

Uitwerking per onderwijstaak (EPA)ⁱ

Categorie	Taak	Definitie	Verwachte ervaring en geschatte ervaringsuren	Ondersteunende documenten voor portfolio	Relevante scholing (onderstaand een paar suggesties, meer info op de website van het UMC of de UU)
Uitvoeren van onderwijs - Doceren aan groepen	College-onderwijs	De docent is voornamelijk bezig met het overbrengen van informatie aan de student. Binnen het college-onderwijs ligt het initiatief bij de docent, gebaseerd op activerende didactiek. Het gaat hierbij om onder andere de volgende onderwijsvormen: (online) hoorcolleges, werkcolleges en webinars.	Minimaal <u>acht keer</u> een (interactief, online) hoorcollege, werkcollege, keynote of webinar (≥45 minuten) gegeven voor een groep	Evaluaties van twee groepen waarvoor onderwijs is verzorgd. Observatie door één ervaren collega-docent of onderwijskundige OF beeldcoaching. Typerend voorbeeld van onderwijs-opzet en gebruikt materiaal. Certificaat van relevante gevolgde scholing. Reflectie op ontwikkeling door docent zelf.	Theatertechniek in colleges (1 dd, nog te ontwikkelen) of Activerende Werkvormen (1 dd) of vergelijkbaar
Uitvoeren van onderwijs - Doceren aan groepen	Kleinschalig werkgroep onderwijs	De docent faciliteert het leren van de studenten en begeleidt de groepsdynamiek en het groepsproces. Tijdens het onderwijs ligt het initiatief overwegend bij de student; zij zijn actief bezig met leren door bijvoorbeeld discussies, leerdoelen opstellen en relevante bronnen zoeken. Het gaat hierbij om onder andere de volgende onderwijsvormen: werkgroepen, team-based learning, probleemgestuurd leren en case-based clinical reasoning.	Minimaal <u>twee keer een serie</u> bijeenkomsten begeleid gedurende cursus/onderwijsblok (meerdere momenten met dezelfde groep studenten vanwege opbouwen contact)	Evaluaties van twee groepen waarvoor onderwijs is verzorgd. Observatie door één ervaren collega-docent of onderwijskundige OF beeldcoaching. Typerend voorbeeld van onderwijs-opzet en gebruikt materiaal. Certificaat van relevante gevolgde scholing. Reflectie op ontwikkeling door docent zelf.	Onderwijs in Kleine Groepen (2 dd) of vergelijkbaar Bias-training (1 dd).
Doceren aan groepen	Practicum of vaardigheids-onderwijs	De docent faciliteert het leren van studenten voor specifieke vaardigheden tijdens practica of vaardighedenonderwijs. Het initiatief ligt hierbij overwegend bij de student; zij zijn actief bezig met leren door bijvoorbeeld het uitvoeren van opdrachten of simulaties.	Minimaal <u>twee keer een serie</u> bijeenkomsten begeleid gedurende cursus/onderwijsblok (meerdere momenten met dezelfde groep studenten vanwege opbouwen contact)	Evaluaties van twee groepen waarvoor onderwijs is verzorgd. Observatie door één ervaren collega-docent of onderwijskundige OF beeldcoaching. Typerend voorbeeld van onderwijs-opzet en gebruikt materiaal. Certificaat van relevante gevolgde scholing. Reflectie op ontwikkeling door docent zelf.	Onderwijs in kleine groepen (2 dd) en evt. nog te ontwikkelen training. Bias-training (1 dd).

Doceren aan groepen	Bed-side teaching	Bedside teaching gaat om onderwijsmomenten waarin de docent en de student met een patiënt diens casus bespreekt en/of een klinische procedure verricht. Dit kan plaatsvinden aan het daadwerkelijke bed van de patiënt in de kliniek, maar ook in de spreekkamer of in de operatiekamer. Studenten hebben de mogelijkheid om te zien hoe de behandelend arts zich verhoudt tot de patiënt en krijgen praktijkonderwijs in klinische besluit- en gespreksvoering en het verrichten van klinische procedures.	Minimaal <u>tien keer</u> een gepland onderwijsmoment aan het bed geleidt voor een kleine groep	Evaluaties van twee groepen waarvoor onderwijs is verzorgd. Observatie door één ervaren collega-docent of onderwijskundige OF beeldcoaching. Typerend voorbeeld van onderwijs-opzet en gebruikt materiaal. Reflectie op ontwikkeling door docent zelf.	Mogelijk nog te ontwikkelen training in samenwerking met Marije Hennis. Bias-training (1 dd).
Uitvoeren van Onderwijs - Individuele begeleiding	Mentor/tutor van individuele student ⁱⁱ	Individuele begeleiding ondersteunt de persoonlijke en professionele ontwikkeling van een student. De mentor/tutor kan de student op verschillende gebieden begeleiden of op één specifiek gebied. De mentor/tutor kan naast de individuele begeleiding ook bijeenkomsten organiseren met meerdere studenten.	Minimaal <u>vijf individuele studenten</u> begeleid gedurende enkele weken (meestal langere periode)	Evaluaties van drie studenten die zijn begeleid. Certificaat van relevante gevolgde scholing. Reflectie op ontwikkeling door docent zelf.	Tutortraining en Begeleiden van individuele studenten (1-2 dd, nog te ontwikkelen). Bias-training (1 dd).
Uitvoeren van Onderwijs - Individuele begeleiding	Stagebegeleiding individuele student ⁱⁱ	Stagebegeleiding is het op individuele basis begeleiden van een student op de werkplek (ziekenhuis, laboratorium, etc.) om zich te kunnen ontwikkelen. De rol van de stagebegeleider vraagt een balans tussen observeren, feedback geven en beoordelen.	Minimaal <u>vijf individuele studenten</u> begeleid gedurende enkele weken (variabel per opleiden)	Evaluaties van drie studenten die zijn begeleid. Certificaat van relevante gevolgde scholing. Reflectie op ontwikkeling door docent zelf.	Begeleiden van individuele studenten (1-2 dd) of Supervising Research Master Students (GSLS – 5 dd) of Bias-training (1 dd)

Ontwerpen van onderwijs	Cursus of onderwijsblok (her)ontwerpen/ontwikkelen	Docenten hebben verantwoordelijkheid voor het ontwerpen van een cursus of onderwijsblok. Bij andere activiteiten (o.a. college geven en werkgroepen geven) ontwerpen en ontwikkelen docenten onderwijs op het niveau van één onderwijssessie (microniveau). Deze activiteit gaat over onderwijs ontwerpen en ontwikkelen van een van de onderdelen binnen het curriculum of onderwijsprogramma (mesoniveau) waarbij Constructive Alignment duidelijk zichtbaar wordt.	Minimaal <u>één</u> (substantieel* deel van een) <u>cursus/onderwijsblok (opnieuw) ontwikkeld, uitgevoerd en geëvalueerd</u> (leidend tot een actieplan/advies aan de blokcoördinator) *substantieel wil zeggen meer dan een enkele kennisquiz of aangepaste opdracht	Ontwerpplan van een cursus/blok inclusief leerdoelen, leeractiviteiten en onderwijsmateriaal (en toetsvorm). Evaluatie van de cursus door deelnemende studenten. Feedback van participerende docenten in de cursus. Actieplan voor verbetering als advies aan de blokcoördinator. Certificaat van relevante gevolgde scholing. Reflectie op de ontwikkeling door docent zelf.	Docenttraining Basis Didactiek (2 dagdelen), Blended Learning (1 dagdeel), Activerende werkvormen (1 dagdeel) of vergelijkbaar.
Feedback en toetsing	Toetsen ontwikkelen, afnemen en resultaten vaststellen	Docenten zijn verantwoordelijk voor het ontwikkelen van toetsing (in diverse vormen) om de voortgang van studenten in kaart te brengen, nemen deze af en stellen de resultaten vast. Daarbij houden zij rekening met kenmerken van goede toetsing zoals validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en onderscheidend vermogen.	Minimaal <u>één toetsvorm voor een cursus/onderwijsblok (opnieuw) ontwikkeld, uitgevoerd en geëvalueerd/geanalyseerd*</u> (leidend tot een actieplan/advies voor de examinerator) *als concrete uitvoering niet haalbaar is, volstaat kritische reflectie op het ontwerp, uitvoering, evaluatie en analyse inclusief een actieplan/advies voor de examinerator	Ontwerpplan van de toetsvorm inclusief leerdoelen en toetsmatrijs. Evaluatie van de toets door deelnemende studenten uit blokevaluatie en/of inzagemoment. Analysegegevens van de toets als het een schriftelijke toets betreft. Actieplan voor verbetering als advies aan de examinerator. Certificaat van relevante gevolgde scholing. Reflectie op de ontwikkeling door docent zelf.	Docenttraining Toetsing II: coördineren van toetsing (2 dagdelen) of vergelijkbaar. Bias-training kan hier nog bij.
Feedback en toetsing	Toetsvragen ontwikkelen	Het ontwikkelen van toetsvragen is een geneste professionele activiteit en wordt daarom in een aparte kolom beschreven. Docenten moeten eerst deze activiteit uit kunnen voeren voor zij verantwoordelijk kunnen zijn voor een hele toets.	Minimaal <u>tien toetsvragen</u> met antwoordmodel en scoringsvoorschrift ontwikkeld waarop feedback van een examinerator of onderwijskundige is ontvangen en/of waarvoor analysegegevens zijn gekregen (leidend tot een aanpassingsvoorstel voor de vragen)	Enkele typerende voorbeelden van ontwikkelde toetsvragen met antwoordmodel en scoringsvoorschrift. Feedback van een ervaren collega of onderwijskundige op ontwikkelde vragen EN/OF analysegegevens van de vragen. Certificaat van relevante gevolgde scholing. Reflectie op de ontwikkeling door docent zelf inclusief verbeteringsuggesties.	Docenttraining Toetsing I: ontwikkelen van toetsvragen

Feedback en toetsing	Beoordelen van schriftelijk werk van studenten	Tussentijdse- en definitieve feedback geven op- en beoordelen van schriftelijke producten van studenten die een belangrijk onderdeel zijn van het curriculum. Voorbeelden van schriftelijke producten zijn essays, stageverslagen en scripties. Dit kunnen zowel formatieve als summatieve producten zijn.	Minimaal <u>tien producten</u> beoordeeld en van feedback voorzien waarvan bij voorkeur enkele producten van studenten van één onderwijsonderdeel om niveaus te kunnen vergelijken (kan in verschillende groepen)	Enkele typerende voorbeelden van gegeven feedback en beoordeling en de daarbij gebruikte instrumenten. Feedback van een ervaren collega of onderwijskundige op gegeven feedback en beoordeling. Certificaat van relevante gevolgde scholing. Reflectie op ontwikkeling door docent zelf.	Docenttraining Beoordelen van papers, scripties, etc. (2 dagdelen). Bias-training kan hier nog bij.
----------------------	--	--	---	---	--

ⁱ Verwachtingen voor ervaring per (deel)kwalificatie

Voor de Deelkwalificatie Uitvoeren van Onderwijs wordt *minimaal* verwacht:

- 2 taken uit de varianten voor groepsonderwijs (doceren) EN
- 1 taak uit de opties voor individuele begeleiding van studenten

Voor de volledige BKO wordt *minimaal* verwacht:

- 2 taken uit de varianten van groepsonderwijs (doceren) EN
- 1 taak uit de opties voor individuele begeleiding van studenten EN
- taak Ontwerpen cursus of onderwijsblok EN
- taak Toetsen ontwikkelen, afnemen en evalueren
- hieronder valt ook het beoordelen van schriftelijk werk en/of toetsvragen maken

ⁱⁱ Combinaties binnen taakuitvoering

Het verschil tussen mentor/tutor en stagebegeleiding is dat die laatste op de werkplek gebeurt, dat vraagt andere dingen van een docent. Het komt echter voor dat een docent bv. 3 studenten begeleid tijdens stage en twee als mentor. Daarom is het binnen de categorie individuele begeleiding mogelijk een combinatie te maken. Voor de categorie doceren aan groepen geldt dat niet.