

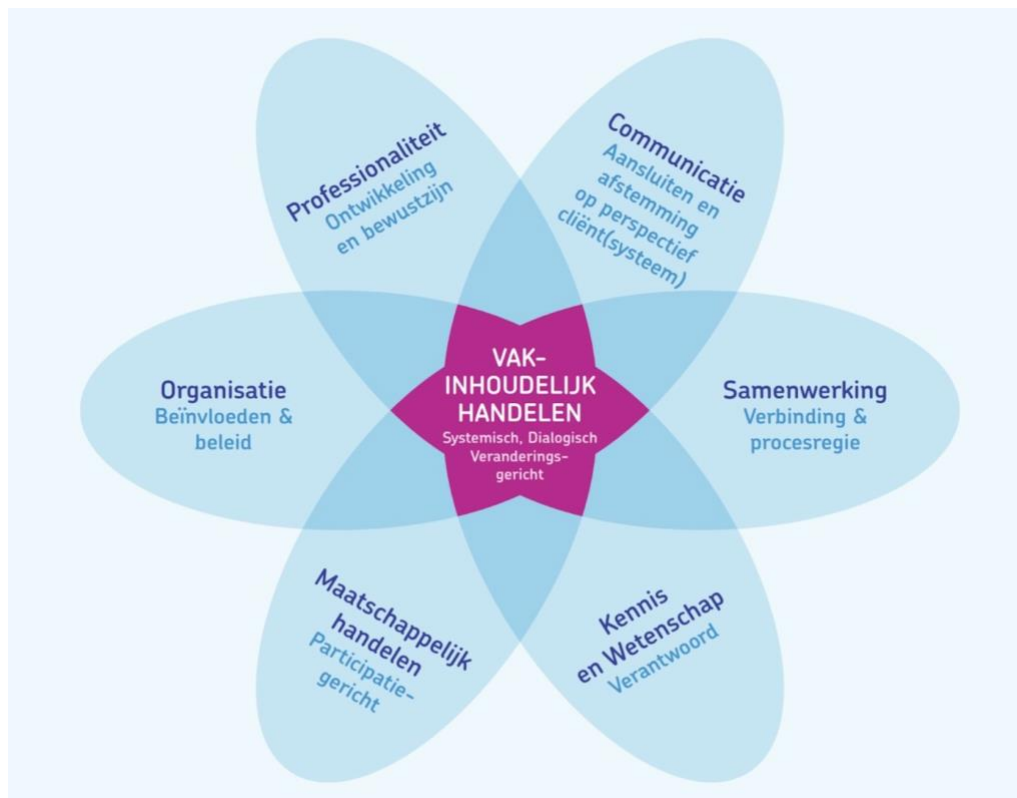
## CanMeds in uw PE Online dossier

De NVO geeft haar geregistreerde leden in PE Online de functionaliteit voor inzage in de ontwikkeling van CanMeds-competenties. In dit document hebben we informatie opgenomen over wat de mogelijkheden die dat biedt.

### Aanleiding

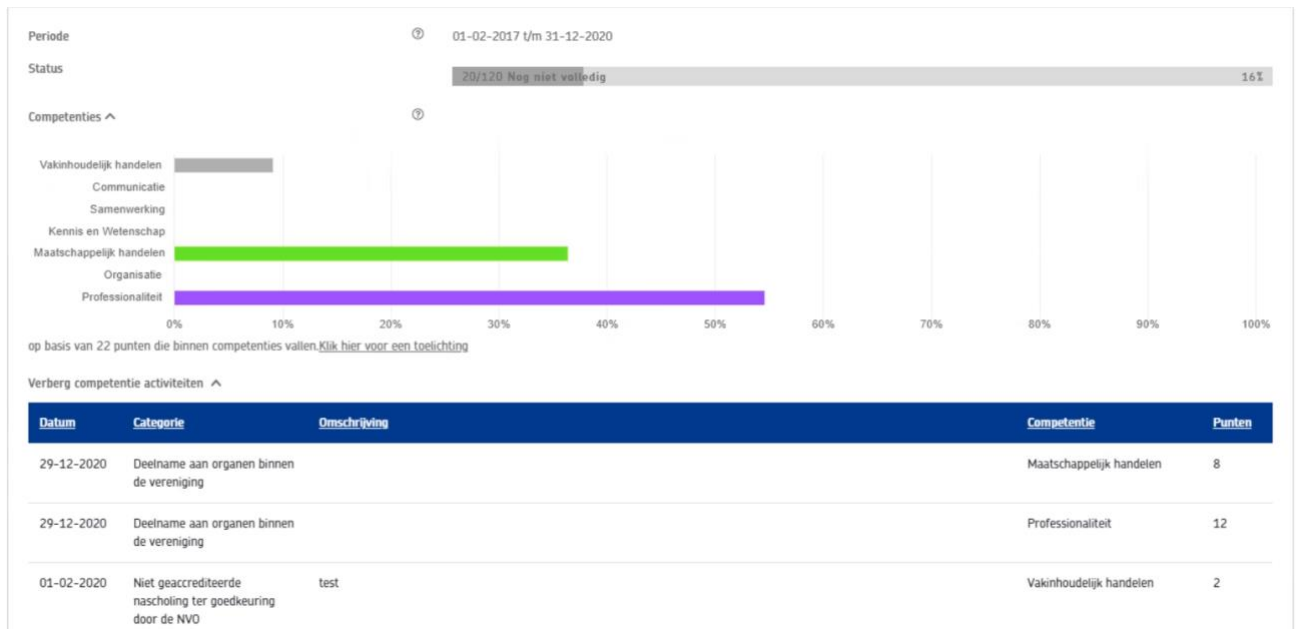
De NVO heeft in 2019 en 2020 de beroepscompetenties voor de Basis Orthopedagoog en Orthopedagoog Generalist uitgewerkt. Hierbij is gebruik gemaakt van de CanMeds-systematiek. Dit omdat deze systematiek inmiddels breed wordt toegepast en steeds herkenbaarder is om de rollen van verschillende zorgdeskundigen te omschrijven.

In de systematiek is er één centrale rol (de zorgverlener met vakinhoudelijke competenties) met zes rollen die daarmee samenhangen. Samen vormen zij de zeven CanMeds-rollen. Gedachte is dat een zorgprofessional op elke rol ontwikkelt.



## Inzicht in het dossier (PE Online)

In PE Online worden de competenties in grafiek vorm in een dossier weergegeven.



Idee is dat u hierdoor inzicht krijgt in de mate waarin u werkt aan bepaalde competenties. U kunt bijvoorbeeld bewuster keuzes maken aan welke competentieontwikkeling u meer aandacht wil besteden. In de scholingsagenda kunt u de competentie(s) selecteren om gericht te kunnen zoeken.

In het uitklapmenu kunt u per activiteit de details zien.

### Input voor de grafiek

De grafiek wordt gevuld doordat aan de scholingen en activiteiten competenties gekoppeld worden. Er vindt achter de schermen een berekening plaats van het aantal uur en indien van de toepassing de verdeling (in procenten) van competenties indien er meerdere competenties van toepassing zijn. De aanbieders van geaccrediteerde scholingen geven aan welke competenties bij de scholing van toepassing zijn.

Zelf kunt u in bij het invoeren van de overige deskundigheidsbevorderende activiteiten aangeven welke competenties u ontwikkeld heeft. Wel is er een voorzet gegeven die u, indien die minder passend blijkt, kunt aanpassen.

### Omschrijving CanMeds-competenties

In dit document hebben we een omschrijving van de competenties voor de orthopedagoog en voorbeelden opgenomen. Deze informatie is bedoeld om:

- de grafiek goed te kunnen interpreteren en daar indien gewenst naar te handelen. Door bijvoorbeeld een bij- of nascholing te kiezen op een competentie waar je minder actief mee bezig bent geweest.
- het invullen van competenties bij overige deskundigheidsbevorderende activiteiten te vergemakkelijken.
- te ondersteunen bij het aangeven van competenties door aanbieders van geaccrediteerde scholingen.

### Goed om te weten

- Bij de competentie omschrijvingen hebben we voorbeelden genoemd zonder daarin volledig te kunnen zijn. Het dient als leidraad.
- Het invullen van competenties bij een overige deskundigheidsbevorderende activiteit is niet verplicht. We bieden het aan voor leden die het prettig vinden om hun competentieontwikkeling in kaart te brengen en te monitoren. U kiest zelf hoe of en hoe actief u hiermee aan de slag wilt gaan.
- Activiteiten kunnen ook onder meerdere competenties geschaard worden. Het is niet altijd in 1 hokje te plaatsen welke competentie u met een deskundigheidsbevorderende activiteit hebt ontwikkeld. Het kan zijn dat u bij een training over een inhoudelijk onderwerp bedenkt dat u zich ook op gebied van samenwerken hebt ontwikkeld.
- Als u bij overige deskundigheidsbevorderende activiteiten competenties invult (en die informatie dus meegenomen wordt in de grafiek), is dat puur voor uw eigen inzicht. De NVO beoordeelt deze informatie niet. Het is geen reden om een activiteit niet goed te keuren voor herregistratie.
- Er is geen hiërarchie tussen competenties.

### Omschrijving

- 1- Vakinhoudelijk handelen: het ontwikkelen van competenties op het gebied van zorg, hulpverlening en begeleiding aan cliënten en cliëntensysteem in opvoedingsontwikkeling en onderwijssituaties

Hieronder vallen *bijvoorbeeld* deskundigheidsbevorderende activiteiten op gebied van diagnostiek, begeleiding, behandeling en advisering: scholingen met als thema preventie, interventies, psychische stoornissen, gebruik van diagnostische modellen, interacties in de opvoedings-, ontwikkelings- of onderwijssituatie en het dialogisch, veranderingsgericht en systemisch werken.

2. Communicatie: het ontwikkelen van competenties op het gebied van communicatie met cliënten en cliëntensysteem, beroepsopvoeders, teamleden en ketenpartners

Hieronder vallen *bijvoorbeeld* deskundigheidsbevorderende activiteiten op gebied van gespreksvaardigheden, gedragsbeïnvloeding, communicatie in hulpverlenings- of behandelrelaties, communicatie met professionals in de keten, motivatie, versterken van mensen (empowerment), verslaglegging, gebruik van (social)e media, diversiteit, culturele sensitiviteit, integriteit.

3. Samenwerking: het ontwikkelen van competenties op het gebied van samenwerking met cliënten, cliëntensysteem, beroepsopvoeders, teamleden en ketenpartners

Hieronder vallen *bijvoorbeeld* deskundigheidsbevorderende activiteiten op gebied van multidisciplinair interdisciplinair samenwerken, coördinatie, samenwerken in het systeem en/of de keten, verslaglegging en overdracht, groepsdynamica, sociale kaart, management, progressiegerichte sturing of oplossingsgerichte sturing.

4. Kennis en Wetenschap: het ontwikkelen van competenties om informatie kritisch te kunnen beschouwen, de onderbouwing van het handelen en kennis van wetenschappelijke ontwikkelingen

Hieronder vallen *bijvoorbeeld* deskundigheidsbevorderende activiteiten op gebied van vergroten van kennis wat betreft onderzoeksmethodieken, toepassing van wetenschap, geven van onderwijs, wetenschappelijke en praktijkgerichte vakkennis zoals het volgen van symposia en congressen, deskundigheidsbevordering van derden door de orthopedagoog, toepassing van de wetenschap in de dagelijkse praktijk, evidence based en practice based handelen.

5. Maatschappelijk handelen: het ontwikkelen van competenties op het gebied voorkomen of beperken van problemen op gebied van opvoeding en ontwikkeling in de maatschappelijke context

Hieronder vallen *bijvoorbeeld* deskundigheidsbevorderende activiteiten op gebied van preventie en voorlichting, actuele maatschappelijke ontwikkelingen, beleidsvorming, beleidsbeïnvloeding, maatschappelijk debat, sociale netwerken, inclusie.

6. Organisatie: het ontwikkelen van competenties over de wijze waarop zorg, hulpverlening en onderwijs worden georganiseerd

Hieronder vallen *bijvoorbeeld* deskundigheidsbevorderende activiteiten op gebied van organisatiekunde, veranderekunde, kwaliteitszorg, vraagstukken over betaalbaarheid en doelmatigheid van zorg, coördinatie en continuïteit van zorg, doeltreffendheid van diagnostische- en hulpverleningstrajecten cliëntveiligheid, werkklimaat, innovatie.

7. Professionaliteit: het ontwikkelen van competenties op het gebied van reflectie, de professionele standaard en kwaliteitsborging

Hieronder vallen *bijvoorbeeld* deskundigheidsbevorderende activiteiten op gebied van verantwoordelijkheid, grenzen van vakbekwaamheid, wet- en regelgeving, beroepscode, beroepscompetentieprofielen, kwaliteitsstandaarden en richtlijnen, protocollen, beroepsvereniging, beroepsimago, kwaliteitsregister, moreel beraad, ethische overwegingen, reflectie, intervisie, supervisie.