

# La trascuratezza emotiva

---

# La trascuratezza: una definizione

---

*La trascuratezza è una forma di maltrattamento all'infanzia più frequentemente segnalata e viene indicata come un insieme di comportamenti di omissione di cure da parte del caregiver*

La trascuratezza non è un fenomeno univoco ma è un continuum dove i bisogni dei bambini vengono soddisfatti totalmente o per nulla

Ha un carattere di cronicità: è una abituale modalità di interazione con i genitori

Non si tratta di episodi singoli

# Omissione

---

- Insieme di «mancanze» che compromettono il benessere del bambino
- I bisogni del bambino non vengono soddisfatti
- Ovvero il genitore non è in grado di sintonizzarsi sulle necessità del bambino

≠ da altre forme di abuso dove i comportamenti sono specifici

Per questo è difficile da indentificare, anche per il bambino stesso, che non ha possibilità di rendersene conto

# Le diverse forme della trascuratezza

---

- Gli studi (Dobowitz e colleghi, 2005) hanno identificato 12 tipologie di bisogni durante l'infanzia, raggruppati in 4 categorie che, se mancati, diventano le 4 forme della trascuratezza

1. La trascuratezza fisica
2. La trascuratezza emotiva
3. La trascuratezza educativa
4. La trascuratezza ambientale

# La trascuratezza fisica

---

- Nutrizione inadeguata
- Vestiario inadeguato
- Mancanza di igiene personale
- Inadeguata supervisione
- Esposizione a situazioni di pericolo
- Rifiuto o ritardo di fornire cure fisiche
- Pratiche sanitarie alternative
- Incidenti
- Traumi fisici
- Ingestione accidentale di sostanze tossiche
- Problemi oculistici, odontoiatrici
- Obesità
- Aggravamento di condizione patologiche

# La trascuratezza educativa

---

- Mancanza di supervisione ad adempimento dell'obbligo scolastico
- Mancanza di iscrizione dei figli a scuola
- Favoreggiamento di assenze lunghe
- Opposizione a fornire sostegno in caso di bisogni educativi speciali
- Scarso rendimento scolastico
- Dispersione scolastica
- Rischio di disoccupazione

# La trascuratezza ambientale

---

- Crescere in un quartiere pericoloso
- Non avere accesso a scuola e servizi
- Insicurezza abitativa
- Esposizione a comportamenti criminali, violenti e incivili
- I caregiver che vivono in questi contesti possono agire comportamenti trascuranti a causa dello stress acuto

# La trascuratezza emotiva

---

- Mancanza di affetto, attenzione, stimolazione e guida
- Mancanza di relazione di attaccamento stabile
- Mancata protezione dei disturbi psicologici
- Esposizione a situazioni di violenza
- Ritardo psicomotorio e del linguaggio
- Iperattività
- Disturbi dell'attenzione
- Inibizione, demotivazione
- Stanchezza cronica
- Difficoltà rapporto con i pari
- Comportamenti adultizzati
- Bassa autostima
- Ansia e depressione

# La relazione di attaccamento

Importanza dei primi 1000 giorni:

---

- Contatto fisico ( allattamento, cambio, consolazione, abbraccio, odore della madre)
- Orientamento dello sguardo (face to face)
- Allattamento come precursore della comunicazione (alternanza suzione- stimolazione materna)
- Risposta al pianto come eteroregolazione emotiva
- Organizzazione degli stimoli in base alle risposte emotive
- Rispecchiamento emotivo
- Triangolazione come co-costruzione della realtà
- Focalizzazione dell'attenzione

# La relazione di attaccamento

---

- La costruzione dell'identità
- Lo sviluppo delle abilità mentali
- La regolazione emotiva
- Lo sviluppo della personalità
- La capacità di interazione con gli altri esseri umani
- Riconoscimento dei proprio bisogni
- Espressione delle proprie potenzialità

# Mancanze nella relazione di accudimento

Il genitore che non sa regularsi emotivamente

---

- Risposta al pianto in modo non sintonizzato sul bisogno o non risposta al pianto
- Poco contatto fisico, poco tempo dedicato alle micro interazioni e scambi diadici
- Incapace di comprendere i bisogni del bambino: non svolgono funzione di rispecchiamento
- Mancata risposta emotiva congruente: rifiuto al contatto o reazione ansiosa e spaventata
- Interventi imprevedibili e sempre diversi
- Comportamenti diretto al dominio psicologico
- Avversione verso le autonomie ed esplorazione
- Maggiore espressione di emozioni negative, aggressivi nelle interazioni o controllanti

# Cause del comportamento trascurante

---

- Poche conoscenze e abilità riferite al neonato
- Isolamento sociale, povertà
- Uso di sostanze psicoattive o dipendenze
- Scarsa autostima e difficoltà a regolare le emozioni
- Violenza domestica
- Monogenitorialità
- Depressioni post partum
- Proiezione dei propri bisogni di bambino sul figlio
- Esperienze negative da parte del proprio caregiver durante l'infanzia (trauma transgenerazionale)

# Effetti transgenerazionali

la vulnerabilità vissuta in infanzia espone a rischi di disturbi psichici

---

- Di fronte all'attivazione del bambino il genitore vive vissuti di panico
- reagisce in modo spaventato, spaventando ancora di più il bambino
- La sua espressione facciale rimanda a paura che viene associata agli episodi vissuti
- Il bambino interiorizza un pattern di regolazione emotiva sregolata
- Il trauma non elaborato del genitore si trasmette
- Riproduzione del vissuto traumatico nella relazione di accudimento

# Dalla teoria dell'attaccamento alla teoria della regolazione

---

Schore fornisce una lettura più moderna della teoria dell'attaccamento di Bowlby

L'attaccamento ha una funzione regolatoria: interviene sullo sviluppo neurologico

- Strutture fisiche del cervello
- Regolazione del sistema nervoso centrale e autonomo
- Maturazione dei circuiti deputati all'autoregolazione (abilità di regolare in modo flessibile i propri stati interni sia a livello psicologico che a livello biologico)

La madre sufficientemente buona regola il bambino immediatamente, contenendo le reazioni di disagio

A livello celebrare si possono osservare circuiti e sistemi che si attivano, evolvono e muoiono in base alla qualità della relazione di attaccamento

# Biologia e ambiente

---

- Lo sviluppo del cervello umano, la sua organizzazione maturazione dipende dalla delicata serie di accadimenti biologici e ambientali che permettono al genoma di esprimersi appieno
- Processo transazionale tra codice geneticamente determinato e influenze che avvengono dall'ambiente

# Sviluppo del cervello e ruolo del caregiver

---

- Gli scambi sequenziali caregiver-bambino alternano stati di attivazione del sistema nervoso simpatico e parasimpatico di decelerazione dei meccanismi fisiologici
- La risonanza emotiva e sincronicità favoriscono la creazione di strutture gerarchiche all'interno del cervello, collegando componenti subcorticali a aree corticali
- Il lavoro di cura potenzia il patrimonio genetico

# Sviluppo del cervello fino al secondo anno di vita

---

- Produzione di grosse quantità di acido nucleico, che non avverrà più nel corso della vita
- Pruning: sfoltimento selettivo delle connessioni sinaptiche ( strutture corticali e subcorticali sono sovrabbondanti e necessitano di essere selezionate o organizzate)
- Mielinizzazione: le fibre nervose vengono ricoperte da una guaina che ne permette la maturazione
- Evoluzione dell'emisfero destro: deputato al controllo degli organi vitali, del sistema nervoso autonomo, sistema cardiovascolare e regolazione dei parametri vitali. (ha un ruolo fondamentale nella regolazione, gestione dello stress e costruzione dei legami di attaccamento)

## Are del cervello coinvolte nella relazione di cura

---

- Area orbitofrontale dell'emisfero destro: integra esperienze presenti, passate e future per garantire comportamenti coerenti in diverse situazioni, sociali, performance o di sopravvivenza
- Sistema limbico: deputato a gestire i meccanismi di arousal, stati emotivi e controllo del comportamento
- Sistema simpatico: attiva gli organi e le risorse per rispondere a situazioni di pericolo (battito cardiaco, glucosio nel sangue, dilatazione delle pupille, sudorazione, interruzione di altre funzioni es. digestione).
- Sistema parasimpatico: ristabilisce l'equilibrio interno, al fine di evitare un carico allostatico.

# Aree del cervello coinvolte nella relazione di cura

---

- Amigdala è la prima componente del sistema limbico ad attivarsi: media le risposte emotive, memorizza ricordi associati a eventi emotivi, individua situazioni di pericolo e regola la paura, interpreta espressioni facciali e gestisce comportamento sociale e attivazioni fisiologiche legate a emozioni e stati stressogeni.
- Ippocampo: permette di passare dalla memoria implicita a quella esplicita, filtra la reazione impulsiva della amigdala
- Ipotalamo: regola le espressioni somatiche delle emozioni, regola l'ormone antistress dell'ossitocina
- Asse ipotalamo-ipofisi-surrene: regolazione neuroendocrina dello stress, sviluppa i meccanismi di coping, secrezione del cortisolo (importante per rispondere a eventi stressogeni ma se troppo possono danneggiare le strutture cognitive)
- Corteccia senso motoria: processa le informazioni tattili e cinestetiche: il contatto fisico permette di organizzare e sintetizzare le informazioni sensoriali che arrivano dall'ambiente.

# Teoria Polivagale di Porges

---

- Sostiene la correlazione tra esperienze precoci di cura e sviluppo del sistema neurofisiologico
- La via vagale parasimpatica adeguatamente mielinizzata favorisce l'abilità del sistema parasimpatico di inibire reazioni di pericolo e ristabilire uno stato di quiete e sicurezza.
- La mielinizzazione è un meccanismo dei mammiferi più evoluti
  - disattivare le strategie di difesa di pericolo arcaiche (attacco e fuga)
  - attivare meccanismi sociali

# Meccanismi sociali = regolazione sociale

---

- Il corpo impara a rispondere a stati di allerta o stressogeni (per lo più di natura sociale) in base al significato che personalmente attribuisce, e che ha imparato a gestire nel corso delle prime esperienze di vita
- Apprendimenti impliciti e informazioni socio-emotive non processate, si conservano nella memoria implicita- procedurale
- Generano memoria autobiografica

# Meccanismi patogeni della trascuratezza emotiva - Premessa

---

- precoci interazioni emotive con l'oggetto di attaccamento primario hanno un impatto sullo sviluppo delle strutture psichiche e dei meccanismi di autoregolazione
- la trascuratezza emotiva è una forma di relazione caratterizzata da assenza di relazione di attaccamento.

# Circuito di attaccamento e circuito della paura

---

Il bambino in stato di iperattivazione che riceve comportamenti minacciosi o di allarme in modo frequente e prolungata.

- Quando si attiva un meccanismo di attaccamento (amicizie, partner) si attiva anche il meccanismo della paura
- Lo stress non viene regolato e diventa tossico: il cortisolo può disgregare circuiti cerebrali e sistemi metabolici per la vita

# Altri meccanismi patogeni

---

- Interruzione della neurogenesi
- Eccessivo pruning (estinzione delle cellule non stimolate)
- Scarsa mielinizzazione delle sinapsi in amigdala, ipotalamo ippocampo e neocorteccia
- Dissociazione come meccanismo di coping di fronte allo stress prolungato: stato ipometabolico in cui i nutrienti non vengono indirizzati al cervello ma alla gestione dell'eccessiva attivazione
- Modificazioni del cervello per garantire la sopravvivenza modifiche anatomiche e funzionali: atrofizzazione o iperattivazione di aree del cervello
- Attivazione minacciosa eccessiva e ridotta capacità regolatoria e comportamentale

# Danni fisici

---

- Bradicardia, Aritmie
- Usura dei meccanismi cardiovascolari
- Crescita ritardata della circonferenza cranica.
- Compromissione del sistema immunitario
- Malattie epatiche
- Eemicrania
- Apnee respiratorie, asma e cancro ai polmoni

# Danni psicologici

---

- Perdita di memoria esplicita e incapacità di creare ricordi
- Risposte più primitive e illogiche, aggressive e incontrollate
- Vissuto traumatico anche in assenza di eventi correlati
- Incapacità di riconoscere, integrare, collocare e verbalizzare le esperienze emotive
- Deficit nelle funzioni esecutive dato da riduzione del volume della corteccia orbitofrontale
- Ritardata acquisizione delle tappe dello sviluppo psicomotorio

# Espressione genetica

---

- Le perturbazioni nella relazione di attaccamento e ambiente sociale possono influire sull'espressione genetica.
- Stress e disregolazione possono generare alterazioni o mutazioni genetiche (soprattutto se vi è predisposizione)
- Influenza sulla neurogenesi, connessioni sinaptiche e contrazione di sostanze chimiche (ormoni)

# Condizioni cliniche di vulnerabilità in infanzia

---

- Trascuratezza emotiva è più dannosa della violenza fisica: il contatto fisico che avviene sottoforma di maltrattamento può essere meno nocivo che l'assenza totale di contatto, poiché la reazione dei genitori, seppur aggressiva, risulta una forma di attenzione che un genitore trascurante non manifesta

# Il trauma

---

La trascuratezza assume carattere di trauma in quanto espone il bambino a costanti esperienze di attaccamento disfunzionale e una disregolazione nelle risposte del sistema nervoso autonomo.

- Funzioni mentali coinvolte
- Coscienza
- Comportamento
- Cognizione
- Attivazione fisiologica
- Identità
- Relazioni personali
- Effetti corporei

# Effetti sullo sviluppo socio emotivo e morale

---

- Attaccamento disorganizzato ( comportamenti spaventanti/spaventati)
- Relazioni di cura in cui scattano anche meccanismi di paura e seguente attivazione fisiologica
- Rappresentazioni negative di sé e degli altri
- Poca consapevolezza del proprio stato emotivo, desideri e propensioni
- Ritiro sociale e timore ad interagire con i pari: la mancanza di risposta al neonato lo porta a perdere interesse nella partecipazione sociale, situazioni di gioco e cura
- Fallimento in strategie di coping e di regolazione delle emozioni
- Confusione nel distinguere il proprio vissuto da quello degli altri

# Effetti sullo sviluppo socio emotivo e morale

---

- Iperarousal
- Comportamenti dissociativi (per escludere stati di angoscia e vissuti di colpa)
- Colpa e vergogna: si autoaccusa dei comportamenti dei genitori sviluppando impotenza, incapacità, impossibilità di difendersi, inadeguatezza fisica (negativa visione del Sé)
- Fuga nella fantasia
- Creazione di modelli multipli del sé
- Aggressività e rabbia più verso sé stessi che sugli altri
- Difficoltà a interiorizzare le norme morali per mancanza di apprendimento delle regole
- Comportamenti antisociali come autolesionismo o utilizzo di sostanze stupefacenti.

# Effetti sullo sviluppo socio emotivo e morale

---

- Attivazione di pattern disfunzionali nella relazione
- Inversione dei ruoli: bambini adultizzati, «bravi bambini» grande senso di responsabilità
- Poco interesse per attività riferite all'età
- Compiacenza nei confronti degli altri, accettare qualsiasi comportamento (per il mancato rispetto dei limiti, della volontà e dignità del bambino)
  - Necessità di una nuova alfabetizzazione emotiva

# Effetti sullo sviluppo cognitivo e linguistico

---

Le cure psicologiche sono predittrici del punteggio intellettivo e delle abilità scolastiche

- Fascia 9 – 24 mesi: drammatici punteggi nel QI
  - 24 mesi: mancanza di problem solving, frustrazione di fronte alle difficoltà, minore flessibilità e creatività
  - Vissuti abbandonici e di angoscia
  - Mancanza di motivazione e assertività
- Fallimento scolastico

# Effetti sullo sviluppo cognitivo e linguistico

---

- Deficit delle funzioni esecutive: mancanza di organizzazione e gestione della vita quotidiana (deficit sulla memoria procedurale e visiva, apprendimento e attenzione)
- Correlazione con deficit dell'attenzione e iperattività : bambini disattenti, iperattivi, con difficoltà di concentrazione a causa di eccessivo pruning o atrofia delle aree cerebrali deputate.
- Linguaggio: difficoltà già nella comunicazione non verbale e ritardo nell'apprendimento, a causa della carente o totale assenza di stimolazione

# Pochi studi longitudinali sugli effetti della trascuratezza in età adulta

---

- Correlazione tra vissuti ansiosi depressivi e sintomatologia post traumatica con storie di trascuratezza in infanzia
- Correlazione tra alterazione delle strutture cerebrali e patologie come PTSD, depressione e disturbo borderline
- Comorbilità con disturbi psichiatrici
- DSM – V La trascuratezza fa parte del nuovo capitolo «Disturbi correlati a eventi traumatici e stressanti»

# Effetti a lungo termine

---

- Disturbi della personalità
- Disturbi depressivi e di ansia
- Deficit cognitivi
- Malattie croniche

## Fattori di protezione: i servizi alla prima infanzia

---

- Se il bambino riceve quelle attenzioni e cure da altre persone di riferimento, possono essere colmati i bisogni che in quel momento il caregiver non riesce a soddisfare.
- L'esperienza del nido stessa può essere una azione curativa, in quanto il bambino può fare esperienza di relazioni educative, responsive e affidabili
- Personale formato svolge un ruolo preventivo in quanto è in grado di rilevare precocemente i primi segnali di disagio all'interno della famiglia

# Per noi pedagogiste

---

Quando si tratta di trascuratezza è necessario attivare una prospettiva ecologico – sistemica, che vede nell'origine del fenomeno un insieme di fattori che interagiscono tra loro e non esclusivamente l'inadeguatezza genitoriale.

Lavorare in sinergia con il genitore, aiutandolo a focalizzarsi sui bisogni del bambino, può garantire collaborazione e interventi con esiti positivi.