

## Accreditatie NVO Basis-Orthopedagoog – Programma Pedagogische Wetenschappen (2022-2023)

NVO overzicht | Bachelor PW (route orthopedagogiek) en Research Master (specialisatie orthopedagogiek)

Overzicht basisvakken A (30-50 EC)

| NVO eis | Omschrijving NVO                  | Naam onderdeel/vak                      | Vakcode     | EC        | Jaar |
|---------|-----------------------------------|---|-------------|-----------|------|
| A       | Algemene orthopedagogiek          | Inleiding Pedagogiek                    | PABAP032    | 5         | BA1  |
|         |                                   | Theoretische Pedagogiek                 | PABAP021A   | 5         | BA1  |
|         |                                   | Inleiding Orthopedagogiek               | PABAP033    | 5         | BA1  |
|         |                                   | Inleiding in de Onderwijssociologie     | PABAP046    | 5         | BA1  |
|         |                                   | Inleiding onderwijswetenschappen        | PABAP045    | 5         | BA1  |
|         |                                   | Inleiding in de filosofie               | PABAP040    | 5         | BA1  |
|         |                                   | Geschiedenis van opvoeding en onderwijs | PABAP043    | 5         | BA1  |
|         |                                   | Interculturele Pedagogiek               | PABA2053    | 5         | BA2  |
|         | Leer- en onderwijsproblemen       | PABA5253                                | 4(van 5)    | BA2       |      |
| A       | Neuropsychologie                  | Neuropsychologie                        | PABA3021    | 5         | BA2  |
| A       | Ontwikkelingspsychologie          | Ontwikkelingspsychologie                | PABAP038    | 4,5       | BA1  |
|         |                                   | Development, learning & instruction     | GMLDS004    | 5         | ReMa |
| A       | Persoonlijkheidsleer              | In:                                     |             |           |      |
|         |                                   | - Ontwikkelingspsychologie              | PABAP038    | 0,5       | BA1  |
|         |                                   | - Psychopathologie Kind & Jeugdige      | PABA5273    | 0,5       | BA2  |
| A       | (Ontwikkelings-) psychopathologie | Psychopathologie Kind & Jeugdige        | PABA5273    | 4,5       | BA2  |
|         |                                   | Systeemtheorie en gezinstherapie        | PABA5246    | 1 (van 5) | BA2  |
|         |                                   | Leer- en Onderwijsproblemen             | PABA5254    | 1 (van 5) | BA2  |
|         |                                   |   | Totaal ECTS | 66        |      |

Overzicht hulpverlening B (30-50 EC)

| NVO eis | Omschrijving NVO  | Naam onderdeel   | Vakcode               | EC          | Jaar        |
|---------|---|--|-----------------------|-------------|-------------|
| B       | Behandelingsmodellen en strategieën   | Diagnostiek en Behandeling   | PABA5213              | 2,5 (van 5) | BA2         |
|         |   | Interventies bij Gedrags- en Opvoedingsproblemen* <sup>1</sup>   | PABA5383              | 5           | BA3         |
|         |   | Interventies bij Personen met Beperkingen *  | PABA5385              | 5           | BA3         |
|         |   | Diagnostiek en Interventie: Leer- en Onderwijsproblemen *  | PABA5382              | 2.5 (van 5) | BA3         |
|         |   | Kwaliteit en Effectiviteit van Orthopedagogische Interventies *  | PABA5386              | 5           | BA3         |
|         |   | Contextualized Assessments & Interventions   | GMLDS007              | 2,5 (van 5) | ReMA        |
| B       | Diagnostische processen en modellen   | Diagnostiek en Behandeling   | PABA5213              | 2,5 (van 5) | BA2         |
|         |   | Personen met beperkingen: Diagnostiek  | PABA5235              | 5           | BA2         |
|         |   | Systeemtheorie en gezinstherapie   | PABA5246              | 2 (van 5)   | BA2         |
|         |   | Diagnostiek en Interventie: Leer- en Onderwijsproblemen*   | PABA5382              | 2.5 (van 5) | BA3         |
|         |   | Contextualized Assessments & Interventions   | GMLDS007              | 2,5 (van 5) | ReMA        |
| B       | Juridische en ethische aspecten van de jeugdhulpverlening   | Recht in Pedagogiek en Onderwijs   | PABA3022              | 5           | BA3         |
|         |   | Ethics in Care and Education <sup>2</sup>  | PAMA5105              | 5           | MA/ReMa     |
| B       | Organisatie van de gezondheidszorg, gehandicaptenzorg, jeugdhulpverlening en (speciaal) onderwijs | Systeemtheorie en gezinstherapie   | PABA5246              | 2 (van 5)   | BA2         |
|         |   | Samenwerken in de orthopedagogiek*   | PABA5387              | 5           | BA3         |
| B       | Stage; diagnostiek en indicatiestelling of behandeling en begeleiding (20                         | Bachelorstage (inclusief intervisie en reflectie)<br>Clinical Science Traineeship (inclusief intervisie en integrale casusbeschrijving) <sup>3</sup> | PABA5375<br>GMTRAIN20 | 5<br>15     | BA3<br>ReMA |

<sup>1</sup> \* Vakken gemarkeerd met een sterretje zijn minor vakken. Het volgen van de minor is niet verplicht.

<sup>2</sup> Dit vak is een voorwaarde om een klinische stage te doen binnen de ReMa met specialisatie orthopedagogiek en om een aantekening voor de NVO basis-orthopedagoog registratie te verkrijgen. Student kan zich laten intekenen via studieadviseur.

<sup>3</sup> Aanvullende casusbeschrijvingen zijn geen onderdeel van de ReMa met specialisatie orthopedagogiek. Indien de student een aantekening voor de Basisaantekening Diagnostiek van de Nederlandse Vereniging voor Pedagogen en Onderwijskundigen (NVO) wil behalen, dienen tijdens een klinische stage minimaal 200 uren te worden besteed aan

|   |  |  |   |                         |                       |
|---|--|--|---|-------------------------|-----------------------|
|   | EC)  |  |   |                         |                       |
| B | Vaardigheden t.b.v. hulpverlening waaronder: gespreksvoering, observatie, testafname, rapportage, communicatie, behandeling en begeleiding | Academic Learning Community (ALC) & referaatpracticum & interviewpracticum<br>Gesprekspracticum<br>Klinische Orthopedagogische Vaardigheden* | PABAP044<br>/PABAP042<br>PABA2054<br>PABA5384 | 2 (van 5)<br><br>5<br>5 | BA1<br><br>BA2<br>BA3 |
| B | Actieve participatie tijdens de stage-begeleiding  | Zie: Bachelorstage en Clinical Science Traineeship   |   |                         |                       |
|   |  |  | Totaal ECTS                                   | 86                      |                       |
|   |  |  | Totaal ECTS zonder minor vakken               | 56                      |                       |

#### Overzicht wetenschap C (30-50 EC)

| NVO eis | Omschrijving NVO           | Naam onderdeel   | Vakcode               | EC        | Jaar |
|---------|----------------------------|--|-----------------------|-----------|------|
| C       | Methodologie en statistiek | Academic Learning Community (ALC) & referaatpracticum & interviewpracticum | PABAP044<br>/PABAP042 | 3 (van 5) | BA1  |
|         |                            | Methoden en technieken van onderzoek                                       | PABAP037              | 5         | BA1  |
|         |                            | Statistische modellen 1  | PABAP036              | 5         | BA1  |
|         |                            | Testtheorie  | PABA2056              | 5         | BA2  |
|         |                            | Onderzoekspracticum  | PABA2057              | 5         | BA2  |
|         |                            | Statische modellen 2   | PABA2058              | 5         | BA2  |
|         |                            | Kwalitatieve methoden in de sociale wetenschappen                          | PABA2059              | 5         | BA2  |
|         |                            | Workshops (studenten kiezen 2 uit 7 vakken, in totaal 5 EC):               |                       | 5         |      |
|         |                            | - Workshop Statische modelbouw   | PABA3011              | (2,5)     | BA3  |
|         |                            | - Workshop: Historisch pedagogisch onderzoek                               | PABA3012              | (2,5)     | BA3  |
|         |                            | - Workshop: Interventieonderzoek   | PABA3013              | (2,5)     | BA3  |
|         |                            | - Workshop: Interview-/inhoudsanalyse                                      | PABA3014              | (2,5)     | BA3  |
|         |                            | - Workshop: Observeren   | PABA3015              | (2,5)     | BA3  |

diagnostiek en twee extra casussen te worden uitgewerkt volgens de richtlijnen van de NVO. Student kan bij de coördinator van de ReMa specialisatie een verzoek doen om deze binnen dit vak te laten beoordelen. De tijdsinvestering die hiervoor nodig is maakt geen onderdeel uit van de stage. Dit is alleen relevant voor Nederlandstalige studenten.

|   |  |  |                      |                |            |
|---|--|--|----------------------|----------------|------------|
|   |  | - Workshop: IRT modellen<br>- Workshop: Systematische Literatuurreview | PABA3016<br>PABA3017 | (2,5)<br>(2,5) | BA3<br>BA3 |
|   |  | Wetenschapsfilosofie   | PABA3023             | 5              | BA3        |
| C | Scriptie   | Bachelorwerkstuk<br>Master's Thesis                                    | PABA6002G<br>MREMA03 | 10<br>30       | BA3<br>MA  |
| C | Actieve participatie tijdens begeleidingsgesprekken (scriptie en/of onderzoek) | Zie: Master's Thesis   |                      |                |            |
|   |  |  | Totaal ECTS          | 83             |            |

## Inhoudsopgave vakkenlijst

|   |           |
|---|-----------|
| <b>NVO overzicht   Bachelor PW (route orthopedagogiek) en Research Master (specialisatie orthopedagogiek)</b> ..... | <b>1</b>  |
| Overzicht basisvakken A (30-50 EC) .....  | 1         |
| Overzicht hulpverlening B (30-50 EC) .....  | 2         |
| Overzicht wetenschap C (30-50 EC) .....   | 3         |
| <b>Inhoudsopgave vakkenlijst</b> .....  | <b>5</b>  |
| <b>Omschrijving vakken Bachelor 1</b> .....   | <b>7</b>  |
| Inleiding pedagogiek .....  | 7         |
| Ontwikkelingspsychologie .....  | 7         |
| Theoretische pedagogiek .....   | 8         |
| Inleiding Orthopedagogiek .....   | 8         |
| Methoden en technieken van onderzoek in de sociale wetenschappen .....  | 9         |
| Statistische modellen 1 .....   | 10        |
| Inleiding in de onderwijssociologie .....   | 10        |
| Inleiding Onderwijswetenschappen .....  | 11        |
| Onderzoeksvaardigheden 1 (Referaatpracticum) .....  | 12        |
| Inleiding in de filosofie .....   | 12        |
| Onderzoeksvaardigheden 1 (Interviewpracticum) .....   | 12        |
| Geschiedenis van opvoeding & onderwijs .....  | 13        |
| Onderzoeksvaardigheden 1 (Academic learning communities) .....  | 13        |
| <b>Omschrijving vakken Bachelor 2 - Verplicht ongeacht afstudeerrichting</b> .....                                  | <b>14</b> |
| Interculturele pedagogiek .....   | 14        |
| Neuropsychologie .....  | 15        |
| Onderzoekspracticum (designs) .....   | 16        |
| Statistische modellen 2 .....   | 16        |
| Gesprekspracticum .....   | 17        |
| Kwalitatieve methoden in de sociale wetenschappen .....   | 17        |
| Testtheorie .....   | 18        |
| Academic learning communities .....   | 19        |
| <b>Vakken afstudeerrichting orthopedagogiek</b> .....   | <b>19</b> |
| Diagnostiek en behandeling .....  | 19        |

|  |           |
|--|-----------|
| Psychopathologie kind en jeugdige.....   | 20        |
| Personen met beperkingen: Diagnostiek.....   | 21        |
| Leer- en onderwijsproblemen.....   | 21        |
| Systeemtheorie en gezinstherapie.....  | 22        |
| <b>Omschrijving vakken Bachelor 3 – verplicht ondanks afstudeerrichting.....</b>               | <b>22</b> |
| Workshop: statistische modelbouw.....  | 22        |
| Workshop: historisch pedagogisch onderzoek .....   | 23        |
| Workshop: Interventie-onderzoek.....   | 23        |
| Workshop: Interview-/inhoudsanalyse.....   | 24        |
| Workshop: Observeren .....   | 25        |
| Workshop: IRT modellen.....  | 26        |
| Workshop: Systematische literatuurreview.....  | 26        |
| Recht in Pedagogiek en Onderwijs.....  | 27        |
| Wetenschapsfilosofie .....   | 28        |
| Bachelorstage.....   | 28        |
| Bachelorwerkstuk.....  | 29        |
| <b>Verdiepingsminor orthopedagogiek, keuze uit de volgende vakken (in totaal 30 ECTS).....</b> | <b>30</b> |
| Diagnostiek en Interventie: Leer- en Onderwijsproblemen .....                                  | 30        |
| Interventies bij Gedrags- en Opvoedingsproblemen .....   | 30        |
| Klinische Orthopedagogische Vaardigheden .....   | 31        |
| Interventies bij Personen met Beperkingen .....  | 32        |
| Kwaliteit en Effectiviteit van Orthopedagogische Interventies .....                            | 33        |
| Samenwerken in de Orthopedagogiek.....   | 33        |
| <b>Mastertrack Orthopedagogiek.....</b>  | <b>34</b> |
| Ethics in Care and Education .....   | 34        |
| Masterstage Orthopedagogiek .....  | 35        |
| Masterthese Orthopedagogiek.....   | 36        |
| <b>Research Master specialisatie orthopedagogiek .....</b>                                     | <b>37</b> |
| Contextualized Assessments and Interventions .....   | 37        |
| Development, learning and instruction .....  | 37        |
| Clinical Science Traineeship.....  | 38        |
| Master’s thesis.....   | 39        |

## Omschrijving vakken Bachelor 1

### Inleiding pedagogiek

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student inzicht in de breedte van de pedagogiek als academische discipline</li><li>2. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student kennisgemaakt met hedendaagse pedagogische vraagstukken en discussies</li><li>3. Na afronding van dit studieonderdeel kan de student pedagogische concepten gebruiken bij het (zelf) beschrijven van pedagogische situaties of vraagstukken</li><li>4. Na afronding van dit studieonderdeel kan de student reflecteren op pedagogische kwaliteit van opvoeding en onderwijs, gebruikmakend van theorieën en concepten</li></ol>  |
| <i>Omschrijving</i>  | Pedagogen bestuderen de manieren waarop en de contexten waarbinnen kinderen en jongeren opgroeien, leren en zich ontwikkelen. Verschillen in afkomst, etniciteit en sekse leiden tot verschillende omgevingen waarin kinderen opgroeien, maar tegelijkertijd hebben kinderen en jongeren zelf ook invloed op hun omgeving. Deze processen bestuderen we aan de hand van actuele vraagstukken in opvoeding en onderwijs, zoals opvoedingsonzekerheid, de kwaliteit van kinderopvang, kwetsbare kinderen en jongeren. Je maakt kennis met discussies hieromtrent en je leert om verbanden te leggen tussen deze opvoedingsvraagstukken enerzijds en pedagogische begrippen, theorieën en benaderingen anderzijds. |
| <i>Uren per week</i> | 4   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege<br>(hoor- en discussiecollege)  |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (essay)   |

### Ontwikkelingspsychologie

|                   |   |
|-------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak kan de student de fysieke-, motorische-, cognitieve-, taal-, sociaal-emotionele- en morele ontwikkeling tijdens de kindertijd, adolescentie en volwassenheid beschrijven.</li><li>2. Na afloop van dit vak kan de student de meest belangrijke concepten en begrippen in de Ontwikkelingspsychologie uitleggen</li><li>3. Na afloop van dit vak kan de student verschillende perspectieven ten aanzien van ontwikkeling van elkaar onderscheiden en de theorieën die bij de verschillende perspectieven horen uitleggen.</li><li>4. Na afloop van dit vak kan de student de overeenkomsten en verschillen tussen diverse theorieën die gebruikt worden binnen de ontwikkelingspsychologie benoemen.</li><li>5. Na afloop van dit vak kan de student wetenschappelijke onderzoeksmethoden beschrijven en aan de hand van voorbeelden toelichten hoe en welke wetenschappelijke onderzoeksmethoden kunnen worden gebruikt om vragen over de menselijke ontwikkeling te beantwoorden.</li></ol> |
|-------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Omschrijving</i>  | In deze cursus wordt ingegaan op verschillende domeinen van ontwikkeling, zoals de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Verschillende theoretische en methodologische benaderingen voor de bestudering van ontwikkeling komen daarbij aan de orde, waarbij er aandacht is voor klassiek en recent onderzoek. Naast behandeling van theorie wordt er ook een link gelegd met de praktijk, zowel wat betreft toepassingen in opvoeding- en onderwijssituaties als in de klinische Ontwikkelingspsychologie. |
| <i>Uren per week</i> | variabel  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege, praktische oefening, zelfstudie  |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (essay), schriftelijk tentamen (meerkeuze)  |

## Theoretische pedagogiek

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van dit vak kan de student de dynamische relatie tussen onderzoek, theorievorming, beleid en praktijk op de domeinen onderwijs, opvoeding en jeugdzorg beschrijven, illustreren en bekritisieren.</li> <li>2. Na afloop van dit vak is de student in staat verschillende soorten documenten: rapportages van onderzoek, besprekingen van onderzoeksrichtingen, beschrijvingen van theorievorming en theorieontwikkeling, verantwoordingen van beleid en praktijk te vergelijken, kritisch te bevragen en de waarde ervan te bepalen.</li> <li>3. Na afloop van dit vak is de student in staat kritische, open vragen over wat hij bestudeerd heeft te beantwoorden.</li> </ol> |
| <i>Omschrijving</i>  | Processen en praktijken van ontwikkeling, leren, opvoeding en onderwijs laten zich beter begrijpen, onderzoeken en bespreken wanneer we vertrouwd zijn met basale concepten en theorieën. In deze cursus raken we vertrouwd met concepten en theorieën door enkele actuele discussies over opvoeding en onderwijs te verkennen.  |
| <i>Uren per week</i> | 4  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege, responsiecollege  |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (essay)<br>(open boek tentamen)  |

## Inleiding Orthopedagogiek

|                     |   |
|---------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van deze cursus heeft de student kennis van de kenmerkende eigenschappen van het vakgebied orthopedagogiek</li> <li>2. Na afloop van deze cursus heeft de student kennis van de problematiek van de verschillende doelgroepen van de orthopedagogiek</li> <li>3. Na afloop van deze cursus heeft de student kennis van etiologische modellen en veel toegepaste behandelwijzen binnen de orthopedagogiek</li> <li>4. Na afloop van deze cursus heeft de student kennism gemaakt met hedendaagse orthopedagogische vraagstukken en discussies</li> </ol> |
| <i>Omschrijving</i> | In deze inleiding besteden we uitgebreid aandacht aan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- de positie van de orthopedagogiek in ons taalgebied,</li> <li>- een aantal opvallende problemen bij (jonge) kinderen en jongeren die een zware opgave vormen voor hun opvoeders (zoals: delinquent gedrag, verstandelijke beperking, dyslexie en dyscalculie, autisme, zintuiglijke beperking),</li> </ul>  |



- de rol van de opvoeders (ouders, leerkrachten, groepsleiders) in het hulpverleningsproces.

Bij deze onderwerpen speelt de wetenschappelijke verantwoording een belangrijke rol. In hun dagelijks werk maken orthopedagogen gebruik van wetenschappelijke theorieën en van resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Met andere woorden: hun werk is gebaseerd op deugdelijke kennis. Ook ethische vragen komen daarbij aan bod. Theorie en onderzoek ondersteunen de praktijk. Orthopedagogiek is een praktische wetenschap.

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Uren per week</i> | variabel  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege<br>(11 hoorcolleges van 2 uur)  |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (meerkeuze)<br>(afhankelijk van de actualiteit is de tentaminering meerkeuze dan wel schriftelijk digitaal (opdracht of essayvragen)) |

## Methoden en technieken van onderzoek in de sociale wetenschappen

|                     |   |
|---------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis en begrip van de belangrijkste theoretische aspecten van kwantitatief onderzoek in de sociale wetenschappen (o.m. onderzoeksdoel, onderzoeksvraag, conceptueel model, designs, vormen van dataverzameling, versturende factoren) en kan dit toepassen.</li><li>2. Na afloop van dit vak heeft de student kennis en begrip van de belangrijkste theoretische aspecten van effectonderzoek in de gedragswetenschappen, welke methodologische problemen zich hierbij voor kunnen doen en wat de mogelijke oplossingen zijn.</li><li>3. Na afloop van dit vak is de student in staat om in groepsverband de opgedane kennis over de belangrijkste theoretische aspecten van kwantitatief onderzoek toe te passen bij het ontwerpen van een kleinschalig kwantitatief onderzoek naar de samenhang tussen twee kenmerken.</li><li>4. Na afloop van dit vak is de student in staat om in groepsverband het zelf ontworpen kleinschalig kwantitatief onderzoek uit te voeren, de data te analyseren middels beschrijvende statistiek en hierover op een wetenschappelijke manier te rapporteren.</li></ol> |
| <i>Omschrijving</i> | In het vak komen aspecten aan bod die belangrijk zijn bij het opzetten en uitvoeren van kwantitatief en effectonderzoek binnen de sociale wetenschappen.  |

Het vak bestaat uit hoorcolleges, werkcolleges en het uitvoeren van een onderzoeksopdracht.

- In de eerste set van hoorcolleges worden de belangrijkste theoretische aspecten (grootschalig) kwantitatief onderzoek besproken en toegelicht met praktijkvoorbeelden. Aan de orde komen onder meer conceptueel model onderzoeksontwerpen, onderzoekspopulatie, vormen van dataverzameling (bestaande data, observeren en interviewen), versturende derde variabelen. In de tweede set hoorcolleges zal de nadruk liggen op de opzet van kleinschalig effectonderzoek. Omdat de ideale onderzoeksopzet dan slechts zelden toepasbaar is, krijgen praktische belemmeringen en valkuilen ruime aandacht en zal gezocht worden naar oplossingen die een compromis vormen tussen de methodologische eisen en praktische beperkingen.

- Bij de onderzoeksopdracht wordt geoefend met het zelf doen van kwantitatief onderzoek. Op basis van een probleemstelling gaan de studenten in groepen zelf een eenvoudig kwantitatief onderzoek opzetten en uitvoeren en vervolgens hierover op een wetenschappelijke manier rapporteren en reflecteren.

- In de werkcolleges krijgen de studenten de gelegenheid om te werken aan de onderzoeksopdracht en krijgen hierop feedback van docenten. Diverse aspecten van het vak Inleiding Onderzoek komen hier terug.

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Uren per week</i> | variabel   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege<br>(werkcollege, praktische oefening en zelfstudie)  |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL, schriftelijk tentamen (meerkeuze) DIGITAAL<br>(schriftelijk digitaal tentamen (essay en meerkeuze), verslag onderzoeksopdracht) |

## Statistische modellen 1

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak is de student in staat om uit te leggen wat steekproevenverdelingen zijn, en hoe deze de basis vormen van toetsen en betrouwbaarheidsintervallen</li><li>2. Na afloop van dit vak is de student in staat om toetsen en betrouwbaarheidsintervallen uit te rekenen en te interpreteren voor verschillende veelgebruikte technieken op basis van bestaande data</li><li>3. Na afloop van de cursus is de student in staat om te reflecteren over de mogelijkheden maar ook de beperkingen van het gebruik van toetsen en betrouwbaarheidsintervallen</li><li>4. Na afloop van de cursus kan de student op basis van een beschreven onderzoek bepalen welk type toets/betrouwbaarheidsinterval gezien de vraagstelling het meest geschikt lijkt</li><li>5. Na afloop van de cursus kan de student in SPSS output genereren en interpreteren van veelgebruikte toetsen en betrouwbaarheidsintervallen maken voor databestanden</li><li>6. Na afloop van de cursus kent de student de verschillende assumpties bij de behandelde technieken, en is de student in staat op basis van meestal beschrijvende uitkomsten na te gaan of de assumptie niet al te zeer geschonden lijkt</li></ol> |
| <i>Omschrijving</i>  | Statistische modellen 1 volgt na Inleiding Onderzoek en behandelt een aantal onderwerpen uit de inferentiële statistiek. De volgende onderwerpen komen aan de orde: kansverdelingen, steekproefverdelingen, schatten (betrouwbaarheidsintervallen), SPSS, en significantietoetsen.   |
| <i>Uren per week</i> | variabel   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | computerpracticum, hoorcollege   |
| <i>Toetsvorm</i>     | practicum, schriftelijk tentamen (essay), schriftelijk tentamen (meerkeuze)  |

## Inleiding in de onderwijssociologie

|                   |  |
|-------------------|--|
| <i>Leerdoelen</i> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. De student heeft kennis van en inzicht in sociologische theorieën en hoofdvragen van de (onderwijs)sociologie.</li><li>2. De student heeft kennis van en inzicht in het verband tussen maatschappelijke problemen en sociologische theorie.</li><li>3. De student heeft kennis van en inzicht in kenmerken van hedendaagse, gemoderniseerde samenlevingen.</li><li>4. De student heeft kennis van en inzicht in methoden en houdingen van sociologische onderzoekers.</li></ol> |
|-------------------|--|

5. De student heeft kennis van en inzicht in de relatie tussen sociologische opvattingen over (de functies van) onderwijs en onderwijsvraagstukken.
6. De student kan een beargumenteerde positie innemen in een wetenschappelijk debat over een (onderwijs)sociologisch vraagstuk.

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Omschrijving</i>  | Deze inleiding in de onderwijssociologie laat zien hoe sociologische begrippen en theorieën kunnen worden gebruikt om inzicht te geven in actuele samenlevingsvraagstukken; in het bijzonder onderwijsvraagstukken. Voorbeelden van onderwerpen die besproken worden zijn: sociale ongelijkheid in het onderwijs, sekseverschillen in het onderwijs en schooluitval. |
| <i>Uren per week</i> | variabel   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege, werkcollege<br>(hoorcolleges + werkcolleges + responsiecollege; zelfstudie 98 uur)  |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (meerkeuze) DIGITAAL<br>(Eindcijfer op basis van schrijfofdracht en tentamen met meerkeuze - en open vragen)   |

## **Inleiding Onderwijswetenschappen**

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Leerdoelen</i>    | <p>De student heeft kennis van:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De functies van onderwijs en begrijpt hoe de overheid hier sturing aan kan geven (macro-niveau).</li> <li>2. Wat kenmerkend is voor effectieve scholen en hoe de effectiviteit van scholen in kaart kan worden gebracht (meso-niveau).</li> <li>3. Hoe leerkrachten en hun vaardigheden zich ontwikkelen (meso-niveau).</li> </ol> <p>De student kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Verklaren hoe leertheorieën de inrichting van onderwijs, leerdoelen en toetsing beïnvloeden (micro-niveau).</li> <li>5. Verklaren hoe leerlingkenmerken de inrichting van onderwijs, leerdoelen en toetsing beïnvloeden (micro-niveau).</li> <li>6. Onderscheid maken tussen de onderwijskundige processen/factoren op macro-/meso- en micro-niveau en heeft inzicht in de relaties daartussen.</li> </ol> |
| <i>Omschrijving</i>  | Onderwijswetenschappers zijn op vele verschillende terreinen werkzaam. Wat verschillende onderwijswetenschappers bindt is de gerichtheid op het verbeteren van het onderwijs. In dit inleidende vak maken studenten kennis met een breed pallet aan onderwijswetenschappelijke theorieën en werkvelden. Actuele wetenschappelijke kennis over het onderwijs wordt behandeld en we bespreken hoe deze kennis wordt toegepast bij het verbeteren van het onderwijs. In de cursus worden de onderwijswetenschappen onder andere belicht vanuit het perspectief van: onderwijsbeleid- en management, docentprofessionalisering en het ontwerpen van leeromgevingen.  |
| <i>Uren per week</i> | 2  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege  |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL, schriftelijk tentamen (meerkeuze) DIGITAAL  |

## Onderzoeksvaardigheden 1 (Referaatpracticum)

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van de cursus is de student in staat om een (kleinschalige) literatuurstudie over een pedagogisch onderwerp te kunnen uitvoeren en daarover mondeling en schriftelijk te kunnen rapporteren</li><li>2. Na afloop van de cursus is de student in staat om literatuurverwijzingen te kunnen maken volgens APA-richtlijnen</li><li>3. Na afloop van de cursus is de student in staat om een wetenschappelijke publicatie, een vakpublicatie en overige publicaties van elkaar te kunnen onderscheiden</li></ol> |
| <i>Omschrijving</i>  | Studenten schrijven een paper en geven een presentatie over een thema naar keuze op het gebied van (ortho)pedagogiek en onderwijswetenschappen. Zij bekwamen zich in het zoeken van literatuur en het toepassen van APA regels. Bij de bespreking van de paper en de presentatie wordt naast de inhoud op de vorm gelet.  |
| <i>Uren per week</i> | variabel  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | practicum, praktische oefening  |
| <i>Toetsvorm</i>     | deelname, opdrachten, presentatie, tentamen, werkstuk (individueel)<br>(Paper)  |

## Inleiding in de filosofie

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis over en inzicht in epistemologische, logische, ontologische en ethische theorieën, argumentaties, vragen en discussies, waarbij de nadruk ligt op epistemologische en ethische dimensies/aspecten.</li><li>2. Na afloop van dit vak is de student in staat om teksten, argumentaties, rechtvaardigingen en oordelen kritisch te bestuderen, te vergelijken en te bevragen.</li><li>3. Na afloop van dit vak is de student in staat om kritische, open vragen over wat hij/zij bestudeerd heeft te beantwoorden.</li></ol> |
| <i>Omschrijving</i>  | Kennismaking met de filosofie en oefening in filosoferen waarbij in de sfeer van illustraties en toepassingen de aandacht uitgaat naar pedagogische en onderwijskundige zaken en vragen (opvoeding, onderwijs, jeugdzorg, opvoedingsonderzoek en onderwijsonderzoek).  |
| <i>Uren per week</i> | variabel   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege, responsiecollege, zelfstudie  |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (essay)<br>(open boek)   |

## Onderzoeksvaardigheden 1 (Interviewpracticum)

|                   |   |
|-------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak kan de student een interview afnemen voor wetenschappelijke doeleinden</li><li>2. Na afloop van dit vak kan de student interviewtechnieken voor wetenschappelijk onderzoek doelbewust inzetten tijdens het afnemen van een interview</li><li>3. Na afloop van dit vak kan de student gesprekstechnieken inzetten tijdens het afnemen van een interview</li></ol> |
|-------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | 4. Na afloop van dit vak kan de student reflecteren op de kwaliteit van interviewtechnieken in een (afgenomen) interview  |
| <i>Omschrijving</i>  | Na een plenair hoorcollege voeren de studenten na voorbereiding thuis in twee dagdelen groepsgewijs opdrachten uit m.b.t. gespreksvoering en interviewen. Het gaat hierbij om luistergedrag, formuleren, vragen stellen en het leiden van een gesprek. Bij de evaluatie hiervan wordt gebruik gemaakt van video-opnamen. De eindopdracht betreft een interview met een respondent waarbij studenten geoefende interviewtechnieken inzetten. |
| <i>Uren per week</i> | variabel  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege, practicum, praktische oefening   |
| <i>Toetsvorm</i>     | deelname, opdracht, practicum, verslag<br>(aanwezigheid en deelname tijdens college en practicum en inleveren van huiswerkopdrachten en eindopdracht (inclusief transcriptie) zijn verplicht.)  |

## Geschiedenis van opvoeding & onderwijs

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van het vak heeft de student inzicht in de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland (en deels daarbuiten).</li> <li>2. Na afloop van het vak kent de student de betekenis van relevante begrippen uit de (geschiedenis van) theorie en praktijk van opvoeding en onderwijs.</li> <li>3. Na afloop van het vak kan de student de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland in eigen woorden samenvatten.</li> <li>4. Na afloop van het vak kan de student de achtergronden van de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland verklaren.</li> <li>5. Na afloop van het vak begrijpt de student de afhankelijkheid van tijd en context van opvoeding en onderwijs.</li> </ol> |
| <i>Omschrijving</i>  | Dit onderdeel biedt een inleiding in de geschiedenis van pedagogische ideeën en praktijken en de wisselwerking daartussen. Aan de orde komen de voornaamste pedagogische stromingen uit de Europese ideeëngeschiedenis sinds 1500 en de praktijken en denkbeelden inzake opvoeding, onderwijs, vorming en hulpverlening ten aanzien van kinderen, jeugdigen en gezinnen in Nederland sedert de zestiende eeuw. De nadruk ligt op ontwikkelingen sinds ongeveer 1800. Behalve aan de gewone opvoeding en het reguliere onderwijs besteedt de cursus ook aandacht aan de geschiedenis van de opvoeding van kinderen in speciale omstandigheden, zoals in weeshuizen en kindertehuizen, evenals aan het ontstaan en de ontwikkeling van het speciaal onderwijs aan kinderen met verstandelijke of zintuiglijke beperkingen. |
| <i>Uren per week</i> | variabel   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege, responsiecollege<br>(hoorcollege, responsiecollege: 14-28 uur, zelfstudie: 112 uur)   |

## Onderzoeksvaardigheden 1 (Academic learning communities)

|                   |   |
|-------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i> | Dit studieonderdeel draagt bij aan de (verdere) ontwikkeling van een kritische onderzoekshouding, blijktend uit de volgende punten: |
|-------------------|---|

1. De student is in staat verbanden te zien en te leggen tussen de leerlijnen van het curriculum (vakinhouden, methodologie, academische en professionele vaardigheden)
2. De student kan de waarde van door middel van wetenschappelijk onderzoek verworven kennis en inzichten beoordelen
3. De student participeert actief en betrokken in een academische gemeenschap en kan daardoor academische (onderzoeks)vaardigheden onderscheiden en toepassen
4. De student kan de vakoverstijgende kennis en inzichten toepassen op vraagstukken uit (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkvelden en beroepspraktijken

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Omschrijving</i>  | In de wekelijkse Academic Learning Communities (ALC's) werken studenten aan een vakoverstijgende project, gekoppeld aan de studieonderdelen van die periode. In de projecten, waar je aan werkt in een subgroep van ongeveer 4 studenten, staat elke keer een andere academische vaardigheid centraal. Iedere student maakt deel uit van een vaste Academic Learning Community (ALC) of jaargroep die bestaat uit maximaal 15 studenten en begeleid wordt door een vaste docent/ tutor. De tutor geeft iedere student individuele feedback op het leerproces, maar geeft ook feedback op de in de subgroep uitgewerkte projecten. |
| <i>Uren per week</i> | 2   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | practicum   |
| <i>Toetsvorm</i>     | opdrachten, practicum<br>(Vier projecten, practicum)  |

## ***Omschrijving vakken Bachelor 2 - Verplicht ongeacht afstudeerrichting***

### ***Verplichte vakken ongeacht afstudeerrichting (Orthopedagogiek of Pedagogiek en Onderwijswetenschappen)***

#### **Interculturele pedagogiek**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student heeft kennis over en inzicht in manieren van denken over de invloed van cultuur, cultuurverschil en migratie op het opgroeien, opvoeden en onderwijzen van kinderen.</li> <li>2. De student heeft kennis over en inzicht in actuele opvoedings- en opvoedingsvraagstukken in cultureel diverse samenlevingen zoals, culturele diversiteit op school en in de pleegzorg, radicalisering en extremisme, discriminatie, probleemgedrag en psychosociale problemen van jeugd.</li> <li>3. De student heeft kennis over welke factoren een rol spelen bij de etnisch-culturele identiteit van kinderen en jeugd en voor hun interetnische attitudes en verhoudingen</li> <li>4. De student heeft kennis van het begrip 'interculturele competentie', en inzicht om dit begrip ook (beperkt) te kunnen toepassen op een casus binnen het werkveld van de pedagoog of onderwijskundige.</li> <li>5. De student kan een beargumenteerde positie innemen in een actueel wetenschappelijk debat over een intercultureel pedagogisch of onderwijskundig vraagstuk</li> <li>6. De student kan op basis van theorie vergelijkingen maken tussen het opgroeien en opvoeden van kinderen uit verschillende culturen.</li> </ol> |
| <i>Omschrijving</i> | We geloven allemaal dat cultuur van grote invloed is op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. De vraag is alleen wat cultuur is en hoe   |

cultuur de manier waarop kinderen opgroeien en leren beïnvloedt. De vraag wordt interessanter als we oog hebben voor de grote culturele diversiteit die er wereldwijd is in praktijken van ouderschap, kind zijn en volwassen worden. In de cursus staat daarom de culturele dimensie van kind zijn, opgroeien en opvoeden centraal, in drie onderdelen. In de eerste plaats komen verschillende theorieën aan bod over het belang van de culturele dimensie en de betekenis van culturele verschillen in relatie tot de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Ten tweede kijken we naar de invloed die cultuur heeft op het denken over en onderzoeken van de ontwikkeling en opvoeding van kinderen in verschillende disciplines als de (ontwikkelings)psychologie, pedagogiek, en antropologie. Tenslotte bespreken we de consequenties van kennis over culturele verschillen in opgroeien, leren en opvoeden voor theorievorming over praktijken van opvoedingsondersteuning, onderwijs en jeugdzorg. Kinderen en jeugd uit de grootste migrantengroepen in Nederland krijgen in het bijzonder de aandacht in deze cursus.

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Uren per week</i> | variabel  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege, werkcollege<br>(hoorcolleges + werkcolleges + zelfstudie 98 uur) |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL, schriftelijke opdracht                 |

## Neuropsychologie

- Leerdoelen*
1. De student kan ontwikkelingen op het gebied van de hedendaagse neuropsychologie, haar achtergronden, geschiedenis en onderzoeksmethoden weergeven.
  2. De student kan aangeven hoe het zenuwstelsel is georganiseerd en functioneert.
  3. De student kan de ontwikkeling van de hersenen uitleggen.
  4. De student kan benoemen wat plasticiteit van de hersenen inhoudt.
  5. De student kan een relatie leggen tussen hersenen en gedrag bij een normale en een afwijkende ontwikkeling.
  6. De student kan een verband leggen tussen hogere functies als leren, geheugen, aandacht, bewustzijn, emoties en het functioneren van de hersenen.
  7. De student kan relaties herkennen tussen afwijkingen in het zenuwstelsel en ontwikkelingsstoornissen, psychiatrische stoornissen en neurologische aandoeningen en is in staat om uitkomsten van gangbare methoden en technieken van neuropsychologisch onderzoek te interpreteren

*Omschrijving*

In deze cursus wordt een overzicht gegeven van de hedendaagse neuropsychologie en haar achtergronden, geschiedenis en onderzoeksmethoden. Vanuit anatomisch, fysiologisch en farmacologisch oogpunt wordt aandacht besteed aan de organisatie van het zenuwstelsel en de structuur, functies en ontwikkeling van de hersenen. Hogere (cognitieve) functies als leren, geheugen, aandacht, bewustzijn en emoties komen aan de orde. Verder wordt er ingegaan op de plasticiteit van de hersenen. Naast aandacht voor de normale ontwikkeling is er aandacht voor de problematiek van ontwikkelingsstoornissen, psychiatrische en neurologische aandoeningen en de implicaties die deze stoornissen hebben voor neuropsychologische diagnostiek en behandeling.

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Uren per week</i> | variabel                                     |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege, praktische oefening, zelfstudie |

*Toetsvorm* opdracht, tentamen  
(Tentamen bestaat uit MC + essayvragen)

## Onderzoekspracticum (designs)

*Leerdoelen*

1. geschikte onderzoeksdesigns en onderzoeksmethoden voor dataverzameling passend bij onderwijskundige en pedagogische vraagstukken te beschrijven
2. te reflecteren op de voor- en nadelen van de behandelde onderzoeksdesigns in termen van de interne en externe validiteit
3. onderscheid te maken tussen de verschillende onderdelen van een rapport van een empirisch onderzoek en de volledigheid van deze onderdelen te beoordelen.
4. een kleinschalig empirisch onderzoek op te zetten waarin twee groepen worden vergeleken
5. een analyse-plan voor dit empirische onderzoek op te stellen en uit te voeren.
6. over het uitgevoerde empirisch onderzoek te rapporteren in de vorm van een wetenschappelijk artikel

*Omschrijving*

Binnen deze cursus komen verschillende onderzoeksontwerpen aan bod, waaronder: experimenteel onderzoek, correlationeel onderzoek (met in het bijzonder causaal-vergelijkend onderzoek) en praktijk(gericht) onderzoek. Daarnaast wordt er in groepsverband een causaal-vergelijkend onderzoek opgezet en uitgevoerd, waarbij alle stappen van de onderzoekscyclus toegepast worden. Studenten gaan binnen een thema in de (ortho)pedagogiek en/of het onderwijs o.a. bezig met het formuleren van een probleemstelling, het zoeken en lezen van literatuur, het operationaliseren van de variabelen, dataverzameling, statistische data-analyse (met behulp van SPSS) en rapportage in de vorm van een concept wetenschappelijk artikel. Beide onderdelen moeten worden behaald om de cursus met een voldoende af te ronden. Daarnaast moeten het bibliotheekpracticum en de ALC practica met een voldoende worden afgerond.

*Uren per week* variabel

*Onderwijsvorm* computerpracticum, hoorcollege, werkcollege, zelfstudie  
(wekelijks verplichte werkcolleges; daarnaast 5 hoorcolleges, 2 verplichte computerpractica, en een verplicht bibliotheekpracticum)

*Toetsvorm* schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL, schriftelijk tentamen (meerkeuze) DIGITAAL, werkstuk  
(tentamen en opdracht; de opdracht wordt in groepjes van 2 studenten gemaakt en heeft de vorm van een wetenschappelijk artikel)

## Statistische modellen 2

*Leerdoelen*

1. Na afloop van dit vak heeft de student conceptuele kennis van en inzicht in de volgende statistische modellen: lineaire regressieanalyse, variantieanalyse, repeated measure ANOVA, logistische regressieanalyse, en mediatieanalyse.
2. Na afloop van dit vak weet de student welk statistisch model (genoemd bij 1) gebruikt kan worden om een bepaalde onderzoeksvraag te beantwoorden.
3. Na afloop van dit vak is de student in staat om verschillende parameters van de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen, te toetsen en te interpreteren.
4. Na afloop van dit vak is de student in staat om de assumpties die ten grondslag liggen aan de statistische modellen (genoemd bij 1) te



benoemen en te onderzoeken.

5. Na afloop van dit vak is de student in staat de statistische modellen (genoemd bij 1) toe te passen op echte data (met behulp van SPSS) en hierover te rapporteren.

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Omschrijving</i>  | In de colleges worden gangbare statistische modellen & technieken behandeld, die voor het lezen van sociaal wetenschappelijke onderzoeksliteratuur en voor het zelfstandig uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek van belang zijn. Daarnaast zijn er verplichte computerpractica waarin de behandelde methoden worden toegepast. Hierbij zal gebruik gemaakt worden van het statistisch computerprogramma SPSS. In de werkcolleges kan extra worden geoefend. |
| <i>Uren per week</i> | variabel  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | computerpracticum, hoorcollege, werkcollege<br>(hoorcolleges: 14 uur; werkcolleges: 14 uur, computerpractica: 14 uur)   |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (essay)<br>(Schriftelijk tentamen)  |

## Gesprekspracticum

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van theoretische kaders van communicatie en professionele gespreksvoering en kan de student benoemen hoe deze kaders toe te passen zijn in de praktijk.</li><li>2. Na afloop van dit vak beschikt de student over basale gesprekstechnieken en kan de student benoemen hoe deze technieken kunnen worden ingezet in allerlei vormen van gesprek.</li><li>3. Na afloop van dit van kan de student een probleemverhelderend gesprek voeren (in de praktijk als gedragswetenschapper) en maakt de student hierbij adequaat gebruik van de basale gesprekstechnieken.</li></ol> |
| <i>Omschrijving</i>  | Basistraining in gespreksvoering en communicatie voor gedragswetenschappers en andere professionals in het werkveld. Er wordt zowel geoefend in individuele consultatie, gesprekken met ouders, als in teamsituaties. De nadruk ligt op het ontwikkelen van praktische vaardigheden in de gespreksvoering en het kunnen reflecteren hierop.  |
| <i>Uren per week</i> | variabel   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | practicum, praktische oefening, zelfstudie   |
| <i>Toetsvorm</i>     | deelname, opdrachten<br>(100% presentie en actieve deelname aan practica, participatie aan en kwaliteit deelopdrachten en eindopdracht)  |

## Kwalitatieve methoden in de sociale wetenschappen

|                   |  |
|-------------------|--|
| <i>Leerdoelen</i> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van het vak kennen de studenten de verschillende kwalitatieve onderzoeksmethoden die worden toegepast in de sociale wetenschappen.</li><li>2. Na afloop van het vak kunnen de studenten onderzoeksvragen formuleren die beantwoord kunnen worden met een kwalitatieve onderzoeksmethode en zijn zij in staat de juiste methode hierbij te kiezen/ontwerpen.</li></ol> |
|-------------------|--|

3. Na afloop van het vak hebben de studenten inzicht in de verschillende analysemethoden die horen bij kwalitatief onderzoek en zijn ze in staat uit te leggen wat de beste analysemethode is bij onderzoeksvragen.

4. Na afloop van het vak kunnen de studenten onderzoek dat is uitgevoerd met kwalitatieve onderzoeksmethode begrijpen, evalueren en beoordelen.

*Omschrijving* Dit vak betreft een inleiding in kwalitatief onderzoek. De kenmerken en theoretische achtergronden van kwalitatief onderzoek worden besproken, evenals kwalitatieve onderzoeksdesigns, sampling strategieën en dataverzameling. Technieken voor data-analyse komen aan de orde, in het bijzonder 'grounded theory', thematische analyse, narratieve analyse en discourse analyse. Tenslotte is er aandacht voor ethische aspecten en voor het rapporteren over kwalitatief onderzoek. Tijdens de colleges wordt de theoretische stof geoefend met praktijkopdrachten, welke helpen om de theorie te begrijpen en te kunnen toepassen.

*Uren per week* variabel

*Onderwijsvorm* hoorcollege  
(De hoorcolleges zijn ondersteunend bij de bestudering van het boek van Flick, dat een goede theoretische basis legt voor het opzetten, uitvoeren en evalueren van kwalitatief onderzoek.)

*Toetsvorm* opdrachten  
(wekelijkse opdrachten)

## Testtheorie

- Leerdoelen*
1. De student is in staat om te beschrijven hoe het gebruik van tests zich in de loop der jaren heeft ontwikkeld
  2. De student is in staat om op verschillende manieren de betrouwbaarheid van een test te schatten en te benoemen, en relaties te leggen tussen de in het vak besproken betrouwbaarheidsmaten (o.a. Cronbachs Alfa en Guttman's Lambda-2)
  3. De student is in staat om verschillende aspecten van validiteit te benoemen en toe te lichten, en voor een gegeven toepassing de meest relevante aspecten uit te kiezen
  4. De student is in staat om vier typen van normering te benoemen en voor een gegeven toepassing de meest relevante vorm van normering uit te kiezen
  5. De student is in staat om essentiële kenmerken van klassieke testtheorie en item respons theorie te benoemen en te beschrijven hoe deze twee raamwerken van elkaar verschillen
  6. De student is in staat om de kwaliteit van bestaande tests te evalueren, en op gefundeerde wijze een keuze te maken voor een test voor een specifieke toepassing (met focus op de onderwijskundige en (ortho)pedagogische praktijk)
  7. De student is in staat om een test te ontwikkelen (inclusief het zelf schrijven van items en kiezen voor de juiste normering), en de betrouwbaarheid, validiteit en bruikbaarheid van de test te evalueren

*Omschrijving* Het vak behandelt de definitie van een test en bespreekt hoe een testresultaat opgevat kan worden. Centrale begrippen die behandeld worden zijn: testkenmerken, bouwstenen van tests en vragenlijsten, normering, betrouwbaarheid, dimensionaliteit en validiteit. Om de kwaliteit van een test te beoordelen wordt veel aandacht besteed aan de klassieke testtheorie en wordt stilgestaan bij het beoordelen van de betrouwbaarheid van de test. Allerlei aspecten van betrouwbaarheid komen aan de orde. Verder wordt het bepalen van de validiteit van de test besproken. In dit kader wordt ook de dimensionaliteit van tests en vragenlijsten behandeld. Naast de klassieke testtheorie wordt

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | ook de item respons theorie aan de orde gesteld.   |
| <i>Uren per week</i> | variabel   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege, werkcollege<br>(de werkcolleges zijn verplicht)   |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (meerkeuze), schriftelijke opdrachten<br>(Het eindcijfer is een gewogen som van tentamencijfer en cijfers op de opdrachten (groepsopdracht, Perusall)) |

## **Academic learning communities**

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student is in staat samenhang te zien en te ontwikkelen tussen de leerlijnen van het curriculum (vakinhoud, methodologie, academische vaardigheden, klinische vaardigheden).</li> <li>2. De student kan de waarde van – door middel van zelfstandig uitgevoerd wetenschappelijk onderzoek verkregen – kennis en inzichten beoordelen en daarover schriftelijk en mondeling rapporteren.</li> <li>3. De student participeert actief en betrokken in een academische gemeenschap en kan daardoor academische (onderzoeks)vaardigheden onderscheiden en toepassen.</li> <li>4. De student kan vakoverstijgende kennis en inzichten toepassen op vraagstukken uit (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkvelden en beroepspraktijken.</li> </ol> |
| <i>Omschrijving</i>  | In de Academic Learning Communities (ALC's) in Ba-2 werken de studenten in een jaargroep aan een vakoverstijgend project, waarin de reflectie op de dynamiek tussen praktijk en wetenschap centraal staat.   |
| <i>Uren per week</i> | variabel   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | practicum  |
| <i>Toetsvorm</i>     | opdracht, practicum  |

## **Vakken afstudeerrichting orthopedagogiek**

### **Diagnostiek en behandeling**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na de afronding van het vak kan de student met behulp van het model van de handelingsgerichte diagnostiek planmatig een problematische opvoedingssituatie analyseren, de resultaten van diagnostiek en interventie op een navolgbare manier schriftelijk uitwerken en beschrijven hoe het zich verhoudt tot andere diagnostische modellen.</li> <li>2. Na de afronding van het vak kan de student verklarende en veranderingsgerichte hypothesen formuleren en toetsen.</li> <li>3. Na de afronding van het vak kan de student "evidence based" methoden en interventies herkennen en kiezen.</li> <li>4. Na de afronding van het vak kan de student vraag- of cliëntgericht werken herkennen, met daarbij de vaardigheden die hiervoor van belang zijn bij een hulpverlener</li> </ol> |
|-------------------|---|

5. Na de afronding van het vak kan de student goed geformuleerde doelen herkennen en opstellen aan de hand van de SMART criteria en deze evalueren.

6. Na de afronding van het vak kan de student reflecteren op de kwaliteit van (het handelen als orthopedagoog in) de hulpverlening.

*Omschrijving*

Orthopedagogen hebben in hun beroepsuitoefening te maken met het nemen van beslissingen. Zij hebben de taak om hulpvragen die worden gesteld in een opvoedings-/onderwijsleersituatie via een orthopedagogisch besluitvormingsproces te beantwoorden. Voor dit besluitvormingsproces doorlopen zij een orthopedagogische handelingscyclus: via diagnostiek- en interventieprocessen komen zij tot het oplossen of verlichten of ten positieve veranderen van de opvoedings-/onderwijsleersituatie. In dit vak komt eerst het diagnostische gedeelte van de orthopedagogische handelingscyclus aan bod en vervolgens het interventiegedeelte. Bij het op een wetenschappelijk verantwoorde manier uitvoeren van diagnostiek en interventie behoort het expliciet maken van denkstappen en het op een logische manier beschrijven van resultaten, zodat het voor anderen navolgbaar is. De uitgevoerde diagnostiek en interventie moeten geobjectiveerd en overdraagbaar gemaakt worden. Oftewel: de orthopedagoog moet verantwoording afleggen van zijn keuzes en beslissingen. In dit vak wordt de orthopedagogische handelingscyclus als uitgangspunt genomen. Er wordt daarbij stilgestaan bij werkwijzen die bijdragen aan de kwaliteit van het orthopedagogische handelen, zoals het transactionele model, veranderingsgericht, evidence based, doel- en vraaggericht werken.

*Uren per week*

variabel

*Onderwijsvorm*

hoorcollege, praktische oefening, werkcollege, zelfstudie  
(Zie bij opmerkingen)

*Toetsvorm*

schriftelijke opdrachten

## **Psychopathologie kind en jeugdige**

*Leerdoelen*

1. Na de cursus heeft de student kennis van kinderpsychiatrische stoornissen zoals gedefinieerd in de DSM
2. Na de cursus heeft de student kennis van etiologische factoren en behandelwijzen van een flink aantal kinderpsychiatrische stoornissen
3. Na de cursus kan de student de diagnostische regels van de DSM toepassen
4. Na de cursus kan de student vanuit verschillende stromingen (de biomedische versus de orthopedagogische) naar psychopathologie bij kinderen kijken
5. Na de cursus heeft de student een kritische houding ten opzichte van wetenschappelijke literatuur en kennis van veel voorkomende discutabele assumpties

*Omschrijving*

In deze collegecycle wordt ingegaan op psychiatrische beelden bij kinderen en jeugdigen. Ook behandelmogelijkheden komen aan de orde. In de colleges wordt de te bestuderen stof besproken, uitgediept, geïllustreerd en aangevuld met actuele onderzoeksgegevens.

*Uren per week*

variabel

*Onderwijsvorm*

hoorcollege  
(Hoorcollege: 14 uur, zelfstudie: 126 uur)

*Toetsvorm*

schriftelijk tentamen (meerkeuze)  
(afhankelijk van de actualiteit is de tentaminering meerkeuze dan wel schriftelijk digitaal (opdracht of essayvragen))

## Personen met beperkingen: Diagnostiek

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. De student kan het ICF en AAIDD model uitleggen en toepassen op specifieke casussen van mensen met een beperking</li><li>2. De student heeft inzicht in de kenmerken van de subgroepen jonge kinderen met beperkingen, mensen met een verstandelijke beperking, mensen met zintuiglijke beperkingen en mensen met motorische beperkingen en hun context</li><li>3. De student heeft kennis van diagnostiek die wordt toegepast bij de subgroepen van mensen met een beperking</li></ol>  |
| <i>Omschrijving</i>  | De relevante begrippen, modellen en theorieën worden in dit vak toegelicht in relatie tot de beschrijving van het probleem van het opvoeden en ondersteunen van een persoon met een beperking. Het doel van dit vak is zicht krijgen op de factoren die de problemen in de opvoedingssituatie van personen met beperkingen sturen in specifieke situaties. Deze specifieke situaties zijn o.a. de opvoeding en ondersteuning van personen met verstandelijke beperkingen, personen met motorische beperkingen, jonge kinderen met beperkingen en personen met zintuiglijke beperkingen. |
| <i>Uren per week</i> | variabel  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege   |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (essay), schriftelijk tentamen (meerkeuze)  |

## Leer- en onderwijsproblemen

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van procedures en protocollen ten aanzien van zorg voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in het Nederlandse onderwijs.</li><li>2. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van de normale en afwijkende ontwikkeling van specifieke vaardigheden op de basisschool (lezen, spellen, rekenen)</li><li>3. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van leerlingenzorg bij meer specifieke leer- en onderwijsproblemen verband houdend met het sociaal-emotioneel welbevinden en de taal- en rekenvaardigheid.</li><li>4. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van recente theoretische inzichten met betrekking tot (de ontwikkeling van) sociaal-emotionele en cognitieve aspecten van het leerproces en veelvoorkomende problemen die zich hierbij manifesteren.</li></ol> |
| <i>Omschrijving</i>  | Deze cursus heeft als thema "leerling en het schoolse leerproces", waarbij de gang van zaken in het Nederlandse primaire onderwijssysteem in verband wordt gebracht met de normale én de afwijkende ontwikkeling van sociaal-emotionele en cognitieve leeraspecten van met name taal- en rekenvaardigheid. Daarbij wordt een introductie gegeven op belangrijke protocollen die in het onderwijs en in de gezondheidszorg worden gehanteerd voor de diagnostiek en aanpak van veelvoorkomende leer- en onderwijsproblemen.  |
| <i>Uren per week</i> | variabel  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege, responsiecollege, zelfstudie   |

(Hoorcollege: 28 uur, zelfstudie: 112 uur)

Toetsvorm tentamen

## **Systeemtheorie en gezinstherapie**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na de cursus wordt er van studenten verwacht dat ze de historische achtergronden, de pioniers, en de werk- en zienswijze van de systeemtheorie en -therapie kennen</li><li>2. Na de cursus wordt er van studenten verwacht dat ze vanuit systeemtheoretisch perspectief naar gedrags- en opvoedingsproblemen kunnen kijken</li><li>3. Na de cursus zijn studenten in staat systeemtheoretische begrippen als 'redundantie' en 'coalitie' toe te passen op gezinnen (en andere systemen)</li></ol>  |
| <i>Omschrijving</i>  | Systeemtheorie gaat over relaties tussen personen en hun wereld. Systeemtherapie zoekt niet naar oorzaken en oplossingen in het individu, maar kijkt naar de brede context: gezin, schoolomgeving, buurt, cultuur, maatschappij. Het eerste deel van deze cursus gaat over de belangrijkste systeemtheorieën, de grondleggers ervan, theoretische concepten en hedendaagse systeemgerichte methodieken. In het tweede deel staat de werkwijze binnen systeemtherapie en gezinstherapie centraal: de fases in de systeemgerichte aanpak worden behandeld, evenals een groot aantal interventies en casussen. |
| <i>Uren per week</i> | variabel  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege   |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (meerkeuze)   |

## **Omschrijving vakken Bachelor 3 – verplicht ondanks afstudeerrichting**

*Verplichte vakken ongeacht afstudeerrichting (Orthopedagogiek of Pedagogiek en Onderwijswetenschappen)*

### **Workshop: statistische modelbouw**

|                     |  |
|---------------------|--|
| <i>Leerdoelen</i>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. De student is na afloop van het vak in staat om een statistisch lineair regressiemodel te beschrijven.</li><li>2. De student is na afloop van het vak in staat om een conceptueel model (gemaakt op basis van theorie) te vertalen naar een meervoudig regressiemodel</li><li>3. De student is na afloop van het vak in staat om verschillende statistische modellen te bouwen op basis van zowel inhoudelijke als statistische criteria, toegepast op data.</li><li>4. De student is na afloop van het vak in staat om de gevonden modellen te evalueren, te vergelijken, en op een juiste manier te interpreteren</li><li>5. De student is na afloop van het vak in staat om de resultaten op een wetenschappelijke manier te rapporteren</li></ol> |
| <i>Omschrijving</i> | Deze workshop is bedoeld om studenten te leren hoe je een statistisch model kunt bouwen. Gegeven een onderzoeksprobleem en na  |

literatuurverkenning is in de meeste gevallen bekend welke relaties relevant zijn voor onderzoek. Op basis daarvan kan een conceptueel model worden geconstrueerd. Om daarna te onderzoeken of deze relaties in de data terug te vinden zijn, is statistische modelbouw nodig. Dit kan op verschillende manieren, zoals puur statistisch, puur inhoudelijk, of een combinatie van beide. De keuze hoe of wat is mede afhankelijk van het doel en de vraagstelling van het onderzoek.

In deze workshop zal de nadruk liggen op de toepassing. Studenten zullen verschillende modellen construeren en toepassen op echte data. Het vak wordt afgesloten met een individueel werkstuk.

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Uren per week</i> | variabel   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | computerpracticum, hoorcollege<br>(Hoorcolleges en computerpractica) |
| <i>Toetsvorm</i>     | opdracht<br>(individueel werkstuk)                                   |

### **Workshop: historisch pedagogisch onderzoek**

- Leerdoelen*
1. Na afloop van het vak kan de student zelfstandig een historisch bronnenonderzoek in documenten uitvoeren en daarover helder en adequaat rapporteren.
  2. Na afloop van het vak kan de student een debat in een pedagogisch tijdschrift uit het verleden over een zelf gekozen onderwerp analyseren.
  3. Na afloop van het vak kan de student daarbij relevante historische literatuur zoeken, vinden en gebruiken ten behoeve van een zinvolle contextualisering van het debat.
  4. Na afloop van het vak heeft de student inzicht in de aard van en de geldende regels ten aanzien van de interpretatie en het gebruik van historische bronnen en kan hij/zij op basis daarvan kritisch reflecteren op het eigen onderzoek(sverslag).

*Omschrijving*

In deze workshop leert de student historisch pedagogisch onderzoek te doen en daarover helder en adequaat verslag uit te brengen. Zij/hij kiest zelf een thema dat werd besproken in een invloedrijk pedagogisch tijdschrift uit het midden van de 20e eeuw, dat de bron vormt voor een klein onderzoek. Ten behoeve van een zinvolle contextualisering van het debat zoekt en vindt zij/hij zelf relevante inleidende historische literatuur bij het gekozen thema en schrijft een individueel onderzoeksverslag. De verworven vaardigheden kunnen in ieder historisch onderzoek in documenten (ook heel recente) worden toegepast.

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| <i>Uren per week</i> | variabel    |
| <i>Onderwijsvorm</i> | werkcollege |

### **Workshop: Interventie-onderzoek**

- Leerdoelen*
1. Na afloop van het vak kan de student verschillende researchparadigma's en researchdesigns onderscheiden en typeren hoe deze toegepast kunnen worden
  2. Na afloop van dit programmaonderdeel kan de student de waarde van en mogelijkheden voor praktijkgericht onderzoek uitleggen,

gerelateerd aan een specifiek onderzoek

3. Na afloop van dit programmaonderdeel kan de student voorbeelden van interventie- en praktijkgericht onderzoek beoordelen op relevantie (maatschappelijk en wetenschappelijk) en op interne samenhang

4. Na afloop van dit programmaonderdeel kan de student passende componenten voor een praktijkgericht onderzoeksvorstel ontwikkelen en toelichten, met inbegrip van de ethische verantwoording

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Omschrijving</i>  | In deze workshop wordt ingegaan op de onderzoeksparadigma's en onderzoeksdesigns die binnen interventie-onderzoek aan de orde zijn, zoals ontwerponderzoek, evaluatie- of implementatieonderzoek en action research. De opgedane methodologische kennis en vaardigheden worden in combinatie met eigen inhoudelijke interesse uitgewerkt in een opdracht, die componenten omvat van een onderzoeksvorstel en eventueel als opmaat kan dienen voor het bachelor werkstuk. Hiervoor wordt een format aangeboden. |
| <i>Uren per week</i> | variabel   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | werkcollege  |
| <i>Toetsvorm</i>     | opdracht   |

## **Workshop: Interview-/inhoudsanalyse**

- Leerdoelen*
1. Na afloop van de cursus kent de student centrale begrippen en theoretische uitgangspunten met betrekking tot kwalitatieve inhoudsanalyse
  2. Na afloop van de cursus kan de student de verschillende procesmatige stappen zetten die behoren bij kwalitatieve inhoudsanalyse van tekstmateriaal aan de hand van de Constant Comparative Method
  3. Na afloop van de cursus kan de student de basisfuncties van het programma Atlas.ti gebruiken bij het uitvoeren van een kwalitatieve inhoudsanalyse
  4. Na afloop van de cursus kan de student de resultaten van een zelf uitgevoerde kwalitatieve inhoudsanalyse beschrijven en illustreren met citaten
  5. Na afloop van de cursus kan de student reflecteren op de validiteit en betrouwbaarheid van een zelf uitgevoerde kwalitatieve inhoudsanalyse.

*Omschrijving*

In deze workshop staat het proces van het zelf uitvoeren van een kwalitatieve inhoudsanalyse centraal. Gestart wordt met een hoorcollege over de belangrijkste begrippen en theoretische uitgangspunten met betrekking tot kwalitatieve inhoudsanalyse. In de werkcolleges ga je zelf (in tweetallen) aan de slag om interviews te analyseren. Gezamenlijk formuleren we een topiclijst voor het afnemen van een interview, op basis van literatuur. Je leert hoe je een codeboom opstelt en hoe je deze gaandeweg kunt bijstellen. We maken daarbij gebruik van de Constant Comparative Method (CCM). Vragen die te maken hebben met validiteit en betrouwbaarheid komen al doende aan de orde. Vervolgens zetten we de stap naar het interpreteren en beschrijven van de resultaten. Dit presenteer je in een groepspresentatie. Aan het einde maak je een verslag waarin je de verschillende stappen concreet beschrijft en bereflecteert aan de hand van je eigen interviewanalyse.

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <i>Uren per week</i> | variabel  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | practicum |



(Een hoorcollege en vijf werkcolleges)

*Toetsvorm* opdrachten

## **Workshop: Observeren**

- Leerdoelen*
1. Na afloop van dit vak heeft de student kennis van de onderzoekscyclus die bij observatieonderzoek doorgaans gevolgd wordt.
  2. Na afloop van dit vak kan de student alle stappen uit de onderzoekscyclus die bij observatieonderzoek gevolgd wordt volgens gangbare principes uitvoeren.
  3. Na afloop van dit vak kan de student verschillende manieren van observeren met elkaar vergelijken.

*Omschrijving* Observeren is een onderzoeksmethode die zowel in de beroepspraktijk van pedagogen, onderwijskundigen en leraren als in wetenschappelijk onderzoek in deze sectoren veel voorkomt. Allerlei onderzoeksvragen naar gedrag van mensen vragen om onderzoek door middel van observatie. In de cursus wordt aandacht besteed aan en geoefend in de fases van de onderzoekscyclus: wat is een observeerbare onderzoeksvraag, het ontwerp van een observatie-onderzoek, het observatie-instrumentarium, het uitvoeren van de observatie, betrouwbaarheid en validiteit, het verwerken van de gegevens en het trekken van conclusies.

*Uren per week* variabel

*Onderwijsvorm* hoorcollege, practicum, zelfstudie

*Toetsvorm* opdrachten

## Workshop: IRT modellen

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van de cursus is de student in staat essentiële kenmerken van item respons theorie (IRT) modellen te benoemen en aan te geven waarin de modellen onderling van elkaar verschillen</li><li>2. Na afloop van de cursus is de student in staat te beoordelen of IRT modellen voor een gegeven situatie geschikt zijn, en zo ja toe te lichten welk IRT model de voorkeur heeft</li><li>3. Na afloop van de cursus is de student in staat IRT modellen te schatten in het software pakket R, de uitkomsten te interpreteren en hierop te reflecteren</li></ol>   |
| <i>Omschrijving</i>  | <p>Gedrags- en maatschappij wetenschappers onderzoeken vaak constructen die niet direct waarneembaar zijn. Voorbeelden van deze latente constructen zijn optel-, deel- en breukvaardigheid op de basisschool, taalontwikkeling van kinderen in de kleuterleeftijd, de politieke attitude van respondenten en de houding van mensen ten opzichte van etnische minderheden. Deze constructen worden vaak gemeten met toetsen of vragenlijsten.</p> <p>In deze workshop worden meetmodellen behandeld die gebruikt kunnen worden om belangrijke eigenschappen van toetsen en vragenlijsten als betrouwbaarheid, validiteit en dimensionaliteit te analyseren. In de hoorcolleges zal de theorie achter de modellen worden toegelicht en in de computerpractica zal hiermee geoefend worden op data met behulp van verschillende computerprogramma's. Deze workshop is bij uitstek geschikt voor studenten die tijdens een werkstuk of thesis met vragenlijsten te maken krijgen.</p> |
| <i>Uren per week</i> | variabel  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | computerpracticum, hoorcollege<br>(Wekelijkse hoorcolleges en computerpractica)   |
| <i>Toetsvorm</i>     | opdrachten<br>(Wekelijkse opdrachten)   |

## Workshop: Systematische literatuurreview

|                     |  |
|---------------------|--|
| <i>Leerdoelen</i>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van deze cursus is de student in staat om de principes achter systematische reviews te formuleren, inclusief onderbouwing en kan de student bepalen of een onderzoeksvraag beantwoord kan worden met een systematische review</li><li>2. Na afloop van deze cursus is de student in staat om op systematische wijze literatuur te zoeken en de eigen zoekmethode te evalueren</li><li>3. Na afloop van deze cursus is de student in staat om te bepalen welke data uit full tekst artikelen gehaald moeten worden om een onderzoeksvraag te beantwoorden</li><li>4. Na afloop van deze cursus is de student in staat om te kiezen tussen verschillende kwaliteitsbeoordelingsinstrumenten en deze instrumenten te gebruiken om de kwaliteit van studies te beoordelen</li></ol> |
| <i>Omschrijving</i> | <p>Tijdens deze workshop bespreken we verschillende soorten systematische literatuurreviews en de rationale achter het uitvoeren van dergelijke reviews. Welke onderzoeksvragen zijn geschikt om met een systematische literatuurreview te beantwoorden en welke niet? Daarnaast zullen we de verschillende stappen van een systematische literatuurreview doorlopen waarbij de student telkens praktische</p>   |

opdrachten krijgt om te oefenen met de verschillende onderdelen. De cursus wordt afgerond met een werkstuk waarin verslag wordt gedaan van de gemaakte opdrachten.

*Uren per week* variabel

*Onderwijsvorm* hoorcollege, werkcollege

## **Recht in Pedagogiek en Onderwijs**

- Leerdoelen*
1. Studenten kunnen na afronding van het vak basisbegrippen en rechtsnormen uit het nationaal jeugdrecht beschrijven.
  2. Studenten kunnen na afronding van het vak normen uit VN-Kinderrechtenverdrag en de voorgeschreven documenten van het VN-Kinderrechtencomité beschrijven.
  3. Studenten kunnen na afronding van het vak de basisbegrippen en normen uit het internationaal kinderrechtelijk kader en het nationaal jeugdrecht toepassen op cases uit het werkveld van de (ortho)pedagoog en onderwijskundige.
  4. Studenten kunnen na afronding van het vak ethische en juridische dilemma's in het (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkveld in de context van het jeugdrecht, jeugdbescherming, jeugdstrafrecht, onderwijs en migratierecht benoemen en analyseren.
  5. Studenten kunnen na afronding van het vak reflecteren op ethische dilemma's binnen het (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkveld.

*Omschrijving*

In dit vak wordt de rechtspositie van het kind in verschillende gebieden van het Nederlands Recht belicht. Het Kinderrechtenverdrag vormt daarbij het onderliggend juridisch-ethisch kader. Juridisch-ethische vragen waarmee gedragswetenschappers en onderwijskundigen geconfronteerd kunnen worden, komen aan de orde. Gedragswetenschappers komen in het werkveld in aanraking met juridische kaders en dienen hun professioneel handelen daarop af te stemmen. Specifiek besteedt de cursus aandacht aan de bijdrage die gedragswetenschappers vanuit hun eigen discipline kunnen leveren om de rechtspositie van kinderen te waarborgen en aan het leren ethisch te reflecteren over hun beroepsmatige positie hierbij.

In deze cursus wordt kennis aangereikt over de basisbegrippen binnen het Nederlands recht en het personen- en familierecht zoals naamgeving, meerderjarigheid, gezag en huwelijk/ geregistreerd partnerschap. Aandacht gaat uit naar de Jeugdwet; de jeugdbeschermingsmaatregelen zoals ondertoezichtstelling en uithuisplaatsing; pleegzorg en gesloten jeugdzorg. Het jeugdstrafrecht wordt belicht waarbij de verhouding van de rechtspositie van het kind tot het volwassenenstrafrecht wordt behandeld. Het wettelijk kader van het passend onderwijs wordt toegelicht en de wijze waarop dit uitwerking krijgt in de praktijk. Tevens wordt de rechtspositie van kinderen binnen het vreemdelingenrecht behandeld en rol die gedragswetenschappers hierbij kunnen spelen.

*Uren per week* variabel

*Onderwijsvorm* hoorcollege, zelfstudie

*Toetsvorm* schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL

## Wetenschapsfilosofie

- Leerdoelen*
1. extra vaardigheid in het analyseren en beoordelen van redeneringen.
  2. extra vaardigheid in academisch argumenteren en schrijven.
  3. extra vaardigheid om wetenschappelijk onderzoek (vraagstellingen, methoden, interpretaties, theorievorming, etc.) kritisch te beoordelen.
  4. inzicht in normatieve theorieën en discussies over wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke theorievorming, met name sociaal- en gedragswetenschappelijk onderzoek en sociaal- en gedragswetenschappelijke theorievorming.
  5. inzicht in epistemologische, logische, ontologische en ethische vragen en antwoorden aangaande wetenschap, met name sociale en gedragswetenschap.

*Omschrijving* In de cursus Wetenschapsfilosofie verkennen we ten eerste (1) normatieve theorieën en discussies over wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke theorievorming, met name sociaal- en gedragswetenschappelijk onderzoek en sociaal- en gedragswetenschappelijke theorievorming en ten tweede (2) epistemologische, logische, ontologische en ethische vragen en antwoorden aangaande wetenschap, met name sociale en gedragswetenschap. In dit alles hebben we speciaal aandacht voor ontwikkelingen en kwesties in de opvoedings-, jeugdzorg- en onderwijswetenschappen, de disciplines: pedagogiek, jeugdstudies, orthopedagogiek en onderwijskunde.

Inhoudelijk knopen we aan bij de stof van de eerstejaarscursussen Theoretische Pedagogiek en Inleiding Filosofie.

*Uren per week* variabel

*Onderwijsvorm* hoorcollege

*Toetsvorm* schriftelijk tentamen (essay)

## Bachelorstage

- Leerdoelen*
1. Na afloop van de Bachelorstage kan de student een pedagogisch werkveld beschrijven en toelichten (de organisatiestructuur, het beleid, de doelgroep, de werkzaamheden van de (ortho)pedagoog/onderwijswetenschapper en de plaats binnen de sociale kaart).
  2. Na afloop van de Bachelorstage kan de student op één of enkele werkgebieden in een praktijkorganisatie zelfstandig en verantwoordelijk functioneren; problemen herkennen, zelf naar oplossingen zoeken, initiatief nemen, samenwerken, werkrelaties aangaan, etc.
  3. Na afloop van de Bachelorstage kan de student reflectieve vaardigheden toepassen op het gebied van eigen mogelijkheden en beperkingen in professionele situaties
  4. Na afloop van de Bachelorstage kan de student nieuwe, relevante kennis en vaardigheden verwerven en toepassen.
  5. Na afloop van de Bachelorstage kan de student vaardigheden die tijdens de stage verband houden met de opleiding pedagogische en onderwijswetenschappen wetenschappen (academische kennis en vaardigheden) herkennen en relateren.

*Omschrijving* De bachelorstage is een kennismaking met aspecten van de (ortho)pedagogische of onderwijswetenschappelijke praktijk. Opgedane kennis tijdens de opleiding leer je in de praktijk toe te passen. Door het opdoen van deze ervaring kun je je beter oriënteren en voorbereiden op de

masterstage en richting geven aan je verdere (studie)loopbaan. Ook biedt de stage je mogelijkheden om relevante contacten op te doen die je voor de toekomst goed kunt gebruiken.

Tijdens de stage zul je jezelf beter leren kennen. Daarom volg je naast de stage ook werkgroepen waar je je kwaliteiten en valkuilen binnen het professioneel handelen verkent. Ook leer je daar reflectievaardigheden aan: welke vragen kun je jezelf en anderen stellen om reflectie te bevorderen? En tenslotte leer je wat jouw normen en waarden zijn en wat deze betekenen voor de manier waarop je naar je werk als (ortho)pedagoog/onderwijswetenschapper kijkt.

Tenslotte behoort het bijhouden van het portfolio tot de stagewerkzaamheden.

*Uren per week*

variabel

*Onderwijsvorm*

hoorcollege, praktische oefening, stage, werkcollege  
(Aanwezigheid tijdens de werkgroepen is 100% verplicht.)

*Toetsvorm*

deelname, opdrachten, stageverslag  
(Het bijhouden van een portfolio behoort tot de stagewerkzaamheden)

## Bachelorwerkstuk

*Leerdoelen*

1. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student getoond in staat te zijn om met behulp van relevante theorieën een probleemstelling uit te werken naar concrete onderzoeksvragen, een onderzoek op te zetten en uit te voeren en onderzoeksresultaten te kunnen interpreteren
2. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student methodologische kennis toegepast in de opzet en uitvoering van het onderzoek en tijdens de analyse van de resultaten
3. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student het onderzoek verwerkt tot een wetenschappelijke verslag waarin alle relevante informatie wordt weergegeven en waarbij de gegeven richtlijnen zijn opgevolgd;
4. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student het onderzoek gepresenteerd en toegelicht tijdens een forum;
5. Na afronding van dit studieonderdeel heeft de student getoond zelfstandig en verantwoordelijk te kunnen functioneren binnen een projectgroep;

*Omschrijving*

Aan de hand van het bachelorwerkstuk doet de student ervaring op met de praktijk van het wetenschappelijk onderzoek. In het algemeen zal het bachelorwerkstuk alle fasen van het doen van onderzoek omvatten: het formuleren van een probleemstelling, het operationaliseren van algemene vragen in specifieke onderzoeksvragen, literatuurstudie, het opzetten van onderzoek, het doen van waarnemingen c.q. het verzamelen van data, data-analyse(s), en het interpreteren van onderzoeksresultaten. De onderzoeksresultaten worden beschreven in een individueel wetenschappelijk verslag. Tevens wordt elk werkstuk (mondeling) gepresenteerd.

*Uren per week*

variabel

*Onderwijsvorm*

hoorcollege, practicum, zelfstudie  
(Bibliotheekpracticum, event. verplichte bijeenkomsten, (groeps)overleg met begeleider, verplichte aanwezigheid bij presentaties)

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | (symposium)  |
| <i>Toetsvorm</i> | werkstuk (individueel)<br>(Voor de forumpresentatie maken studenten - doorgaans als groepje - een poster op A-1 formaat. De kosten hiervan zijn voor eigen rekening. Het loont de moeite om aanbiedingen van copyshops te vergelijken. NB: Indien het noodzakelijk blijkt de presentaties online te moeten houden, kan met een digitale poster worden volstaan.) |

## **Verdiepingsminor orthopedagogiek, keuze uit de volgende vakken (in totaal 30 ECTS)**

### **Diagnostiek en Interventie: Leer- en Onderwijsproblemen**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van de plaats van orthopedagogische diagnostiek en interventie in de onderwijscontext.</li> <li>2. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van theorieën en modellen die leer- en onderwijsproblemen in context beschrijven en verklaren.</li> <li>3. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van in de praktijk gebruikte diagnostische instrumenten die kunnen worden ingezet bij leer- en onderwijsproblemen.</li> <li>4. Na afloop van de cursus kan de student deze kennis toepassen bij het interpreteren van gegevens uit deze instrumenten.</li> <li>5. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van wetenschappelijk onderbouwde interventies op het gebied van leer- en onderwijsproblemen.</li> </ol> |
| <i>Omschrijving</i>  | In het onderwijs heeft de orthopedagoog een belangrijke rol bij het diagnosticeren van leer- en onderwijsproblemen en het begeleiden van interventies. In dit vak leren we welke theoretische modellen er zijn op het vlak van een breed scala aan leerproblemen (lezen, spelling, rekenen), problemen op sociaal vlak (relaties tussen leerkracht en leerlingen), en cognitieve vermogens van leerlingen. Vanuit deze theoretische modellen leren we hoe diagnostiek en interventies in het onderwijs ingezet kunnen worden. Door middel van een aantal opdrachten wordt er ook geoefend met het afnemen van tests en het interpreteren van testgegevens.  |
| <i>Uren per week</i> | 3   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege   |
| <i>Toetsvorm</i>     | opdrachten  |

### **Interventies bij Gedrags- en Opvoedingsproblemen**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <i>Leerdoelen</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van de cursus heeft de student inzicht in de doelgroepen en orthopedagogische interventies in de verschillende werkvelden van Jeugdzorg, namelijk ambulante zorg, pleegzorg en residentiële zorg.</li> <li>2. Na afloop van de cursus begrijpt de student de richtlijnen voor de jeugdzorg en jeugdbescherming, en welke empirische en theoretisch gefundeerde modellen ten grondslag liggen aan interventies in de werkvelden van de jeugdhulp.</li> <li>3. Na afloop van de cursus kan de student benoemen welke informatie nodig is om tot goede besluitvorming te komen rondom uithuisplaatsing.</li> </ol> |
|-------------------|---|

4. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van de analyse van besluitvorming op het gebied van kinderbescherming aan de hand van uitgebreide theoretische modellen
5. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van het huidige onderzoek in verband met de besluitvorming bij vermoeden van kindermisbruik en –verwaarlozing.
6. Na afloop van de cursus begrijpt de student de besluitvormingspraktijk in verschillende culturen en in verschillende beleidssectoren
7. Na afloop van de cursus heeft de student de volgende vaardigheden m.b.t. het onderwerp besluitvorming:
  1. Kan nationaal en internationaal onderzoek en theoretische perspectieven op belangrijke gebieden van de besluitvorming op het gebied van kinderbescherming kritisch evalueren.
  2. Integreert kennis uit theorieën en internationaal onderzoek over besluitvorming en toepassing ervan in de eigen nationale praktijk
  3. Kan belangrijke gegevens m.b.t. jeugdhulpsysteem en de huidige trends beschrijven.
8. Na afloop van de cursus heeft de student zich de volgende professionele vaardigheden eigen gemaakt m.b.t. besluitvorming:
  1. Begrijpt de diversiteit van kwetsbare kinderen en gezinnen, hun behoeften en hun ervaringen in verschillende (sociaal-culturele) contexten.
  2. Is zich bewust van waarden en ethiek in de praktijk en het onderzoek op het gebied van kinderbescherming.
  3. Identificeert haar/zijn eigen trainingsbehoeften met een open, kritische en reflectieve houding over haar/zijn professionele prestaties om een leven lang te kunnen blijven leren.

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Omschrijving</i>  | In dit vak staan de doelgroepen en orthopedagogische interventies in de verschillende werkvelden van jeugdzorg centraal evenals besluitvormingsprocessen. De meeste recente onderzoeken en inzichten op dit gebied worden besproken. Tevens is het vak gericht op het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden omtrent kritisch evalueren van richtlijnen en besluitvormingsprocessen en bewustwording van waarden en ethiek in de praktijk en het onderzoek op het gebied jeugdhulp en van kinderbescherming in het bijzonder. |
| <i>Uren per week</i> | 4  |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege<br>(Hoorcolleges en zelfstudie)  |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL  |

## **Klinische Orthopedagogische Vaardigheden**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <i>Leerdoelen</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afloop van het vak kan de student de belangrijkste elementen van motiverende gespreksvoering met cliënten beschrijven en toepassen.</li> <li>2. Na afloop van het vak kan de student de belangrijkste elementen van oplossingsgericht werken met cliënten beschrijven en toepassen.</li> <li>3. Na afloop van het vak kan de student de belangrijkste elementen van cognitieve gedragstherapie met cliënten beschrijven en toepassen.</li> <li>4. Na afloop van het vak kan de student reflecteren op persoonlijke leerdoelen – met betrekking tot basisgespreksvaardigheden en specifieke gespreksvaardigheden op het gebied van motiverende gespreksvoering en oplossingsgericht werken – én het handelen naar aanleiding van een door de student zelf gevoerd gesprek met een cliënt.</li> </ol> |
| <i>Omschrijving</i> | In het vak Klinische Orthopedagogische vaardigheden komt een aantal elementaire vaardigheden aan bod die relevant zijn voor het werken in de orthopedagogisch praktijk, zoals gespreksvaardigheden, motiverende gespreksvoering (MGV), oplossingsgericht werken (OGW) en   |

cognitieve gedragstherapie (CGt). Het vak bestaat uit 2 hoorcolleges. In het eerste hoorcollege zal in het eerste uur een toelichting op het vak worden gegeven en uitleg van de inhoudelijke kaders, in het tweede uur wordt een hoorcollege over CGt gegeven. Het tweede hoorcollege zal volledig over CGt gaan.

Hierna volgt een werkcollege waarin ingegaan wordt op algemene gespreksvaardigheden (herhaling én verdieping van het geleerde tijdens Gesprekspracticum in BA2) en volgt een bezoek aan het werkveld. Studenten nemen vervolgens deel aan vijf werkcolleges. Vanuit de theoretische kaders van OGW (2 werkcolleges) en MGW (2 werkcolleges) worden professionele vaardigheden getraind. De belangrijkste elementen van CGt komen aan bod in één werkcollege. Aan de werkcolleges MGW, OGW en CGt zijn opdrachten gekoppeld die worden beoordeeld met een cijfer.

Het vak wordt afgesloten met een individuele eindopdracht die eveneens beoordeeld wordt met een cijfer. Het met een voldoende hebben afgerond van alle tussenopdrachten én deelname aan alle cursusonderdelen (verplicht) is een voorwaarde voor het verkrijgen van de eindbeoordeling.

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Uren per week</i> | variabel                                       |
| <i>Onderwijsvorm</i> | excursie, hoorcollege, werkcollege, zelfstudie |
| <i>Toetsvorm</i>     | opdrachten                                     |

## **Interventies bij Personen met Beperkingen**

- Leerdoelen*
1. Na afloop van het vak kan de student aangeven waar orthopedagogische interventies zich op richten bij personen met beperkingen.
  2. Na afloop van het vak kan de student de basiselementen van bestudeerde interventies beschrijven.
  3. Na afloop van het vak kan de student de belangrijkste resultaten en conclusies beschrijven van interventiestudies en uitleggen wat dit betekent voor de orthopedagogische beroepspraktijk.
  4. Na afloop van het vak kan de student beoordelen welke interventies geschikt zijn voor personen met beperkingen. op basis van de hulpvragen, kenmerken van de persoon en diens context.

*Omschrijving*

De relevante begrippen, modellen en theorieën aangereikt in het vak Personen met beperkingen: diagnostiek (PABA5235) worden gerelateerd aan algemene inzichten betreffende interventie (behandeling). Zij worden toegelicht aan de hand van toepassing van en onderzoek naar de effecten van behandeling in specifieke situaties. Deze specifieke situaties zijn de opvoeding en ondersteuning van jonge kinderen met een ontwikkelingsachterstand, personen met motorische beperkingen, personen met verstandelijke en ernstig meervoudige beperkingen, personen met zintuiglijke beperkingen of communicatieve beperkingen. Bij het analyseren van de toegepaste interventies en de effecten hiervan, sluiten wij aan bij kennis die wordt aangereikt in het vak Kwaliteit en effectiviteit van orthopedagogische interventies (PABA5386)



|                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Uren per week</i> | 4   |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege   |
| <i>Toetsvorm</i>     | opdrachten, schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL, schriftelijk tentamen (meerkeuze) DIGITAAL |

## Kwaliteit en Effectiviteit van Orthopedagogische Interventies

- Leerdoelen*
1. De student kan benoemen welke manieren van onderzoek gefundeerde kennis leveren over de kwaliteit en effectiviteit van orthopedagogische interventies.
  2. De student kan algemeen en specifiek werkzame factoren benoemen bij de behandeling.
  3. De student kan beschrijven welke interventies werkzaam zijn bij verschillende problematiek.
  4. Aan de hand van een casusbeschrijving kan de student een keuze maken voor een interventie die het meeste effect zal hebben.
  5. Aan de hand van een casusbeschrijving kan de student de gemaakte keuze voor een interventie beargumenteren.

*Omschrijving* De cursus beoogt inzicht en actuele kennis te bieden m.b.t. de vraag welke interventies voor cliënten in het veld van de orthopedagogiek werkzaam zijn. Doel is rationeel gefundeerde beslissingen te kunnen nemen over interventies in relatie tot problematiek. In colleges, oefeningen, responsiecollege en literatuurkeuze ligt de nadruk op evidence-based en practice-based modellen. In de colleges wordt o.a. aandacht geschonken aan zgn. good practices, algemeen en specifiek werkzame factoren bij de behandeling. De keuze voor een interventie is doorgaans een afweging van voor- en tegenargumenten waarin het beoogde effect een groot gewicht moet hebben.

|                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| <i>Uren per week</i> | 4                                     |
| <i>Onderwijsvorm</i> | hoorcollege                           |
| <i>Toetsvorm</i>     | schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL |

## Samenwerken in de Orthopedagogiek

- Leerdoelen*
1. De student heeft kennis over theoretische modellen die ten grondslag kunnen liggen aan samenwerkingsprocessen;
  2. De student heeft kennis over recente (beleids-) ontwikkelingen van zowel samenwerking binnen orthopedagogische sectoren als tussen orthopedagogische en andere sectoren;
  3. De student heeft kennis van factoren die bevorderend of belemmerend zijn in de samenwerking;
  4. De student heeft kennis van interventies, strategieën en tools die ingezet kunnen worden om samenwerking te bevorderen.
  5. De student kan interventies, strategieën en tools toepassen in (fictieve) situaties waarin samenwerking rondom een casus of organisatie centraal staat.
  6. De student kan reflecteren op zijn/haar eigen competenties wat betreft het orthopedagogische samenwerken op verschillende niveaus.

*Omschrijving* In dit vak staat samenwerking binnen de orthopedagogiek centraal. Dit wordt gedaan vanuit het ecologisch model, waarbij samenwerking vanuit drie niveaus worden bekeken: macro niveau (beleid), meso niveau (gezin/klas/systeem), en micro niveau (kind/leerling/cliënt). De meest recente ontwikkelingen op deze drie niveaus wordt besproken tijdens hoorcolleges, waarna studenten in enkele werkcolleges vaardigheden oefenen in hun rol als orthopedagoog. Daarbij is aandacht voor samenwerking binnen hetzelfde werkveld, maar ook voor

samenwerking met andere professionals (werkzaam in andere werkvelden), ouders en andere betrokkenen rondom een casus kind/leerling/cliënt.

*Uren per week*

3

*Onderwijsvorm*

hoorcollege, werkcollege, zelfstudie

*Toetsvorm*

opdracht

## ***Mastertrack Orthopedagogiek***

### **Ethics in Care and Education**

*Leerdoelen*

1. After completing this course, the student is able to understand, to apply, and to reflect critically on moral theories in ethical dilemmas concerning education and orthopedagogy.
2. After completing this course, the student is able to reflect critically on issues of equality, diversity, rights and care in education and orthopedagogy.
3. After completing this course, the student is able to develop a solution to an ethical dilemma in education and orthopedagogy by applying moral reasoning.
4. After completing this course, the student is able to critically analyse and judge moral reasoning in education and orthopedagogy and to critically discuss one's own and others' analyses and judgments.
5. After completing this course, the student is familiar with the Code of Conduct (master program orthopedagogy), or with moral decision making models in education (master program ethics of education).

*Omschrijving*

This course is part of the master programmes Orthopedagogy and Ethics of Education. The course zooms in on ethical theories and moral reasoning, with a focus on issues that are prevalent in education and youth care. These theories and issues will be addressed during the lectures.

During the seminars (which will be offered separately for both master programmes), students will expand their abilities in moral reasoning; in orthopedagogy this will be supported by the professional Code of Conduct, and in Ethics of Education by a moral decision making model in education.

*Uren per week*

variabel

*Onderwijsvorm*

colloquium  
(Lectures and seminars)

*Toetsvorm*

schriftelijk tentamen (essay) DIGITAL  
(Written essay exam (digital) and assignment)

## Masterstage Orthopedagogiek

|              |   |
|--------------|---|
| Leerdoelen   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na afloop van de stage kan de student verworven kennis en vaardigheden inzetten voor het analyseren van problemen in de orthopedagogische praktijk.</li><li>2. Na afloop van de stage kan de student beoordelingen, selectie en ontwikkeling van strategieën inzetten voor de oplossing van problemen in de orthopedagogische praktijk.</li><li>3. Na afloop van de stage kan de student zijn/ haar eigen bevindingen expliciteren en verantwoorden in mondelinge en schriftelijke rapportage.</li><li>4. Na afloop van de stage kan de student theoretisch goed onderbouwde, practice based, experience based dan wel evidence based vormen van behandeling (of onderdelen daarvan, inclusief gespreksvaardigheden) voor het oplossen van problemen benoemen, herkennen en toepassen.</li><li>5. Na afloop van de stage kan de student schriftelijk rapporteren over diagnostische bevindingen door deze te verwerken in een integrale casusbeschrijving die voldoet aan 1) diagnostische modellen, 2) de NVO richtlijnen en 3) ethische richtlijnen/ de beroepscode voor orthopedagogen.</li><li>6. Na afloop van de stage kan de student reflecteren op eigen mogelijkheden en beperkingen in professionele situaties en op eigen en beroepsmatige waarden en normen.</li></ol>   |
| Omschrijving | <p>Centraal bij de masterstage staat het kennismaken met de Orthopedagogische praktijk en het oefenen van vaardigheden die in deze praktijk relevant zijn. Een belangrijk onderdeel van de stage is het opdoen van ervaring met de werkzaamheden van de orthopedagoog in een praktijksetting. Deze praktijksetting kan betrekking hebben op onder andere het onderwijs, jeugdhulp of mensen met een beperking. Wetenschappelijke inzichten en methodische kennis worden in deze periode getoetst aan de werkwijze(n) in een orthopedagogische voorziening. Het welslagen van de stage vereist dat je de benodigde professionele basisvaardigheden van het betreffende veld eigen maakt en leert om op academisch niveau te reflecteren op de eigen werkzaamheden en de context waarin deze worden uitgevoerd. Onderdelen van de stage zijn de 'Stageterugkomdagen' (bijeenkomsten die georganiseerd worden tijdens de periode waarin de stage wordt gelopen) en de Integrale Casusbeschrijving.</p> <p>Omschrijving Integrale Casusbeschrijving</p> <p>De casusbeschrijving is een verslag van een orthopedagogisch diagnostisch onderzoek en interventie in een problematische opvoedings- en/of onderwijsleersituatie. In het verslag dient naar voren te komen dat de student contextgericht, veranderingsgericht en dialooggestuurd te werk is gegaan vanuit een transactionele visie op ontwikkeling.</p> <p>De uitvoering van het onderzoek en de interventie zal binnen de praktijkinstelling plaatsvinden. De student dient in deze casus, in overleg met de praktijk-instelling, een zo groot mogelijk aandeel te hebben in alle fasen van de orthopedagogische diagnostiek en interventie. Integrale Casusbeschrijving is een onderdeel van de masterstage en dient met een voldoende te worden afgerond. Zonder een voldoende beoordeling van de casusbeschrijving kan het stagecijfer niet definitief worden.</p> <p>Indien de student de Basisaantekening Diagnostiek van de Nederlandse Vereniging voor Pedagogogen en Onderwijskundigen (NVO) wil behalen, dienen tijdens een klinische stage minimaal 200 uren te worden besteed aan diagnostiek en twee extra casussen te worden uitgewerkt volgens de richtlijnen van de NVO. Deze kunnen binnen dit vak beoordeeld laten worden.</p> |

|               |  |
|---------------|--|
| Uren per week | variabel   |
| Onderwijsvorm | hoorcollege, intervisie, praktische oefening, stage, werkcollege, zelfstudie |
| Toetsvorm     | deelname, opdrachten, schriftelijke opdrachten, stageverslag, verslag        |

## **Masterthese Orthopedagogiek**

|               |  |
|---------------|--|
| Leerdoelen    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na afronding van de masterthesis kan de student een probleemstelling formuleren op basis van secundaire literatuur en deze uitwerken in één of meerdere concrete onderzoeksvragen.</li> <li>2. Na afronding van de masterthesis kan de student een onderzoeksvoorstel schrijven, waarin theoretische en methodologische kennis zijn geïntegreerd.</li> <li>3. Na afronding van de masterthesis kan de student een adequate onderzoeksmethodologie en (data)analyse kiezen op basis van de onderzoeksvraag.</li> <li>4. Na afronding van de masterthesis kan de student met inachtneming van richtlijnen voor onderzoeksethiek een wetenschappelijk onderzoek opzetten en uitvoeren, volgens een plan en binnen een afgesproken tijdsschema</li> <li>5. Na afronding van de masterthesis kan de student kritisch reflecteren op onderzoeksvragen, methodologische kwesties en onderzoeksresultaten.</li> <li>6. Na afronding van masterthesis kan de student op heldere en overtuigende wijze over eigen verricht onderzoek rapporteren, zowel schriftelijk (thesis).</li> <li>7. Na afronding van het onderzoeksvoorstel van de masterthesis kan de student op heldere en overtuigende wijze over zijn/haar plan presenteren en discussiëren.</li> </ol> |
| Omschrijving  | <p>Centraal bij de uitvoer van de masterthesis staat het verrichten van wetenschappelijk onderzoek en het rapporteren hiervan. Onderwerpen worden aangeboden door de afdeling Orthopedagogiek en sluiten aan bij één van de lopende onderzoeksthema's van de afdeling. De onderzoeksresultaten worden beschreven in een wetenschappelijk verslag en mondeling gepresenteerd en verdedigd tijdens het forum. De instapmomenten zijn september en februari. Let op: studenten die starten in februari worden verzocht zich in oktober via ProfressWWW in te tekenen, zodat de onderwerpen tijdig verdeeld kunnen worden. Voor de studenten die starten in september, worden de onderwerpen verdeeld via een voorbereidende omgeving. Hiervoor worden studenten automatisch ingeschreven als ze zich inschrijven voor de voorbereiding voor de masterstage.</p>   |
| Uren per week | variabel   |
| Onderwijsvorm | zelfstudie<br>(Deelname aan het forum is verplicht)  |
| Toetsvorm     | deelname, presentatie, scriptie  |

## Research Master specialisatie orthopedagogiek

Hieronder worden enkel de ReMa vakken vermeld die van toepassing zijn in de context van orthopedagogiek en de NVO accreditatiemogelijkheden.

### Contextualized Assessments and Interventions

*Leerdoelen* After the course students are able to (1) identify contextualized perspectives and explain how they differ from more individualistic perspectives in conceptualizing the emergence & maintenance of challenges in various domains (e.g. learning, sensory-motor, socio-emotional, parenting), (2) critically reflect on the implications of a contextualized perspective for assessment and intervention, (3) conduct (parts of) a contextualized assessment on a specific case, (4) formulate a contextualized intervention approach based on literature and substantiated adaptations to the individual case, and (5) design an implementation and evaluation plan.

*Omschrijving* Challenges in domains such as learning, sensory-motor, socio-emotional, or parenting result from a complex interplay between interdependent biological, psychological, and sociocultural factors and can thus best be understood as dynamic patterns of an individual(family) in its context. In this course various theoretical perspectives centering around a contextualized approach are presented and their general implications for assessment and intervention are discussed. Students will engage with the literature and prepare discussion points. In a series of mini lectures students are introduced to contextualized assessments and interventions in various domains. Workshops will provide them with knowledge and hands-on information on intervention and implementation design. For their assignment students can choose a domain of their interest and then, under the guidance of a mentor, conduct an assessment, and develop an intervention & implementation plan.

*Uren per week* variable

*Onderwijsvorm* lectures, mini-lectures, self-study, workshops

*Toetsvorm* Assignment

### Development, learning and instruction

*Leerdoelen* After the course students are able to (1) identify learning processes throughout the life span from a developmental psychology and educational sciences perspective, (2) critically reflect on their own experiences from a developmental psychology and educational sciences perspective, as well as their interrelation, (3) integrate the developmental psychology and educational sciences perspectives when reflecting on learning processes and outcomes, (4) apply both perspectives to an integrative analysis across core themes addressed in the course, and (5) critically discuss and present an integrative analysis across core themes addressed in the course.

*Omschrijving* The course discusses the general mechanisms of development and learning – including contingency, semantic and adaptive mechanisms – and their relationship with learning and instruction, and the influence of instruction on learning. The notion of mechanisms of change is

applied to the study of processes of teaching and learning that contribute to development. Specific attention is paid to the socially embedded nature of development, learning and instruction. Furthermore, various theoretical perspectives on learning and instruction are presented, including analysis of the knowledge and skills to be achieved, description of the characteristics of the learner, description of the conditions that foster learning, and the effects of instruction. Apart from cognitive aspects, social, motivational and emotional aspects of learning will also be addressed. Students work on assignments about the literature, structured by leading questions from the lecturers.

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| <i>Uren per week</i> | variable                |
| <i>Onderwijsvorm</i> | werkcollege, zelfstudie |
| <i>Toetsvorm</i>     | essay, opdrachten       |

## Clinical Science Traineeship

- Leerdoelen* After successful completion of the Clinical Science Traineeship, students are able to:
- apply obtained academic knowledge regarding assessment and / or treatment in a specific professional field
  - apply obtained practical skills regarding assessment and / or treatment in a specific professional field
  - reflect on and communicate about professional ethics and integrity;
  - develop a professional attitude
  - work and cooperate successfully with others;
  - discuss state-of-the-art multidisciplinary guidelines in the light of an individual patient;
  - apply a single case methodology for clinical practice
  - apply insights and findings, gained in practice in original ways to questions of scientific research and of treatment
  - critically evaluate scientific results, views and concepts
  - report and reflect on assessment or treatment choices in individual cases
  - reflect on their learning process

*Omschrijving* A Clinical Science traineeship allows a student to integrate work in clinical or clinical-educational practice and a scientific perspective. The clinical traineeship consists of two integrated parts, namely (i) a traineeship in an institution and (ii) a practical at university on applied science. The traineeship in an institution (approx. equivalent of 15 ECTs) is supervised by a qualified local supervisor, and the trainee has a mentor at university with whom reflection meetings are held. During the practical (approx. equivalent of 5 ECTs), students prepare assignments and discuss various topics related to good scientific clinical practice, like the use of state-of-the-art multidisciplinary guidelines. This part entails among others a presentation, and an applied scientific report that takes an individual patient as the starting point. This report may take the form of a single case study (including data collection) and/or an elaborate Critically Appraised Topic. Note that a student needs to submit a traineeship proposal that is judged as sufficient and complete by the specialization coordinator, before the start of the Clinical Science traineeship.

|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| <i>Uren per week</i> | variabel                           |
| <i>Onderwijsvorm</i> | stage                              |
| <i>Toetsvorm</i>     | presentatie, stageverslag, verslag |

(Grading forms available on the student portal)

## Master's thesis

*Leerdoelen*

### A. KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Having demonstrated:

- advanced knowledge and understanding of important national and international, contemporary theories, models, and issues in the social and behavioural sciences, classic and contemporary theoretical models and concepts of human behaviour, and key issues in the area of specialization.

### B. APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Having demonstrated the comprehensive ability to:

- analyse social and behavioural issues and describe the relevant factors involved and to translate these into scientific research questions that build on the state of the art in a field of the social and behavioural sciences and are well grounded in the literature in this field.
- apply insights and findings, especially where practical applications have the potential to also inform theoretical issues, in original ways to questions of scientific research and of policy both in disciplinary and in broader, interdisciplinary contexts.
- select and apply policy and/or intervention evaluations.
- choose and apply appropriate statistical models, and to critically evaluate the results of statistical analyses.
- to critically evaluate scientific results, views and concepts.

### C. MAKING JUDGEMENTS

Having demonstrated the ability to:

- select, understand, value, and integrate relevant scientific literature, and to formulate judgements on the basis of the available information.
- select and apply appropriate data collection methods and data-analytical methods.
- select and apply appropriate policy and/or intervention strategies.
- reflect on social and ethical responsibilities with regard to the application of knowledge and judgements, as well as on social and ethical implications of policy decisions and intervention programmes.

### D. COMMUNICATION

Having demonstrated the ability to:

- communicate (orally and in writing) conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to scientists and practitioners (e.g., executives, policymakers, journalists, layman, patients) clearly and unambiguously, including the underpinnings as well as limitations of the conclusions.
- integrate theory and quantitative empirical research ('theory-guided empirical research') into a scientific report, which is comparable to the level of a publishable research paper.

## E. LEARNING SKILLS

Having demonstrated:

- the skills required to act as a researcher in a largely self-directed or autonomous manner.
- the ability to reflect on the implications of one's work for the development of theories in the behavioural and social sciences and related fields, such as economics and medicine.
- the skills to search for information and to manage and archive data.
- a general work orientation that is required for membership of a research team, contributing to collective goods, effective project management, and participation in a research and/or professional network in one's own research theme.
- adherence to the principles and procedures concerning integrity in scientific research.

### *Omschrijving*

The master's thesis (30 EC) involves a high-level individual research project, to be described in the thesis. Students spend part of the second year, typically block 2a and 2b, conducting empirical research under individual supervision, culminating in their master's thesis. The latter may be used as a basis for a research proposal for a PhD thesis.

To facilitate students in finding a suitable research project, a database of researchers and their topics, and a project bank with specific projects for students is available on the Nestor page of the Graduate School, under individual modules.

The master's thesis minimal number of words is 6,000 and maximum is 10,000 words for core text (i.e. introduction, methods, results, discussion including abstract, keywords and excluding references, tables, figures and appendices). There is a maximum of 5 appendices. If the word count of the thesis is not met, the assessment of the thesis may not take place. The student needs to revise the thesis such that it meets the word limit.

The seminars and traineeship are important preparation for this programme. Both internal and external research projects are possible. The thesis must be written on a topic that fits the student's theme and specialization.

Students are obligated to pass the course 'How to write an effective research proposal', before the start of the project.

The first assessor and the theme coordinator will appoint a second assessor regardless of whether it concerns an internal or external Master's thesis. The Graduate School will take care of this procedure. Students do not need to ask a second assessor.

Students are obliged to make a poster of their research project and submit the thesis and the poster to the first assessor.

Students have to read the master's thesis procedure carefully. The procedure can be found on the Nestor page of the Graduate School.

### *Uren per week*

variabel

### *Onderwijsvorm*

praktische oefening

### *Toetsvorm*

presentatie, scriptie  
(Master's thesis proposal, Master's thesis)



