



Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE



SERVIZIO
Valutazione
SCUOLA ITALIANA

L'AUTOVALUTAZIONE: Corso per la stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV 2027)

Primo incontro

Servizio provinciale di valutazione | 14 ottobre 2026



AGENDA DEL PRIMO INCONTRO



Il ciclo di valutazione



Il Quadro di Riferimento per la qualità delle scuole



I dati per la valutazione



Il Questionario Scuola 2026

Servizio.valutazione@provincia.bz.it

Il ciclo di valutazione



Autonomia scolastica: libertà di scelta e responsabilità dei risultati

Autonomia significa assumere decisioni

La L. 59/1997, art. 21, e il D.P.R. 275/1999 riconoscono alle istituzioni scolastiche autonomia didattica e organizzativa. In Alto Adige, la L.P. 12/2000 disciplina l'autonomia delle scuole e la loro responsabilità nella definizione e realizzazione dell'offerta formativa.

Essere autonomi significa anche valutare le proprie scelte

La L.P. 5/2008, art. 1-bis, e il D.P.P. 39/2012 collocano la valutazione interna tra le responsabilità delle istituzioni scolastiche: analizzare processi e risultati permette di riconoscere punti di forza, criticità e priorità di miglioramento.

Valutare significa orientare il miglioramento

Il D.P.P. 39/2012 collega la valutazione alla qualità del sistema educativo provinciale. L'autovalutazione non è quindi un fine in sé, ma una base conoscitiva per definire e verificare le azioni di miglioramento.

L'autonomia richiede trasparenza e rendicontazione.

La scuola deve poter spiegare alla comunità scolastica e al territorio le scelte compiute, i risultati ottenuti e gli obiettivi ancora da raggiungere. Il D.P.R. 80/2013, art. 6, individua a livello nazionale la rendicontazione sociale come fase del procedimento di valutazione.



Le basi normative a livello provinciale

Legge provinciale 16 luglio 2008, n. 5

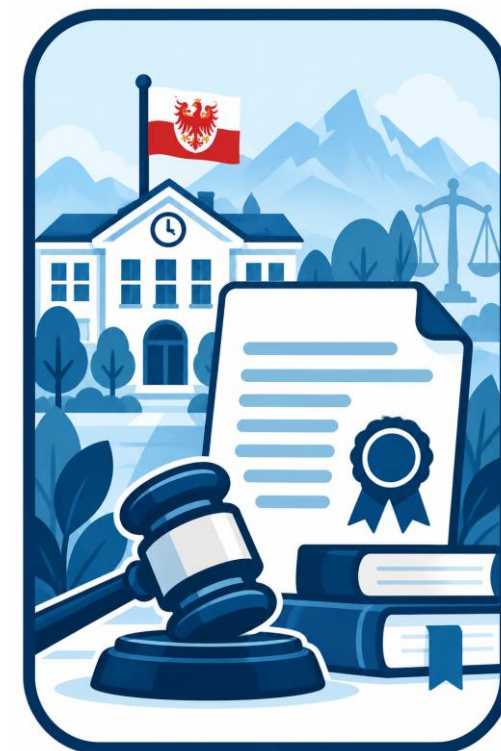
Art. 1-bis (Valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione)

(3) ... le scuole del primo e secondo ciclo verificano la qualità e l'efficacia della propria offerta formativa con adeguate procedure e strumenti di valutazione interna.

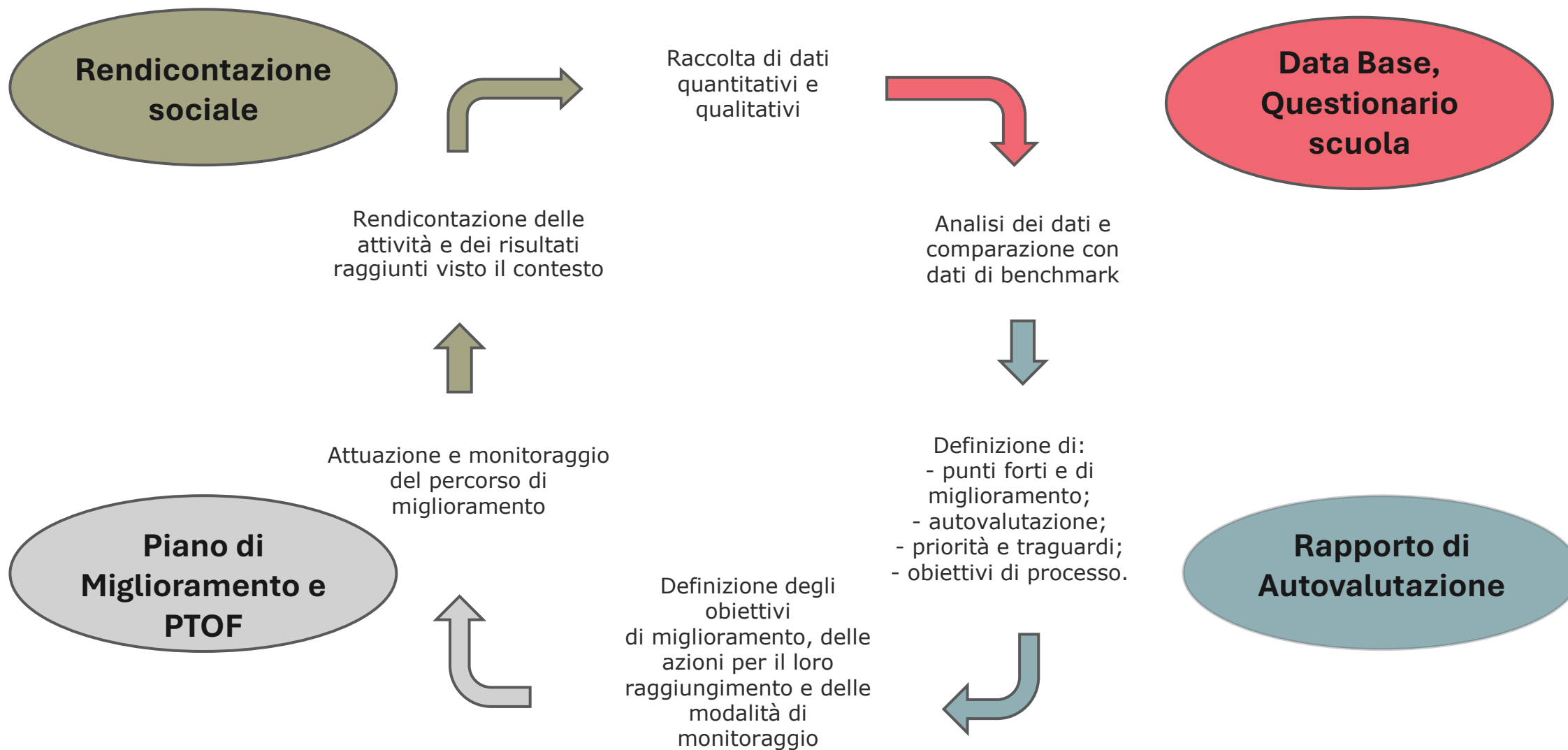
Decreto del Presidente della Provincia 5 novembre 2012, n. 39

Art. 2 (Compiti e direttive)

(1) ... le istituzioni scolastiche rilevano in modo autonomo ... gli esiti della propria attività didattico-pedagogica, procedendo ad una autovalutazione.
Essi mettono a confronto i risultati rilevati con il *quadro vincolante di riferimento per la qualità* ... e con gli obiettivi previsti nel proprio progetto educativo-formativo o nel proprio piano dell'offerta formativa. In base ai riscontri effettuati, traggono le relative conclusioni e definiscono le misure da adottare per ottimizzare i processi educativi, nonché le successive fasi per il loro sviluppo e la loro concreta applicazione.



Il processo di valutazione e della pianificazione



Cronoprogramma del ciclo di valutazione 2026-2028

Scuole in lingua italiana della provincia di Bolzano • Nota del 28 aprile 2026

SET 2026	Referenti per autovalutazione e pianificazione	Scuole
DA OTT 2026	Questionario Scuola	SPV · Scuole
OTT-NOV 2026	Formazione e presentazione degli strumenti RAV	SPV · Scuole
DA FEB 2027	Produzione del RAV e assistenza	Scuole · SPV
PRIMAVERA 2027	Indicazioni per PdM e PTOF	Ispettori · Scuole
AUTUNNO 2027	Stesura del PTOF 2028–2031	Scuole · Ispettori
DIC 2027	Pubblicazione del PTOF sul sito della scuola	Scuole
DA SET 2028	Entrata in vigore PTOF 2028-2031 + Rendicontazione sociale 2025-2028	Scuole · SPV

Il Quadro di Riferimento per la qualità delle scuole



Dimensioni

Ambiti

Sottoambiti

Indicatori

Descrittori

INPUT	CONTESTO	2. Famiglie e allievi	3. Composizione della popolazione studentesca	1. Numero totale della popolazione studentesca frequentante la scuola 2. Numero totale di popolazione studentesca distinto per genere maschile e femminile 3. Numero di allieve e allievi in totale per ordine, macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola 4. Percentuale di allieve e allievi suddivisi per genere per ordine, macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola 5. Numero di classi per ordine, macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola 6. Rapporto di allieve e allievi per classe
			4. Caratteristiche socioeconomico-culturali delle famiglie delle allieve e degli allievi	1. Livello medio dell'indice ESCS delle allieve e degli allievi 2. Percentuale di allieve e allievi con background migratorio ¹ 3. Percentuale di allieve e allievi con bisogni educativi speciali (BES) distinti in certificazioni ai sensi della L. 104 ² e della L. 170 ³ 4. Percentuale di allieve e allievi posticipatari
	RISORSE	3. Dotazioni professionali	5. Personale docente	1. Numero di posti in organico per ordine e macrotipologia di scuola 2. Numero di insegnanti per ordine e macrotipologia di scuola e genere 3. Tipologia di contratto per ordine di scuola (% t.l. e % t.d.) 4. Numero di insegnanti a t.l. per fasce di età e ordine di scuola 5. Numero di insegnanti a t.d. per fasce di età e ordine di scuola 6. Numero di insegnanti a t.l. per anni di servizio nella scuola 7. Numero di posti in organico di insegnanti di sostegno 8. Numero insegnanti di laboratorio/attività tecnico-pratiche

PROCESSI	INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO	5. Conoscenze e competenze disciplinari		4. Nel curriculum sono presenti aspetti che favoriscono l'acquisizione delle competenze chiave europee (Raccomandazioni Europee 2018) 5. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel curriculum coerenti con le priorità individuate nel PTOF
			12. Progettazione didattica	1. Le docenti e i docenti riflettono collegialmente sulle scelte metodologiche, pedagogiche, didattiche ed effettuano una progettazione didattica condivisa 2. L'organizzazione delle attività (ad esempio in dipartimenti, gruppi di lavoro, riunioni per la programmazione comune) permette una progettazione didattica efficace
		6. Sviluppo delle competenze trasversali	13. Competenze chiave europee e trasversali	1. Le regole a livello di istituto e nelle classi vengono condivise e sono rispettate da tutti. 2. Le competenze trasversali vengono consapevolmente promosse e sviluppate in tutte le discipline 3. A lezione ci si confronta sulle realtà sociali, culturali, economiche e ambientali in una dimensione locale e globale 4. Per lo sviluppo delle competenze socio-emotive e disciplinari vengono organizzati progetti interdisciplinari che possono coinvolgere più classi anche di annualità diverse 5. Tra le studentesse e gli studenti viene promossa la responsabilità sociale per il

RISULTATI	ESITI FORMATIVI	23. Valutazione interna ed esterna degli apprendimenti e delle competenze trasversali	42. Valutazione interna degli apprendimenti	1. Le studentesse/Gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento prefissati! 2. Numero e percentuale di allieve e allievi ammessi alla classe successiva (anno scolastico precedente) per ordine, macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola e livello scolastico 3. Numero e percentuale di allieve e allievi con debiti formativi (anno scolastico precedente) per macrotipologia, tipologia, indirizzo di scuola e livello scolastico 4. Numero e percentuale di allieve e allievi ammessi alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio 5. Numero e percentuale di allieve e allievi licenziati/diplomati rispetto al numero di iscritti all'ultimo anno di corso per fasce di voto (anno scolastico precedente) 6. Le percentuali osservate sono superiori ai riferimenti provinciali e/o nazionali 7. Rispetto alle percentuali osservate la scuola registra una tendenza al miglioramento
			43. Valutazione esterna degli apprendimenti (INVALSI)	1. Punteggio delle studentesse e degli studenti nelle prove INVALSI rispetto alla media provinciale e/o di macroarea e/o nazionale

[Link per consultare il QdR](#)



Input

AMBITO 1 - CONTESTO

- TERRITORIO E SOCIETÀ
- FAMIGLIE E ALLIEVI



Input

AMBITO 2 - RISORSE

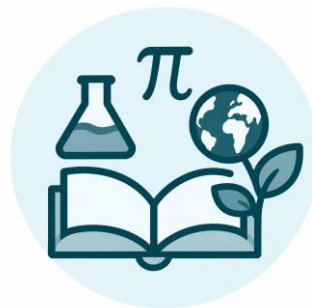
- DOTAZIONI PROFESSIONALI
- DOTAZIONI STRUTTURALI E FINANZIARIE



Processi

AMBITO 3 - INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- CONOSCENZE E COMPETENZE TRASVERSALI
- SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
- INCLUSIONE, INTEGRAZIONE E DIFFERENZIAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI
- *COUNSELING*, PRASSI VALUTATIVA ED ORIENTAMENTO
- ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO FORMATIVO E DELLA ICT
- PROMOZIONE DEL PLURILINGUISMO E INTERCULTURALITÀ
- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E RELAZIONE EDUCATIVA



Processi

AMBITO 4 - CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO

- RELAZIONI TRA LE COMPONENTI DELLA SCUOLA
- COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA
- COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO
- COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA



Processi

AMBITO 5 - LEADERSHIP

- STILE DI *LEADERSHIP*
- INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ STRATEGICHE
- GESTIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI
- GESTIONE DELLE RISORSE STRUTTURALI E FINANZIARIE



Processi

AMBITO 6 - SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA

- SVILUPPO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- QUALITÀ DELLA SCUOLA
- SVILUPPO E FORMAZIONE DEL PERSONALE



Risultati

AMBITO 7 - ESITI FORMATIVI

- VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
- MONITORAGGIO DEL SUCCESSO FORMATIVO



I dati per la valutazione



L'uso dei dati

In generale, quando si utilizzano dati nella scuola, per promuoverne l'uso ed evitare eventuali pregiudizi o incomprensioni:

- chiarire le **finalità** per cui i dati vengono utilizzati;
- triangolare dati provenienti da **diverse fonti**, integrando dati da fonti informali e da fonti formali, dati qualitativi e dati quantitativi;
- promuovere l'**utilizzo dei dati** nella consapevolezza dei diversi livelli di capacità di lettura e interpretazione dei dati;
- bilanciare l'uso dei dati per la **valutazione** e la **rendicontazione** con il loro uso per la **pianificazione** e il **miglioramento**;
- se possibile, ancorare le proprie **scelte** ai **dati**.



I dati per la valutazione

Dati a livello di istituto:

- Dati interni alla scuola
- Statistiche fornite in piattaforma Futura
- Statistiche dell'Area riservata INVALSI
- Dati dal Progetto Eduscopio
- Dati sugli esiti a distanza del primo ciclo
- Dati sugli esiti occupazionali (Osservatorio Mercato del lavoro)
- Dati sulle prove di Tedesco L2

Dati a livello provinciale:

- Statistiche inviate per e-mail, sito Servizio valutazione, piattaforma Futura

Dati a livello nazionale, Veneto, provincia di Verona:

- Statistiche inviate per e-mail, sito Servizio valutazione, piattaforma Futura



I dati nel tempo: aggiornamento degli indicatori e confrontabilità

- **Indicatori del Quadro di Riferimento per la qualità delle scuole (2025)**
- **Necessità di garantire, se possibile, il confronto tra variabili nel tempo**



Ambito 1 - Contesto

- **Popolazione del comprensorio:**
 - numero di persone fino a 19 anni
 - % di popolazione del gruppo linguistico italiano
 - % di stranieri
 - % di disoccupati

- **Allievi/e e classi:**
 - numero di allievi/e
 - numero di classi
 - Status socio-economico e culturale (Invalsi)
 - Allievi/e senza cittadinanza italiana
 - Allievi/e con background migratorio
 - Allievi/e con certificazione
 - Allievi/e con certificazione distinta tra L.104 e L. 170
 - Allievi/e posticipatari



I dati per la valutazione: un esempio dall'edizione 2023

Numero e percentuale di allievi con cittadinanza non italiana			
Istituto Tecnico			
	2016	2019	2023
1_5_b_2	n. e percentuale allievi : 130 - 31.4 %	n. e percentuale allievi : 129 - 35.05 %	n. e percentuale allievi : 116 - 26.13 %

Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 3²⁰

Allieve/i con cittadinanza non italiana²¹ (a.s. 2022/23)

Tipologia di allieve/i per ordine e macrotipologia di scuola	Numero minimo allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole	Percentuale minima allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole	Numero massimo allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole	Percentuale massima allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole	Numero medio allieve/i con cittadinanza non italiana per scuola ²²	Percentuale allieve/i con cittadinanza non italiana per ordine e macrotipologia PAB	Numero allieve/i con cittadinanza non italiana per ordine e macrotipologia PAB
1.5.a.1 Allieve/i con cittadinanza non italiana Scuola primaria	8	4.4%	173	44%	96	25.1%	1535
1.5.a.2 Allieve/i con cittadinanza non italiana Secondaria primo grado	4	4%	136	40.9%	63	25.9%	1078
1.5.a.3 Allieve/i con cittadinanza non italiana Secondaria di secondo grado e FP	3	4.4%	252	54%	70	18.8%	1461
1.5.b.1 Allieve/i con cittadinanza non italiana Liceo	2	2%	84	27.3%	33	10.6%	395
1.5.b.2 Allieve/i con cittadinanza non italiana Istituto tecnico	7	10%	141	44%	51	22.9%	461
1.5.b.3 Allieve/i con cittadinanza non italiana Istituto professionale	80	28%	110	34.8%	95	30.5%	190
1.5.b.4 Allieve/i con cittadinanza non italiana Formazione professionale	21	24.8%	113	54.8%	70	30%	421
Totale numero e percentuale media di allieve/i con cittadinanza non italiana nelle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della PAB	--	--	--	--	--	22.6%	4074

I dati per la valutazione: un esempio dall'edizione 2023

Numero e percentuale di allievi con background migratorio			
Ordine di scuola			
Istituto Tecnico			
	2016	2019	2023
1_5_1_b_2	n. e percentuale allievi : Dato non rilevato o non pertinente per l'istituto	n. e percentuale allievi : Dato non rilevato o non pertinente per l'istituto	n. e percentuale allievi : 219 - 49.32 %

Ambito 1 del QdR

CONTESTO

Indicatore 1 Caratteristiche socio-economico-culturali delle famiglie e delle allieve/degli allievi della scuola

Tabella 3.a²³

Allieve/i con background migratorio²⁴ (a.s. 2022/23)

Tipologia di allieve/i per ordine e macrotipologia di scuola	Numero minimo allieve/i con background migratorio nelle scuole	Percentuale minima allieve/i con background migratorio nelle scuole	Numero massimo allieve/i con background migratorio nelle scuole	Percentuale massima allieve/i con background migratorio nelle scuole	Numero medio allieve/i con background migratorio per scuola ²⁵	Percentuale allieve/i con background migratorio per ordine e macrotipologia PAB	Numero allieve/i con background migratorio per ordine e macrotipologia PAB
1.5.1.a.1 Allieve/i con background migratorio Scuola primaria	21	11.6%	225	57.3%	136	35.7%	2179
1.5.1.a.2 Allieve/i con background migratorio Secondaria primo grado	9	8%	163	55%	84	34.3%	1426
1.5.1.a.3 Allieve/i con background migratorio Secondaria di secondo grado e FP	4	5.9%	427	65.9%	116	31.4%	2440
1.5.1.b.1 Allieve/i con background migratorio Liceo	4	5.9%	176	28.6%	65	20.6%	772
1.5.1.b.2 Allieve/i con background migratorio Istituto tecnico	7	10.4%	249	64.9%	85	38.6%	766
1.5.1.b.3 Allieve/i con background migratorio Istituto professionale	129	43.6%	171	56,1%	150	48.2%	300
1.5.1.b.4 Allieve/i con background migratorio Formazione professionale	25	36.7%	167	65.9%	100	42,9%	602
Totale numero e percentuale media di allieve/i con background migratorio nelle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della PAB	--	--	--	--	--	33.5%	6045

Ambito 2 - Risorse

- **Posti in organico:**

- tutti gli insegnanti
- insegnanti di sostegno



- **Insegnanti:**

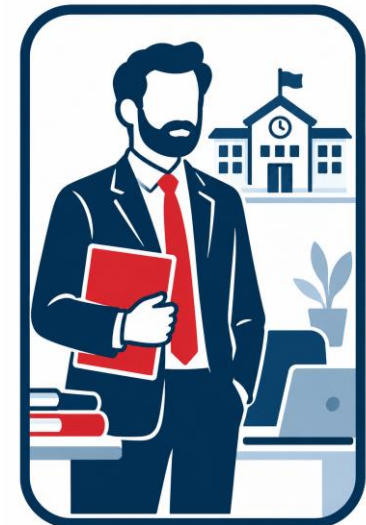
- per genere
- per tipologia di contratto (tempo determinato/indeterminato)
- per fasce di età
- insegnanti di laboratorio (solo Formazione Professionale)
- rapporto allievi/posti in organico

- **Personale non docente:**

- in generale numero posti in organico e persone
- personale amministrativo numero posti in organico e persone
- collaboratori all'integrazione numero posti in organico e persone

- **Dirigenza:**

- anni di esperienza come dirigente
- anni di esperienza come dirigente nell'istituto



I dati per la valutazione: un esempio dall'edizione 2023

Numero e percentuale insegnanti per ordine di scuola, tipologia di contratto			
Ordine di scuola e T.I. / T.D.			
Scuola primaria - Tempo indeterminato			
	2016	2019	2023
2_3_a_1_a	n. e percentuale insegnanti : 50 - 76.92 %	n. e percentuale insegnanti : 53 - 82.81 %	n. e percentuale insegnanti : 44 - 66.67 %
Scuola secondaria di primo grado - Tempo indeterminato			
	2016	2019	2023
2_3_a_2_a	n. e percentuale insegnanti : 50 - 79.37 %	n. e percentuale insegnanti : 54 - 87.1 %	n. e percentuale insegnanti : 51 - 79.69 %

Ambito 2 del QdR

RISORSE

Indicatore 2 Personale docente

Tabella 8

Numero insegnanti a tempo indeterminato e a tempo determinato per ordine di scuola (a.s. 2022/2023)

Ordine di scuola	Numero scuole	Numero insegnanti a tempo indeterminato nelle scuole in lingua italiana-PAB	Numero insegnanti a tempo determinato nelle scuole in lingua italiana-PAB	Numero totale insegnanti nelle scuole in lingua italiana-PAB	Percentuale insegnanti a tempo indeterminato nelle scuole in lingua italiana-PAB	Percentuale insegnanti a tempo determinato nelle scuole in lingua italiana-PAB
2.3.a.1 Scuola primaria	16	640	202	842	76%	24%
2.3.a.2 Scuola secondaria di primo grado	17	380	237	617	61.6%	38.4%
2.3.a.3 Scuola secondaria di secondo grado e Formazione professionale	21	838	495	1333	62.9%	37.1%
Totale numero e percentuale <i>insegnanti per tipologia di contratto delle scuole di istruzione e formazione in lingua italiana della provincia di Bolzano</i>	--	1858	934	2792	66.5%	33.5%

Ambito 7 - Esiti formativi

- **Valutazione interna degli apprendimenti:**
 - numero di sospensione del giudizio
 - numero di allievi/e licenziati/e e fasce di voto
 - numero di allievi/e diplomati/e e fasce di voto
- **Valutazione esterna degli apprendimenti:**
 - INVALSI (grado 2, 5, 8, 10, 13)
- **Successo formativo:**
 - dispersione e abbandoni
 - esiti a distanza



I dati per la valutazione: un esempio dall'edizione 2023

Numero e percentuale di allieve e allievi licenziati/diplomati per fasce di voto per ordine di scuola e macrotipologia (anno scolastico 2022-2023)			
Scuola secondaria di primo grado			
6 (sei)			
	2023	2019	2016
28_4_a_1	n. e percentuale allieve/i : 7 - 15 %	n. e percentuale allieve/i : 7 - 18 %	n. e percentuale allieve/i : 1 - 13 %
Scuola secondaria di secondo grado e Formazione professionale			
Liceo			
60			
	2023	2019	2016
28_4_b_1_I	n. e percentuale allieve/i : 3 - 11 %	n. e percentuale allieve/i : 0 - 0 %	n. e percentuale allieve/i : Dato non rilevato o non pertinente per l'istituto

Ambito 7 del QdR

ESITI FORMATIVI

Indicatore 28 Valutazione interna degli apprendimenti

Tabella 57

28.4 Percentuale di allieve e allievi licenziati e diplomati¹ per fasce di voto (a.s. 2022/2023)

Ordine e Macrotipologia di scuola	Numero scuole	Fasce di voto		Numero minimo allievi per fasce di voto per scuola	Numero massimo allievi per fasce di voto per scuola	Numero totale allievi per fasce di voto nelle scuole della PAB	Percentuale allievi per fasce di voto
28.4.a Scuola secondaria di primo grado Esame di stato	17	28.4.a.1	6	0	30	223	15,9%
		28.4.a.2	7	8	49	410	29,2%
		28.4.a.3	8	6	41	398	28,3%
		28.4.a.4	9	2	29	254	18,1%
		28.4.a.5	10	0	14	62	4,4%
		28.4.a.6	10 e lode	0	13	57	4,1%
28.4.b.1 Liceo Esame di stato	11	28.4.b.1.I	60	0	5	25	3,1%
		28.4.b.1.II	da =61 a =70	1	40	168	20,9%
		28.4.b.1.III	da = 71 a = 80	3	40	203	25,3%
		28.4.b.1.IV	da = 81 a =90	3	52	186	23,2%
		28.4.b.1.V	da = 91 a =100	2	51	207	25,8%
		28.4.b.1.VI	100 e lode	0	6	14	1,7%
28.4.b.2 Istituto Tecnico Esame di stato	9	28.4.b.2.I	60	0	7	29	6,6%
		28.4.b.2.II	da =61 a =70	2	38	112	25,6%
		28.4.b.2.III	da = 71 a = 80	3	46	131	30,0%
		28.4.b.2.IV	da = 81 a =90	1	30	77	17,6%
		28.4.b.2.V	da = 91 a =100	0	32	88	20,1%
		28.4.b.2.VI	100 e lode	0	0	0	0,0%



...e gli altri ambiti?



Il Questionario Scuola 2026



Domande

1

*Perché si
compila il
Questionario
scuola?*

3

*Quali quesiti
troviamo?*

2

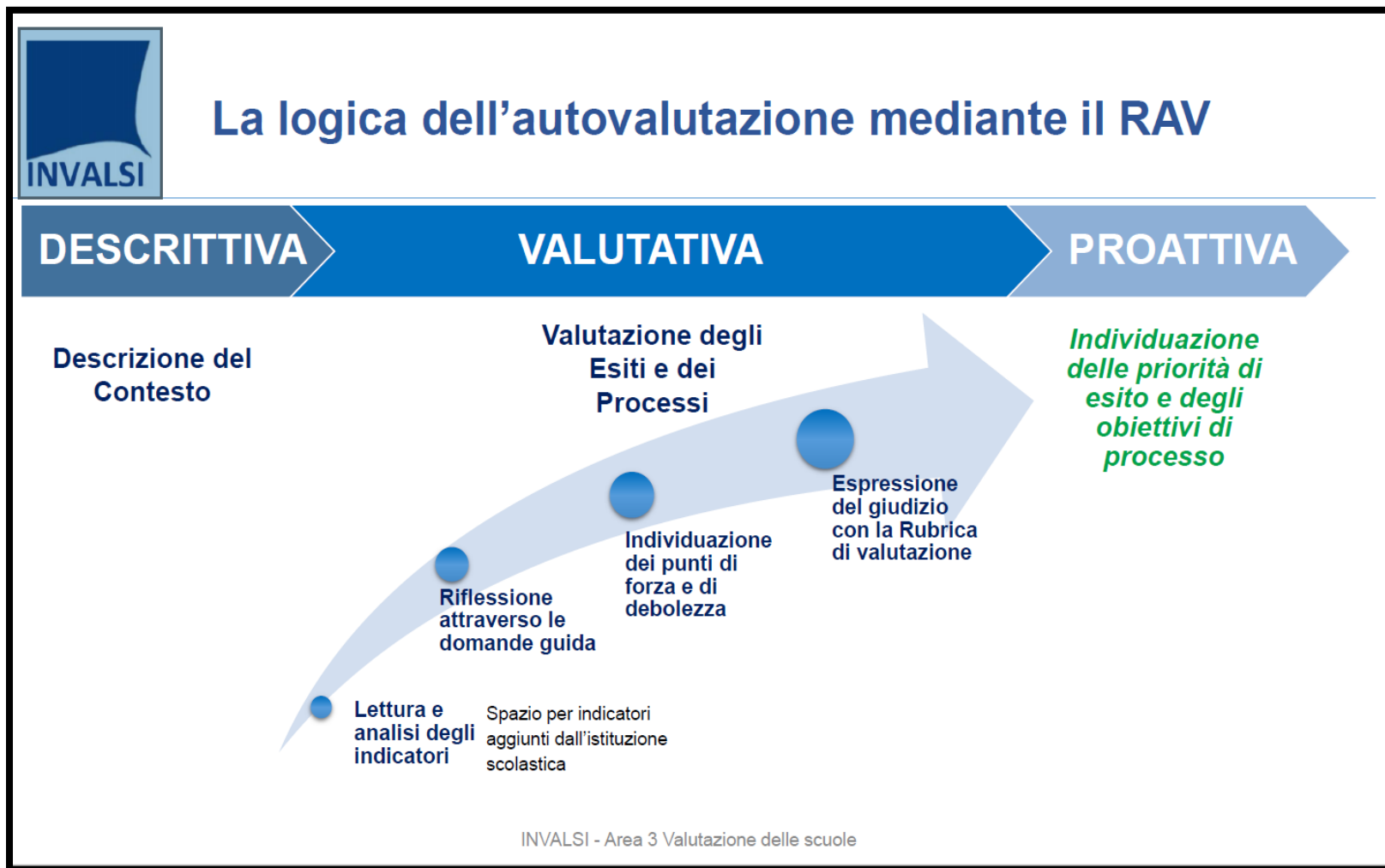
*Com'è
strutturato?*

4

*Come possiamo
organizzare il
lavoro?*



Perché si compila il Questionario Scuola?



Perché si compila il Questionario Scuola?

Estratto dal RAV 2024

SEZIONE 1

ANALISI E AUTOVALUTAZIONE

La Sezione 1 contiene:

- 1.A **Area A Contesto e risorse** (Ambito 1 e Ambito 2 del QdR)
- 1.B **Area B Insegnamento e apprendimento** (Ambito 3 del QdR)
- 1.C **Area C Cultura professionale e clima scolastico** (Ambito 4 del QdR)
- 1.D **Area D Leadership e sviluppo delle risorse professionali** (Ambito 5 e Ambito 6 del QdR)
- 1.E **Area E Esiti formativi** (Ambito 7 del QdR)

SEZIONE 2

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ STRATEGICHE

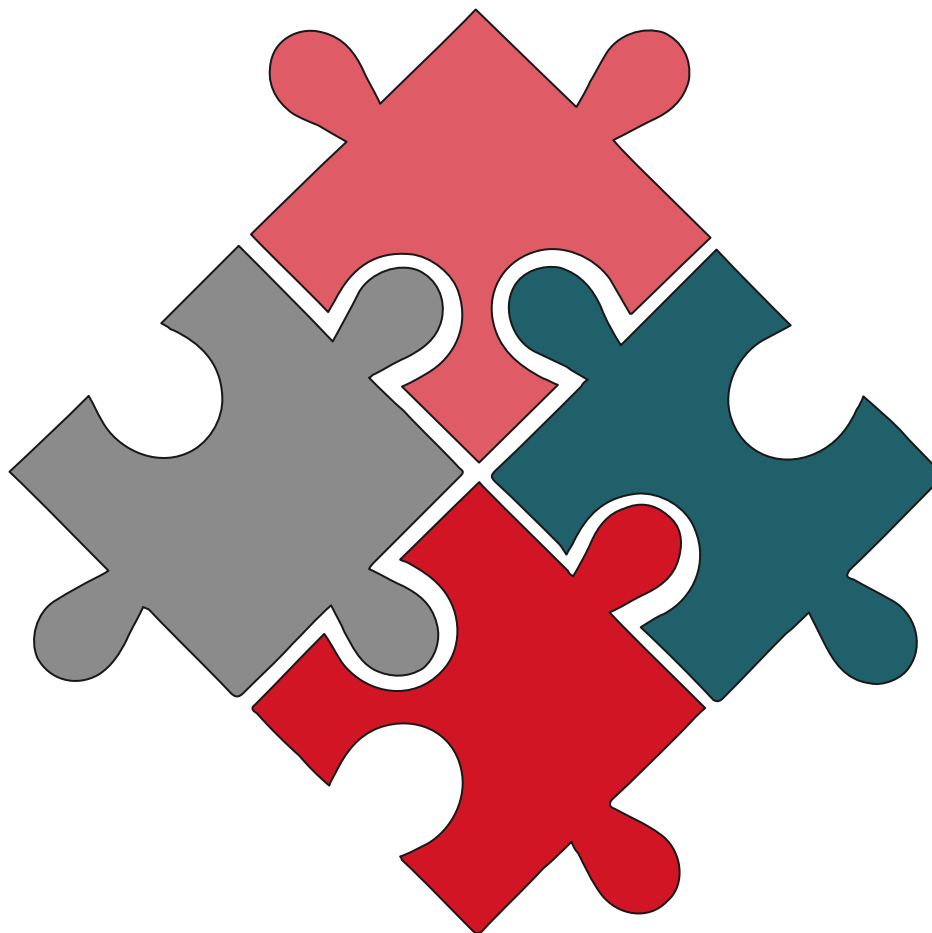
La Sezione 2 contiene:

- 2.A **Individuazione delle priorità, dei traguardi a lungo termine e degli obiettivi di processo**
- 2.B **Motivazione della scelta delle priorità, dei traguardi a lungo termine e degli obiettivi di processo**

Perché si compila il Questionario Scuola?

Strumento
dell'autovalutazione,
primo step per
la compilazione del RAV

Base conoscitiva
per pianificare i
miglioramenti



Contenitore di
informazioni che
riguardano le
dimensioni dei
processi in possesso
delle scuole

Restituzione
dati di
benchmark
provinciale

Com'è strutturato il Questionario Scuola?

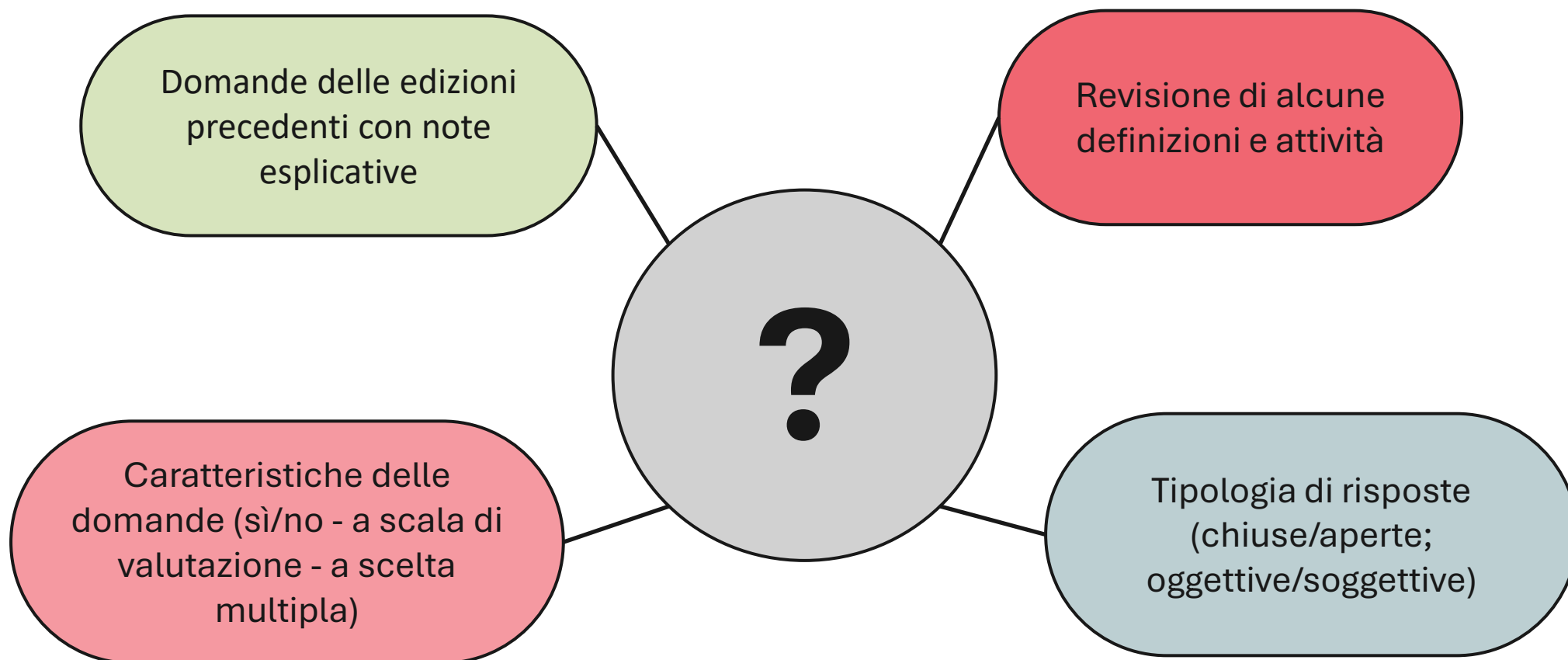
INDICE

AMBITI	INDICATORI ⁴	pag
Ambito 3 INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO	Indicatore 11 Curricolo e offerta formativa	5
	Indicatore 13 Competenze chiave europee e trasversali	6
	Indicatore 14 Gestione delle differenze	7
	Indicatore 16 Prassi valutativa	11
	Indicatore 18 Orientamento	14
	Indicatore 21 Metodologie didattiche	16
	Indicatore 22 Utilizzo delle ICT nella didattica	19
	Indicatore 23 Potenziamento linguistico	20
	Indicatore 25 Relazione educativa	29

Ambito 4 CULTURA PROFESSIONALE E CLIMA SCOLASTICO	Indicatore 30 Partecipazione dei genitori alla vita scolastica	31
	Indicatore 31 Territorio e reti di scuole	33
Ambito 5 LEADERSHIP	Indicatore 33 Organizzazione delle attività della dirigenza scolastica e processi decisionali	34
	Indicatore 34 Traguardi formativi perseguiti e monitoraggio	35
	Indicatore 35 Gestione del personale docente	36
Ambito 6 SVILUPPO DELLE RISORSE PROFESSIONALI E DELLA SCUOLA	Indicatore 39 Qualità della scuola, autovalutazione e valutazione esterna	37
	Indicatore 40 Formazione del personale docente e non docente	38
	Indicatore 41 Sviluppo professionale del personale attraverso l'ICT	40

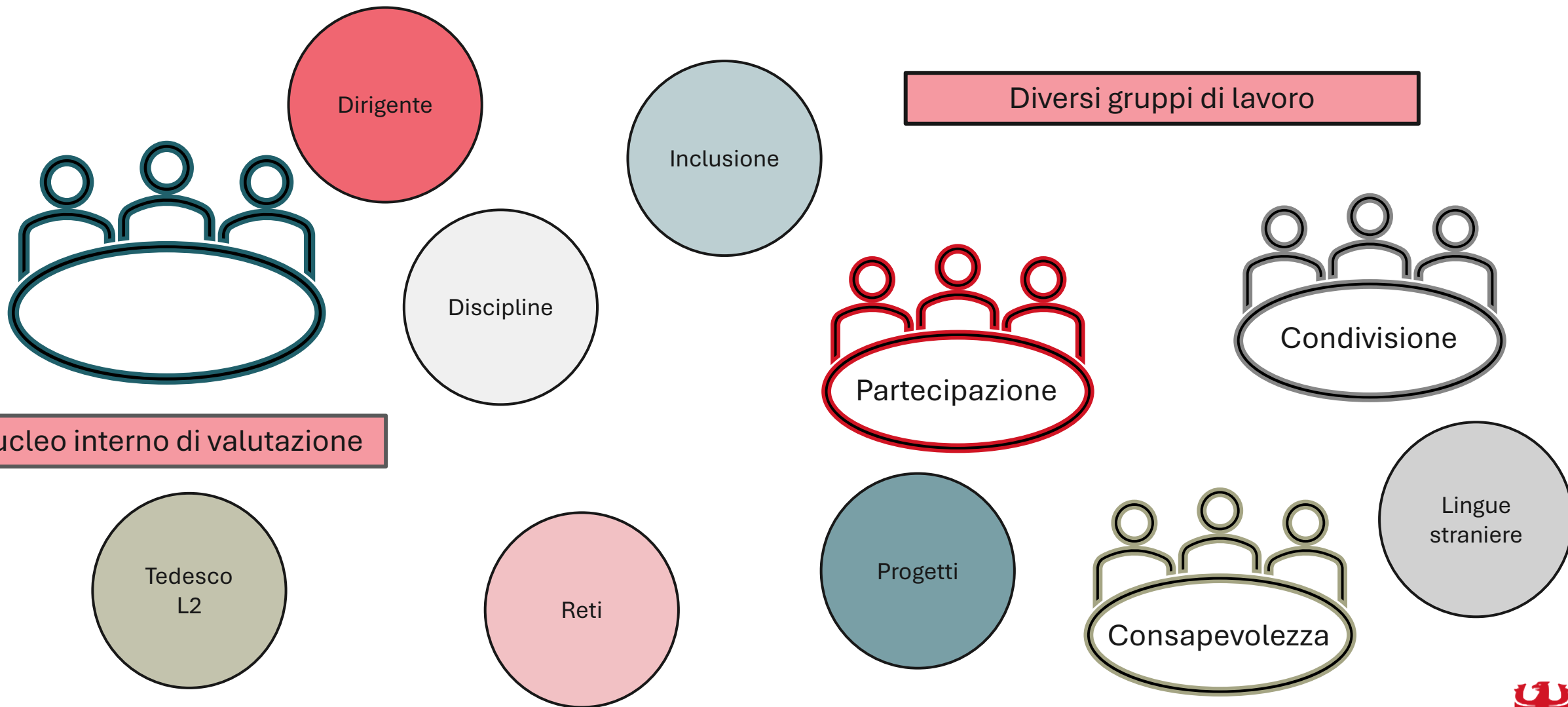
[Questionario_Scuola_2026_modello_cartaceo.pdf](#)

Quali quesiti troviamo nel Questionario Scuola?



[Questionario_Scuola_2026_modello_cartaceo.pdf](#)

Come organizzare il lavoro per il Questionario Scuola?



Come organizzare il lavoro per il Questionario Scuola?

La gestione del processo di valutazione:
rendere l'adempimento un'opportunità di apprendimento e riflessione

È opportuno che il Dirigente e il Nucleo interno di valutazione nell'ambito del processo di Autovalutazione:

- si adoperino per favorire e sostenere il **coinvolgimento diretto** di tutta la comunità scolastica;
- incoraggino la **riflessione interna**;
- valorizzino le **risorse interne**;
- promuovano **momenti di incontro e di condivisione** degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo;
- alimentino costantemente il **processo di valutazione** e la **cultura della valutazione** quale strumento di miglioramento della qualità.



Monica Logozzo (Ufficio IX DGOSVI - MIM)

Prossime tappe

Ottobre

Novembre

Dicembre

Gennaio



Versione
cartacea
Questionario
Scuola

Individuazione
del/i gruppo/i
di lavoro

Esame delle
domande,
raccolta dati e
compilazione QS

Seconda metà di
novembre apertura della
piattaforma fino alla fine
di dicembre

Restituzione da parte
del Servizio di
valutazione dei
benchmark provinciali

Grazie per l'attenzione

*Ci vediamo martedì 17 novembre dalle
16:00 alle 18:00 per il secondo incontro*



Contatti: Servizio.provinciale@provincia.bz.it

<https://www.provincia.bz.it/servizio-valutazione-italiano/Default.asp>