



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

SCUOLA PROFESSIONALE PROVINCIALE DI SILANDRO

Codice meccanografico

BZ00570000

Città

SILANDRO * SCHLANDERS

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

Virginia Maria

Cognome

Tanzer

Codice fiscale

tnzvgn65a59e862y

Email

lbs.schlanders@pec.prov.bz.it

Telefono

0473737911

Referente del progetto

Nome

Benedikt

Cognome

Zangerle

Email

benedikt.zangerle@schule.suedtirol.it

Telefono

0473737911

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D22004680006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-18128

Titolo progetto

Next generation class Piano scuola 4.0

Descrizione progetto

Il processo di insegnamento deve essere flessibile e adattabile per adeguarsi rapidamente alle mutevoli esigenze. Grazie ai fondi del PNRR, stiamo pianificando in questa direzione, la pandemia e la guerra ci hanno mostrato come le circostanze possano cambiare da un momento all'altro. Per essere pronti, dobbiamo ristrutturare le scuole e il processo di insegnamento. Le competenze digitali e la capacità di utilizzare i media sono sempre più importanti. Non abbiamo bisogno di spazi aggiuntivi, ma utilizzeremo gli spazi esistenti per apprendere attivamente, in modo collaborativo, "pratico", supportati da tecnologie e strutture adeguate. In questo modo, gli studenti saranno incoraggiati ad agire, sperimentare, risolvere e riflettere da soli. Queste sono le competenze chiave per il futuro. Gli studenti devono avere la possibilità di applicare e praticare le loro abilità e conoscenze in situazioni reali o realistiche. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, poiché utilizzeremo i mobili già presenti nella scuola e le strutture esistenti, che sono già flessibili e consentono di ristrutturare le aule da un'ora all'altra. Aggiungeremo le aule esistenti e forniremo una dotazione tecnologica completa. Acquisiremo lavagne digitali e alcune attrezzature accessorie per lavagne digitali, che integreranno i monitor già presenti nella scuola. Amplieremo l'equipaggiamento con dispositivi personali come laptop e tablet. Creeremo un ambiente speciale, chiamato "medialibrary" o "media room", che sarà disponibile per tutte le classi della scuola (indipendentemente dalla classe, dall'anno scolastico o dal corso). Sarà uno spazio moderno e immersivo con tecnologia all'avanguardia, una piattaforma dedicata e sicura per il lavoro ibrido, anche con relatori esterni provenienti da tutto il mondo.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La scuola professionale provinciale per l'artigianato e l'industria di Silandro accoglie circa 500 studenti e apprendisti ogni anno presso la sede centrale a Silandro e la sede distaccata a Lasa. In totale, disponiamo di 28 aule e 4 aule informatiche. Le aule sono dotate di mobili e attrezzature che risalgono a 10-20 anni fa. A parte poche eccezioni, in classe sono presenti lavagne tradizionali, schermi e proiettori collegati a un computer. Tutte le aule sono già dotate di rete LAN e WIFI. Per preparare gli studenti all'apprendimento digitale e al mondo digitale, devono essere insegnate loro le competenze e le conoscenze necessarie per operare con successo in questo mondo. I mezzi digitali offrono agli studenti la possibilità di migliorare le loro competenze nell'uso della tecnologia e di sviluppare importanti competenze digitali come la risoluzione dei problemi, la creatività e la comunicazione. Strumenti di collaborazione come Teams, Slack, Google Classroom consentono agli studenti e agli insegnanti di comunicare e collaborare tra loro. L'obiettivo deve quindi essere quello di dotare e aggiornare in modo ottimale le aule in digitale per soddisfare le esigenze dei nostri studenti e docenti, preparandoli per il futuro. Per questa digitalizzazione sono previsti l'acquisto, il cablaggio e il montaggio delle seguenti attrezzature:

- Schermi digitali interattivi dotati con software per consentire un'ottima presentazione, trasmissione e visualizzazione dei contenuti.
- Tablet: gli insegnanti e gli studenti hanno bisogno di dispositivi wireless per accedere ai materiali didattici e alle risorse educative online ed in forma digitale; i tablet vengono anche usati per gestire gli schermi digitali in mobilità
- Videocamere compatibili con gli schermi digitali interattivi: per consentire la comunicazione e il lavoro a distanza, potrebbe essere necessario utilizzare videocamere per le videoconferenze.
- Microfoni e altoparlanti compatibili con gli schermi digitali interattivi: per amplificare la voce dell'insegnante e consentire una comunicazione chiara degli studenti durante le videoconferenze.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Un ambiente di apprendimento ristrutturato o allestito secondo le linee guida digitali è un ambiente di apprendimento moderno, coinvolgente ed efficace. L'utilizzo di tecnologie moderne, metodi di apprendimento interattivi e spazi di apprendimento flessibili consente agli studenti di lavorare in modo più efficace e autonomo. L'impegno e la motivazione degli studenti aumentano e si può raggiungere una migliore preparazione per le esigenze del mondo del lavoro. Un approccio pedagogico importante, l'individualizzazione, viene raggiunto meglio dando agli studenti la possibilità di adattare i loro processi e stili di apprendimento in modo individuale. Utilizzando strumenti digitali e reti sociali, gli studenti possono collaborare più facilmente e condividere le loro idee e progetti, il che porta a una maggiore collaborazione e una perfetta gestione delle reti. Una competenza chiave assoluta per il futuro è la creatività e la capacità di risolvere problemi, anche qui le tecnologie digitali offrono molte opportunità agli studenti. Questi requisiti di un futuro insegnamento sono anche legati alla possibilità di accedere sempre e ovunque alle risorse educative, quindi è urgente permettere l'insegnamento ibrido. Gli insegnanti possono monitorare e valutare il progresso degli studenti utilizzando strumenti digitali come registrazioni e test online e o interattivi. È prevista l'installazione di nuovi schermi digitali interattivi con computer integrati dotati di software e con sistemi di piloni in 18 aule e in 2 aule multimediali. Inoltre è previsto l'adattamento degli schermi digitali interattivi esistenti con computer compatibili da integrare in 8 aule. Oltre a ciò è previsto l'acquisto di un set di 28 tablets. I tablets possono essere usati in modo flessibile, per esempio uno per aula per la gestione in mobilità degli schermi digitali o, se necessario di tanto in tanto, un set completo per consentire a un'intera classe di lavorare su un ordine di lavoro speciale.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico

- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
sede centrale	17	acquisto e installazione di schermi digitali interattivi con computer compatibili integrati	non previsto / già disponibile	l'introduzione della didattica a distanza, l'accesso a materiali didattici online e piattaforme online per la condivisione di contenuti e la comunicazione tra insegnanti e studenti
sede distaccata	3	acquisto e installazione di schermi digitali interattivi con computer compatibili integrati	non previsto / già disponibile	l'introduzione della didattica a distanza, l'accesso a materiali didattici online e piattaforme online per la condivisione di contenuti e la comunicazione tra insegnanti e studenti
sede centrale	8	acquisto e integrazione di computer compatibili per gli schermi digitali interattivi esistenti	non previsto / già disponibile	l'introduzione della didattica a distanza, l'accesso a materiali didattici online e piattaforme online per la condivisione di contenuti e la comunicazione tra insegnanti e studenti
sede centrale	4	acquisto di videocamere flessibili compatibili con gli schermi digitali interattivi	non previsto / già disponibile	Videoconferenze per lezioni, riunioni di organi collegiali, gruppo di insegnanti, riunioni con genitori.
sede distaccata	1	acquisto di videocamere flessibili compatibili con gli schermi digitali interattivi	non previsto / già disponibile	Videoconferenze per lezioni, riunioni di organi collegiali, gruppo di insegnanti, riunioni con genitori.
sede centrale	4	acquisto di microfoni e altoparlanti flessibili compatibili con gli schermi digitali interattivi	non previsto / già disponibile	Videoconferenze per lezioni, riunioni di organi collegiali, gruppo di insegnanti, riunioni con genitori.
sede distaccata	1	acquisto di microfoni e altoparlanti flessibili compatibili con gli schermi digitali interattivi	non previsto / già disponibile	Videoconferenze per lezioni, riunioni di organi collegiali, gruppo di insegnanti, riunioni con genitori.
sede centrale	25	acquisto di tablet	non previsto / già disponibile	I tablets possono essere usati in modo flessibile, per l'introduzione di metodi di insegnamento auto-organizzati e cooperativi

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
sede distaccata	3	acquisto di tablet	non previsto / già disponibile	I tablets possono essere usati in modo flessibile, per l'introduzione di metodi di insegnamento auto-organizzati e cooperativi

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

A causa della pandemia ci sono state molte innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche per adattare gli ambienti di apprendimento alle nuove esigenze. Alcune di queste innovazioni includono: l'introduzione della didattica a distanza, l'accesso a materiali didattici online e piattaforme online per la condivisione di contenuti e la comunicazione tra insegnanti e studenti, come Zoom, Skype, Google Classroom, ecc. MS Teams, Sharepoint Videoconferenze per lezioni, riunioni collegiale, gruppo di insegnanti, riunioni con genitori. l'introduzione di metodi di insegnamento auto-organizzati e cooperativi, che consentono agli studenti di imparare secondo il proprio ritmo e necessità. l'introduzione di nuove tecnologie, come la realtà virtuale e aumentata, per migliorare l'ambiente di apprendimento degli studenti. Per rendere queste innovazioni accessibili a tutti gli studenti senza limitazioni, è necessario allestire, rinnovare ed espandere l'equipaggiamento digitale della scuola.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Inclusione: I materiali didattici possono essere perfettamente adattati e personalizzati per soddisfare diverse esigenze. L'uso di tecnologie digitali consente una promozione individuale e gli studenti possono partecipare attivamente a discussioni e attività, ad esempio in caso di disabilità uditive o visive. Parità di opportunità: L'uso di tecnologie digitali può migliorare l'accesso all'istruzione e alle opportunità di apprendimento per gli studenti svantaggiati per motivi sociali o economici. Superamento delle differenze di genere: L'uso di tecnologie digitali può ridurre le differenze di genere in termini di partecipazione all'istruzione e prestazioni, ad esempio coinvolgendo e promuovendo maggiormente le ragazze nei settori dell'informatica e della tecnologia. Gli studenti con disabilità fisiche possono utilizzare facilmente lo schermo digitale interattivo con il tablet dal loro posto.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☐ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☒ Genitori
- ☒ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☐ Personale ATA
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progetto composto dalla direzione scolastica (preside, vicepresidente), dal responsabile del sistema didattico, dal coordinatore del gruppo di insegnanti, il quale è in diretto contatto con il corpo docente e il consiglio scolastico. Esso supervisiona le risorse disponibili e sviluppa una strategia di comunicazione efficace per informare tutti i membri del team e lavorare bene insieme. Concorda il progetto in termini di tempo, budget e qualità per minimizzare i rischi. Sorveglia e valuta i progressi del progetto per apportare eventuali modifiche, se necessario. Si svolgono regolari consultazioni all'interno del gruppo di progetto.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

È cruciale per il successo dell'adattamento formare il personale in larga misura sulle opzioni aggiuntive disponibili. Ciò deve essere ottenuto mediante microcorsi di formazione interni, ovvero vengono organizzati incontri regolari in cui le singole opzioni vengono elaborate passo dopo passo. Gli esempi di buone pratiche (best practice) svolgono un ruolo importante in questo contesto e dovrebbero essere presentati regolarmente. Oltretutto la nostra scuola è accreditata di utilizzare gratuitamente i prodotti di Microsoft Education oltre alle soluzioni Microsoft 365. Per sfruttare al meglio questa offerta, vengono offerti vari corsi di formazione e di sviluppo professionale online. I contenuti sono strutturati in modo modulare e offrono la possibilità di apprendere in modo interattivo. È possibile accumulare certificazioni e attestati di ore di formazione, che sono visibili in un account virtuale personale.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	550

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		167.661,69 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		0,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		0,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			167.661,69 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.