

**UITVOEREN VAN ONDERWIJS: GROEPSONDERWIJS**

*Verplicht onderdeel BKO en UvO: ervaring met in ieder geval twee soorten groepsonderwijs*

Soort groepsonderwijs	Omschrijving	Richtlijn
Hoorcollege	De docent brengt informatie over, met activerende didactiek en in interactie met de lerenden. Denk aan: (online) hoorcolleges, werkcolleges en webinars.	<u>Tien keer</u> een (interactief, online) hoorcollege, werkcollege, keynote of webinar (≥45 minuten) gegeven voor een groep
Werkgroep	De docent faciliteert het leren, begeleidt de groepsdynamiek en het groepsproces. Tijdens het onderwijs zijn lerenden voornamelijk actief bezig met de leerstof door samenwerkend te leren zoals in werkgroepen, team-based learning, probleemgestuurd leren en case-based clinical reasoning.	<u>Tien</u> bijeenkomsten begeleid gedurende (verschillende) cursussen <i>Het is aan te raden om meerdere momenten met dezelfde groep lerenden te hebben vanwege het opbouwen van een relatie met de groep</i>
Practicum of vaardigheidsonderwijs	De docent faciliteert het leren voor specifieke vaardigheden tijdens een practicum of vaardighedenonderwijs. De lerenden zijn actief bezig met leren door bijvoorbeeld het uitvoeren van simulaties, het ontleden van preparaten of het programmeren van een experiment.	<u>Tien</u> bijeenkomsten begeleid gedurende (verschillende) cursussen <i>Het is aan te raden om meerdere momenten met dezelfde groep lerenden te hebben vanwege het opbouwen van een relatie met de groep</i>
Bed-side teaching	De docent geeft onderwijs aan een <i>groepje</i> lerenden in een klinische setting (bv. in de spreekkamer, operatiekamer of op zaalronde). Lerenden hebben de mogelijkheid om te zien hoe een deskundige bv. een klinische verrichting uitvoert, gespreksvoering doet en/of (klinische) besluiten maakt.	<u>Tien keer</u> een gepland onderwijsmoment aan het bed geleid voor een kleine groep <i>Het is aan te raden om meerdere momenten met dezelfde groep lerenden te hebben vanwege het opbouwen van een relatie met de groep</i>

**UITVOEREN VAN ONDERWIJS: BEGELEIDEN VAN INDIVIDUELE LERENDEN**

*Verplicht onderdeel BKO en UvO*

Soort begeleiding	Omschrijving	Richtlijn
Individuele begeleiding	De docent begeleidt individuele lerenden op een <i>individuele basis</i> en heeft feedbackgesprekken met de lerende om de progressie te bespreken. De begeleiding kan bijvoorbeeld zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stagebegeleiding/begeleiding co-schappen: begeleiding van een lerende op werkplek (laboratorium, ziekenhuis etc.).</li> <li>○ Begeleiding onderzoek: begeleiding van een lerende op het gebied van onderzoek.</li> <li>○ Begeleiding als mentor of tutor: begeleiding op individuele basis van lerende in persoonlijke- en professionele ontwikkeling.</li> </ul>	<u>Vijf individuele lerenden</u> begeleid gedurende minimaal enkele weken

ONTWERPEN VAN ONDERWIJS		
<i>Verplicht onderdeel BKO: ontwerpen van onderwijs, het ontwerpen onderwijs implementeren en evalueren</i>		
Taak	Omschrijving	Eisen
Cursus of onderwijsblok (her)ontwerpen, uitvoeren, en evalueren	De docent ontwerpt onderwijs volgens de principes van constructieve alignment, voert dit onderwijs uit/laat dit uitvoeren en evalueert het onderwijs.	Minimaal een <i>significant deel</i> van een cursus of onderwijsblok (her)ontwikkeld, uitgevoerd en geëvalueerd (leidend tot een advies aan de coördinator). Het gaat hier om het (her)ontwerpen van <i>meerdere</i> onderwijsmomenten binnen een cursus: dus omvangrijker dan een enkele bijeenkomst of opdracht. In het herontwerp wordt de constructieve alignment in de cursus bewaakt.
FEEDBACK EN TOETSING		
<i>Verplicht onderdeel BKO: ontwerpen van beoordelingsinstrument en analyseren van beoordelingsinstrument</i>		
Taak	Omschrijving	Eisen
Beoordelingsinstrument ontwikkelen en analyseren van kwaliteit van een beoordelingsinstrument	De docent ontwikkelt en analyseert toets- of beoordelingsinstrumenten (summatief en/of formatief), om de voortgang van lerenden te monitoren, deze af te (laten) nemen en resultaten vast te stellen. In de ontwikkeling en analyse van beoordelingsinstrumenten houdt de docent rekening met aspecten van toetsing zoals validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en onderscheidend vermogen.	<p>Het ontwikkelen van een toets- of beoordelingsinstrument dat formatief- of summatief wordt ingezet.</p> <p>Het analyseren van de kwaliteit van een toets- of beoordelingsinstrument, en op basis hiervan aanbevelingen formuleren.</p> <p><i>Indien mogelijk is het sterke advies om één toets- of beoordelingsinstrument voor een cursus/ onderwijsblok te (her)ontwikkelen, uit te voeren en te evalueren.</i></p>