

Voortgangsrapportage kwaliteitsgelden 2023

Faculteit Geneeskunde, Universiteit Utrecht

Vastgesteld door de Raad van Bestuur van het UMC Utrecht d.d. 6 februari 2024

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Thema 1 Kleinschalig en intensief onderwijs	4
Biomedical Sciences	4
Biomedische Wetenschappen.....	7
Geneeskunde.....	10
Klinische Gezondheidswetenschappen.....	16
Thema 2 Docentprofessionalisering	18
Thema 3 Intensieve studentbegeleiding	21
Thema-overstijgend	25
Betrokkenheid medezeggenschap	26
Betrokkenheid facultaire gemeenschap	27
Bijlagen	28
<i>Bijlage 1 - Overzicht ingevulde vacatures Kwaliteitsgelden per thema</i>	28
<i>Bijlage 2 - (Bijgestelde) begroting en uitputting budget</i>	28

Zoals het implementatie-en monitoringsplan Faculteit Geneeskunde (rvb besluit 28/12/2021) voorschrijft, wordt er per kalenderjaar gerapporteerd over de voortgang van de besteding van de kwaliteitsgelden. Dat doen we enerzijds vanwege een gedegen verantwoording richting de Universiteit Utrecht (UU) en het Nederlands-Vlaams Accreditatieorganisatie (NVAO), anderzijds omdat we het aan onszelf verplicht zijn om tussentijds goed te monitoren en bij te sturen waar mogelijk. Voor u ligt de voortgangsrapportage 2023.

Ook dit jaar zijn er weer flinke stappen gezet in de projecten onder de 3 thema's 'Kleinschalig & intensief onderwijs', 'Docentprofessionalisering' en 'Intensieve Studentbegeleiding'. Sommige projecten zijn afgerond, anderen worden (verder) doorontwikkeld (met focus op evaluatie en borging) en enkele nieuwe projecten zijn gestart.

Nieuw dit jaar was het flexibel budget dat in het Bijgesteld Plan 2023-2024 is opgenomen. Een bestedingsplan voor dit budget wordt door een werkgroep van studenten gemaakt.

De inhoudelijke voortgang strookt met de financiële voortgang. Evenals vorig jaar is er dit jaar meer geld uitgegeven dan er via het UU-kader is binnengekomen, maar minder dan begroot in Bijgesteld Plan 2023-2024. Dit komt voor een groot deel doordat het flexibel budget in de begroting op 2023 was gezet, maar besteding grotendeels in 2024 zal plaatsvinden.

In deze rapportage wordt per thema (en voor thema 1 per opleiding) beschreven wat er tot nu toe van de doelen is gerealiseerd, wat niet en waarom, en waarop komende jaren ingezet gaat worden. Ook wordt algemeen en per thema- beschreven hoe medezeggenschapsleden, studenten, docenten en andere relevante actoren zijn geïnformeerd en betrokken.

In dit hoofdstuk wordt per opleiding beschreven wat er is bereikt in 2023.

Biomedical Sciences

1	Is er iets veranderd m.b.t. de doelen van de investering? Zo ja, wat?
	Nee.
2	Welke voortgang is geboekt met betrekking tot het uitvoeren van het facultaire plan?
a	<p>Wat is in het kalenderjaar gerealiseerd?</p> <p>De projecten lopen grotendeels op planning. Er is bewust in enkele (deel)projecten voor gekozen om even pas op de plaats te houden (zie ook voortgangsrapportage 2022)/doen, vanwege de grote hoeveelheid aan projecten en tijd voor bezinning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Life Sciences Academy (LSA): <ul style="list-style-type: none"> - Introducing Life Sciences (ILS) wordt sinds september 2023 80% op locatie en 20% online gedoceerd (i.p.v. 50/50 in 2022). De evaluatie van de ILS was goed, met gemiddeld een 7.2 (n=553). 97.4% vond de atmosfeer positief tijdens de week. - Grootste herziening binnen de ILS heeft plaatsgevonden op het thema Research Integrity. De opzet van de opdracht is anders en de verwachte tijdsinvestering voor de studenten is teruggebracht. Naast aandacht voor research integrity oefenen de studenten nu ook actief gespreksvaardigheden. - Tijdens de ILS was er extra aandacht voor 'Planning van de Master' en het opnemen van vakantie. Er was ook een hele dag over studentenwelzijn met aandacht waar de student terecht kan voor hulp, met een lange sessie met focus op de researchprojecten en ook de interactie met de stagegroep en begeleider. - Het buddyprogramma is doorontwikkeld en heeft voor de eerste keer met succes vanuit de LSA gedraaid. De social events zijn beter in de tijd gepland (september en oktober) zodat er betere community building en verbinding ontstaat. Evaluatie is positief. - Tutor course: er is in het afgelopen jaar een elective course Professional Identity Education (PIE) ontwikkeld die gaat draaien vanaf periode 2 van 2023-2024 en 3 EC beslaat. Studenten zijn geïnteresseerd in de cursus: er gaan 2 parallel groepen draaien (34 inschrijvingen). Er zal in aankomend jaar gekeken worden om (delen van) deze cursus aan alle studenten te gaan aanbieden binnen de LSA. - Career Orientation: naast de maandelijkse online Career Events is er recent een projectgroep gestart die de "Life Sciences Career Days" gaan organiseren. Het event vindt eind mei 2024 plaats in de week van BCF (Bio, Chemistry, Food, Pharma) career event, een groot landelijk Life Sciences Event. Dit event telt ook voor Broadening Life Sciences mee. • Digital Education: dit project wordt continu doorontwikkeld op basis van behoeften van de studenten. Hieronder wordt de stand van zaken van de in 2023 lopende projecten beschreven. <ul style="list-style-type: none"> - Virtual Reality: De VR app Steriel werken in de flowkast is in maart 2023 als pilot succesvol ingezet in het onderwijs. Op basis van de pilot en evaluatie is er een closing report opgeleverd. Met de leverancier wordt op moment van schrijven op basis van de lessons learned de doorontwikkeling van de app opgepakt. Daarnaast wordt er nagedacht hoe een grootschaliger effectonderzoek opgezet kan worden. Naast deze pilot hebben er 2 andere succesvolle VR pilots in het onderwijscentrum gedraaid. - Study planner: De GSLS masteropleidingen hebben een flexibel curriculum. O.a. de Life Sciences Representatives gaf aan dat sommige studenten moeite hebben met de planning van hun masterprogramma. In de ILS is hier meer aandacht voor ingeruimd met een opdracht en is ook met studenten hierover gesproken. O.a. naar aanleiding hiervan is er een brede inventarisatie gedaan naar problemen rondom planning. En er zijn een aantal studyplanners onder de loep genomen. In overleg is besloten dat de uitkomsten

	<p>van de inventarisatie worden meegenomen in het overkoepelende project Curriculum optimalisatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - UU/UMC Step-by-step guide to course design: ontwikkeld i.s.m. Educate-it, in 2021 opgeleverd. Update in februari 2023 opgeleverd en geplaatst op Teacher guide. - U-Learning/ PoC Learning Analytics (LA): Binnen de UU is een LA team opgestart. Dit team is in contact gebracht met docenten met een cursus in ULearning, om dataverzameling in ULearning te piloten en te onderzoeken in hoeverre deze data in een overzicht gepresenteerd kunnen worden.
b	<p>Wat is in het kalenderjaar niet gerealiseerd en waarom?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Life Sciences Academy: vanwege de hoeveelheid aan projecten, zijn enkele deelprojecten on hold gezet/gebleven: <ul style="list-style-type: none"> - De doorontwikkeling van de Honours Academy (sinds 2022). Sinds 2023 is er een nieuwe coördinator en ondersteuning vanuit de GSLS. Deze personen gebruiken 2023-2024 om bekend te raken met het huidige programma, waarna doorontwikkeling in 2024-2025 weer opgepakt gaat worden. - De ontwikkeling van de GSLS-competentietool, waarvan implementatie op de planning stond voor 2022-2023 voorafgegaan aan een pilot in de zomer van 2022 bij 2 programma's, heeft vertraging opgelopen en heeft ook in 2023 nog niet kunnen plaatsvinden. Er zijn wel aanpassingen gedaan in de informatievoorziening over cursussen op de Students' Site. Eerste stap is evalueren of studenten hiermee (en de aandacht voor planning tijdens de ILS) voldoende geholpen zijn, of dat een aanvullende tool nog noodzakelijk is.
c	<p>Wat is de voortgang in meetbare data? (denk aan aangestelde fte, aantal stages, studieplekken en dergelijke)</p>
	<p>Gemiddelde fte inzet over 2023 was 2,74 fte. In december was de fte inzet in totaal 2,72 fte. Voor een totaal fte overzicht (per thema), zie bijlage 1.</p> <p>Specifieke data voor Digital Education:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitize & scale courses: in academisch jaar 2022-2023 zijn er in ULearning 80+ cursussen ingepland voor initieel onderwijs van het UMC (BMW, BMS, GNK, KGW, GSLS-keuzecursussen, profielen en introductieweek) en Bèta (LS-bachelor en masteropleidingen). - GSLS Step-by-step Guide to Course Design: de guide is opgenomen in het proces van het ontwerpen van nieuwe GSLS gerelateerde cursussen, zie https://teachersguidegsls.nl/designing-courses/. - Virtual Reality: de VR app Sterile is in maart 2023 ingezet in de cursus Early Life Events. 24 studenten hebben de app doorlopen.
d	<p>In welke mate hebben de investeringen het beoogde effect?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Life Sciences Academy: de evaluatie van de ILS was erg goed en er waren weer veel positieve reacties van studenten. Ook het aangepaste Buddy programma heeft goede evaluatieresultaten opgeleverd, en studenten hebben goede suggesties voor verdere verbetering aangedragen. • Digital Education: de evaluaties van de VR Sterile app waren goed.
e	<p>Wat denkt u in de komende kalenderjaren te doen en te realiseren?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Life Sciences Academy: <ul style="list-style-type: none"> - ILS: Februari start is nu beperkt tot 1 opleiding. Daarom heeft het de voorkeur om informatie online te gaan verschaffen, zodat er fysiek vooral tijd besteed kan worden aan community building (i.e. 'meeting with the master'). De ILS in september wordt verder doorontwikkeld, met focus op het verbeteren van de alumni-bijdrage (nu speeddates). Ook wordt ernaar gestreefd het programma nog iets lichter te maken voor de studenten.

	<ul style="list-style-type: none"> - Er ligt momenteel een plan om de LSA uit te breiden m.b.t. aantal EC (van 1.5 naar 4-5 EC). Dit zal dan samengaan met grotere curriculum veranderingen binnen de GSLS. Het plan vanuit de LSA ligt al grotendeels klaar, maar is qua tijdsplanning afhankelijk van het grotere curriculum project. - PIE (tutor course): er wordt naar gestreefd het Professional Identity Education (PIE) vanaf 2025-2026 (of uiterlijk 2026-2027) als verplicht onderwijs binnen de LSA aan te bieden, binnen de 'Navigation Towards Personal Excellence' workshops. Daarbij wordt ook naar een alternatieve manier van beoordelen gestreefd: een 'Journal' om mee te reflecteren, en een andere manier van begeleiden: niet meer door de programmacoördinatoren, maar door docenten met expertise en affiniteit met de onderwerpen. Programmacoördinatoren krijgen een ondersteunende rol. - Een symposium van 2 dagen om het eerste jaar af te sluiten: studenten kunnen poster presentaties van hun major researchproject geven, netwerken en workshops volgen. De beoogde gezamenlijk jaarafsluiting is ook bedoeld om meer structuur te bieden aan de opleiding en een duidelijk eindpunt te hebben voor de stages, wat de overgang naar vakanties moet verbeteren. - Er zal onderzocht worden of het mogelijk is een stagemarkt aan te bieden in de tweede week van het academisch jaar voor alle nieuwe studenten. - Buddy programma: de training voor 2e jaars buddy's zal worden herzien. Te denken valt aan een korte module. Hiermee kan ook de informatie in het guidebook worden gedeeld. - Career events: in de week van 30 mei 2024 zal de eerste editie van de Life Sciences Career Days plaats vinden. Dit is een event voor zowel Master als PhD studenten. Tijdens de week worden verschillende workshops -van oriëntatie tot sollicitatie- aangeboden. - GSLS competence tool: blijft on hold totdat er vraag naar ontstaat. • Digital Education: <ul style="list-style-type: none"> - Virtual Reality: op basis van de evaluatie van de VR app Steriel werken in de flowkast zijn er aandachtspunten voor de doorontwikkeling geformuleerd. Deze omvatten het 'instructional design', transfer naar het lab, ervaring van docenten in de betreffende cursus 'Early Life Events' en randvoorwaarden m.b.t. organisatie en implementatie. De app wordt mede o.b.v. deze ontwikkelpunten doorontwikkeld en opnieuw ingezet in het onderwijs, waarna een evaluatie volgt. Daarnaast wordt in samenwerking met het Expertisecentrum een onderzoek opgestart naar de rol die VR kan gaan spelen in het onderwijs, bijvoorbeeld bij het aanleren van vaardigheden. De VR app Steriel werken in de flowkast fungeert hierbij als uitgangspunt. Daarnaast vindt er een verkenning plaats naar de ontwikkeling van een nieuwe VR app voor biomedisch onderwijs.
3	<p><i>Wat zijn investeringen in het kalenderjaar en zijn deze conform de voorgenomen planning? Licht eventuele verschillen toe.</i></p>
	<p>De investeringen zijn € 226.548. Dat is ca. 10K meer dan begroot in Bijgesteld Plan 2023-2024.</p>
4	<p><i>Hoe heeft u docenten en studenten betrokken bij de uitvoering van de plannen?</i></p> <p>Algemeen: de studenten van bv. de LSR worden betrokken bij de verdere (door)ontwikkeling van de projecten. Daarnaast wordt de stand van zaken van de innovaties met de opleidingscommissie besproken: de kwaliteitsgelden projecten worden in principe 2 keer per jaar geagendeerd. Verder is er informatie over de kwaliteitsgelden opgenomen op de studentensite en zijn voorbereidingen getroffen om een Life Sciences podcast te wijden aan (een van) de innovaties die worden gedaan vanuit de kwaliteitsgelden.</p> <p>Meer specifiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Life Sciences Academy: Studenten geven feedback in de vorm van (cursus)evaluaties over de huidige LSA-componenten. Voor de ontwikkeling van de tutorcursus (die nu samengaat met PIE) zijn in het beginstadium verschillende studenten en docenten betrokken geweest als klankbordgroep. In de ontwikkeling van het onderwijs zijn ook programma coördinatoren meegenomen. Tijdens de cursus (die eind november 2023 is gestart) worden studenten regelmatig om feedback gevraagd. Aan het eind van

	<p>het eerste jaar zal er een grotere feedbackronde zijn. Deze feedback zal gebruikt worden voor de doorontwikkeling van de elective cursus en om te kijken hoe deze binnen de Life Sciences Academy kan passen. Bij de cursus zijn momenteel 4 docenten betrokken (2 docenten per groep) om ook daar aan elkaar feedback te kunnen geven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital Education: <ul style="list-style-type: none"> - VR project: de docenten van de cursus zijn nauw betrokken geweest bij de ontwikkeling van de VR app. Na de oplevering van elke versie zijn studenten betrokken geweest om de versie te testen. Daarna zijn er met de studenten gesprekken gevoerd over hun ervaringen en suggesties voor verbetering. - GSLS Step-by-step guide to course design: docenten hebben feedback gegeven op het ontwerp en de gebruiksvriendelijkheid van de guide.
--	--

BIOMEDISCHE WETENSCHAPPEN

1	<i>Is er iets veranderd m.b.t. de doelen van de investering? Zo ja, wat?</i>
	Nee.
2	<i>Welke voortgang is geboekt met betrekking tot het uitvoeren van het facultaire plan?</i>
a	<p>Wat is in het kalenderjaar gerealiseerd?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeksvaardigheden: in totaal zijn tot en met 2023 13 LabBuddy® modules geïmplementeerd met 1 of meerdere modules per cursus. In 2023 lag de grootste focus op doorontwikkeling van bestaande modules, bijvoorbeeld in alle practica van de cursus 'Moleculen' en de ontwikkeling van een nieuwe module voor het nieuw ontworpen practicum 'flowcytometrie' in de cursus Onderzoeksmethoden. Waar voorheen de studenten enkel via hoorcolleges en computerondersteund onderwijs (COO) over deze techniek leerden, is het na de aanschaf van een flowcytometer nu mogelijk om de studenten in de praktijk kennis te laten maken met deze techniek. Het nieuwe practicum wordt ondersteund door LabBuddy® en flankerend onderwijs, dat bestaat uit onlinemateriaal (reeds bestaande video's en e-learnings) en twee aangepaste COO's. Ontwikkeling van nieuwe modules gebeurt inmiddels niet meer vanuit opleiding, maar vraaggestuurd vanuit docenten. Daarnaast is de innovator die werkt aan LabBuddy® ook coördinator van de capstone cursus 'Onderzoeksmethoden (OZM)' binnen de leerlijn onderzoeksvaardigheden en de cursus 'Unravelling Bias in Science'. Binnen OZM heeft in 2023 de grootste doorontwikkeling plaatsgevonden op alignment tussen de practica. Daarnaast is een facultair USO-project aangevraagd en gehonoreerd over de ontwikkeling van een online leeromgeving welke als toolbox kan worden ingezet ter ondersteuning van schrijf- en onderzoeksvaardigheden. • Versterken statistiek onderwijs: er zijn statistiek casussen verwerkt in Orgaansystemen, OZM en het bio-informatica Onderwijs. Het statistiek onderwijs in de cursus Oog voor Impact is doorontwikkeld, evenals in de leerlijn Data Science. • Versterken bio-informatica onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van hoor-en werkcollege structurele bio-informatica in de cursus onderzoeksmethoden, waarbij de structuur van een eiwit wordt voorspeld door de vergelijking in sequenties. Hiermee komt de leerlijn tegemoet aan de wens om structurele bio-informatica te introduceren in het BMW-curriculum. - In de cursus Bio-informatica is een nieuw werkcollege (Genomics in Integrative Genome Viewer (IGV)) ontwikkeld, omdat "read processing" als technisch en abstract werd ervaren door studenten. In het werkcollege worden reads ten opzichte van een referentie gevisualiseerd met IGV. - Er zijn zg. 'Data Science consultaties' opgezet tijdens het Research Project (RP) om studenten op weg te helpen met programmeren ontwerpen en uitvoeren van statische analyses en de interpretatie van eigen data.

	<ul style="list-style-type: none"> - De feedback van OZM (zelfstudie + MTE) is verwerkt in de doorontwikkeling van Bio-informatica (zelfstudie + WG + wrap up sessie met leidende rol docent). - Afstemming Human Monogenic Diseases met cursussen Genoom, OZM, en Bio-informatica is doorgevoerd in periode 3 2022-2023.
	<ul style="list-style-type: none"> • Intensieve leerlijn begeleiding en schrijfcoaching: alle aangestelde leerlijnbegeleiders zijn ook schrijfcoach. Vanuit de leerlijnen Academisch Schrijven en Onderzoeksvaardigheden zijn er in meerdere cursussen (jaar 1 en 2) workshops verder doorontwikkeld en verzorgd door de leerlijnbegeleiders. In de cursus 'Project tumoren en metastasen' is er gewerkt om deze te verduurzamen door inzet van eigen docenten. Hier zijn workshops ook vervangen door kennisclips (just in time), (meestal) geïntegreerd in de cursus met eigen docent besproken, en er is een feedback opdracht geïntegreerd in de cursus (zelfstudie). In periode 3 2022-2023 heeft er een workshop Labjournaal in de cursus Moleculen plaatsgevonden, alsook 3 schrijfsessies t.b.v. het Research Project in jaar 3, die opeenvolgende thema's behandelden met ruimte voor eigen inbreng, inhoudelijke onderdelen van wetenschappelijk schrijven en peer review. Vanuit de leerlijnen Oog voor Impact en Data Science zijn er door leerlijnbegeleiders geen nieuwe ontwikkelingen gestart. Voornaamste focus heeft hier gelegen op doorontwikkeling van bestaande initiatieven, inclusief de capstone cursus Oog voor Impact op het einde van jaar 1. Eén van de leerlijnbegeleiders is daarom ook nauw betrokken in de organisatie en coördinatie van deze cursus. Daarnaast heeft er in het kader van Open AI een docenten uitleg en een college in jaar 1 plaatsgevonden, en is er een kennisclip ontwikkeld voor alle jaarlagen (+coördinatoren).
b	Wat is in het kalenderjaar niet gerealiseerd en waarom?
	<p>Op alle projecten is progressie gemaakt in 2023, enkele (deel)projecten hebben wat vertraging opgelopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statistiek: de innovator/docent statistiek is sinds mei 2021 uitgevallen. Daardoor is er lichte vertraging ontstaan. Gelukkig heeft een andere docent veel van de innovaties op kunnen pakken. • Intensieve leerlijn begeleiding en schrijfcoaching: ontwikkeling van leerlijn Oog voor Impact (ontwikkeling leerlijndoelen en inventarisatie door uitval leerlijnbegeleider). Wel is er gewerkt aan doorontwikkeling van de cursus OVI (zie onder 2a.)
c	Wat is de voortgang in meetbare data? (denk aan aangestelde fte, aantal stages, studieplekken en dergelijke)
	<p>Gemiddelde fte inzet over 2023 was 5,87 fte. In december was de fte inzet in totaal 5,47 fte. Voor een totaal fte overzicht (per thema), zie bijlage 1.</p> <p>Specifieke projectdata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeksvaardigheden: 12 actieve modules (door)ontwikkeld in totaal 7 cursussen (2 cursussen/4 modules in jaar 1; 2 cursussen/3 modules in jaar 2; 3 cursussen/5 modules in jaar 3) + 1 cursus-overstijgende (opleidings-overstijgende) module is ontwikkeld, maar nog niet geïmplementeerd. In 2022-2023 zijn er 410 actieve studenten waarbij er in totaal 8545 zg. studentdagen zijn geregistreerd (een studentdag = een dag waarop een student inlogt). • Intensieve leerlijn begeleiding en schrijfcoaching: Er waren 41 unieke contacten via schrijfcoaches@bmw.nl, die voornamelijk voortvloeien uit RP-begeleiding. De aangeboden RP-workshops worden goed bezocht: <ul style="list-style-type: none"> - Periode 4 (2022-2023): 107 ingeschreven studenten. Werkelijk aantal deelnemers sessie 1: 36 (41), sessie 2: 24 (36), sessie 3: 19 (30). - Periode 1 (2023-2024), sessie 1: 10, sessie 2: 4. De schrijfcoach heeft in periode 1 en 2 vrijwel alle studenten individueel gesproken/ondersteund (tijdens workshop of via persoonlijk consult).
d	In welke mate hebben de investeringen het beoogde effect?
	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeksvaardigheden: evaluaties van LabBuddy®-implementaties (o.b.v. cursusevaluaties) laten zien dat studenten zich beter voorbereid voelen en dat ze meer overzicht hebben. Over het algemeen wordt de implementatie door zowel studenten als

	<p>docenten (zeer) goed ontvangen. Dat bleek ook uit het (student) onderzoek van F. Degen (feb 2023) "Analysing the implementation of LabBuddy within Biomedical Sciences", waarvoor er o.a. interviews zijn afgenomen onder BMW studenten (n=4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versterken statistiek onderwijs en bioinformatica onderwijs: de aansluiting in meerdere cursussen wordt door studenten gezien en gewaardeerd. De cursusevaluaties bevragen meestal niet specifiek het statistiek en/of bioinformatica onderwijs en is vooral een maat voor de kwaliteit van het verzorgde onderwijs. Op basis van de cursusevaluatie blijkt dat bioinformatica vaak als moeilijk wordt ervaren door studenten. Dat wordt teruggezien in de meeste recente opmerkingen over het bioinformatica onderwijs in de evaluatie van de cursus Onderzoeksmethoden. • Intensieve leerlijn begeleiding en schrijfcoaching <ul style="list-style-type: none"> - de zichtbaarheid van onderwijs voortvloeiend uit verschillende leerlijnen en de relatie/opbouw van de verschillende onderwijsdelen in het gehele curriculum wordt niet als zodanig uitgevraagd. Beoogde leerresultaten gaan over transfer: van concepten naar specifieke voorbeelden/ context van A toepassen op B door logische opbouw van eenvoudig naar meer complex en de kracht van herhaling. Zo geeft de formatieve toets bij Bio-informatica (leerlijn Datasciene) een mooi signaal dat hier nog werk aan de winkel is en worden verschillende workshops binnen de leerlijn Academisch Schrijven zowel als waardevol als "dubbelop" ervaren. - de drie schrijfsessies georganiseerd tijdens het Research Project worden goed gewaardeerd. Er is veel ruimte voor eigen inbreng in het (interview) gesprek, inhoudelijke onderdelen van wetenschappelijk schrijven worden uitgelicht door theoretische uitleg en peer review. Individuele consulten vonden in periode 4 en 1 niet plaats.
e	Wat denkt u in de komende kalenderjaren te doen en te realiseren?
	<ul style="list-style-type: none"> • Integratie datascience consultaties daar waar mogelijk met schrijfsessie. • Doorontwikkeling leerlijnen: 5 verschillende leerlijnen worden omgevormd tot 3 leerlijnen waarbij de student zich leert verhouden tot 1) zichzelf, 2) de wetenschap, 3) de maatschappij (ten behoeve van aanstaande curriculum herziening); • Ontwikkeling en pilot online leeromgeving ter ondersteuning van onderzoeks -en communicatievaardigheden (focus: onderzoeksvoorstel en implementatie OZM)
3	Wat zijn investeringen in het kalenderjaar en zijn deze conform de voorgenomen planning? Licht eventuele verschillen toe.
	De investeringen zijn € 390.952. Dit is ca. 80K meer dan begroot in Bijgesteld Plan 2023-2024. Dit komt onder andere door extra fte inzet t.g.v. uitval door ziekte van meerdere innovatoren.
4	Hoe heeft u docenten en studenten betrokken bij de uitvoering van de plannen?
	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de themasessie op 12 december 2023 zijn studenten en docenten geïnformeerd. Dit werd positief ontvangen. Betrokkenheid is hiermee vergroot. • In mei heeft een dialoog-/ inputsessie met studenten van de vereniging Mebiose over de kwaliteitssgelden plaatsgevonden • De opleidingsdirecteur spreekt daarnaast tijdens regelmatig informeel met de Studentenraad over wat er speelt in de opleiding, en heeft een regulier overleg met de studievereniging M.B.V. Mebiose en met de studentassessor. • Studenten worden regelmatig tijdens het onderwijs bevraagd om hardop mee te denken hoe onderwijs verzorgd door leerlingbegeleiders er beter/anders uit zou kunnen zien • Studenten worden gevraagd om medewerking te verlenen aan cursusevaluatie en Woodlap. • Docenten worden o.a. betrokken via het bacheloroverleg en het cursuscoördinatorenoverleg. • Daarnaast worden er cursus coördinatoren en docenten overleggen georganiseerd waarin de uitkomsten zullen worden meegenomen in de gesprekken over curriculum-herziening.

GENEESKUNDE

1		Is er iets veranderd m.b.t. de doelen van de investering? Zo ja, wat?
		Nee.
2		Welke voortgang is geboekt met betrekking tot het uitvoeren van het facultaire plan?
	a	<p>Wat is in het kalenderjaar gerealiseerd?</p> <ul style="list-style-type: none"> Activerend onderwijs: Er zijn in 3 pilotblokken nieuwe onderdelen ontwikkeld: <ol style="list-style-type: none"> In Zintuigen, Hersenen en Beweging 2 (ZHB2) zijn patiëntvideo's gemaakt om studenten op alternatieve wijze inzicht te geven in wat het betekent om een neurologische aandoening te hebben. In Infectie & Immunitie 1 (I&I1) zijn formatieve toetsvragen ingezet als werkvorm. In Gezonde & Zieke Cellen 3 (GZC 3) is hard gewerkt aan verbetering, met name het toespitsen van de inhoud en beter zichtbaar maken van een rode draad in de lesstof. Er wordt momenteel een interprofessionele e-module ontwikkeld met een bijbehorend onderwijsmoment voor implementatie in studiejaar 24/25. Daarnaast is er veel aandacht geweest voor inzet van Generative Artificial Intelligence (chatGPT). Er is een hand-out leerdoelen voor docenten ontwikkeld die zelf aan de slag willen met activerend onderwijs. De innovatoren aangesteld vanuit de kwaliteitsgelden zijn ook betrokken bij SUMMA ('onderwijslijn kennis'), stofwisseling 1, keuzecursus Covid and Society, keuzecursus Public Health, keuzecursus Kwetsbare Groepen, verbreden van huidige inzet van tool Dialogue Trainer in het CA-onderwijs (ook: mogelijkheden VR verkennen). Eén van hen neemt deel in de projectgroep 'hybride onderwijs en flexibele leeromgevingen' om specifiek te adviseren over de herinrichting van het Hijmans van de Berghgebouw met als doel de nieuwe inrichting toekomstbestendig te maken voor het activerende onderwijs van het nieuwe curriculum. Er is verkend welke mogelijkheden er zijn om faculteitsbreed samen te werken aan activerend onderwijs. Er wordt gewerkt aan de integratie van activerend onderwijs in het nieuwe GNK-curriculum. Narrative Medicine (NM): voornaamste activiteiten in 2023 waren het opstellen van een visie op NM-onderwijs, een plan van aanpak voor een (concept)leerlijn, onderzoek naar onderwijsevaluatie gericht op perspectiefwisseling en het opzetten van pilots. Hiervoor worden activerende werkvormen ingezet met aandacht voor perspectiefwisseling. NM heeft meegewerkt aan de PIF-pilot. Er zijn onderdelen vernieuwd van de keuzecursus "narratieven in de geneeskunde". Voor aankomend jaar wordt er vanuit NM meegewerkt aan een nieuwe keuzecursus "gezondheid in kwetsbare groepen". Voor MA 1 zijn er twee lopende pilots die uiteindelijk samen de module "verhaal centraal" zullen vormen: pilot "netwerkintake" i.s.m. de psychiatrie en pilot "levensverhaal" bij de ouderengeneeskunde. Bij Link rood (MA 1) en SUMMA wordt een pilot opgezet met een NM-workshop en aandacht voor taalgebruik in het EPD. Toetsing: de iVTG (interfacultaire Voortgangstoets Geneeskunde; met adaptieve toetsing) is meerdere keren gepilot en in september voor de eerste keer bij 1900 studenten afgenomen. Met de iVTG wordt toetsing om van te leren, formatief toetsen, versterkt. Op cursusniveau wordt ook geïnvesteerd in meer formatieve toetsvragen (bijv. I&I 1). Daarnaast is de toets Farmacotherapie doorontwikkeld (slagings% van 38% naar ruim 50%) en zijn er meerdere toetsmatrijzen opgesteld (cursussen ZHB1, PLO, blok paars). Op meer hoogover niveau is er gewerkt aan een faculteitsbreed adviesrapport toetsing en een notitie individuele beoordeling binnen groepswork. In het najaar is er gestart met onderzoek naar de kwaliteit van narratieve feedback van de Link-beoordelingen. Nieuwe opzet Klinisch denken portfolio SUMMA is per collegejaar 2023-2024 in gebruik genomen. Interprofessioneel educatie (IPE): op gebied van IPE zijn veel ontwikkelingen geweest in 2023, mede doordat er vanuit de UU extra funding is gekomen: de innovatiebeurs interdisciplinair onderwijs, USO innovatie en consolidatieproject zijn toegekend. Daardoor heeft het IPE-team zich kunnen uitbreiden in augustus. Dit jaar heeft het komen tot een

onderwijsvisie, leerdoelen, leeractiviteiten en toetsing prioriteit gehad, naast het aanbod en doorontwikkelen van pilots.

In het niet-klinisch GNK-onderwijs: in BA jaar 2 met opleiding verpleegkunde: IP-samenwerken bij Voeding en Leefstijl (keuzecursus), BA jaar 3 met opleiding verpleegkunde: werkgroepen interprofessioneel communiceren, in MA jaar 2 met opleiding verpleegkunde: 2 dagdelen klinisch redeneren, en met opleiding farmacie in MA jaar 1: gezamenlijk farmacotherapie-onderwijs.

In het klinisch GNK: IPL-pilot met studenten verpleegkunde, social work en psychologie, bij kinderpsychiatrie (facultatief, vanaf 2022). In 2023 is een IPL-pilot gerealiseerd bij Geriatrie, met studenten verpleegkunde en farmacie, met een maandelijks gezamenlijke 'IPL-dag' om meer inzicht te krijgen in elkaars perspectief en taken in klinische setting.

- **Interdisciplinair leren (IDL):**

- In 2023 heeft het BITT-onderwijs met succes voor de 4^e keer gedraaid met 50 studenten van WUR, 8 studenten van TU Eindhoven, 8 studenten van GSLS en 40 studenten van SUMMA. Er waren 11 challenges. Er worden steeds meer onderwerpen vanuit het huis aangeleverd voor dit onderwijs.
- Doorontwikkeling naar CRU is nog onderwerp van gesprek. Er is inmiddels al wel een projectgroep, er zijn meerdere opties voor challenges en de eerste pilotgroep interdisciplinaire (master)studenten is gestart.
- Daarnaast is voor de tweede maal een pilot (onderwerp: Vrouwenhart) gedraaid van de cursus Experimental Translational Medicine (ETM) met 16 GNK en BMW studenten in de Bachelor Research Hub. Dit wordt openomen in de Community Engaged Learning activiteiten (Thema patientparticipatie. Hierin is samengewerkt met FC Utrecht.)
- Keuze cursus COVID-19&Society had in 2023 13 studenten GNK, 13 studenten Farmacie en 2 studenten Biologie met als eindopdracht het creëren van een escape game (game based learning). Er is gewerkt aan een nieuwe interdisciplinaire keuzecursus 'Dimensies van maatschappelijk complexe vraagstukken, een samenwerking tussen GNK, REBO, GW, Farmacie en de HKU, die in periode 4 2023-2024 zal plaatsvinden
- In oktober is de interdisciplinaire challenge (Vrouwenhart) gestart, met 100 studenten BMW en 280 studenten GNK. Het eindsymposium was in november. Vervolg: winnende onderzoeksvoorstellen in BMW-cursus ETM, in Bachelor Research hub.
- Een interdisciplinaire challenge 'Fruitpunch BrightBaby' m.b.t. datascience samen met TU/E, waarbij studenten van verschillende disciplines (o.a. geneeskunde) samenwerken. De challenge was facultatief naast het reguliere programma; met 5-8 geneeskunde studenten vanaf bachelor jaar 3.
- Eén van de innovatoren is ook ambassadeur van Community Engaged Learning. In deze rol is zij gestart met het schrijven van een visie en de koppeling met het HUB netwerk t.b.v. onderzoek van maatschappelijke vraagstukken.

- **Raamplan gerelateerde onderdelen:**

- Internationalisering: Er zijn vaste contractplekken gerealiseerd met Malawi en Ghana, gesprekken lopen met Tanzania en Suriname, er heeft een pilot plaatsgevonden met een vaste pool van interne begeleiders en geëvalueerd, de pre-departure training is doorontwikkeld en plannen gemaakt voor ontwikkelen van postreturn training, er is een 'code of conduct' ontwikkeld voor studenten die op stage naar het buitenland gaan. Er is een visie internationalisering geschreven, samen met het thema diversiteit en inclusie.
- Medische technologie (MT): offward medische technologie heeft plaatsgevonden, fruitpunch brightbaby (zie ook boven) heeft plaatsgevonden en er staat een uitgebreidere pilot van medisch maatje voor CRU en SUMMA studenten gepland. De eerste versie van de visie op MT-onderwijs is aangepast. De eerste studenten zijn gestart met de HUBNET-pilot (een interdisciplinaire challenge-based wetenschappelijke stage en afgeleide van het BITT-project). Er zijn verkennende gesprekken gevoerd over implementatie van onderwijs over big data, waarbij aangrijpingspunten worden gevonden bij het START blok en in de leerlijn academische vorming.

	<ul style="list-style-type: none"> - Preventie & leefstijl: er is een conceptdocument 'visie leefstijl en preventie' geschreven. De keuzecursus 'interprofessionele samenwerking bij voeding en leefstijl' heeft in april voor het eerst plaatsgevonden, samen met studenten verpleegkunde HU. De interdisciplinaire opdracht 'Voeding in de Zorg' in Stofwisseling 1, samen met 184 eerstejaars studenten Voeding en Gezondheid van WUR en alle 304 eerstejaars studenten GNK is doorontwikkeld en in nov-dec 2023 voor tweede keer gegeven, met een startmoment op locatie in het UMC Utrecht. Er wordt gewerkt aan een overzicht van onderwijs over dit thema in het bestaande onderwijs. Verder is onderwijs over voeding en beweging bij hart- en vaatziekten in Circulatie 2 en beweging en oncologie in gezonde & zieke cellen 2 geïmplementeerd. Daarnaast is er structurele deelname aan het preventieplatform en het landelijk overleg voeding in zorgopleidingen. - Duurzaamheid: n.a.v. de faculteitsbrede visie is een impulsteam aangesteld voor een jaar om implementatie een impuls te geven. I.s.m. beleidsmedewerker zijn eindtermen opgesteld, en er is onderwijs (door)ontwikkeld/ in ontwikkeling waaronder nieuw Planetary Health (PH) onderwijs in Circulatie II, PH onderwijs in Onderzoeksmethoden, PH onderwijs in Infectie & Immuniteit 1, PH onderwijs tijdens farmacologie. Er heeft een kleine pilot Worldview Journeys (WVJ) plaatsgevonden en een uitgebreide pilot in CRU jaar 6 staat gepland voor januari/februari 2024. • Curriculumherziening bachelor en master: <ul style="list-style-type: none"> - De bedoeling is om alle bovenstaande innovaties een plek te geven in het herziene curriculum. Om goed op elkaar aangehaakt te blijven is in voorjaar 2023 een heidag georganiseerd waarin de vertegenwoordigers van de innovatieprojecten en van de curriculumherzieningscommissie hebben uitgewisseld over waar de raakvlakken liggen en over waar in het proces van de herziening welk project het beste kan worden betrokken. - In het najaar zijn er themasessies georganiseerd waarin een brede groep betrokkenen van binnen en buiten het UMC Utrecht is meegenomen in de herzieningsplannen. - De curriculumcommissies hebben gewerkt aan eindtermen, een onderwijs- en toetsvisie en een curriculumschets (beschrijft het didactisch model, de structuur van de opleiding, de verdeling van de eindtermen over de onderwijseenheden, de toetsing en kwaliteitszorg), allen t.b.v. de Blauwdruk die naar verwachting in januari 2024 zal worden opgeleverd.
b	Wat is in het kalenderjaar niet gerealiseerd en waarom?
	<ul style="list-style-type: none"> • Activerend onderwijs: wel gerealiseerd, maar nog weinig gebruik gemaakt van de hand-out 'Leerdoelen', en vanuit de docentenpool was met name het eerste deel van dit jaar weinig actieve benadering richting de innovatoren om het onderwijs meer activerend te maken. De Opleidingscommissie Geneeskunde en opleidingscoördinator ondersteunen om hieraan meer aandacht aan te geven. Dit lijkt nu een positieve wending te hebben genomen waarbij mond-tot-mond reclame leidt tot meer aanvragen voor ondersteuning. • IPE: De beoogde AVG-afspraken met de HU zijn nog niet afgerond; is o.a. van belang voor studentevaluaties. • Narrative Medicine: Opzetten pilots duurde langer dan verwacht, in verband met logistieke uitdagingen. Pilots lopen nu en eerste evaluaties zijn binnen. Evaluatie zal met name volgend jaar plaatsvinden. • Toetsing: verbetering toetsmatrijzen bestaande cursussen loopt minder snel dan gepland. Docenten zijn diverse keren aangeschreven vanuit de Commissie Kwaliteitszorg Toetsing (CKT), maar hebben nog niet altijd tijd vrijgemaakt. Daarnaast is de innovator een aantal maanden afwezig geweest i.v.m. zwangerschapsverlof. • Statistiek: wegens langdurige ziekte van de innovator/docent zijn de voorgestelde aanpassingen voor Bachelor jaar 2 en 3 en de master AV-lijn nog niet omgewerkt tot een concrete implementatie. • Raamplan: <ul style="list-style-type: none"> - Medische technologie heeft wat vertraging opgelopen vanwege de vele ontwikkelingen op dit gebied en de bijbehorende vraagstukken als 'hoe gaan we verder met AI-labs'.

	<p>Door de onduidelijkheid vanuit o.a. de examencommissie over generatieve AI is eerst verdere interne afstemming nodig. Verder liggen (vooral de interdisciplinaire) plannen op schema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curriculumherziening: de curriculumherzieningscommissies hadden net iets meer tijd nodig om de blauwdruk af te leveren waardoor december 2023 niet is gelukt. De reden is dat voor het maken van de curriculumsschets meer tijd nodig is dan van tevoren door de projectleiders was ingeschat. Ook hebben de vele themasessies en informatiebijeenkomsten in het najaar veel tijd gekost om te organiseren en te verwerken. De opgehaalde input is voedend en voorwaardelijk voor het maken van diezelfde schets. Er wordt alles aan gedaan om de blauwdruk alsnog in januari 2024 af te leveren.
c	<p>Wat is de voortgang in meetbare data? (denk aan aangestelde fte, aantal stages, studieplekken en dergelijke)</p> <p>Gemiddelde fte inzet over 2023 was 7,52 fte. In december was de fte inzet in totaal 6,49 fte. Hierin is geen dbu inzet van de curriculumherzieningscommissie meegenomen. Voor een totaal fte overzicht (per thema), zie bijlage 1. Voor specifieke data per project, zie onder 2a.</p>
d	<p>In welke mate hebben de investeringen het beoogde effect?</p> <p>In het algemeen geldt dat er met behulp van de kwaliteitsgelden wordt bijgedragen aan een cultuur waarin onderwijsinnovaties binnen de opleiding meer op de agenda staan. De meeste docenten zijn welwillend, maar hebben veelal niet de tijd om het eigen onderwijs grondig te herzien. Dat kan met behulp van deze gelden, en dat wordt gewaardeerd door docenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activerend onderwijs: evaluatieresultaten van studenten zijn overwegend positief. Docenten geven aan tevreden te zijn over de ondersteuning, vanwege de aangeboden expertise en vermindering van werkdruk. • Narrative Medicine (NM): Vanuit PIF project en keuzecursus NM positieve evaluatieresultaten studenten (hierbij is specifiek ook naar de innovaties gevraagd). Eerste pilotstudenten MA1 (pilots “verhaal centraal”) ook overwegend positief. Feedback wordt nu gebruikt om onderwijsopzet te verbeteren. • Toetsing: evaluatieresultaten zijn positief. Met betrekking tot de iVTG waren de studenten overwegend positief. Ze moesten wel wennen aan de nieuwe toetsvorm (m.n. niet terug kunnen klikken naar eerdere vragen). • Interprofessioneel Educatie (IPE): Evaluaties van het onderwijs onder studenten en docenten laten positieve en ook wisselende resultaten en tevredenheid zien. Hieruit blijkt zowel de meerwaarde van dit type onderwijs, algemeen positief over het samenwerken met andere opleidingen. Als dat het ook verbeterpunten aan het licht brengt (bijv. inhoudelijk minder goed aansluiten bij de curricula). Daar waar veel verbeterpunten aan het licht gekomen zijn is een uitgebreide evaluatie verricht en daarover is een rapportage met adviezen geschreven. Wij anticiperen op deze feedback met het investeren in doorontwikkeling van de desbetreffende onderwijsmomenten en het laten beïnvloeden van onze keuzes m.b.t. nieuwe onderwijsinnovaties en programma management. • IDL: <ul style="list-style-type: none"> - BITT: 11 geslaagde challenges met doorstart van 2 projecten door de studenten. De evaluatie van de studenten is over het algemeen positief. De samenwerking met studenten van andere universiteiten wordt geprezen. Tijdsinvestering wordt echter als niet evenredig aan het aantal studiepunten ervaren. Voor de docenten kan betere vergoeding worden gerealiseerd. Voor het ontwikkelteam is structurele samenwerking gewenst; dit jaar werd nog wel veel door 1 instelling geleid. - Uit focusgroepen bij evaluatie ‘Fruitpunch Brightbaby’ challenge bleek dat studenten het erg nuttig vonden om interdisciplinair samen te werken met datascientists. • Raamplan: De thema’s komen niet altijd specifiek aan bod in de cursusevaluaties, soms betreft het Woolap enquête aansluitend aan een onderwijsactiviteit. <ul style="list-style-type: none"> - Preventie en leefstijl:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ uit de evaluatie van het onderwijs in Circulatie II bleek dat 65% van de studenten meer onderwijs over dit onderwerp zou willen. Meer kennis over voeding en tips om het onderwerp bespreekbaar te maken in de spreekkamer. ○ In regulier curriculum bachelor GNK: op basis van evaluatie van eerste uitvoering in 2022-2023 en doorontwikkeling, is op locatie (UMC Utrecht) een geslaagd startmoment gerealiseerd. ○ Evaluatierapport van de keuzecursus 'Interprofessioneel Samenwerken bij Voeding en Leefstijl' i.s.m. de Hogeschool Utrecht 2022-2023. Start gemaakt op basis van evaluatie met doorontwikkeling voor aanbieden cursus in 2023-2024. - Planetary health en duurzaamheid: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diverse aanpassingen in onderwijs om planetary health en duurzaamheid te integreren. De opkomst in OZM bij de hoorcolleges (in laatste tijdsslot) was vrij laag, studenten vonden toepasbaarheid voor eerstejaars erg lastig. In cursus Circulatie II liep de mening over relevantie van het onderwerp uiteen (40% van studenten gaf aan meer onderwijs over planetary health te willen, 40% juist niet). Een deel van studenten waardeerde het onderwijs juist gezien het maatschappelijk belang en de verbreding van de scope als toekomstig arts. ○ Evaluatie van kleine pilot Worldview Journeys, op basis van deze evaluatie wordt nu een tweede pilot onder masterstudenten ontwikkeld voor 2024. - Internationalisering: <ul style="list-style-type: none"> ○ Op basis van continue monitoring wordt het proces van aangaan van nieuwe contractpartners doorgezet.
e	Wat denkt u in de komende kalenderjaren te doen en te realiseren?
	<ul style="list-style-type: none"> ● Activerend onderwijs: op dit moment heeft het activerend onderwijs overlap met veel andere projecten (bijv. curriculumherziening, interprofessioneel onderwijs, Raamplan thema's, etc.). Dit lijkt tot goede resultaten te leiden en is daarom een lijn die we willen doorzetten. Verder zal worden doorgewerkt op dezelfde wijze als nu: docenten op eigen verzoek ondersteunen, en werken aan de prioritering van activerend onderwijs in het nieuwe curriculum. ● Narrative Medicine (NM): pilots verder uitbouwen en evalueren. Daarnaast vanuit NM meewerken aan het ontwerpen van onderwijs voor het nieuwe curriculum. O.a. gesprekken met coördinatoren van Klinisch Lijn Onderwijs (KLO) lopen en medewerking aan nieuwe visie voor Persoonlijk & Professioneel Onderwijs (PPO) in het nieuwe curriculum. ● Toetsing: toetsadvies en/of ondersteuning voor keuzecursus Gezondheid bij kwetsbare groepen (bachelor), keuzecursus Public Health (bachelor), Gezonde en Zieke Cellen 3 (bachelor), Hematologie en Oncologie (SUMMA). ● Statistiek: bouwen van e-modules die door verschillende opleidingen gebruikt kunnen worden. Daarnaast start in januari 2024 een pilot met een inloopspreekuur statistiek. ● IPE: Het IPE programma is groot en wordt uit meerdere bronnen gefinancierd. De innovator bekostigd vanuit de kwaliteitsgelden werkt aan o.a. onderstaande innovaties. <ul style="list-style-type: none"> - Het verder uitwerken en afronden van de businesscase voor interprofessioneel klinisch redeneren (USO consolidatieproject). - In het USO innovatieproject wordt een interprofessionele leerlijn (LOIS) ontworpen samen met de opleiding farmacie, de bacheloropleiding zorg, gezondheid en samenleving (ZGS) en waar mogelijk met het HU 'Gezond en wel' programma. Er wordt gewerkt aan 4 werkpakketten: leerlijn, docentprofessionalisering, kwaliteitszorg en onderzoekplan, en voorwaarden voor duurzame inbedding. - Vanuit het IDO investeringsfonds (in samenwerking met TEL): Learning Management Systeem (LMS) en een postdoc ingezet t.b.v. docentprofessionalisering voor interprofessioneel en -disciplinair onderwijs. - De interprofessionele keuzecursus in de bacheloropleiding zal vanaf april 2024 weer worden gedraaid (na inhoudelijke doorontwikkeling). Ook wordt ingezet op doorontwikkelen van interprofessioneel leren in de klinische fase van de

	<p>geneeskundeopleiding. Op basis van evaluatieresultaten van bestaande onderwijseenheden vindt doorontwikkeling plaats in het te ontwikkelen onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raamplan gerelateerde onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Medische technologie: visie laten vaststellen door Management Team (MT) OWC, 'offward MT' doorontwikkelen, uitgebreide pilot 'medisch maatje' evalueren en door ontwikkelen BITT voor volledige CRU, onderwijs over big data implementeren, plan maken voor leerlijn MT en integreren voor medische technologie in nieuwe curriculum GNK. ○ Preventie en leefstijl: visiedocument laten vaststellen door MT OWC, overzicht huidige onderwijs completeren, plan maken met wens voor nieuw te ontwikkelen onderwijs per leefstijlonderdeel en werken aan implementatie daarvan. ○ Duurzaamheid: bestaand onderwijs m.b.v. evaluatieresultaten doorontwikkelen, nieuw onderwijs implementeren in vakken waar nog geen Planetary Health onderwijs is. ○ Internationalisering: continuering van huidige activiteiten en borgen van plannen in de visie internationalisering en diversiteit en inclusie in curriculum met de herziening. ○ Curriculumherziening: na aflevering van de blauwdruk startfase II van de herziening – de ontwikkelfase. In die fase wordt het onderwijs in samenwerking met de verschillende stakeholders ontwikkeld, aangestuurd door het kernteam en onder leiding van de Ba- en Ma-projectleiders. Op basis van de blauwdruk wordt een ontwikkelplan opgesteld en worden opdrachten geformuleerd voor de ontwikkelteams. Onderdeel van de ontwikkelfase is tevens het opstellen van een bijpassende Selectieprocedure en het aanpassen van de OER-en. De ontwikkelfase start vanaf Q1 '24 (B1, M1) en loopt door t/m 2027 (B3, M3). Implementatie van bachelor jaar 1 en master jaar 1 (fase III van het project) staat gepland voor september 2025.
3	<i>Wat zijn investeringen in het kalenderjaar en zijn deze conform de voorgenomen planning? Licht eventuele verschillen toe.</i>
	De investeringen zijn € 704.983. Dit is ca. 15K minder dan begroot in Bijgesteld Plan 2023-2024. Zie ook bijlage 2.
4	<i>Hoe heeft u docenten en studenten betrokken bij de uitvoering van de plannen?</i>
	<p>In reguliere overleggen zijn de plannen nader toegelicht/besproken, zoals OC-vergaderingen, de OR-bachelor en het overleg van de managers onderwijs. Voor de projecten activerend onderwijs, toetsing en interprofessioneel leren zijn cursuscoördinatoren en docenten ook rechtstreeks benaderd.</p> <p>Meer specifiek per project:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Duurzaamheid: bij de eerste World View Journeys (WVJ) pilot zijn een aantal onderwijsgeïnteresseerde studenten betrokken om direct tijdens het volgen van de pilot te kunnen nadenken hoe dit onderwijs wel/niet/in aangepaste vorm aansluit bij de geneeskundestudent ○ Activerend onderwijs: een van de innovatoren is zeer recent afgestudeerd, en vertegenwoordigt daarom zowel het perspectief van basisarts als van (late) student. Docenten zijn direct betrokken bij de uitvoering en implementatie van het onderwijs, omdat het hun eigen onderwijs betreft. Studenten zijn in grotere lijnen betrokken d.m.v. gesprekken over hun eigen wens tot meer activerend onderwijs. ○ Curriculumherziening: docenten, studenten en patiënten worden betrokken bij de plannen. In de eerste plaats doordat vertegenwoordigers van die groepen lid zijn van de curriculumherzieningscommissies. In de tweede plaats doordat informatie over het project via mail, Connect en externe UMC-website breed binnen en buiten de organisatie onder de aandacht wordt gebracht. Tot slot zijn deze doelgroepen uitgenodigd om deel te nemen aan de themasessies die in najaar 2023 werden georganiseerd.

KLINISCHE GEZONDHEIDSWETENSCHAPPEN

1	Is er iets veranderd m.b.t. de doelen van de investering? Zo ja, wat?
	Nee.
2	Welke voortgang is geboekt met betrekking tot het uitvoeren van het facultaire plan?
a	Wat is in het kalenderjaar gerealiseerd?
	<ul style="list-style-type: none"> • Interprofessioneel onderwijs en patiëntenparticipatie: in 2023-2024 semester 1 jaar 1 was de tweede uitvoering van 1 KGW breed college met inzet van patiëntvertegenwoordigers; aansluitend extra docent-begeleide werkgroepen (programma-specifiek (Fysiotherapiewetenschappen (FW), Gezondheidswetenschappen (GWZ), Verplegingswetenschappen (VW)) met daarin ofwel patiëntvertegenwoordigers als (extra) docent, ofwel extra docenten/werkgroepbegeleiders specifiek vanuit FW, GWZ, VW. Daarnaast heeft de innovator activerend onderwijs van Geneeskunde de interprofessionele keuzecursus 'Leren Doceren' in semester 1 van 2023-2024 gecoördineerd. • Implementatie onderwijs: heeft in 2022-2023 voor de derde keer gedraaid, deels interprofessioneel aangeboden. Deze cursus wordt doorontwikkeld, met expliciete aandacht voor verbeteringen op het vlak van rubrics en planning van de bijeenkomsten. Toetsing is aangepast in 2022-2023, na onderwijskundig advies. • Profileringsonderwijs: <ul style="list-style-type: none"> ○ Het onderwijs is doorontwikkeld. In 2022-2023 waren de mentorgroepen interprofessioneel (=programma-overstijgend) samengesteld in jaar 1. Dit is voor het nieuwe Master jaar 1 in 2023-2024 teruggedraaid vanwege wisselende ervaring van studenten en mentoren over interprofessionele mentorgroepen. Wel wordt de Thermos® tool in 2023-2024 weer ingezet, in beide masterjaren en de premaster. ○ In de Health Sciences Today lezingen (onderdeel van de cursus Profilerings) is qua thema's aangesloten bij De Nieuwe Utrechtse School, om de visievorming van studenten te versterken. Thema's die aan de orde zijn gekomen zijn Open Science en Patiëntenparticipatie. • Curriculuminnovatie: er is een uitvraag gedaan onder cursuscoördinatoren hoe de leerdoelen aansluiten bij de nieuwe eindtermen die zijn beschreven. Het Management Team (MT) KGW heeft samen met de projectgroep besloten om de planning van de herziening aan te passen. Het bleek onhaalbaar om collegejaar 2024-2025 te starten met een vernieuwd curriculum; dit is verschoven naar september 2025. De werkgroep maakt op moment van schrijven (december 2023) een nieuwe planning waarin tevens rekening wordt gehouden met de behoeften en input van het werkveld, studenten, docenten en opleiding. • Beleidsstage: de beleidsstage was tot en met collegejaar 2022-2023 een keuzecursus. Deze cursus en de keuzecursus Quality of Healthcare waren aan innovatie toe. Aan de hand van vele positieve reacties op het onderwerp van de Health Science Today Lezing (Passende Zorg) in november 2022, zijn er meer ideeën voor innovatie van deze cursussen ontstaan. Deze cursussen zijn in samenwerking met de Nederlandse Zorgautoriteit (NZa) opnieuw ingericht en hebben een gezamenlijke introductie. Binnen de beleidsstage is de NZa een opdrachtgever binnen de cursus waarin studenten met elkaar werken om een beleidsvraagstuk van een externe partij (zoals de NZa) op te lossen. Dit vraagstuk heeft de vorm van een 'challenge'. Het doel van de cursus is om de student kennis te laten maken met de beleidswereld van de gezondheidszorg en te laten ontdekken hoe de student hierin kan navigeren op een wetenschappelijke basis. Bij inschrijving bleek er onder studenten veel animo te zijn voor de beleidsstage (>40 inschrijvingen t.o.v. 3 studenten een jaar eerder). De eerste 7 weken van de kwaliteitscursus is samen met de andere cursus. Er is bij beide cursussen (1. Beleid: 'Kwaliteit van de gezondheidszorg: perspectief van de samenleving'; 2. Kwaliteit: 'kwaliteit van de gezondheidszorg: perspectief van de patiënt en zorgprofessional') opnieuw gekeken naar de leerdoelen, opzet en inrichting. In september

	2023 zijn deze twee cursussen in nieuwe stijl 'gestart' en lopen t/m eind januari 2024. Daarna vindt er een evaluatie plaats.
b	Wat is in het kalenderjaar niet gerealiseerd en waarom?
	Het MT van KGW heeft samen met de projectgroep besloten om de planning van de curriculumherziening aan te passen- zie onder 2a.
c	Wat is de voortgang in meetbare data? (denk aan aangestelde fte, aantal stages, studieplekken en dergelijke)
	Gemiddelde fte inzet over 2023 was 0,80 fte. In december was de fte inzet in totaal 0,20 fte. Hierin is geen dbu inzet meegenomen. Specifieke data voor profileringsonderwijs: individuele mentorgesprekken waarbij mentor met individuele student in gesprek gaat over persoonlijke ontwikkeling en doelen: In 2022-2023 masterjaar 1: 88 studenten en in masterjaar 2: 65 studenten. In totaal zijn er 153 individuele gesprekken gevoerd. Evaluatie laat zien dat studenten tevreden zijn met het individuele gesprek.
d	In welke mate hebben de investeringen het beoogde effect?
	Met de innovatieprojecten (zie a.) en de investeringen wordt vooruitgekeken naar de curriculuminnovatie. Hiermee worden zowel voor de huidige studenten innovaties gerealiseerd als draagvlak onder docenten en ervaring, wat lange termijn borging ten goede komt. De innovatieprojecten worden kwalitatief en kwantitatief (bijv. in de reguliere cursusevaluaties per semester, focusgroepen met studenten en onder docenten) geëvalueerd. De evaluaties zijn positief; er zijn concrete handvatten voor doorontwikkeling aangedragen die worden meegenomen.
e	Wat denkt u in de komende kalenderjaren te doen en te realiseren?
	Centraal staan op de korte termijn de innovaties voor de huidige studenten die onder meer passen bij De Nieuwe Utrechtse School zoals interprofessioneel en interdisciplinair onderwijs en patiëntenparticipatie. Dit wordt opgepakt door de nieuwe thematrekker die op 1 december 2023 is gestart. Zo worden rijke ervaringen opgedaan voor de realisatie van de curriculuminnovatie KGW, die in 2027 volledig zal zijn afgerond.
3	<i>Wat zijn investeringen in het kalenderjaar en zijn deze conform de voorgenomen planning? Licht eventuele verschillen toe.</i>
	De investeringen zijn € 124.573. Zie ook bijlage 2. Er is sprake van een onderbesteding van ca. 75K ten opzichte van de begroting in Bijgesteld Plan 2023-2024. Dit heeft als voornaamste reden uitstel van de curriculumherziening en vertrek van de thematrekker in de zomer van 2023.
4	<i>Hoe heeft u docenten en studenten betrokken bij de uitvoering van de plannen?</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Docenten: <ul style="list-style-type: none"> ○ Docenten zijn betrokken in proeftuinen waar vooruitlopend op een definitieve curriculuminnovatie ervaring wordt opgedaan op het gebied van de te verstevigen thema's. ○ In de curriculumreview zijn docenten betrokken door actieve feedback en input te vragen op bijgestelde eindtermen op de docentendag (28 mrt 2023). Daarnaast zijn er diverse digitale en fysieke inloopsessies georganiseerd waar docenten mee konden denken en feedback konden geven (t.a.v. curriculum opbouw, KGW-eindtermen en leerdoelen op cursusniveau). • Studenten: Tijdens het innovatieproces van het implementatieonderwijs en profilering zijn de jaarvertegenwoordigingen diverse malen gevraagd om input op ideeën van de innovatieteams. Ook werden en worden actuele onderwerpen die tijdens de curriculumreview opkomen getoetst tijdens JVT's. Sinds september 2023 is er binnen de studievereniging KGW (SUS) een commissaris onderwijs aangesteld. De commissaris onderwijs zal ook meer bij innovaties worden betrokken.

1	<i>Is er iets veranderd m.b.t. de doelen van de investering? Zo ja, wat?</i>
	Nee.
2	<i>Welke voortgang is geboekt met betrekking tot het uitvoeren van het facultaire plan?</i>
a	Wat is in het kalenderjaar gerealiseerd?
	<ul style="list-style-type: none"> • Doelgroeptrajecten <ul style="list-style-type: none"> - Kwalificatie Klinisch Onderwijs (KKO) voor klinici: <ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn in 2023 18 KKO-certificaten uitgereikt. ○ Op moment van schrijven (november 2023) loopt er binnen de KKO-leergang een pilot met 1 AIOS om relevantie en haalbaarheid voor deze jonge doelgroep te onderzoeken. Er wordt gewerkt aan een notitie over mogelijkheden voor invulling van het opleidingsprofiel met waarde voor AIOS. ○ Erkenning als gelijkwaardig op landelijk niveau via Nederlandse Universiteiten en NFU loopt nog. Groningen, Nijmegen en Utrecht trekken deze discussie. De decanen van de overige GNK-opleidingen hebben al wel positief besloten over wederzijdse erkenning van een dergelijke klinische kwalificatie. Binnen Amsterdam UMC- locatie VUmc wordt momenteel een KKO ontwikkeld, UMCG werkt aan een BKO voor klinici, RadboudUMC vult de reguliere BKO meer klinisch in. - Deelkwalificatie Uitvoering van Onderwijs (UvO) in Engels voor promovendi en postdocs: <ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn in 2023 2 UvO-certificaten uitgereikt (bij niet behaalde BKO, wel voldoende op de eindtermen voor de onderdelen uitvoeren van onderwijs). ○ De eerste UvO-leergang start in januari 2024, de informatie staat op de website en is gedeeld in de nieuwsbrief van de GSLS. ○ De mogelijkheid van de leergang voor AIOS als potentiële nieuwe doelgroep wordt onderzocht. • Digitaal feedbackinstrument: het feedbackinstrument is in september 2023 opgeleverd voor gebruik. Na het pilotten binnen het team DP zal worden besproken hoe deze in te zetten binnen de leergangen. Business case is begin november afgerond, de tool in Scorion is opgeleverd. Vervolgens (mogelijk na aanpassingen) zal de tool breder in UMCU kunnen worden ingezet vanaf januari 2024, waarbij de docenten van de facultaire opleidingen prioriteit krijgen. • Docentprofessionalisering (DP) op maat: <ul style="list-style-type: none"> - Dit betreft de activiteiten die via de website aangeboden worden: <ul style="list-style-type: none"> • coaching on the job: 10x uitgevoerd in 2023. Vraag neemt geleidelijk toe. • begeleide intervisie: 0x uitgevoerd in 2023. • beeldcoaching: 1x start in 2023. - Er is een evaluatievragenlijst ontwikkeld om de effectiviteit van coaching on the job en beeldcoaching in te schatten. - De pilot coaching op persoonlijke effectiviteit is met 1 persoon uitgebreid in 2023. • Leergangen: er zijn scripts geschreven voor drie kennisclips (leertheorieën, situationeel leidinggeven en acroniemen van Westerveld Raamwerk), er is een kennisclip opgenomen over de acroniemen van het Westerveld Raamwerk, feedbackformulieren voor docenten zijn gedigitaliseerd voor BKO-kandidaten en er is onderzoek gedaan naar de keuze van Leermanagementsysteem (Teams, Ulearn, Ulearning en Blackboard) waarna na overleg met TEL een voorstel is gemaakt. Ook wordt er een digitale leeromgeving voor de UvO- en de BKO-leergang in Teams ingericht.
b	Wat is in het kalenderjaar niet gerealiseerd en waarom?
	Digitale feedbacktool: discussie over inbedding in feedbackgesprekken met docenten via divisie of opleiding i.s.m. Kwaliteitszorg loopt nog en gaat langzaam.

		Daarnaast is nog niet gestart met het overleg met de divisies over wat zij nodig hebben. Zie ook onder 2e.
	c	Wat is de voortgang in meetbare data? (denk aan aangestelde fte, aantal stages, studieplekken en dergelijke)
		Gemiddelde fte inzet over 2023 was 3,42 fte. In december was de fte inzet in totaal 3,43 fte. Hierin is geen dbu inzet meegenomen. Voor een totaal fte overzicht per thema, zie bijlage 1. Voor (andere) meetbare data, zie 2a en 2d.
	d	In welke mate hebben de investeringen het beoogde effect?
		<ul style="list-style-type: none"> • Doelgroeptrajecten: In 2023 was er veel vraag naar de KKO-leergang, die ook positief wordt beoordeeld door de deelnemers. Voor 2024 is de vraag naar de KKO-leergang vooralsnog minder groot dan verwacht. • Voor de UvO- leergang zijn op moment van schrijven 6 aanmeldingen, deze leergang start voor een eerste keer in januari 2024. • Docentprofessionalisering (DP) op maat: omdat veel activiteiten een lange aanloopperiode hebben, waarin ook communicatie over en bekendheid met het aanbod een rol spelen naast beleidsmatige discussies, zijn de effecten in de organisatie nog niet altijd merkbaar. Gezien de geleidelijk toenemende vraag, lijkt er wel effect op te treden. De maatwerkactiviteiten zijn onlangs geëvalueerd. Men (n=5) geeft aan de feedback bruikbaar te vinden en te hebben kunnen experimenteren met de opgedane inzichten. Kandidaten zijn positief over het aanraden van het traject bij een collega, maar verdeeld over of ze zelf nog eens een traject zouden willen doen (n=2/n=2).
	e	Wat denkt u in de komende kalenderjaren te doen en te realiseren?
		<ul style="list-style-type: none"> • Doelgroeptrajecten: doorontwikkeling van de leergang KKO en realiseren van wederzijdse landelijke erkenning (zowel binnen NFU als UNL), incl. positionering t.o.v. BKO. • Digitaal feedbackinstrument: in 2024 is het instrument volledig operationeel en kan het worden gebruikt in met name kwalificatietrajecten maar mogelijk ook andere ontwikkeltrajecten voor docenten. I.s.m. Kwaliteitszorg is er beleid opgesteld om het feedbackinstrument in een bredere context in te zetten. • Docentprofessionalisering op maat: <ul style="list-style-type: none"> - Intervisiebijeenkomsten beeldcoaches in 2024 om zichzelf te blijven ontwikkelen. - Daarnaast zal er in 2024 worden gestart met overleg met de divisies (managers onderwijs en managers zorgopleidingen) in de rol van accountmanagers DP. In dit overleg wordt besproken wat divisies nodig hebben. Daarvoor is er een menukaart met alle diensten/producten ontwikkeld: leergangen, losse trainingen, individueel maatwerk, advisering over onderwijscarrières, etc. - De begeleide intervisie kan bij aanvraag ook als teamtraining aangeboden worden. - De doelgroep docenten (bio)medische curricula wordt voor zowel begeleide intervisie als coaching on the job uitgebreid naar verpleegkundige opleidingen om interprofessionele aanpak te stimuleren. - De beeldcoaching kan mogelijk op aanvraag en tegen vergoeding aangeboden gaan worden na afronding BKO Leergang en BKO behaald als “leven lang leren” traject, doorlopende ontwikkeling. - Op basis van de pilotresultaten ‘persoonlijke effectiviteit’ wordt bepaald of dit in het aanbod wordt opgenomen. • Leergangen: <ul style="list-style-type: none"> - BKO-leergang: wordt twee keer per jaar aangeboden. Wordt continu doorontwikkeld op inhoud en vorm. - KKO-leergang: wordt twee keer per jaar aangeboden (bij voldoende aanmeldingen). Wordt continu doorontwikkeld op inhoud en vorm.

	<ul style="list-style-type: none"> - UvO-leergang: wordt in 2024 voor het eerst aangeboden. Bij voldoende vraag zal de leergang in najaar 2024 nogmaals aangeboden worden. - SKO-leergang: nieuwe, interdisciplinaire opzet met de UU wordt verkend.
3	<i>Wat zijn investeringen in het kalenderjaar en zijn deze conform de voorgenomen planning? Licht eventuele verschillen toe.</i>
	De investeringen zijn € 371.240. Dit is ca 10K minder dan begroot in Bijgesteld Plan 2023-2024.
4	<i>Hoe heeft u docenten en studenten betrokken bij de uitvoering van de plannen?</i>
	Feedback wordt gericht gevraagd aan de diverse stakeholders tijdens bv. trainingen en na afloop van een leergang.

Thema 3 Intensieve studentbegeleiding

1	<i>Is er iets veranderd m.b.t. de doelen van de investering? Zo ja, wat?</i>
	Nee.
2	<i>Welke voortgang is geboekt met betrekking tot het uitvoeren van het facultaire plan?</i>
a	<p>Wat is in het kalenderjaar gerealiseerd?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusieve introductie: eind augustus/begin september vond de 3^e editie van het 2-daagse K.I.C.K. Start programma plaats met 28 deelnemers. De beoogde doelgroep (o.a. eerste generatie studenten en studenten die zich 'net even anders voelen') is goed bereikt. Daarnaast zijn de buddy's en mentoren getraind in hoe (beter) om te gaan met lastige praktijksituaties rondom diversiteit, inclusie en integriteit m.b.t. begeleiding, handelingsperspectief bieden en sneller naar de juiste hulp/begeleidingsvorm kunnen doorverwijzen. Hiervoor is het Mores spel ontwikkeld en ingezet tijdens KICK Start. • Open & stimulerende leeromgeving: de campagne 'Dit Zijn Wij' (DZW) is in mei van start gegaan met de livegang van de website. Daarnaast is er gewerkt aan een plan voor collegejaar 2023-2024 waarbij het studenten-en docentenperspectief expliciet is meegenomen d.m.v. 'value charters': er is gestart met een aantal activiteiten zoals 'DZW Collegetour, het signaleringsoverleg binnen het OWC, betere communicatie via social media, een 'code of conduct', module 'consent matters'. Tijdens de GNK en GSLS introductie heeft DZW op enkele 'marktjes' gestaan. Ook is aandacht voor DZW verwerkt in Mores spel + in Mentoren en buddy trainingsdag (zie boven) + faculteitsbrede tutortrainingsdag (zie onder) en de workshop 'Leren werkplekieren' op de Dag van het Onderwijs. Ook is consent matters beschikbaar gemaakt op Blackboard voor alle eerstejaars geneeskunde en biomedische wetenschappen (vrijwillig te doorlopen). • Facultaire samenwerking studentbegeleiding/studentenwelzijn <ul style="list-style-type: none"> - De werkgroep facultaire samenwerking studentbegeleiding heeft een facultaire visie op studentenbegeleiding geschreven. De studentenraad denkt met deze werkgroep mee over de invulling van de 2,5% ruimte die in de curricula moet worden gemaakt t.b.v. persoonlijke en professionele ontwikkeling. - Op 12 oktober is de 2e editie van de 'faculteitsbrede tutortrainingsdag' georganiseerd, voor alle tutoren, mentoren en preceptoren van de faculteit. Dit jaar deden er voor het eerst ook mentoren vanuit KGW mee. Er waren 45 aanmeldingen. Thema's waren o.a. studentenwelzijn, gerelateerd aan de begeleidersrol en de inzet van Thermos (zie onder). De evaluatie was erg positief. Het onderlinge contact heeft ervoor gezorgd dat BMW aan gaat sluiten bij tutoren intervisie GNK en dat GNK net als BMW-buddy's tussen tutoren onderling gaat inzetten. - De studentmentoren en buddy's van GNK en BMW zijn in augustus getraind op hun rol. In deze training is o.a. meer aandacht gecreëerd voor de thema's Diversiteit, Inclusie en Integriteit middels het Mores spel (zie ook hierboven). De mentoren zijn ook getraind om dit Mores spel zelf ook in te zetten bij hun eerstejaarsstudenten tijdens een van de groepsbijeenkomsten. Daarnaast is ook in collegejaar 2023-2024 een 'supermentor' aangesteld bij Geneeskunde. • Aanbod trainingen en workshops: een aanbod in trainingen en workshops op het gebied van studentenwelzijn en -ontwikkeling is voor het najaar 2023 vormgegeven (zie ook de website). Het aanbod wordt over het algemeen goed gevonden- zeker nu de instagramkanalen live zijn en het aanbod op de schermen op het Teaching Plaza staat-, al blijft er een vrij hoge 'no show'. Daarnaast zijn er tijdens de World Mental Health Day op 10 oktober activiteiten georganiseerd. Aanmeldingen voor activiteiten vielen tegen - mogelijk door een vol rooster -, maar studenten waren wel positief over het aanbod. De trainers worden steeds vaker gevraagd om te trainen tijdens bepaalde activiteiten binnen opleidingen. Zoals tijdens de carrousel van de GNK-introductie (325 deelnemers), het welzijnssymposium van GNK bachelor jaar 3 (3 workshops aangeboden, in totaal ruim 60 deelnemers), een training intervisie voor AIOS (8 deelnemers), een seminar over de

	<p>Innerlijke Criticus voor ILS (ca 700 deelnemers), college Inner Development Goals voor SUMMA Offward (25 deelnemers).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faculteitsbrede coaching: een faculteitsbrede coach coacht studenten van alle opleidingen op verschillende hulpvragen op gebied van welzijn en persoonlijke ontwikkeling. In tijden van een hogere coachingsvraag wordt daarop ingespeeld door extra coachingsuren aan te bieden: de coachingspool is tijdelijk uitgebreid met coaches vanuit BMS. De wachttijd is hierdoor verkort. Daarnaast heeft het eerste halfjaarlijkse overleg voor coaches, ter bevordering van samenwerking, plaatsgevonden en zijn er nog steeds regelmatig intervisie- en trainingsbijeenkomsten met alle coaches voor deskundigheidsbevordering en uitwisselen van kennis en expertise. Er is verder een overlegreeks ingepland met alle studentbegeleiders van de faculteit om duidelijk te maken: wie doet wat? Om zo beter op de hoogte te zijn van elkaars werkzaamheden en de drempel te verlagen om elkaar te benaderen met vragen & feedback. • Thermos: <ul style="list-style-type: none"> - Bij BMW is Thermos volledig ingebed in het curriculum doordat het geïntegreerd is binnen het tutoraat in jaar 1. Deze wijze van implementatie is een best-practice binnen de gehele Universiteit Utrecht. Een concreet uitvloeisel is de gezamenlijk ontwikkelde studentactiviteit rondom peer-reflectie n.a.v. dashboard gebruik. Deze is beschikbaar gemaakt voor alle studieprogramma's: https://thermos.sites.uu.nl/student-activities/ - Bij Geneeskunde is de 2e pilot gestart in 2023/2024 als onderdeel van het tutoraat bachelor GNK. De implementatie verliep in eerste instantie wat moeizaam, maar inmiddels wordt het Thermos dashboard ook ingezet. - Bij KGW is Thermos in 2022-2023 met succes geïmplementeerd in de cursus Profileren en Persoonlijk Leiderschap in Master jaar 1. Ook werd het Thermos dashboard aangeboden aan premaster studenten, zodat zij dit konden gebruiken als daar de behoefte toe was. Per 2023-2024 wordt de tool ook ingezet in het vervolg van de cursus Profileren en Persoonlijk Leiderschap in Master jaar 2. Bij de implementatie in 22/23 werd een behoefte gesignaleerd omtrent training van tutores. Daarom is een tutortraining ontwikkeld, alsmede een aantal tutorwerkvormen. Deze zijn beschikbaar op https://thermos.sites.uu.nl/tutor-activities/. • Studieadvies: inzet van extra fte studieadvies om de wachttijden terug te dringen.
b	Wat is in het kalenderjaar niet gerealiseerd en waarom?
	Open en stimulerende leeromgeving: door verlof en uitval van innovatoren zijn de onder 2a. benoemde activiteiten later gestart dan oorspronkelijk was gepland.
c	Wat is de voortgang in meetbare data? (denk aan aangestelde fte, aantal stages, studieplekken en dergelijke)
	<p>Gemiddelde fte inzet over 2023 was 3,98 fte, in december was de inzet 4,10 fte. Voor een totaal fte overzicht per thema, zie bijlage 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusieve introductie: er hebben in totaal 27 deelnemers (32 aanmeldingen) meegedaan aan het KICK Start programma in 2023. Hiervoor hebben we 5 buddy's (huidige studenten) als begeleiders ingezet. Daarnaast hebben 42 studentmentoren (16 BMW, 26 GNK) en 5 buddy's de 'biastraining' (via het Moresspel) gevolgd. • Facultaire samenwerking studentbegeleiding/studentenwelzijn: <ul style="list-style-type: none"> ○ Er waren 45 deelnemers aan de facultaire tutortrainingsdag. In totaal zijn er 5 workshops gegeven aan tutores, mentoren en preceptoren. ○ 42 studentmentoren zijn getraind voor hun rol. ○ Er zijn 5 werkgroepen 'facultaire samenwerking studentbegeleiding' geweest, waarin een afvaardiging van alle opleidingen zit en waar kennis en ervaring uitgewisseld wordt tussen opleidingen over de invulling van de begeleiding en aandacht voor welzijn/ontwikkeling binnen de curricula. • Aanbod trainingen en workshops: <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>World Mental Health Day</u> op 10 oktober (bestaande uit verschillende activiteiten): totaal ca. 8 deelnemers.

- Training Hier en Nu: 1 groep (bestaande uit 5 bijeenkomsten in totaal) in 2023. Totaal deelnemers: 6 (min. 4, max. 8 deelnemers per groep). 1 groep geannuleerd vanwege te weinig aanmeldingen.
- Workshop Tackle Stress/ Pak Stress Aan: 2 x in 2023. Totaal deelnemers: 19
- Workshop Persoonlijk Leiderschap- Keuzes maken: 1 x in 2023. Totaal deelnemers: 8.
- Mindfulness workshops/bijeenkomsten (i.s.m.): UU 4 x 5 dagen Mindful Mornings, en 1 x 15 dagen Mindful Morning Challenge, en tot juli wekelijks Meditation Lab. 4-10 studenten per bijeenkomst.
- Op 3e jaars welzijnssymposium van Geneeskunde: 3 workshops gegeven: 'Perfect of PerfACT' (23 deelnemers), "Een perfect CV?" (40 deelnemers), en "Hoe gaat het? Goed, druk" (23 deelnemers).

NB. Ook in 2023 is er sprake van no-show en nog steeds een aantal last-minute afmeldingen voor korte workshops. Hoe dit naar beneden te krijgen blijft een aandachtspunt.

- **Faculteitsbrede coaching**: In totaal hebben 82 studenten in 2023 gebruik gemaakt van de faculteitsbrede coaching. Het aantal gesprekken per opleiding was als volgt: BMW: 17; BMS: 85; KGW: 41; Ba GNK: 44; Ma GNK: 68; SUMMA: 25.

In de intervisie en trainingen voor coaches participeert het merendeel van de coaches die werkzaam zijn voor studenten van onze universitaire opleidingen met als doel deskundigheidsbevordering. In 2023 vonden 6 intervisiebijeenkomsten plaats en 2 trainingen/workshops.

- **Thermos**:

In onderstaande tabel is het aantal studenten vermeld dat in 2023 het Thermos dashboard gebruikte (weergegeven per opleiding incl. frequentie van gebruik en in welk studiejaar van de opleiding student zat).

Usage of the Thermos-dashboard in 2023 for faculty GNK

<i>Study program:</i>	<i>Times used</i>		<i>academic year</i>	
BMW	1x (unique users)	167	ba1	441
	2x	157	ba2	6
	3x	102	ba3	4
	4x	27	ma	5
	5x	3		
GNK	1x (unique users)	166	ba1	213
	2x	48	ba2	2
	3x	8	ba3	3
	4x	1	ma	5
	5x	0		
KGW	1x (unique users)	57	ba1	2
	2x	19	ba2	0
	3x	3	ba3	0
	4x	1	ma	79
	5x	1		
Total:	1x (unique users)	390	ba1	656
	2x	224	ba2	8
	3x	113	ba3	7
	4x	29	ma	89
	5x	4		

d	In welke mate hebben de investeringen het beoogde effect?
	<p>De effecten zijn nog niet voor alle innovaties meetbaar.</p> <p>Wat betreft de inclusieve introductie (evaluatiecijfer: 8), de coaching (gemiddeld cijfer: 9,8) en het trainingsaanbod (gemiddeld cijfer: 8,4) geldt over het algemeen dat studenten ook dit jaar hebben aangegeven dat het (in zeer grote mate) heeft bijgedragen aan hun verdere persoonlijke en/of professionele ontwikkeling.</p> <p>Ook tutores hebben aangegeven veel te hebben gehad aan de facultaire tutortrainingsdag. Hieronder wordt het per innovatie aangegeven als er een ander meetbaar effect is dan hierboven beschreven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thermos: in de tabel bij vraag c. is het aantal studenten vermeld die het Thermos dashboard gebruikten (per opleiding incl. frequentie van gebruik en in welk studiejaar van de opleiding student zat). Uit een evaluatie met stakeholders uit de opleidingen kwam naar voren dat Thermos potentieel de regie van studenten over het leerproces, verschaffen van inzicht in eigen kwaliteiten, reflectie op studiegedrag en inzicht in groei en ontwikkeling omvat. In het algemeen is dit voor de betrokken opleidingen grotendeels behaald, ondanks veel variatie: sommige studenten vinden het geweldig, anderen zien niet in waarom het gebruik van het dashboard iets nuttigs zou kunnen opleveren. Tutores en mentores spelen hierbij een belangrijke rol. In een gepubliceerd paper wordt (o.a.) beschreven hoe het gebruik van het dashboard kan leiden tot de generatie van 'internal feedback', ofwel nieuwe kennis en/of inzichten. Ook onderschrijven we hierin de (mogelijke) rol van een tutor/mentor als begeleider of gesprekspartner voor studenten om deze internal feedback aan te scherpen en/of te verdiepen. • Studieadvies: de wachttijden van de studieadviseurs zijn nog korter door extra capaciteit. Studenten kunnen binnen één week bij de studieadviseurs terecht.
e	Wat denkt u in de komende kalenderjaren te doen en te realiseren?
	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusieve introductie: K.I.C.K. Start: het programma elk jaar blijven draaien, zodat we de meer kwetsbare groep studenten een goede en fijne start van de studie blijven bieden. Hierbij wel onderzoeken wat de beste manier is om dit programma op te hangen: blijft dit een aanvullend programma, faculteitsbreed, door wie georganiseerd? Wordt dit (gedeeltelijk) geïntegreerd in de lopende introductieweek en komt het in de lijn van de opleiding? Wat gaat er UU-breed gebeuren voor deze groep studenten en hoe past dit goed in elkaar? Dat zijn aandachtspunten voor komende kalenderjaren. • Facultaire samenwerking studentbegeleiding/studentenwelzijn: studentmentoraat is verder doorontwikkeld en heeft een duidelijke link met tutoraat. Elke tutor en studentmentor zijn aan elkaar gekoppeld. Er is een facultaire visie op studentbegeleiding en –welzijn opgesteld en goedgekeurd door de opleidingen. Daarnaast zijn de opleidingsdirecteuren akkoord met een plan om bij elke opleiding 2,5% van het curriculum te besteden aan welzijn en persoonlijke ontwikkeling. De opleidingen zijn nu aan zet om hier invulling aan te geven. Wij blijven hen aan elkaar verbinden om te voorkomen dat iedereen het wiel zelf uitvindt. Dit wordt door opleidingen zeer gewaardeerd. • Open & stimulerende leeromgeving: door ontwikkelen 'Dit zijn Wij' vanuit studentenperspectief, zo veel mogelijk door studenten zelf. Hierbij ook aandacht voor de toekomstige onderwerpen onder 'Dit zijn wij' (bijv. 'wetenschappelijke integriteit'). • Aanbod trainingen en workshops: doorontwikkelen van het aanbod, met aandacht voor no-show. Specifiek voor de World Mental Health Day focus op iets laagdrempeligere activiteiten die bijdragen aan zichtbaarheid (waardoor ons doorgaande aanbod hopelijk ook bekender wordt). • Faculteitsbrede coaching: contineren aanbod. • Thermos: <ol style="list-style-type: none"> 1) In 2022-2023 is de overdracht voorbereid van proceseigenaarschap van het UU Thermos-project naar Student Development. Student Development van de UU is het SkillsLab, Student Wellbeing en Career Services.

	<p>2) In 2023-2024 verandert er niets voor de studieprogramma's. Maar, gezien de overdracht is er wel ruimte voor input. Deze input kan in 2024-2025 worden verwezenlijkt, bijv. uitbreiding van mogelijkheden, andere implementatie manieren, etc. Dit alles n.a.v. input vanuit de studieprogramma's.</p> <p>3) In 2023-2024 worden naar verwachting 3 papers voor 3 verschillende journals gesubmit. De resultaten vanuit BMW, GNK en KGW worden hierin meegenomen.</p>
3	<i>Wat zijn investeringen in het kalenderjaar en zijn deze conform de voorgenomen planning? Licht eventuele verschillen toe.</i>
	De investeringen zijn € 340.620. Dit is ca. 15K meer dan begroot in Bijgesteld Plan 2023-2024.
4	<i>Hoe heeft u docenten en studenten betrokken bij de uitvoering van de plannen?</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Er is nauw en laagdrempelig contact met de studentassessor, de studieverenigingen Mebiose, M.S.F.U. SAMS & Scientia Una Sanitatis en studenten die worden begeleid in coaching & training over wat er leeft onder studenten en waar behoefte aan is. • Er is een presentatie gegeven over alle activiteiten waarin ook input is opgehaald over wat er volgens studenten/medewerkers nodig is over de invulling van de 2,5% regel op de dag van de medezeggenschap in september 2023. • Tweemaandelijks wordt er een werkgroep studentenwelzijn georganiseerd voor studenten, medewerkers en docenten van de faculteit om te delen wat er leeft, waar behoefte aan is en hoe we meer/beter kunnen samenwerken. • Op 6 december is er aangesloten bij het Biomedisch Overleg Moment van M.B.V. Mebiose om met hen in gesprek te gaan over studentenwelzijn. • Indien nodig worden er extra werksessies of klankbordgroepen georganiseerd om dieper in een bepaald onderwerp te duiken (bijv. Voor het project 'open en stimulerende leeromgeving').

Thema-overstijgend

In het Bijgesteld Plan 2023-2024 waren een aantal budgetten opgenomen voor thema-overstijgende projecten. Voor 2023 betrof dit:

- Future Learning Spaces/ hybride onderwijs. Het gereserveerde budget is geheel ten goede gekomen aan de herinrichting van het Hijmans van den Berghgebouw.
- Flexibel budget t.b.v. projecten waaraan bij studenten in het lopende jaar behoefte ontstaat. Begin 2023 is er een werkgroep van studenten opgericht die zich buigt over de besteding van dit budget. Studenten halen hiervoor input op bij hun achterban en werken een projectidee uit, in afstemming met relevante actoren zoals thematrekkers. De project ideeën zijn gepitcht aan de stuurgroep kwaliteitsgelden op 8 november 2023 en worden verder uitgewerkt. Besteding van dit budget stond begroot voor 2023, maar zal worden doorgeschoven naar 2024.

Daarnaast is er dit jaar met positief advies van de opleidingscommissie Medical Humanities en met goedkeuring van de O&O Raad ook geïnvesteerd in de opleiding Medical Humanities¹. Dit stond niet beschreven stond in het Bijgesteld Plan 2023-2024, en betrof meerdere kleine projecten:

- doorontwikkeling en uitbreiding van de cursus "Geneeskunde voor niet-Geneeskundigen". Deze cursus heeft met succes gedraaid.
- opzet en verzorgen van de cursus "Geesteswetenschappen voor niet-Geesteswetenschappers". Deze cursus heeft met succes gedraaid.

¹ In feite niet thema-overstijgend, maar wordt deels bekostigd uit het thema-overstijgend budget dat deels is aangevuld vanuit de onderbesteding vanuit de thema's.

- Inzet van een student-assistent in 3 cursussen in blok 1, 3 cursussen in blok 2, 2 cursussen in blok 3 en voor scriptiebegeleiding in blok 4 t.b.v. een gemeenschappelijk doel, die de kennis en vaardigheden van de docent complementeert: denk-, schrijf- en argumentatieve vaardigheden.

De thema-overstijgende investeringen bedragen in totaal € 220.718. Dit is een onderbesteding van € 127.157, wat het gevolg is van het niet besteden van het flexibel budget aan studenteninitiatieven in 2023. De onderbesteding is minder groot dan het gehele gereserveerde bedrag voor flexibele inzet voor studenteninitiatieven, omdat er aanvullend is geïnvesteerd in de opleiding Medical Humanities.

Betrokkenheid medezeggenschap

Beschrijving op welke wijze de Faculteitsraad en als relevant de Opleidingscommissies, betrokken zijn bij de uitvoering, het monitoren en het bijstellen van de facultaire plannen.

De medezeggenschap wordt op structurele wijze betrokken bij de monitoring en planvorming met betrekking tot de kwaliteitsgelden, zoals ook het implementatie- en monitoringplan kwaliteitsgelden faculteit Geneeskunde voorschrijft.

Er is, in overleg met de verschillende gremia, in maart 2022 een Teamsomgeving aangemaakt waaraan zowel leden van de klankbordgroep, opleidingscommissies als O&O raad zijn toegevoegd. In deze Teamsomgeving worden relevante documenten gedeeld, waaronder de monitoringsexcel: een Excel waarin de feitelijke financiële realisatie wordt uitgezet tegen de begroting, en waarin voor ieder project kort een update wordt gegeven. De Excel wordt iedere 2 à 3 maanden geüpdatet. De inhoud van de Excel vormt de basis van de dialoog die met de medezeggenschap wordt gevoerd:

- O&O Raad: de commissie onderwijs van de O&O Raad overlegt waar nodig iedere cyclus met de programmamanager kwaliteitsgelden over de stand van zaken en/of planvorming. Indien gewenst sluit één van de thematrekkers aan bij een vergadering van deze commissie. De O&O Raad kan op deze manier goed reflecteren op de voortgang t.b.v. de voortgangsrapportage en adviseren over eventuele bijstelling van de plannen, waarop zij instemmingsrecht heeft. Formeel worden de kwaliteitsgelden minimaal 1 keer per jaar geagendeerd bij de overlegvergadering met de decaan: t.b.v. de bijstelling van het plan kwaliteitsgelden (indien relevant, niet voor 2024) en t.b.v. de voortgangsrapportage.
- Opleidingscommissies (OC's):
 - Sinds 2022 agenderen de opleidingscommissies de kwaliteitsgeldenprojecten structureel. De frequentie verschilt per OC. Standaard sluiten daarbij de thematrekker en/of programmamanager en minimaal 1 lid van de Studentenraad aan.
 - De OC's geven jaarlijks in de periode tussen februari-april advies aan de O&O Raad t.b.v. de reflectie van de O&O Raad op de voortgang. Deze reflectie vormt onderdeel van de voortgangsrapportage. Ook geven de OC's advies aan de O&O Raad over het bij te stellen plan kwaliteitsgelden, minimaal 2 weken voorafgaand aan de overlegvergadering van de O&O Raad.

Waar nodig wordt ook aangesloten bij overleggen van bijvoorbeeld de Studentenraad of het studentenoverleg 'Faculteit smal', een overleg tussen o.a. de studentassessor, studieverenigingen en de Studentenraad. Voor het lopende collegejaar worden waar nodig en mogelijk nog zg. themasessies georganiseerd: sessies bedoeld om de medezeggenschap in een wat langere bijeenkomst (1- 2 uur) te informeren en betrekken bij de innovaties die (mede) draaien vanuit de kwaliteitsgelden. Voor de opleiding BMW heeft deze reeds plaatsgevonden op 12 december 2023.

Daarnaast is er een werkgroep van studenten opgericht die zich buigt over de besteding van het zg. flexibel budget kwaliteitsgelden. Zie ook hoofdstuk 'Thema-overstijgend'.

Betrokkenheid facultaire gemeenschap

Beschrijving op welke wijze studenten en docenten en andere belanghebbenden worden betrokken en geïnformeerd over wijzigingen in het aanbod die met behulp van de kwaliteitsmiddelen zijn gerealiseerd.

Klankbordgroep: de klankbordgroep kwaliteitsgelden is momenteel slapend. Dit komt omdat in de thema's bij de innovaties stakeholders betrokken zijn die als klankbord worden gebruikt. Zie ook bovenstaand de bijschrijving bij de betreffende thema's zelf.

Communicatie: met het overlijden van de communicatieadviseur kwaliteitsgelden is er een moment van reflectie ontstaan. Studenten gaven aan dat de artikelen over de innovaties en de effecten interessant waren, maar door studenten niet goed werden gevonden en gelezen. Communicatie over innovaties is belangrijk, maar het label kwaliteitsgelden zegt hen ook niet altijd iets. Communicatie over innovaties kan ook meer in het onderwijs zelf plaatsvinden. Per opleiding wordt dat nu op een andere manier opgepakt. Zo is er bij BMS is een webpagina ingericht en wordt een podcast voorbereid waarin een innovatie wordt uitgelicht.

De webpagina [Student Centraal](#), opgericht vanuit de kwaliteitsgelden, is sinds collegejaar 2023-2024 breder opgezet. Op deze pagina is voor studenten alle relevante informatie over studeren aan het UMCU te vinden, waaronder informatie over de kwaliteitsgelden.

Bijlagen

Bijlage 1 - Overzicht ingevulde vacatures Kwaliteitsgelden per thema

	Gemiddelde realisatie fte inzet 2023	Realisatie fte bezetting december 2023
Thema 1. Kleinschalig onderwijs	16,94	14,88
<i>BMS</i>	2,74	2,72
<i>BMW</i>	5,87	5,47
<i>GNK</i>	7,52	6,49
<i>KGW</i>	0,80	0,20
Thema 2. Professionalisering Docenten	3,42	3,43
Thema 3. Begeleiding Studenten	3,98	4,10
Totaal	24,33	22,41
Management en ondersteuning	1,59	2,19
Totaal	25,92	24,60

Bijlage 2 - (Bijgestelde) begroting en uitputting budget

In onderstaande tabel staat weergegeven wat de inkomsten via het UU-kader en besteding per kalenderjaar zijn geweest in de periode 2019 t/m 2023.

	2023	2022	2021	2020	2019	Totaal cumulatief saldo 2019-2023
Inkomsten UU- kaderbrief	€ 2.074.821	€ 1.906.221	€ 1.460.039	€ 893.217	€ 893.217	€ 7.227.515
Uitgaven ²	€ 2.581.006	€ 1.912.212	€ 1.461.802	€ 757.218	€ 36.913	€ 6.749.150
Resultaat saldo ³	€ -506.185	€ -5.991	€ -1.763	€ 135.999	€ 856.304	€ 478.365

In 2023 is er meer geld uitgegeven dan er voor het betreffende kalenderjaar is binnengekomen via het UU-kader (zie bovenstaande tabel). Daar was ook al rekening mee gehouden in de begroting van het Bijgesteld Plan kwaliteitsgelden 2023-2024, omdat er een onderbesteding gecompenseerd moest worden.

² DBU-vergoedingen worden per collegejaar verrekend. Dat betekent dat dbu inzet in 2023-2024 die valt in kalenderjaar 2023 wordt meegenomen in de afrekening van 2024, en dus niet is meegenomen in de uitgaven van 2023 (voor voorgaande jaren geldt hetzelfde).

³ Vanaf 2021 zijn de vakantietoelagen gedecentraliseerd binnen het UMC. Hiervoor wordt sinds 2021 budgetcompensatie ontvangen op basis van het werkelijke kostenniveau. Deze zijn in het overzicht in mindering gebracht bij de uitgaven. Daarom is er een lager bedrag weergegeven bij de realisatie van 2021 dan in de voortgangsrapportage 2021.

Er is echter minder gespendeerd dan er was begroot voor 2023: er was een bedrag van € 2.716.580 begroot en de feitelijke realisatie bedraagt € 2.581.006. Zoals ook in de inleiding benoemd, komt dit voor een groot deel doordat het flexibel budget van € 197.875 in de begroting volledig op 2023 was gezet. In sommige thema's is (iets) meer uitgegeven dan vooraf was begroot en in andere thema's iets minder, wat voor een groot deel voor elkaar heeft gecompenseerd.

In onderstaande tabel wordt inzicht gegeven in de besteding 2023 (overall en per thema) ten opzichte van de interne begroting (Bijgesteld Plan 2023-2024).

	Uitgaven 2023 (€)	Begroting 2023 (€)	Vershil (€)
Management en ondersteuning	€ 201.372	€ 213.741	€ 12.369
Thema 1	€ 1.447.056	€ 1.445.724	€ -1.332
Thema 2	€ 371.240	€ 383.830	€ 12.590
Thema 3	€ 340.620	€ 325.410	€ -15.210
Thema-overstijgend	€ 220.718	€ 347.875	€ 127.157
<u>Totaal</u>	€ 2.581.006	€ 2.716.580	€ 135.573

Het flexibel budget (als onderdeel van het thema-overstijgende budget) wordt doorgeschoven naar de begroting van 2024. In principe blijft deze begroting verder onveranderd. Met de thematrekkers wordt uiteraard wel besproken of de begroting in Bijgesteld Plan 2023-2024 voor 2024 nog reëel is. Indien nodig, worden er aanpassingen gedaan om aan het einde van 2024 op een (nagenoeg) volledige uitputting van de kwaliteitsgelden periode 2019-2024 te komen.