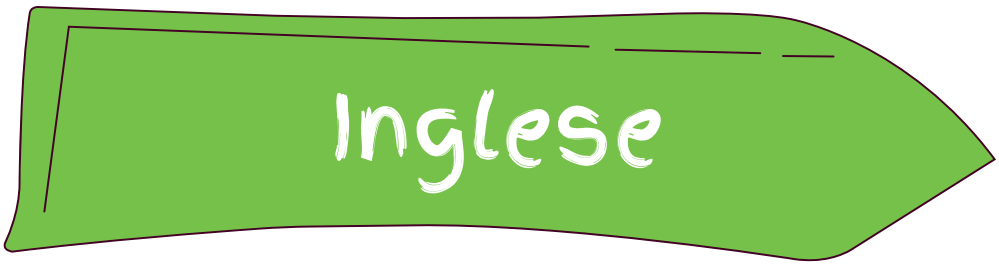
Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provinzia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE

INDICAZIONI PROVINCIALI

Primo ciclo d'istruzione | Scuola in lingua italiana | Provincia Autonoma di Bolzano



SCUOLA ITALIANA
ALTO ADIGE

Sommario

INGLESE 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA 5
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA 6
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA 6
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 7

INGLESE

Le Indicazioni sono state declinate nei seguenti ambiti di competenza: comprensione orale e scritta, produzione e interazione orale, produzione e interazione scritta, riflessione sulla lingua e sull' apprendimento e competenza pluriculturale.

In linea con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018 sulle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, viene posta particolare attenzione allo sviluppo della competenza multilinguistica. Tale competenza, volta a promuovere l'uso consapevole e funzionale di più lingue, non si limita all'acquisizione delle sole competenze linguistiche ma comprende anche la capacità di comprendere e apprezzare le differenze culturali, favorendo l'apertura interculturale e il dialogo.

Anche la mediazione descritta nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Volume complementare è rilevante per l'apprendimento delle lingue a scuola. Tuttavia, non viene qui esplicitata in un ambito dedicato, poiché la mediazione è trasversale e comprende tutte le modalità di comunicazione (ricezione, produzione, interazione) e sottende non solo aspetti linguistici, bensì anche aspetti sociali e culturali. Nel Volume complementare la mediazione è definita come un momento in cui un soggetto agisce come "attore sociale che crea ponti ed aiuta a costruire o trasmettere significato all'interno della stessa lingua […] e talvolta da una lingua all'altra"[1]. La mediazione comprende la trasmissione di contenuti a qualcuno che non vi ha accesso a causa di barriere linguistiche, culturali e tecniche (mediazione a livello testuale); la condivisione di idee e il lavorare con altri per trovare una soluzione (mediazione a livello concettuale); il facilitare la comprensione e la comunicazione tra persone con diversi punti di vista e differenze socio-culturali (mediazione a livello comunicativo)[2].

I traguardi per lo sviluppo di competenze, redatti assumendo quale principale riferimento il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, sono riconducibili al livello A1 per la scuola primaria, e al livello A2 per la scuola secondaria di primo grado. Tale documento funge da modello indispensabile per una programmazione per competenze e indica come, in ambito linguistico, il raggiungimento di tali competenze non segua necessariamente un andamento lineare, ma possa presentare livelli diversi nelle diverse abilità.

Il percorso formativo, che prevede un uso costante della lingua straniera, si sviluppa in maniera graduale, tenendo conto delle conoscenze e delle esperienze pregresse e integrando le diverse abilità.

Avvalendosi di vari metodi e tecniche glottodidattiche, l'insegnante tiene conto dei bisogni comunicativi reali dello studente, dotando di senso il contesto e lasciando che lo studente usi la lingua anche in modo naturale, inserendo nel percorso formativo attività di routine, soprattutto nella scuola primaria. L'insegnante si adopera per generare negli studenti un atteggiamento positivo nei confronti della lingua, rispettando i loro

[1] Cfr Consiglio d'Europa. (2022). *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: Apprendimento, insegnamento, valutazione. Volume complementare* (trad. it.), pag. 102. Disponibile su https://www.coe.int/lang-cefr.
[2] Ibidem.

stili e le loro strategie di apprendimento e offrendo percorsi diversificati; si impegna a facilitare e sostenere la costruzione di competenze linguistiche comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di testi orali e scritti in situazioni contestualizzate e significative, attraverso una metodologia laboratoriale e collaborativa; non stigmatizza l'errore e lo considera un momento costitutivo dell'apprendimento. L'insegnante promuove negli studenti un atteggiamento riflessivo sulle strutture della lingua e sui suoi meccanismi per permettere un uso consapevole e opportuno della lingua inglese, tenendo conto che forme spontanee di riflessione sulla lingua sono presenti nei bambini già prima dell'inizio del percorso scolastico; stimola e favorisce anche una riflessione sulle modalità di studio e sulle strategie d'apprendimento, favorendo in particolare il confronto con le competenze metalinguistiche sviluppate nelle altre lingue.

L'apprendimento linguistico si avvale anche dell'uso delle tecnologie, favorendo l'uso di Internet e degli strumenti digitali, l'aumento della motivazione e la programmazione di percorsi interattivi, non lineari, che promuovono l'individualizzazione. Gli strumenti tecnologici sono sempre da considerare come potenziamento e aiuto nel processo di insegnamento/apprendimento e non sostituiscono i mezzi didattici più tradizionali.

L'apprendimento della lingua inglese potrà essere ulteriormente sostenuto da percorsi e/o progetti di potenziamento linguistico che utilizzano l'inglese come lingua veicolare.

L'insegnamento della lingua straniera si sviluppa non solo lungo l'asse dello sviluppo delle competenze comunicative e linguistico-strutturali, ma anche lungo un asse culturale, poiché la lingua veicola sempre aspetti culturali legati a quel codice, modi di descrivere la realtà che sono propri di ciascuna lingua. Dalla sua introduzione in tutte le scuole del primo ciclo, la lingua inglese riveste un ruolo importante nella formazione degli studenti delle scuole della provincia di Bolzano.

Accanto all'apprendimento della lingua italiana e all'apprendimento della lingua tedesca, lo studio dell'inglese favorisce lo sviluppo di una competenza plurilingue e pluriculturale che proietta lo studente al di fuori del proprio sé verso un ambiente dai molteplici aspetti culturali, rendendolo consapevole della presenza di altre lingue nei repertori linguistici degli altri compagni e permettendogli di esercitare la cittadinanza attiva sia nel contesto in cui risiede, sia oltre i confini del paese nel quale vive.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo/l'allieva è in grado di:

- comprendere semplici e chiari messaggi orali che utilizzano frasi ed espressioni di uso frequente con lessico e strutture note;
- comprendere ed eseguire le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera, purché esposte lentamente e chiaramente;
- comunicare in modo comprensibile in situazioni quotidiane anche con frasi ed espressioni memorizzate utilizzando parole semplici;
- interagire in brevi dialoghi relativi ad ambiti noti con la guida dell'insegnante;
- comprendere brevi testi scritti su argomenti familiari, anche se non conosce tutte le parole;
- scrivere semplici e brevi testi riguardo a contesti noti;
- sviluppare nei vari ambiti di competenza semplici strategie di apprendimento linguistico;
- individuare alcuni elementi culturali relativi al mondo anglofono e ad altre realtà in ottica plurilingue.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

L'allievo/l'allieva è in grado di:

- comprendere i punti essenziali di chiari messaggi orali e scritti in lingua inglese;
- comprendere ed eseguire le indicazioni date dall'insegnante in lingua inglese;
- utilizzare espressioni e frasi connesse in modo semplice per parlare di temi noti e di interesse personale;
- interagire in brevi conversazioni su argomenti e attività consueti;
- comprendere testi relativi a contenuti di studio di altre discipline, individuando informazioni specifiche;
- scrivere semplici testi informali come brevi descrizioni, lettere, messaggi ed e-mail;
- trasmettere i punti principali di semplici e brevi testi scritti e orali su argomenti familiari nella stessa lingua o tra lingue diverse;
- cooperare in lavori di gruppo su argomenti noti o di interesse personale, favorendo l'interazione, nella stessa lingua o tra lingue diverse;
- riflettere sugli aspetti formali e funzionali della lingua straniera;
- auto valutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere;
- organizzare l'apprendimento in modo autonomo sviluppando proprie strategie di

apprendimento anche con l'ausilio delle tecnologie;

- approfondire il confronto tra diversi aspetti culturali e sociali del proprio e di altri paesi, sviluppando un atteggiamento di apertura e rispetto.

Obiettivi di apprendimento al termine della seconda classe della scuola primaria

L'allievo/l'allieva è in grado di:

Comprensione orale

- comprendere singole parole e in modo globale comandi, istruzioni, semplici e brevi racconti, canzoni e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, se pronunciati lentamente anche con l'aiuto di elementi extralinguistici (mimica, gestualità, immagini…);
- eseguire semplici comandi.

Comprensione scritta

- comprendere parole e brevi, semplici testi anche con il supporto di immagini.

Produzione e interazione orale

- interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando il lessico relativo alla vita di classe;
- riprodurre canzoni, filastrocche e vocaboli imparati a memoria.

Produzione e interazione scritta

- trascrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

Competenza pluriculturale

- prendere consapevolezza della realtà plurilingue partendo dal gruppo classe.

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta classe della scuola primaria

L'allievo/l'allieva è in grado di:

Comprensione orale

- comprendere brevi dialoghi, racconti, canzoni, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate lentamente e chiaramente;
- identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti;
- comprendere brevi testi orali, anche da supporto digitale, su argomenti familiari identificandone le parole chiave e il senso globale.

Comprensione scritta

- leggere brevi e semplici testi con o senza il supporto di immagini, cogliendone sia il significato globale sia l'informazione specifica.

Produzione e *interazione* orale

- esprimersi in modo chiaro e comprensibile e con una pronuncia adeguata in brevi frasi.

Monologico

- riferire informazioni afferenti alla sfera personale;
- descrivere persone, luoghi e oggetti familiari anche con l'ausilio di modelli.

Dialogico

- interagire in modo semplice e articolato con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni relative alle situazioni affrontate in classe con ripetizioni e/o con l'aiuto dell'interlocutore

Produzione e interazione scritta

- scrivere brevi e semplici testi descrittivi su argomenti familiari tramite l'utilizzo di modelli, *chunks* o *collocations;*
- scrivere brevi e semplici testi in forma comprensibile per interagire in diversi contesti legati al proprio vissuto (es. Biglietto di auguri, invito, e-mail…).

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- identificare autonomamente o con la guida dell'insegnante analogie e differenze tra le lingue conosciute;
- riconoscere cosa si è imparato e che cosa si deve ancora imparare.

Competenza pluriculturale

- prendere consapevolezza della realtà plurilingue e assumere atteggiamenti di apertura culturale verso l'altro.

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di I grado

L'allievo/l'allieva è in grado di:

Comprensione orale

- comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari;
- comprendere senso globale e informazioni specifiche di esposizioni orali, tracce audio e video su argomenti familiari e di interesse personale;
- comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di esposizioni orali, tracce audio e video su argomenti attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Comprensione scritta

- cogliere il significato globale e le informazioni esplicite in brevi testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana;
- compiere semplici inferenze per cogliere informazioni implicite in brevi testi di uso corrente su temi familiari;
- leggere e comprendere testi di varia lunghezza e natura in versione graduata;
- leggere e comprendere testi di varia lunghezza relativi a contenuti di studio di altre discipline.

Produzione e interazione orale

- esprimersi in modo chiaro, corretto e con una pronuncia adeguata utilizzando strutture linguistiche semplici o di media complessità;
- Riferire in modo semplice nella stessa lingua o tra lingue diverse i punti principali di semplici e brevi testi orali su argomenti familiari;
- esprimere in modo semplice la propria reazione a un testo creativo;
- collaborare alla realizzazione di semplici compiti su argomenti noti o di interesse personale, favorendo l'interazione, nella stessa lingua o tra lingue diverse.

Monologico

- descrivere e presentare immagini, persone, abitudini, aspetti della vita quotidiana;
- esprimere preferenze, semplici idee, opinioni, sentimenti e sogni;
- raccontare storie, eventi, esperienze recenti o avvenute nel passato;
- presentare argomenti relativi ad ambiti disciplinari veicolati.

Dialogico

- formulare domande e risposte e dare informazioni su argomenti familiari e attività consuete;
- interagire in brevi conversazioni su attività e argomenti quotidiani inerenti al tempo presente, al tempo passato e al tempo futuro;
- esporre e motivare in modo semplice le proprie idee e opinioni su temi quotidiani e relativi alla propria sfera di interesse.

Produzione e interazione scritta

- formulare domande e produrre risposte su testi in modo chiaro e comprensibile;
- scrivere semplici testi sulla base di tracce e modelli dati;
- scrivere semplici testi su esperienze personali presenti, passate e future utilizzando strutture grammaticali e lessico adeguati;
- scrivere brevi lettere ed e-mail personali adeguate al destinatario e aderenti alle convenzioni del genere;

- riferire in modo semplice nella stessa lingua o tra lingue diverse i punti principali di semplici e brevi testi scritti su argomenti familiari;
- esprimere in modo semplice la propria reazione a un testo creativo;
- collaborare alla realizzazione di semplici compiti su argomenti noti o di interesse personale, favorendo l'interazione, nella stessa lingua o tra lingue diverse.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- riflettere autonomamente o con la guida dell'insegnante sulle principali strutture e funzioni linguistiche della lingua straniera attraverso il metodo induttivo;
- stabilire autonomamente o con la guida dell'insegnante relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi propri delle lingue conosciute;
- riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua;
- sviluppare autonomamente o con la guida dell'insegnante proprie strategie di apprendimento utilizzando anche strumenti digitali.

Competenza pluriculturale

- cogliere i principali aspetti socioculturali che caratterizzano i Paesi in cui si parla la lingua inglese;
- confrontarsi con tradizioni, culture e abitudini di vita diverse mantenendo un atteggiamento di apertura e rispetto;
- contribuire a scambi interculturali utilizzando parole semplici.