

Teaching Scholars Programma UMC Utrecht

Oproep deelname
2021-2022



UMC Utrecht

Sinds september 2013 biedt het UMC Utrecht een Teaching Scholars Programma (TSP) aan voor ervaren docenten die zich willen verdiepen in de achtergronden van het onderwijs in de gezondheidszorg en ervaring willen opdoen met het uitvoeren van onderzoek op het gebied van het onderwijs.

De medische onderwijskunde wordt soms breder aangeduid als "health professions education" om duidelijk te maken dat het ook biomedisch en gezondheidswetenschappelijk onderwijs omvat, en is hier ook zo bedoeld. Medische onderwijskunde heeft zich in de laatste decennia internationaal sterk ontwikkeld en kan als een afzonderlijk, gespecialiseerd vakgebied worden beschouwd, met tientallen tijdschriften, verenigingen, internationale congressen, specifieke onderzoeklijnen, en specifieke opleidingen tot Master en PhD.

Het Teaching Scholars Programma UMC Utrecht past goed in deze ontwikkeling. Het UMC Utrecht kent al stappen in de onderwijs-carrière ontwikkeling, waaronder studenten-, basis- en seniorkwalificaties, associate professor teaching positie en onderwijsleerstoelen. Sinds 2013 biedt het UMC Utrecht een leergang voor verdieping in het onderwijs op hoog niveau - TSP.

Het doel van het TSP is voorts het creëren van een UMC Teaching Scholars community van hoog niveau en het stimuleren van belangstelling, talent en carrièremogelijkheden in het onderwijs, in het bijzonder in de gezondheidszorg.

Programma op hoofdlijnen

Het programma duurt twee jaar en wordt begeleid vanuit het Expertisecentrum voor Onderwijs en Opleiding. Het programma omvat:

- (a) deelname aan 16 bijeenkomsten over onderwijs. Een serie onderwerpen wordt besproken aan de hand van literatuur.
- (b) uitvoering van een individueel onderzoeksproject (of ontwikkelproject met evaluatiecomponent) op het gebied van onderwijs
- (c) schrijven en publiceren over onderwijs in een internationaal peer reviewed tijdschrift
- (d) ten minste eenmaal een presentatie op een internationaal onderwijs congres

Er wordt beoogd dat deelnemers aan dit programma zowel zelf een of meer onderwerpen in de diepte leren kennen alsook vertrouwd raken met de belangrijkste onderwerpen uit de medische onderwijskunde (o.a. curriculumontwikkeling, toetsing, instructiemethoden, workplace learning, evaluatie, onderwijstechnologie, skills & simulatie et cetera).

Eindtermen

Het accent in dit programma ligt niet op de vaardigheid in de praktische uitvoering van onderwijs maar op de theoretische verdieping, evidence-informed ontwikkeling en onderzoek van onderwijs. Over de begrippen in de tabel moet de Teaching Scholar aan het einde van de leergang een zinvol gesprek kunnen voeren. Daarnaast behoren de succesvolle uitvoering van het project, publicatie van een paper (tenminste het stadium van submission) en een internationale congres presentatie tot de eindtermen.

Project, presentatie en publicatie

Voorafgaand definieert de deelnemer een projectplan en in de eerste maanden wordt dit plan verder aangescherpt. Het project moet in ieder geval een publicatie opleveren in een internationaal peer reviewed tijdschrift. Die kan gebaseerd zijn op een systematische literatuurstudie, op een onderwijsontwikkelingsproject met een evaluatiecomponent of op een onderzoeksproject. De publicatie kan ook een beschouwend artikel zijn, met sterke onderbouwing vanuit de literatuur.

Aan het uit te voeren project kunnen meer mensen meedoen, waaronder andere deelnemers van TSP; dergelijke samenwerking wordt toegejuicht. Elke TSP-deelnemer is echter in principe eerste auteur van een publicatie over het eigen project.

De begeleiding bestaat uit een maandelijkse persoonlijke bespreking met één van de begeleiders, en gezamenlijke review van presentaties van tussentijds werk in de gehele groep.

Congresdeelname

Een van de onderdelen is tenminste één presentatie op een internationaal congres, in de vorm van een paper, short communication, poster of een workshop, gebaseerd op het eigen project. Congressen die hiervoor in ieder geval in aanmerking komen zijn het jaarlijkse AMEE congres, het twee-jaarlijkse Ottawa congres, het jaarlijkse International Conference of Residency Education (ICRE), het twee-jaarlijkse International Conference of Faculty Development in the Health Professions, het jaarcongres van de International Association for Medical Science Educators (IAMSE) en het jaarcongres van de Society for Simulation on Healthcare (SSH).

Programmaleiding en organisatie

TSP Programma directeur:

Prof. dr. Marieke van der Schaaf

TSP Programma co-begeleiders:

Prof. dr. Olle ten Cate; Prof. dr. Manon Kluijtmans

TSP Administratieve ondersteuning is er vanuit het Expertisecentrum voor Onderwijs en Opleiding (Manon Sakkers).

Bij het programma kunnen bij gelegenheid experts betrokken worden voor onderdelen, uit het UMC Utrecht, van de Universiteit Utrecht, nationaal en internationaal.

Aanmelding, kosten en data

In aanmerking komen ervaren docenten met minimaal een basiskwalificatie onderwijs, maar bij voorkeur ook een seniorkwalificatie onderwijs. De deelnemers zijn senior docenten die bij het UMC Utrecht in dienst zijn, docenten in de OOR Utrecht en de Universiteit Utrecht. Verwacht wordt dat men betrokken is bij gezondheidszorg- of gezondheidswetenschappelijk onderwijs.

De instroom in het programma is 6 deelnemers per jaar (per september), rekening houdend met een totale groepsgrootte van 12 deelnemers. Gezien het cyclische karakter van de maandelijkse TSP bijeenkomsten is een jaarlijkse instroom in dit 2-jarige programma goed mogelijk.

De aanmelding vindt plaats in het najaar (tot 1 november 2020). In nov/dec vinden selectie- en intakegesprekken plaats voor de start per 1 januari 2021.

Geïnteresseerden wordt gevraagd vóór 1 november 2020 via email een motivatiebrief, een CV met accent op onderwijs en een publicatielijst toe te sturen aan mw Manon Sakkers (m.e.sakkers@umcutrecht.nl).

Nadere informatie kan worden ingewonnen bij prof. van der Schaaf (m.f.vanderschaaf-5@umcutrecht.nl) prof. Kluijtmans (m.kluijtmans@umcutrecht.nl) of prof. ten Cate (t.j.tencate@umcutrecht.nl)

Een (initieel) plan voor een TSP-project wordt verwacht bij aanmelding, en zal ook onderwerp zijn van het intakegesprek.

Van de deelnemers wordt verwacht dat zij gedurende twee jaar een dag per week voor TSP beschikbaar zijn. Die dag wordt besteed aan voorbereiding en bijwonen van de bijeenkomsten, voorbereiding en uitvoering van een eigen project inclusief publicatie, en congresdeelname.

De cursusfee per deelnemer bedraagt voor UMC medewerkers €2000,- per jaar (€4000,- totaal), plus de kosten voor congresbezoek.

Voorlopige data 2021-2022 (steeds op de maandag van 16.30 tot 20.30 uur met soep en broodjes): (2020) 13 januari, 17 februari, 30 maart, 4 mei, 15 juni; 14 sept, 26 okt, 23 nov; (2021) 11 jan, 1 maart, 29 maart, 10 mei, 14 juni, 13 september, 11 oktober, 15 november. **Er wordt thans nog of afgewogen of bijeenkomsten fysiek mogelijk zijn, dan wel op afstand moeten of een combinatie kan.**

Wat levert deelname op?

Deelnemers die het programma hebben afgerond ontvangen een "Postgraduate Certificate in Health Professions Education UMC Utrecht" en worden binnen het UMC Utrecht aangemerkt als Teaching Scholar. Dit is geen wettelijke beschermde titel, maar kan wel bijdragen aan carrièreontwikkeling in het onderwijs en in het CV opgenomen worden. Toenemend worden dergelijke onderwijsdiploma's internationaal herkend en erkend als carrièremijlpalen, bijvoorbeeld in de Association for Medical Education in Europe AMEE. Er zijn organisaties, zoals de Academy of Medical Educators (UK), of de Academy of Higher Education die dergelijke programma's kunnen accrediteren, waardoor geïnteresseerden bijvoorbeeld een status als Associate Fellow of Fellow bij dergelijke academies kan krijgen.

De omvang in termen van studielast voor het gehele tweejarige traject is 20 ECTS of circa 600 uur. Het werkboek "Understanding Medical Education" van Swanwick et al (2018) in bij de prijs inbegrepen.

Onderwerpen	Subonderwerpen
1. Inleiding health professions onderwijs en scholarship	History of medical / health professions education, Flexner, calls for reform, international curriculum structures; basic sciences versus clinical teaching; theory versus practice
2. Curriculum en curriculum-ontwikkeling; onderwijsvormen	Curriculum-structuren, horizontale en verticale integratie, competency-based education, spiral curriculum, hidden curriculum, SPICES; het proces van curriculum ontwikkelen
3. Schriftelijke toetsing en e-toetsing	Multiple choice; Modified essay; Extended matching; Multiple true /false; Key feature questions, CIP, SCT, Cronbach's alpha, Rit'
4. Faculty development / docenten-training / onderwijscarriere	Van junior docent tot educational scholar / faculty development
5. Onderwijstechnologie	Online learning, mobile learning, e-assessment, classroom flipping, clouding, 3D, podcast, gaming video, MOOCS, Learning Analytics
6. Klinisch onderwijs en ander stagegewijs onderwijs	Feedback, one-minute precepting, SNAPPS, bedside teaching, feedback, opportunistic learning moments, hidden curriculum, Entrustable Professional Activities, Research-based education
7. Beoordeling op de (klinische) werkplek	MiniCEX, OSATS/DOPS, problems with one-on-one assessment and rater bias, MSF, frameworks and frame of reference
8. Kwalitatieve methoden van onderwijsonderzoek en surveys	sociaal-wetenschappelijke onderzoeks-paradigma's, toetsing, validiteit; empirisch en literatuuronderzoek, ethische toetsing
9. Selectie, mentoring, portfolio, professioneel gedrag	Common and new selection approaches, Dutch lottery-debate, measuring professionalism; portfolios
10. Kwalitatief onderzoek	Grounded theory en andere modellen, dataverzameling (focusgroups,interviews), analyse en rapportage

11. Skills en simulatie onderwijs en toetsing, patiëntveiligheid	Objective Structured Clinical Examination, deliberate practice, simulation technology
12. Kwantitatieve methoden onderzoeksdesigns	Experimenteel en quasi experimenteel onderzoek, analyse
12. Leertheorieën en expertise-ontwikkeling en redeneren	Behaviorism, social cognitive theory, information processing, constructivism, adult learning, cognitive load, reasoning
14. Motivatie theorie en zelfregulatie van leren	SDT, Social Cognitive Theory, Goal theory, Attribution & Self theories, cognitive apprenticeship, Vygotski
15. Kwaliteitszorg en programma-evaluatie	PDCA thinking, Kirkpatrick hierarchy, program evaluation methods
16. Invulling in overleg met deelnemers	

Bezoekadres

Heidelberglaan 100
3584 CX Utrecht

Postadres

Postbus 85500
3508 GA Utrecht

www.umcutrecht.nl

T 088 75 555 55



UMC Utrecht