

Bildungsbeispiel

„Leise lernen – gemeinsam aufmerksam“

Anleitung für Lehrpersonen



Zielgruppe

1.–5. Klassen der Grundschulen



Dauer

ca. 45 – 60 Minuten



Methoden

- Gruppenarbeit
- Ratespiel
- Kurze Präsentation



Material

- Bild mit Alltagsszenen zu Lärm und Ruhe im Klassenzimmer
- Leere Kärtchen für die Begriffe der Kinder
- Stifte
- Stoppuhr oder Timer
- Tafel oder Pinnwand für Präsentationen
- Optional: zusätzliche Blätter für Zeichnungen oder Notizen



Vorbereitung

1. Bilder und Kärtchen aus dem Downloadbereich ausdrucken.
2. Stifte und Kärtchen für jede Gruppe bereitstellen.
3. Raum vorbereiten: genügend Platz, damit Kinder Pantomime darstellen oder zeichnen können.
4. Gruppenbildung festlegen (z. B. 3–4 Kinder pro Gruppe).
5. Stoppuhr oder Timer bereitstellen.





Ablauf

Jede Gruppe erhält ein Bild mit verschiedenen Alltagsszenen aus dem Klassenzimmer. Darauf sind zum Beispiel Kinder zu sehen, die laut miteinander sprechen, jemand, der leise Musik über Kopfhörer hört, Schüler*innen, die flüsternd zusammenarbeiten, oder ein Kind, das mit den Stuhlbeinen spielt. Außerdem gibt es Szenen, in denen die Lehrkraft etwas erklärt und einige Kinder aufmerksam zuhören, während andere unaufmerksam sind, sowie Kinder, die ihre Sachen leise wegräumen, ein Kind, das sich die Ohren zuhält, und eine „Ruhezone“ in der Klasse.

Die Gruppen wählen **drei Situationen** vom Bild, die ihnen besonders wichtig für ein ruhiges Klassenzimmer erscheinen. Jede dieser Situationen benennen sie mit einem passenden **Begriff** – zum Beispiel „Flüstern“, „Aufräumen“, „Leise gehen“, „Zuhören“, „Musik ausschalten“ oder „Aufeinander achten“ – und schreiben diesen auf ihre Kärtchen.

Für das anschließende Spiel wählt jede Gruppe einen der gewählten Begriffe, den sie darstellen will. Zur Auswahl stehen eine **pantomimische Darstellung**, eine **Zeichnung** oder eine **Erklärung**, bei der das Wort selbst nicht genannt werden darf. Während eine Gruppe ihren Begriff präsentiert, versuchen die anderen innerhalb von 60 Sekunden herauszufinden, welcher gemeint ist.



Punktevergabe

Errät eine Gruppe den dargestellten Begriff innerhalb von 60 Sekunden, erhält sowohl die erratende als auch die darstellende Gruppe 1 Punkt. Wird der Begriff nicht erraten, wird er aufgelöst, und keine Gruppe erhält Punkte.



Reflexion im Sitzkreis

Im Sitzkreis besprechen die Kinder gemeinsam, was sie brauchen, um gut lernen zu können, und welche Situationen auf dem Bild ihnen besonders wichtig erscheinen – und warum. Anschließend überlegen sie, welche Veränderungen oder Verbesserungen sie ab sofort in der Klasse umsetzen können und welche Maßnahmen jede*r Einzelne ergreifen kann, um für Ruhe zu sorgen. Das Ergebnis dieser Reflexion ist die gemeinsame Entwicklung von Regeln für ein ruhiges und angenehmes Lernumfeld.



Kompetenzorientierte Lernziele

Die Kinder können erläutern, warum zu viel Lärm das Lernen erschwert, eigene Ideen sammeln, wie sie gemeinsam für Ruhe sorgen können, zeigen, wie sie selbst Rücksicht nehmen und anderen helfen, und kreativ darstellen, was eine ruhige Lernumgebung ausmacht.

