



Competenties Basiskwalificatie onderwijs (BKO)

Met het verwerven van de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO) toont een docent zich bekwaam als effectieve docent zoals geformuleerd door Graham (2016) en in het instrument voor waardering onderwijsprestaties. De effectieve docent heeft impact op het leren van studenten/deelnemers. De docent laat zien een professionele houding te hebben en in staat te zijn op een effectieve manier een cursus en toetsing te kunnen uitvoeren en ontwerpen.

I – Professionele ontwikkeling (BKO)

Competentiegebied	De academisch docent is in staat om:
<i>I a – Vakkennis</i>	• vakkennis en –kunde actueel te houden; • de actuele vakinhoud dermate te beheersen dat hij/zij toe kan passen in het onderwijs en er cursusonderdelen over kan ontwerpen.
<i>I b – Didactische kennis</i>	• didactische kennis en kunde op cursusniveau actueel te houden; • een onderbouwde visie te hebben op de rol van een docent in goed academisch onderwijs.
<i>I c – Ontwikkelingsgericht</i>	• te reflecteren op het eigen functioneren en de eigen ontwikkeling als docent.

II – Het uitvoeren van onderwijs (BKO)

Competentiegebied	De academisch docent is in staat om:
<i>II a – Doceren</i>	• een variatie van inhoudelijk relevante en onderwijskundig verantwoorde werkvormen en leermiddelen en -activiteiten te hanteren, passend bij de leerdoelen en actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs; • verschillende docentrollen, passend bij de gekozen leeractiviteit, te vervullen; • het onderwijs zo aan te bieden dat rekening wordt gehouden met en geanticipeerd op de diversiteit in de studentenpopulatie, door in te spelen op verschillen in voorkennis, aanleg, achtergrond en individuele omstandigheden; • een stimulerend, activerend en motiverend studieklimaat te creëren, onder andere door zich enthousiast en betrokken op te stellen; • het eigen gegeven onderwijs te (laten) evalueren en waar nodig aan te passen.
<i>II b – Het begeleiden van studenten/deelnemers</i>	• studenten/deelnemers te begeleiden en hen te stimuleren verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces; • individuele studenten/deelnemers als tutor of coach te begeleiden; • studenten/deelnemers te begeleiden bij individuele studieopdrachten zoals thesis of stage.
<i>II c – Het werken in teamverband</i>	• te werken in teamverband en overleg te plegen met collega's en/of andere relevante personen over inhoud en vorm van het door hem/haar verzorgde onderwijs.



III – Feedback en toetsing (BKO)

Competentiegebied

III a – Het toetsen en beoordelen van studenten/deelnemers

De academisch docent is in staat om:

- op een onderbouwde manier feedback te geven en te beoordelen waarbij ruimte is voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten;
- diverse typen (deel)prestaties te beoordelen en na weging van afzonderlijke onderdelen tot een eindbeoordeling¹³ te komen.

III b – Het ontwerpen van (instrumenten voor) toetsing en beoordeling

- een onderwijskundig onderbouwde keuze te maken uit diverse toetsvormen en deze te laten aansluiten op de leeractiviteiten en –doelen van de cursus;
- geschikte instrumenten te ontwerpen om zowel kennis als vaardigheden te beoordelen.

III c – Het evalueren van uitvoering van het onderwijs

- de kwaliteit van toets- en beoordelingsinstrumenten te evalueren en op basis van de resultaten de instrumenten aan te passen;
- te converseren met commissies uit de kwaliteitszorgcyclus, bijvoorbeeld de opleidingscommissie en examencommissie.

IV – Het ontwerpen van onderwijs (BKO)

Competentiegebied

IV a – Lessituaties ontwerpen

De academisch docent is in staat om:

- een cursus op een systematische en onderwijskundig verantwoorde manier in te richten zodat deze past bij het doel van de cursus, daarbij rekening houdend met en anticiperend op de (diversiteit in) aanwezige voorkennis, aanleg, achtergrond en individuele omstandigheden van de studenten/deelnemers;
- een specifiek onderdeel van het onderwijs aan te laten sluiten op het curriculum als geheel.

IV b – Evaluatief ontwerp

- het eigen ontworpen onderwijs te (laten) evalueren en onderzoeken en indien nodig bij te stellen;

IV c – Coördineren

- de doelstellingen van de cursus(sen) organisatorisch vorm te geven in overeenstemming met de organisatie van het facultaire onderwijs en/of de opleiding.

IV d – Vernieuwen

- (onderdelen van) een cursus kunnen vernieuwen/ innoveren

V – Bijdrage aan kennis, onderwijs en impact (BKO)

Competentiegebied

V a – Outreach

De academisch docent is in staat om:

- bevindingen te delen door middel van outreach activiteiten (met het werkveld, studiekeizers en dergelijke) en zo bij te dragen aan de kennis over academisch onderwijs.

V b – Inreach

- actief te participeren in de uitwisseling tussen collega's van onderwijservaringen, ideeën en bewijsmiddelen van succesvolle verbeteringen in het onderwijs.

¹³ 'Eindbeoordeling' betekent niet noodzakelijkerwijs een cursuseindcijfer.