

## Pedagogen in de media

### **Zo praat je als leerkracht over de oorlog in Israël. ‘Bescherm leerlingen voor strafbare feiten’**

Het Israëlisch-Palestijns conflict kan soms tot verdeeldheid en spanningen in de klas leiden. Hoe moet je daar als leerkrachten mee omgaan? Bjorn Wansink, universitair hoofddocent aan de opleiding Educatie & Pedagogiek van de Universiteit Utrecht, adviseert in het [Nederlands Dagblad](#) hoe je als leerkracht het gesprek kunt voeren in de klas. Om docenten te ondersteunen, ontwikkelde Wansink, samen met collega-onderzoekers, een lesbrieff met tips en overwegingen die kunnen helpen bij het gesprek over het conflict. Wansink: “Ga met je klas alvast in gesprek over controversiële onderwerpen. Oefen met het voeren van dialogen. Bouw een relatie op met je leerlingen, weet wie ze zijn en welke onderwerpen gevoelig liggen. Als je dat weet en je hebt een band met je leerlingen, dan kun je op het moment dat een conflict opspeelt, terugvallen op alles wat je al hebt opgebouwd.” De lesbrieven zijn te vinden op [TerInfo\\*](#).

*\*TerInfo is een project van de Universiteit Utrecht, opgericht door hoogleraar Beatrice de Graaf, om scholen te helpen bij het bespreekbaar maken van terrorisme, politiek geweld en disruptieve momenten. Hiermee draagt TerInfo bij aan de weerbaarheid van leerlingen. Het materiaal van TerInfo is gratis beschikbaar voor alle docenten in het po, vo en mbo.*

### **Hoe kunnen we onze angstige zoon (10) helpen?**

Orthopedagoog-generalist Janna Bastmeijer geeft advies in de rubriek [Opgevoed van het NRC](#), waar een vader zich zorgen maakt over het angstige gedrag van zijn 10-jarige zoon sinds de geboorte van zijn zusje. De zoon lijkt angstig te reageren op alledaagse situaties, vooral als zijn zusje erbij betrokken is. Dit gedrag lijkt te maken te hebben met de geboorte van zijn zusje en een bijna-incident waarbij het zusje bijna kopje onder ging in bad. Bastmeijer: “Uw zoon heeft nog last van nare beelden in zijn hoofd, wij noemen dat ‘plaatjes.’ Hij heeft deze nog niet op een natuurlijke manier verwerkt. U kunt zijn binnenwereld helpen kalmeren door op dergelijke momenten woorden te geven aan wat hij denkt, voelt en doet.”

### **Spelen of actief aanleren, wat is goed voor deze dreumes?**

In de rubriek [Opgevoed van het NRC](#) gaan Paul Leseman, hoogleraar pedagogiek van de Universiteit Utrecht, en Stijn Sieckelinck, pedagoog en lector jongerenwerk aan de Hogeschool van Amsterdam, in op een dilemma van een vrijwilliger van een welzijnsorganisatie. Deze vrijwilliger biedt hulp aan een gezin van een statushouder met een dreumes in Nederland en vraagt zich af hoe om te gaan met het stimuleren van de ontwikkeling van deze dreumes. Sieckelinck: "Maar dat spel hoeft niet haaks te staan op leren. Uw educatieve doel doet niets af aan het plezier dat het meisje kan hebben. Zolang u maar aansluit bij wat ze zelf leuk vindt. Dat hoeft niet heel expliciet ontwikkelingsgericht speelgoed te zijn. dat kan de ene dag een puzzeltje zijn en de andere dag een paar autootjes. Kinderen leren het snelst als ze zich veilig voelen."

### **Pubers die de hele dag oortjes in hebben: hoe erg is dat?**

Een ouder vraagt zich in de rubriek [Opvoeden van de Volkskrant](#) af welke regels je als ouder kunt hanteren als het gaat om die oortjes of koptelefoon? Uit onderzoek van het Erasmus MC blijkt dat 14 procent van de 10-jarige kinderen een vorm van gehoorschade heeft door lawaai. Kinderen die ‘oortjes’ of een koptelefoon gebruiken, hebben een drie keer zo hoog risico op gehoorschade. Maar daarnaast gaat dit ook over omgangsvormen. Pedagoog Lieke Kalhorn, auteur van het boek *Luisteren naar pubers*, reageert: “Uit eten gaan is een moment van samenzijn. Met oortjes in ben je per definitie op jezelf gericht.” Volgens Kalhorn is het interessant om te achterhalen wáárom jongeren vaak oortjes in hebben.

---

### **Studenten staan stil bij mentaal welzijn van mannen**

Als afsluiter van Project Welzijn organiseerde [Fontys Pedagogiek](#) een Welzijnsdag waarin het mentale welzijn van de studenten, met name die van mannelijke studenten, centraal stond. De pedagogen Thyme van den Beuken en Lars Limburg van de podcast [Pedagogisch verantwoord](#), waren hierbij aanwezig. Voor de pedagogen van de toekomst een belangrijke kwestie om vandaag bij stil te staan. “Er lijkt hier een soort van tevredenheid te heersen, maar we moeten wel concluderen dat jongeren in deze tijd nog nooit zoveel problemen hebben gehad met mentaal welzijn als nu.”

### **Symposium over leven met een beperking, ‘omgaan met hoop die geen werkelijkheid wordt’**

In het [AD regio Eindhoven](#) aandacht voor een symposium dat het Platform VG voor familieleden van mensen met een beperking organiseerde op zaterdag 7 oktober in Son. Orthopedagoog Tanja van Roosmalen gaf er een lezing. Van Roosmalen, die een praktijk voor verliesbegeleiding heeft, legt uit dat ouders met een kind met een beperking - soms al jarenlang- leven met een ingrijpend verlies: het verlies van een gezond ontwikkelend kind. Van Roosmalen: “Het is een verlies dat breuken maakt op de levenslijn, door mijlpalen die niet worden gehaald en hoop die geen werkelijkheid wordt. Veel van die breuken zijn voor de buitenwereld nauwelijks zichtbaar, terwijl ze diepe sporen kunnen achterlaten.”

### **#14 Jongeren en de invloed van digitale media en technologie**

In [podcast #14](#) van Over Onderwijs & Opvoeding zijn Hoogleraar Preventieve Jeugdhulp en Opvoeding Geertjan Overbeek, Eline Smit, Universitair Hoofddocent Gezondheidscommunicatie bij de afdeling Communicatiewetenschap en Helle Larsen, Universitair Hoofddocent bij Ontwikkelingspsychologie te gast. Alle drie zijn ze verbonden aan de Faculteit Maatschappij en Gedrag van de Universiteit van Amsterdam (UvA) vanuit verschillende onderzoeksinstituten. Zij werken samen aan onderzoeken binnen Research Priority Area Youth Digitality.

Er is een cruciale behoefte om beter te begrijpen hoe jongeren worden gevormd door de digitale wereld en hoe zij navigeren door de ingewikkelde verbindingen tussen de offline en online wereld, digitale platforms en hun interacties met de samenleving en anderen in de digitale context. De RPA Youth Digitality is ontworpen om aan deze behoefte te voldoen door de ontwikkeling van jongeren te bestuderen binnen verschillende contexten die verband houden met digitaliteit. Deze contexten omvatten familie-, peer- en onderwijsomgevingen. Overbeek: “Als je onderzoek doet naar jongeren, hoe het met ze gaat en hoe ze zich ontwikkelen, moet je aansluiten bij hun leefwereld en hoe ze in contact staan met de wereld om hen heen. En dat is in toenemende mate door technologie en digitale media.”

*In deze rubriek laten we zien dat pedagogen regelmatig in het nieuws zijn. Met het project NVO storytellers willen we nog meer ons geluid laten horen en ons gezicht laten zien in het maatschappelijk debat. Wil je hier meer over weten, of heb je zelf pedagogen afgelopen week in het landelijk nieuws gezien? Neem contact op met Marleen Vermeulen [m.vermeulen@nvo.nl](mailto:m.vermeulen@nvo.nl) of John Smeets [j.smeets@nvo.nl](mailto:j.smeets@nvo.nl).*

---