehele curriculum. Voor de jurering is het een flinke opgave te kiezen tussen de diversiteit aan perspectieven.

Net als vorig jaar is de jury er trots op opnieuw met deze prijzen een podium te bieden aan docenten, vakken, onderwijsteams en onderwijskundige projecten die inspirerend onderwijs mogelijk maken. Het onderwijs wordt niet alleen gedragen door individuen, maar ook door nauwe samenwerking en verbindingen in de organisatie van de academie. Deze gezamenlijke inspanningen verdienen zichtbaarheid en een podium van waardering.

Als jury hebben wij per inzending bestudeerd:

- Reactie van de kandidaat op de gemaakte nominaties;
- Toelichting op de manier van onderwijs (toelichting van de kandidaat op hun onderwijs en welke keuzes, zichtbaar en onzichtbaar voor de student, zij daarin hebben gemaakt);
- Onderbouwing van hun onderwijsvisie;
- Een *'good practice'* uit het onderwijs.

Per categorie wordt een motivatie gegeven waarom een kandidaat gekozen is om de Onderwijsprijs binnen hun categorie te ontvangen.

Eervolle vermelding

Voor we de onderwijsambassadeurs bekendmaken willen we een eervolle vermelding geven aan alle docenten (van alle faculteiten) die stuk voor stuk ook inspirerende voorbeelden van hun onderwijs hebben ingezonden:

Individuele docenten
Anna Lawrence (FGw)
Denise van Diermen (ACTA)
Derya Güler (EB)
Erik Joukes (FdG)
Eva Hoff (FdG)
Jan Aten (FdG)
Jan Hindrik Ravesloot (ACTA)
Joe Bathelt (FNWI en FMG)
John Sheil (FNWI)
Kees de Vries (ACTA)
Lisa Skwirblies (FGw)
Makiko Sadakata (FGw)
Marc Farrant (FGw)
Margreet Nijholt (FdR)
Maria Simaldone Franzese (FMG)
Pascal Mettes (FNWI)
Penny Sheets Thibaut (FMG)
Robbie Iimori-Voss (FMG)
Vincent Odekerken (FdG)

Docententeams, vakken en -projecten
Artivism
Basic Skills in Mathematics, Programming & Statistics
Computational Communication Science I
Computer Vision
Corporate Law
Functieherstel met behulp van implantologie en chirurgische parodontologie
Immunologie Theorie en Practicum
Insolventierecht & Corporate Finance
International Business Law and Ethics
International Investment Arbitration
International Law of Military Operations
International Money and Finance
Law, Justice and Morality
Lijn indirecte restauraties
Machine Learning 2
Neurofilosofie en Cognitieve Psychologie
Parodontitis 1
Programming Lab
Publieksfilosofie
Quantitative Skills Fellows
UvA Impact Challenge
Verdieping cariologie en parodontologie
Waarnemen Denken Doen 1
Waarnemen Denken Doen 3

De UvA Onderwijsprijzen voor individuele docenten zijn opgedeeld in de categorieën ‘Activerend onderwijs’ en ‘Inclusief onderwijs’. Deze jury bestaat uit:

- Erjo Beitler (juryvoorzitter en opleider TLC-Centraal)
- Hülya Kosar-Altinyelken (Universitair Hoofddocent Antropologie)
- Jacobijn Olthoff (opleidingsdirecteur Interfacultaire Lerarenopleidingen)
- Edwin van Hooft (hoogleraar Organisatiepsychologie en lid POL)
- Henry de Vries (Student-assessor)

Als onderwijsambassadeur ‘Activerend onderwijs’ is geselecteerd:

Mr. Dr. G.A. (Gina) Hindriks

In de nominaties die mevrouw Hindriks ontving, prijzen studenten haar positiviteit, overzichtelijke lessen en hoe zij actuele onderwerpen in haar onderwijs integreert. Studenten geven aan dat haar onderwijs uitnodigt om vragen te stellen en dat ze met plezier naar haar lessen gaan.

De jury wil in het bijzonder de creatieve en doordachte leeractiviteiten uitlichten die mevrouw Hindriks in het onderwijs inzet. Luisterclips (treffend ‘Voorafje’ genoemd) worden ingezet om studenten zich voor de les te laten inwerken op een casus, ze heeft een fictief bedrijfje ‘opgericht’ en ze gebruikt situaties uit haar eigen leven als casus. De voorbeelden die zij gebruikt zijn eigentijds, alledaags en herkenbaar voor veel studenten en brengen ingewikkelde juridische concepten tot leven. De werkvormen zijn zorgvuldig ontworpen voor verschillende groepsgroottes en stimuleren studenten om actief te participeren, samen te werken en vanuit verschillende perspectieven na te denken. Door de afwisseling tussen voorbereiding, toepassing en gezamenlijke bespreking blijft iedere student gedurende het vak actief betrokken bij de leerstof.

Gina geeft aan dat ze leuk, laagdrempelig en levensecht onderwijs wil maken en doordat ze deze heldere onderwijsvisie consequent toepast in onderwijs, zou de jury zelf graag een vak bij haar willenvolgen. We dragen Gina Hindriks dan ook van harte voor als ambassadeur voor Activerend Onderwijs.

Als onderwijsambassadeur ‘Inclusief onderwijs’ is geselecteerd:

Dr. K.D. (Kevin) Pham

In de nominaties die Kevin ontving, benadrukken studenten zijn oprechte betrokkenheid, heldere uitleg en aanstekelijke manier van lesgeven. Hij weet het theoretische en enigszins intimiderende eerstejaarsvak *History of Political Thought* toegankelijk en relevant te maken voor een grote en vooral diverse groep studenten. Studenten beschrijven zijn colleges als inspirerend, zorgvuldig opgebouwd en interactief: een plek waar zij gemotiveerd raken om mee te denken, vragen te stellen en interesse in politieke theorie te ontwikkelen.

De jury was in het bijzonder onder de indruk van de manier waarop Kevin uiteenlopende, vaak ook gevoelige, perspectieven integreert in zijn onderwijs. Hij behandelt politieke denkers en stromingen uit uiteenlopende delen van de wereld en wil studenten daarmee ondersteunen om betrokken burgers te worden die gedeelde uitdagingen op een creatieve manier kunnen beschouwen vanuit diverse perspectieven. Daarbij gebruikt hij niet alleen tekst en theorie, maar ook muziek, poëzie en zijn eigen persoonlijke ervaringen. Zo brengt hij verschillende perspectieven tot leven en creëert hij ruimte voor de verschillende identiteiten, achtergronden en ervaringen die studenten zelf meenemen naar het college.

Dat Kevin in een zaal met meer dan vierhonderd studenten een warme, open en actieve leeromgeving weet te creëren waarin zeer uiteenlopende perspectieven tot leven komen, toont zijn vermogen om inclusief onderwijs vorm te geven. De jury draagt Kevin daarom met enthousiasme voor als ambassadeur voor Inclusief Onderwijs.

De UvA Onderwijsprijzen voor teamprijzen zijn opgedeeld in de categorieën ‘Activerend onderwijs’ en ‘Inclusief onderwijs’. Deze jury bestaat uit:

- Imber van Dijk (juryvoorzitter en opleider TLC-FdR)
- Silvester Draaijer (programma manager VU Education Lab, VU CTL)
- Sabine van Wesemael (onderwijsdirecteur Graduate School van FGw)
- Debby Gerritsen (docent en onderwijsontwikkelaar bij IIS)
- Victor Nieboer (Lid Centrale Studentenraad, voorzitter commissie Outreach & Inclusiviteit)

Als onderwijsambassadeurs ‘Innovatief onderwijs’ zijn geselecteerd:

Het onderwijsteam van *Collective Futures*

De inzending van Collective Futures laat een vak zien dat buitengewoon rijk is vormgegeven. Studenten werken transdisciplinair aan actuele en dringende maatschappelijke vraagstukken, in een opzet die groepswerk en individueel werk afwisselt en uitmondt in concrete producten. Peer learning, challenge based onderwijs, gastsprekers uit het veld en intensieve coaching komen hier samen in één samenhangend geheel.

De jury wil in het bijzonder twee dingen uitlichten. Ten eerste de aandacht voor samenwerkingsvaardigheden. In veel onderwijs moeten studenten samenwerken en wordt stilzwijgend verondersteld dat zij het samenwerken daarmee ook leren. Zonder een expliciet ontwikkel- en begeleidingsplan gebeurt dat naar het oordeel van de jury niet. Collective Futures is in vergelijking met alle andere inzendingen het vak dat die training en begeleiding wél expliciet heeft belegd, en dat verdient navolging. Ten tweede het samenspel van onderwijsvormen. Het team weet een opvallend groot aantal inter- en transdisciplinaire werkvormen en challenges met elkaar te verbinden, zonder dat het geheel uiteenvalt in losse onderdelen.
Dat het team daarbij vernieuwend is in zowel opzet als uitvoering, en studenten laat werken aan vraagstukken die er maatschappelijk werkelijk toe doen, maakt dit vak tot een zeer krachtige leeromgeving. De jury draagt het onderwijsteam van Collective Futures dan ook van harte voor als winnaar van de Teamprijs Innovatief Onderwijs.

Als onderwijsambassadeurs ‘Innovatief onderwijs’ zijn geselecteerd:

Het onderwijsteam van Cariologie en orale biologie

De inzending van Cariologie en orale biologie laat zien wat een team over meerdere jaren kan opbouwen. Het team heeft het vak zorgvuldig herzien met constructive alignment als uitgangspunt en heeft vier vakgebieden met elkaar verbonden, waardoor studenten het ontstaan en de behandeling van cariës werkelijk leren begrijpen in plaats van in losse onderdelen. Team Based Learning, werkgroepen en een stevig aandeel practica zorgen ervoor dat studenten voortdurend met en van elkaar leren.

De jury was in het bijzonder onder de indruk van de collegiale afstemming binnen dit team. De docenten stemmen hun onderdelen onderling af, gunnen elkaar ruimte in het programma en bewaken daarbij gezamenlijk dat studenten niet worden overladen. Die laatste afweging is minder zichtbaar dan een vernieuwende werkvorm, maar vraagt juist veel van een team: het betekent dat individuele docenten bereid zijn iets van hun eigen onderdeel in te leveren in het belang van het leerproces van de student. Dat de samenwerking vervolgens leidt tot opdrachten waarin studenten een behandelplan opstellen en een advies uitbrengen, laat zien dat het team de verbinding met de beroepspraktijk serieus neemt.

Dat dit team zijn onderlinge samenwerking zo consequent ten dienste stelt van de samenhang die studenten ervaren, toont wat samenwerkingsgericht onderwijs in de kern is. De jury draagt het onderwijsteam van Cariologie en orale biologie daarom met enthousiasme voor als winnaar van de Teamprijs Samenwerkingsgericht Onderwijs.