

Facultaire plannen kwaliteitsafspraken faculteit Geneeskunde UU (Geneeskunde, SUMMA, BMW, BMS, KGW) 2019-2024

Versie 1.0 dd 14-2-2019

Geef beargumenteerd aan tot welke prioritering van thema's u bent gekomen.

- 1. Intensiever en kleinschalig onderwijs**
- 2. Professionalisering docenten**
- 3. Begeleiding studenten, inclusief toegankelijkheid en gelijke kansen**

De faculteit Geneeskunde heeft sinds 2016 een breed gedragen Onderwijsstrategie. Speerpunten daarin zijn: innovatie van onderwijs waarbij online en contactonderwijs doeltreffend met elkaar verbonden zijn, waardering voor en ontwikkeling van docenten, en veerkracht van studenten en medewerkers.

De faculteit vindt daarom de drie door de UU benoemde thema's allemaal even belangrijk en ziet ze ook in samenhang en als onlosmakelijk verbonden. Er is al veel kleinschalig onderwijs. Dit zal waar nodig effectiever worden gemaakt en worden uitgebreid. Het effectiever maken van het bestaande kleinschalig onderwijs vereist kritisch kijken naar huidige leer- en toetsactiviteiten – inclusief de vraag of de toets de juiste leeractiviteiten stimuleert – en deze aanpassen waar nodig (thema 1). Voor het ontwikkelen en geven van effectief onderwijs zijn goed opgeleide en gekwalificeerde docenten nodig, die zich in hun onderwijstaak gewaardeerd en gesteund weten (thema 2). Daarnaast is een proactieve en meer persoonlijke begeleiding van studenten een voorwaarde voor succes (thema 3).

De rode draad in het plan van de faculteit Geneeskunde is het versterken van de effectiviteit van zowel de docent als de student in het onderwijs. Dit gebeurt door het vergroten van hun autonomie, van hun betrokkenheid bij het onderwijs en van hun (doceer- en studeer-) competenties.

Geef aan wanneer en met wie uw plan tot stand is gekomen.

Het gehele proces van raadpleging docenten en studenten t/m de totstandkoming van het plan is doorlopen onder regie van de studentassessor en het Management Team van het Onderwijscentrum, in nauwe afstemming met de O&O-raad.

Op 10 januari heeft een studentenraadpleging plaatsgevonden waar in totaal 20 studenten (BMW, BMS, SUMMA en Geneeskunde) voor beide groepen verbeterideeën hebben geformuleerd. Op 11 januari zijn de studenten KGW geraadpleegd tijdens een college, waar zij hun input konden geven via een digitale applicatie.

Vervolgens zijn deze ideeën uitgewerkt en opgenomen in een enquête die is opgezet voor docenten en studenten. Op 22-1 waren er 138 respondenten, waarvan ca 80 docenten. Helaas is de respons van studenten Geneeskunde en KGW minimaal.

De leden van de opleidingscommissies konden individueel hun input leveren via de studentenraadpleging en de enquête. Ook zijn zij als commissie op 23 januari gevraagd hun feedback op de conceptplannen te delen met de O&O-raad i.v.m. het instemmingsrecht van de O&O-raad.

Uit de raadpleging komen de volgende hoofdthema's, die grotendeels voor alle opleidingen relevant zijn: meer persoonlijke feedback aan studenten op inhoud en studievoortgang, uitdagender onderwijs, meer persoonlijke begeleiding voor studenten, trainingen voor studenten ter preventie van burn-out, vergroten didactische vaardigheden van docenten en meer waardering en tijd voor (dedicated) docenten.

Geef aan hoe de aan uw faculteit toegekende studievoorschotmiddelen over de jaren 2019-2024 worden ingezet over de drie thema's (Intensiever en kleinschalig onderwijs, professionalisering docenten, begeleiding studenten en toegankelijkheid en gelijke kansen).

Zoals aangegeven zijn alle drie de thema's even belangrijk, maar de verschillende thema's hebben gedifferentieerde investeringen nodig om substantiële verbetering te realiseren. Er is daarom vooralsnog gekozen om intensiever en kleinschalig onderwijs het grootste aandeel toe te kennen, gevolgd door docentprofessionalisering en begeleiding in een verhouding 3:2:1. De redenering hierachter is dat de investering vooral ten gunste moet komen van het onderwijs zelf, de docentprofessionalisering en begeleiding van studenten zijn hier ondersteunend aan.

Met betrekking tot het thema intensiever en kleinschalig onderwijs hanteren wij als uitgangspunt dat de basisvoorzieningen op orde dienen te zijn. Er is in de huidige curricula al veel kleinschalig onderwijs, waarvoor passende financiering beschikbaar is. De Kwaliteitsgelden zullen worden ingezet voor verdere verbetering van het huidige aanbod aan kleinschalig onderwijs en, voor zover nodig, voor uitbreiding van het kleinschalig onderwijs. Er wordt dus geen geld ingezet voor het aanstellen van extra docenten om de *huidige* curricula uit te voeren. In de bijlage vindt u een verdeling van de gelden per thema.

Het punt 'Besteding Kwaliteitsgelden' zal jaarlijks terugkomen op de agenda van de O&O-raad zodat deze de gedane uitgaven, de bereikte doelen en de planning voor het volgende jaar kan monitoren en er zo nodig in goed overleg kan worden besloten tot bijstelling. Daarbij zal zowel de verhouding tussen de drie thema's, als de verdeling over de verschillende opleidingen worden bekeken.

Thema 1 - Intensiever en kleinschalig onderwijs

Waar bestaat de investering precies uit?

De faculteit kiest er binnen dit thema voor om de kwaliteitsgelden te besteden aan het effectiever maken (innoveren) en waar nodig uitbreiden van het bestaande kleinschalig onderwijs (zie ook p. 1). Hierbij wordt gedacht aan verbeteren van bestaande kleinschalige werkvormen en verder ontwikkelen en implementeren van nieuwe activerende kleinschalige werkvormen in de curricula (bv *Flipping the Classroom* - gedefinieerd als: tijdens het contactonderwijs actief aan de slag met / voortbouwen op / toepassen van basisstof die thuis bestudeerd is -, *team based learning*, interprofessioneel en interdisciplinair projectonderwijs, interprofessioneel Communicatie & Attitude onderwijs, *discovery-based practica*, *course-based research*, *research based learning*). Afhankelijk van de specifieke situatie binnen de verschillende opleidingen zullen daarbij verschillende keuzes worden gemaakt. Deze innovaties kunnen mogelijk worden ondersteund door bv juniordocenten, onderwijsassistenten en onderwijskundigen.

Wat is het doel van de investering?

Afhankelijk van de keuzes en accenten binnen de verschillende opleidingen is dit

- Stimuleren van uitdaging en (academische) diepgang door gevarieerde, activerende en interactieve werkvormen, waarbij onder meer aandacht is voor interprofessioneel leren en samenwerken
- Versterken van academische en wetenschappelijke vaardigheden en vertaling van onderzoeksresultaten naar de praktijk
- Meer aandacht voor biomedisch-ethische aspecten
- Meer aandacht voor ontwikkelingen in de maatschappelijke context.

Wat zijn de beoogde resultaten van de investering?

De te nemen stappen leiden tot meer uitdagend en diepgaand onderwijs, met meer interactie tussen studenten en docenten. De inhoud komt op verschillende manieren tot de studenten omdat de vorm wordt afgewisseld en zij hier zelf een grote rol c.q. verantwoordelijkheid hebben (autonomie, voorbereid zijn). Ze worden hier intensiever in begeleid door geschoolde docenten (zie thema 2).

In 2019 zullen per opleiding minimaal twee cursussen tegen het licht gehouden worden en zal er waar nodig een innovatieplan gereed zijn. De voorkeur van de verschillende opleidingen gaat daarbij uit naar:

- Geneeskunde en SUMMA: interprofessioneel communicatie-onderwijs en blokken vernieuwen o.b.v. *Flipping the Classroom*
- BMW: uitdagende werkvormen, zoals 'research based learning' in vormen zoals 'discovery based practica' en 'course based research'
- BMS: Onderwijs in niet-cognitieve skills (Life Sciences Academy) en herontwikkeling van keuzecursussen naar een meer kleinschalige vorm
- KGW: Interprofessioneel onderwijs, meer aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen (visievorming) en versterken van onderwijs over de implementatie van onderzoeksresultaten in de praktijk.

Om te kunnen inspelen op een veranderende context (samenleving, afnemend veld) en de veranderende behoeften van docenten en studenten en om te kunnen leren van opgedane ervaringen, zijn de plannen vanaf 2020 globaal beschreven (zie 5^e tekstblok: beoogd tijdpad). Eind 2019 zal er worden geëvalueerd, waarna steeds de plannen voor de volgende 2 jaar nader worden uitgewerkt. Gezamenlijk hebben de opleidingen de ambitie om interdisciplinair onderwijs op het thema 'Zorg van de toekomst' op te gaan zetten. Daarnaast zullen ervaringen en best practices door de opleidingen worden afgewisseld en zal er waar mogelijk worden samengewerkt om beschikbare expertise optimaal te benutten.

In welke mate hebben de beoogde resultaten effect?

Het onderwijsaanbod wordt verscheidener qua vorm en inhoud, met nadruk op interactie. Dit kan de motivatie, competentie en autonomie van studenten en docenten stimuleren.

Wat is het beoogde tijdspad van de investering?

2019: zie tekstblok 3 (beoogde resultaten)

2020 – 2024: Doorontwikkeling van activerende werkvormen zoals *Flipping the Classroom* en van interprofessioneel (project) onderwijs; ontwikkeling van blokonderwijs op thema's als 'Open Science', 'Bio-informatica en Data Sciences', 'Biomedical Research Lab' en 'Diversiteit en Biomedische Wetenschappen'.

In de bijlage is een tabel opgenomen waarin is weergegeven hoe de middelen voor kleinschalig onderwijs worden verdeeld over de opleidingen. Besloten is om de middelen over de opleidingen te verdelen op basis van het aantal ingeschreven studenten. Aanvullend daarop is voor de opleiding KGW een vast bedrag toegekend van €40.000, t.l.v. de overige opleidingen. Hiertoe is besloten om te zorgen dat ook voor KGW een substantiële kwaliteitsimpuls mogelijk is.

De gelden worden ingezet voor de inzet van extra vakdocenten die de huidige groep docenten ondersteunt bij het doorvoeren van innovaties (NB: dus niet voor het uitvoeren van het huidige curriculum).

Thema 2 - Professionalisering docenten

Waar bestaat de investering precies uit?

De jaarlijkse investering bestaat uit de volgende componenten:

- Geormerkte tijd voor docenten voor professionalisering. Zowel voor (beginnende) docenten om zich te kwalificeren als universitair docent via BKO en/of SKO als voor ervaren docenten om zich blijvend te professionaliseren op onderwijsgebied (permanente educatie).
- Verdere ontwikkeling en implementatie van didactische leergangen (i.p.v. de bestaande losse cursussen) en activiteiten op maat voor docenten met verschillende onderwijstaken en ervaringsniveaus. Hieronder vallen ook trajecten voor AIOS en PhD's die zich als onderdeel van hun opleiding willen bekwamen in onderwijs en deelkwalificaties voor docenten met één specifieke onderwijstaak zoals werkgroep begeleiden of coassistent begeleiden. Nodig: extra onderwijskundigen voor de ontwikkeling; extra trainers en mentoren voor de uitvoering.
- Opzetten en implementeren van intercollegiale en interprofessionele uitwisseling van expertise t.b.v. individuele ontwikkeling van docenten en kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Mogelijke activiteiten: (peer) observaties en feedback, mentoring, intervisie, koppeling van docentprofessionalisering aan (individuele) evaluatieresultaten, coaching, *training on the job*, onderwijskundig advies aan docenten(teams).

Wat is het doel van de investering?

- Waardering voor onderwijs als academische taak die specifieke expertise en (tijd voor) scholing vraagt.
- Ondersteunen van onderwijscarrières, onder meer door jong talent vroegtijdig de mogelijkheid te bieden voor een onderwijsloopbaan te kiezen en zich didactisch te bekwamen.
- Motiveren en op maat (d.w.z.: gericht op de eigen onderwijstaak) didactisch ondersteunen van alle docenten, ongeacht de aard en omvang van hun onderwijstaak en hun ervaring; niet alleen tot aan vereiste kwalificatie, maar permanent.
- Optimaal en laagdrempelig gebruik maken van expertise en feedback – van onderwijskundigen, collega's, studenten (evaluaties) – als middel om docenten structureel te professionaliseren en het onderwijs te verbeteren.
- Vergroten van de betrokkenheid van docenten bij studenten en bijdragen aan een veilig en effectief leerklimaat en welzijn van studenten.

Wat zijn de beoogde resultaten van de investering?

Gemotiveerde en didactisch competente docenten op verschillende niveaus (van specifieke onderwijstaak tot breed inzetbare, allround docent tot onderwijshoogleraar). Bereikt door:

- Kwalificatietrajecten op maat (BKO- en SKO-leergang, systeem van deelkwalificaties voor specifieke onderwijstaken, die in een later stadium kunnen worden aangevuld tot een BKO).
- Een cultuur en structuur waarin docenten, studenten en onderwijskundigen samen werken aan continue professionalisering en kwaliteitsverbetering van onderwijs.

In welke mate hebben de beoogde resultaten effect?

Studenten merken dat ze beter worden opgeleid door meer betrokken, meer competente en meer gemotiveerde docenten die hun onderwijs beter vorm geven, studenten meer uitdagen, meer en betere feedback geven, als rolmodel fungeren en zich verantwoordelijk voelen voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Docenten voelen zich meer gewaardeerd en toegerust voor hun (specifieke) onderwijstaak.

Wat is het beoogde tijdspad van de investering?

In 2019 worden de BKO en SKO-leergangen ontwikkeld en wordt met de divisies overlegd over de precieze wijze waarop het budget om docenten tijd te geven voor professionele ontwikkeling wordt ingezet. Najaar 2019 starten de eerste leergangen.

In 2019 wordt de ontwikkeling van specifieke onderwijstaken als EPA's (*Entrustable Professional Activities*) afgerond en worden bekwaamverklaringen voor deze EPA's uitgewerkt. In de loop van 2020 worden daarbij scholingsmodules en beoordelingsvormen ontwikkeld die leiden tot deelkwalificaties.

In 2020 wordt een infrastructuur opgezet om collegiale uitwisseling tussen docenten, studenten en onderwijskundigen te stimuleren. Vanaf najaar 2020 worden hiervoor activiteiten zoals

hierboven genoemd in het eerste tekstblok, bullet 3, georganiseerd.
Vanaf 2021 worden leergangen, deelkwalificatie modulen en uitwisselingsactiviteiten
gecontinueerd en waar mogelijk uitgebreid.

Thema 3 - Begeleiding studenten, inclusief toegankelijkheid en gelijke kansen

Waar bestaat de investering precies uit?

De investering is bedoeld voor alle opleidingen binnen de faculteit Geneeskunde, waarbij er per opleiding andere keuzes kunnen worden gemaakt, al naar gelang de wenselijkheid en mogelijkheden.

Gelijke kansen en toegankelijkheid

- Ontwikkelen van een inclusieve introductie aan het begin van het eerste academische jaar om te bevorderen dat elke student zich ongeacht afkomst, sekse, religie of eventuele functiebeperkingen, welkom voelt en een goede start met de studie kan maken.
- Het ontwikkelen van een (extra curriculaire) track 'persoonlijk leiderschap' die de student middelen aanreikt om zelf de regie te nemen in zijn/haar ontwikkeling en loopbaan.

Intensievere en gepersonaliseerde begeleiding en onderwijsvormen

- Meer en persoonlijker begeleiding van studenten door tutores en docenten. Structurele en integrale feedback op studievoortgang in brede zin (cognitief, studiegedrag, studie ervaring keuzes in master en voorbereiding op de arbeidsmarkt, sturing en begeleiding na afstuderen)
- Ontwikkelen (optionele of verplichte) workshops gericht op leren studeren, veerkracht weerbaarheid en preventie van burn-out: omgaan met perfectionisme, omgaan met stress, mindfulness, omgaan met 'fear of missing out' en zelfzorg
- Toegewijde coaches/psychologen om proactief/preventief zaken te bespreken, zowel persoonlijk als in intervisiegroepen (en te signaleren naar de opleidingen).

Wat is het doel van de investering?

Het creëren van een veilige, inclusieve en gepersonaliseerde leeromgeving, waarin studenten proactieve feedback krijgen op hun studievoortgang en studiegedrag van betrokken tutores, docenten en medestudenten. Hierdoor kunnen zij met behoud van bevlogenheid hun studie succesvol afronden, zich goed ontplooiën en zijn zij optimaal voorbereid op een toekomstige beroepsuitoefening in een pluriforme samenleving.

Wat zijn de beoogde resultaten van de investering?

Laagdrempelige beschikbaarheid van begeleiding en workshops op het gebied van leren studeren, weerbaarheid en welzijn van studenten.

In welke mate hebben de beoogde resultaten effect?

We beogen dat studenten en docenten zullen merken dat het leerklimaat veiliger en inclusiever wordt, waardoor iedere student eerlijke kansen heeft om met behoud van bevlogenheid en succesvol aan de eindstreep te komen. We beogen dat studenten zullen merken dat er sneller laagdrempelige begeleiding beschikbaar is door tutores en coaches/psychologen.

Wat is het beoogde tijdspad van de investering?

Inclusieve Introductie

- 2019-2020: Doorontwikkeling van *Introducing Life Sciences* van BMS/GSLS. Waar wenselijk soortgelijke ontwikkeling voor introductie naar andere opleidingen van de faculteit Geneeskunde

Track 'persoonlijk leiderschap'

- 2019: Inventarisatie en ontwerp
- 2020-2021: Eerste pilots met evaluatie en verfijning
- 2022-2024: Structurele aanbieding voor bredere groep

Meer en persoonlijker begeleiding van studenten

- 2019-2021: Uitbreiding Tutoraat/mentoraat en pilots met instrumenten uit USO/EU projecten (THERMOS/OflA) voor gepersonaliseerde feedback uit gecombineerde gegevens van studievoortgang, studiegedrag en studie ervaring

- 2022-2024: Grootschalige implementatie van feedbackinstrumenten die studenten samen met hun tutor/mentor in staat stellen hun eigen studiegedrag bij te sturen en doelen te stellen

Workshops veerkracht

- 2019-2021: Ontwikkeling en pilots
- 2022-2024: Brede uitrol en evaluaties

Toegewijde coaches/psychologen

- 2019-2024: 0.5 FTE voor alle opleidingen van de faculteit Geneeskunde

Bijlage: Begrotingen

Begroting integraal						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kleinschalig Onderwijs	€ 446.609	€ 446.609	€ 455.606	€ 568.523	€ 600.442	€ 677.721
Prof. Docenten	€ 297.739	€ 297.739	€ 303.738	€ 379.015	€ 400.295	€ 451.814
Begeleiding studenten	€ 148.870	€ 148.870	€ 151.869	€ 189.508	€ 200.147	€ 225.907
	€ 893.217	€ 893.217	€ 911.213	€ 1.137.046	€ 1.200.884	€ 1.355.443
	FTE	FTE	FTE	FTE	FTE	FTE
Kleinschalig Onderwijs	5,30	5,30	5,41	6,75	7,13	8,04
Prof. Docenten	3,53	3,53	3,60	4,50	4,75	5,36
begeleiding stud	1,77	1,77	1,80	2,25	2,37	2,68
	10,60	10,60	10,81	13,49	14,26	16,08

Begroting Thema 1 – Kleinschalig onderwijs in FTE						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
GNK/SUMMA	2,84	2,84	2,90	3,69	3,91	4,45
KGW	0,72	0,72	0,73	0,80	0,82	0,86
BMW	0,85	0,85	0,88	1,11	1,18	1,34
BMS	0,89	0,89	0,90	1,15	1,22	1,39
Totaal FTE (1FTE=€84K)	5,30	5,30	5,41	6,75	7,13	8,04

Begroting Thema 2 - Docentprofessionalisering in EUR						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tijd voor docenten voor professionalisering	€ 148.400	€ 159.000	€ 180.200	€ 238.500	€ 265.000	€ 318.000
Didactische leergangen	€ 109.953	€ 93.024	€ 78.252	€ 78.695	€ 68.580	€ 63.241
Intercollegiale uitwisseling	€ 39.386	€ 45.715	€ 45.286	€ 62.468	€ 66.714	€ 70.573
Totaal EUR	€ 297.739	€ 297.739	€ 303.738	379.015	€ 400.295	€ 452.096

Begroting Thema 3 - Begeleiding studenten in FTE						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Inclusieve Introductie	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
Track 'personal leadership'	0.2	0.2	0.2	0.4	0.4	0.4
Meer en persoonlijkere begeleiding van studenten	0.5	0.5	0.5	0.8	0.9	1.2
Workshops veerkracht	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Dedicated coaches/psychologen	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Totaal FTE (1FTE=€84K)	1.8	1.8	1.8	2.3	2.4	2.7