

Pedagogen in de media week 10

Universiteit Leiden en LUF Kinderfonds geven kwetsbare kinderen een stem

De Universiteit Leiden bestaat 450 jaar en viert dat niet alleen door terug te kijken, maar juist ook door vooruit te kijken. Samen met het LUF Kinderfonds zetten ze zich in voor de toekomst: kinderen. “Niet alle kinderen in Nederland krijgen dezelfde kansen, en daar willen we iets aan doen”, zegt Merel Rem, betrokken bij het fonds. Het LUF Kinderfonds richt zich op kwetsbare kinderen, zoals kinderen zonder stabiele thuissituatie of kinderen die ernstig ziek zijn. Onderzoekers willen hen een stem geven, bijvoorbeeld bij beslissingen over uithuisplaatsing. “Kinderen die mogen meedenken over waar ze gaan wonen, ervaren minder stress en hebben een positievere kijk op de hulp die ze krijgen”, legt bijzonder hoogleraar Jeugdhulp en jeugdbescherming Anouk Goemans uit op centraalplus.nl.

Vici-beurs voor Loes Keijsers om gesprekken met jongeren te verbeteren

Vooraanstaand pedagogisch wetenschapper prof.dr. Loes Keijsers, Erasmus Universiteit Rotterdam (EUR) heeft van de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO) de prestigieuze Vici-beurs toegekend gekregen. Zij ontvangt 1,5 miljoen euro voor het project IC YOU, wat staat voor: Improving Communication with YOUth. De beurs is een stimulans voor avontuurlijke, talentvolle en baanbrekende onderzoekers. Lees verder op de [website van Erasmus University Rotterdam](https://www.erasmus.nl).

Zijn jongeren misschien minder hard geraakt door corona dan gedacht?

Wellicht vielen de gevolgen van de coronalockdowns wel mee voor jongeren. Dat is de uitkomst van nieuw promotieonderzoek naar een groep 16 tot 24-jarigen in het eerste coronajaar. Hebben jongeren blijvend last gehad van de Covid-19-pandemie en de bijbehorende lockdowns? In de bloeitijd van hun sociale leven werden ze immers verplicht om afstand te houden of binnen te blijven. Orthopedagoog en onderzoeker Naomi Koning trekt de heersende opvatting dat jongeren hierdoor hard geraakt zijn in twijfel. De vele onderzoeken naar de mentale gezondheid spreken elkaar immers tegen: sommige zien wel een effect, maar andere niet. Zelf volgde ze in het eerste coronajaar 263 jongeren en vond bij hen geen toename van mentale problemen. Bekijk het artikel op [de website DUB](https://www.dub.nl).

Podcast De ontevreden Baby

In [De Ontevreden Baby Podcast](#) praten we met Dr. Lenny van Rosmalen, Universitair Docent Pedagogische Wetenschappen aan de Universiteit Leiden. We duiken in de vraag: Hoeveel “mag” een baby huilen? Wanneer wordt huilen een probleem, en wie bepaalt waar die grens ligt? Onze ideeën over huilen worden sterk beïnvloed door opvoedingsidealen en de maatschappij. Dit bepaalt hoe we huilen interpreteren en hoe we reageren op een baby die huilt. In deze aflevering vertelt Dr. Lenny van Rosmalen over de geschiedenis van opvoedingsidealen en hoe deze onze verwachtingen rondom huilen vormen.

‘Hoe laat ik mijn gevoelige kleuter wennen op een ouderwetse school?’

Moeder: „Ik heb een dochter van bijna vier jaar oud, een gevoelig, pienter en temperamentvol meisje. Toen ze twee was, ging ze twee ochtenden naar de peuterspeelzaal. Ze heeft daar maandenlang de hele ochtend gehuild. ’s Nachts kon ze niet slapen van de spanning. Ik heb haar er toen vanaf gehaald, en het weer opnieuw geprobeerd toen ze drie was. Dat ging beter! Binnenkort gaat zij naar de basisschool. Wij wonen in een dorp met één reguliere school, met een juf van de oude stempel: ze wil dat kinderen meteen fulltime meedraaien. Dat betekent voor mijn dochter een overgang van twee ochtenden op de speuterspeelzaal naar vijf dagen per week school. Liesbeth Groenhuijsen, klinisch pedagoog, geeft haar visie op deze vraag in [het NRC](#).

‘En, hoe was het online?’ dat vragen ouders veel te weinig aan hun kinderen

Digitale opvoeding Hoe bescherm je kinderen tegen cyberpesten, sextortion en andere online gevaren? Deze week stemt de Kamer over een leeftijdsgrens van vijftien jaar voor sociale media. Tegelijk wil de overheid dat ouders actief bijdragen aan het online „weerbaar” maken van hun kroost. En daar valt volgens deskundigen een hoop te winnen. Kinderombudsman Margrite Kalverboer constateerde dit najaar dat ouders nauwelijks met hun kinderen praten over hun online interesses of wat ze meemaken op internet. De digitale opvoeding blijft in haar ogen – net als het beleid van de overheid overigens – vooral beperkt tot controleren en beschermen. Lees verder in [het NRC](#).

Van samenlevingspedagogiek naar pedagogiek: moeten wij ons als pedagogen niet meer in de politiek laten horen?

Op het symposium ‘Pedagoog in de Samenleving’ van Fontys Hogeschool keken de sprekers, waaronder emeritus hoogleraar Pedagogiek Micha de Winter, niet alleen naar wat pedagogiek nu is en welke plaats het heeft in de samenleving, maar kwam vanuit het publiek ook de vraag: moeten wij ons als pedagogen niet meer in de politiek laten horen? Teamleider Opleidingen Martijn Verhagen vindt dat we daar zeker mee moeten oefenen en bedacht er een nieuw woord voor: pedagogiek. Het volledige artikel is te vinden op de website van [NIVOZ](#).

Nieuw observatie-instrument voor jeugdhulp helpt opvoedrelatie te analyseren

De kwaliteit van de opvoedrelatie is van grote invloed of een kind veilig is, maar hoe meet je die als jeugdhulpverlener? Mirte Forrer, gedragsdeskundige, orthopedagoog en manager bij Jeugdbescherming, ontwikkelde een observatie-instrument. Vandaag promoveert zij aan de Vrije Universiteit Amsterdam op sensitief opvoedgedrag. Op de [website van de jeugdbescherming](#) is een artikel te lezen.

In deze rubriek laten we zien dat pedagogen regelmatig in het nieuws zijn. Met het project NVO storytellers willen we nog meer ons geluid laten horen en ons gezicht laten zien in het maatschappelijk debat. Wil je hier meer over weten, of heb je zelf pedagogen afgelopen week in het landelijk nieuws gezien? Neem contact op met Marijke Buisman m.buisman@nvo.nl of John Smeets j.smeets@nvo.nl.
