

NOSC PROFIL

INTENDENZA LADINA

Direzione provinciale
Scuole ladine

Linee guida e suggerimenti
per la pratica

Cultura dell'apprendimento

Lingue e identità

Educazione sostenibile

Dialogo e rete



Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE

Impressum

Elaborato da:

Agnes Irsara, ispettrice di religione

Maria Kostner, direttrice dell'Area pedagogica

Flavia Lardschneider, coordinatrice del servizio Inclusione e Consulenza

Genoveffa Ploner, ispettrice/direttrice delle scuole dell'infanzia

Olimpia Rasom, responsabile del Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la formazione nelle località ladine

Claudia Rubatscher, ispettrice per il plurilinguismo

Albert Videsott, ispettore delle scuole

Heinrich Videsott, Intendente scolastico delle scuole delle località ladine

Coordinazione:

Irene Kostner, collaboratrice nell'Area pedagogica per lo sviluppo scolastico

Traduzione e lettorato:

Irene Kostner, Ilaria Noci, Marion Perathoner, Olimpia Rasom, Claudia Rubatscher,

Petra Senoner, Sofia Stuflessner, Albert Videsott, Istitut Micurá de Rù

Illustrazione grafica e layout:

Felix Ploner

Tipografia:

Tipografia della Provincia

Editore:

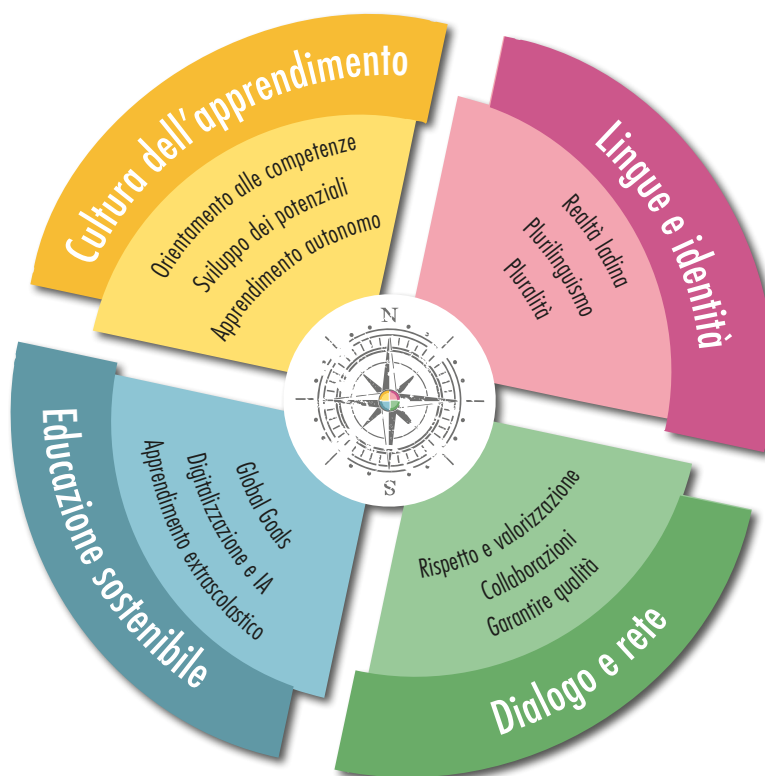
Intendēnza y Cultura ladina

© 2025 Direzione provinciale Scuole ladine

Via dei Bottai 29, I-39100 Bolzano

Nosc Profil – Linee guida e suggerimenti per la pratica

Questo documento illustra nel dettaglio i quattro ambiti principali del Profilo pubblicato dalla Direzione provinciale Scuole ladine e vuole essere strumento di orientamento per le scuole dell'infanzia e le scuole ladine.



I quattro ambiti principali sono presentati come punti cardinali di una bussola. La bussola aiuta le persone coinvolte a determinare la propria posizione in relazione alla missione educativa e alle visioni educative e a rendere visibile il processo di sviluppo. Allo stesso tempo, è una potente metafora del nostro lavoro educativo, poiché fornisce orientamento e direzione in un mondo in costante mutamento. Per noi, Direzione provinciale Scuole ladine, essa simboleggia i valori e gli obiettivi condivisi che guidano tutte le parti interessate. La bussola aiuta tutti a mantenere la rotta e a garantire la migliore istruzione possibile dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria superiore.

Cultura dell'apprendimento

Cultura dell'apprendimento

Lingue e identità

Educazione sostenibile

Dialogo e rete

Attribuiamo grande importanza a metodi pedagogici e didattici efficaci e a un ambiente favorevole all'apprendimento, affinché alunne e alunni possano sviluppare i propri talenti e ampliare le proprie competenze. Il nostro obiettivo è organizzare i processi di apprendimento in modo tale da valorizzare le capacità e le potenzialità individuali, sostenendo lo sviluppo dell'autonomia e dell'apprendimento permanente. Alunne e alunni sono incoraggiati ad assumersi la responsabilità del proprio apprendimento e a lavorare su compiti significativi e motivanti. La partecipazione cocreativa alla progettazione del percorso di apprendimento favorisce l'individuazione e consente di definire obiettivi personali e percorsi su misura.

Orientamento alle competenze

Il lavoro educativo mira a promuovere le competenze e le abilità di cui hanno bisogno le e gli apprendenti per il proprio sviluppo personale e professionale. Questo obiettivo comprende sia l'acquisizione di conoscenze disciplinari sia lo sviluppo di competenze sociali. Le opportunità di apprendimento pratico e orientato all'azione permettono di applicare le conoscenze in contesti diversi e di affrontare i problemi in modo creativo. Promuoviamo inoltre il pensiero critico attraverso metodologie che stimolano creatività e responsabilità. Il pensiero multiprospettico e l'apprendimento orientato ai valori sono elementi chiave che incoraggiano le/ gli apprendenti a interrogarsi su ciò che hanno appreso e ad applicarlo nella vita quotidiana, al fine di prendere decisioni consapevoli.

Suggerimenti per la pratica:

- Creare spazi per l'apprendimento attivo e la costruzione della conoscenza
- Proporre compiti autentici e di realtà, legati a contesti significativi per le/gli apprendenti
- Favorire attività di apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)
- Offrire occasioni per lavorare con la classe capovolta (*flipped classroom*)
- Fornire occasioni di gioco libero
- Progettare attività di apprendimento profondo (*deeper learning*)
- Integrare elementi di gamification e apprendimento ludico
- Promuovere una cultura del feedback e della riflessione metacognitiva
- Sostenere un apprendimento olistico (*ganzheitliches Lernen*)
- Applicare una pedagogia aperta e flessibile (*offen gestaltete Pädagogik*)
- Realizzare attività didattiche basate su progetti
- ...



Cultura dell'apprendimento

Lingue e identità

Educazione sostenibile

Dialogo e rete

Sviluppo dei potenziali

Riconosciamo e valorizziamo i punti di forza e i talenti delle/degli apprendenti. A tale fine, offriamo un sostegno e una guida mirati che permettano loro di sviluppare appieno il proprio potenziale. Un ambiente di apprendimento positivo, che incoraggi e rafforzi la fiducia in sé stessi è elemento essenziale.

Un aspetto cruciale per lo sviluppo del potenziale è l'organizzazione delle transizioni tra i diversi livelli educativi. In questo processo, risultano fondamentali un'attenta preparazione e un accompagnamento professionale e mirato. Per assicurare passaggi armonici è indispensabile una stretta collaborazione tra le istituzioni scolastiche di provenienza e quelle di accoglienza.

Suggerimenti per la pratica:

- Creare spazi di consulenza dedicati all'apprendimento
- Personalizzare e individualizzare i percorsi formativi
- Differenziare le opportunità di apprendimento in base ai bisogni
- Progettare ambienti di apprendimento inclusivi e stimolanti
- Adattare contenuti, processi e risultati alle esigenze e inclinazioni personali
- Valorizzare il talento di tutte e tutti, con attenzione particolare agli/alle apprendenti dotati
- Applicare l'approccio situazionale (*Situationsansatz*)
- Predisporre progetti personalizzati
- Utilizzare il portfolio come strumento di riflessione e monitoraggio
- ...

Apprendimento autonomo

Apprendere in modo autonomo significa assumersi la responsabilità del proprio processo di crescita. Incoraggiamo le/gli apprendenti a lavorare con indipendenza, a definire obiettivi personali di apprendimento e a riflettere sui propri progressi. Promuovendo auto-organizzazione e iniziativa, li prepariamo a imparare con fiducia e successo.

Suggerimenti per la pratica:

- Organizzare ambienti di apprendimento che favoriscano l'autonomia
- Accompagnare e sostenere i processi di autoregolazione
- Proporre compiti che stimolino l'iniziativa personale
- Offrire spazi per l'apprendimento auto-organizzato e per scelte individuali
- Fornire strumenti per l'autovalutazione e il monitoraggio dei propri progressi
- Introdurre modalità di apprendimento come il lavoro per progetti, l'uso del portfolio, piani di lavoro e piani settimanali, ...
- Prevedere occasioni di gioco libero
- ...



Lingue e identità

Cultura dell'apprendimento

Lingue e identità

Educazione sostenibile

Dialogo e rete

Le lingue e le identità sono componenti essenziali della nostra società, segnata dalla complessità e dall'eterogeneità. Le scuole dell'infanzia e le scuole plurilingue della minoranza ladina promuovono l'acquisizione delle tre lingue ufficiali – ladino, tedesco e italiano fino al raggiungimento di una padronanza sicura. Consideriamo il plurilinguismo non solo come una risorsa educativa, ma anche come una chiave per interpretare e abitare il mondo globalizzato. Tutti i membri della nostra comunità educativa si impegnano a adottare un approccio aperto e valorizzante verso le lingue e culture, integrandole consapevolmente nel lavoro educativo quotidiano.

Realtà ladina

Promuovere la conoscenza della storia, della lingua e della cultura ladina rappresenta un compito educativo centrale nelle istituzioni scolastiche ladine. Ciò consente agli apprendenti di consolidare la propria identità culturale e linguistica e di sviluppare una sensibilità nei confronti delle minoranze linguistiche. La valorizzazione della diversità e la salvaguardia delle lingue di minoranza contribuiscono a formare una società aperta, rispettosa e democratica.

Suggerimenti per la pratica:

- Integrare tradizioni, usanze e festività ladine nella quotidianità scolastica
- Utilizzare il materiale didattico in lingua ladina anche in ambiti disciplinari diversi
- Realizzare progetti interdisciplinari che coinvolgono settori come artigianato, arte, sport, turismo ecc.
- Collaborare con figure di riferimento e persone attive nella comunità locale
- Sfruttare i centri di apprendimento extrascolastici presenti sul territorio e nelle vicinanze
- Partecipare a reti nazionali per la promozione delle lingue minoritarie
- Rafforzare lo scambio e la cooperazione a livello regionale e sovregionale
- ...



Plurilinguismo

Il plurilinguismo è una risorsa preziosa che apre le porte al mondo. La padronanza e l'uso consapevole di più lingue non solo potenziano le competenze comunicative, ma rafforzano anche la capacità di agire in contesti interculturali. Non si tratta unicamente di sapere più lingue, ma di essere in grado di integrarle in modo dinamico, valorizzando l'intero repertorio linguistico e culturale a disposizione. Oltre alle lingue istituzionali, nelle nostre istituzioni educative trovano spazio anche le biografie linguistiche personali delle/degli apprendenti, che vengono riconosciute, valorizzate e integrate nella quotidianità scolastica.


 Cultura dell'apprendimento

Lingue e identità

Educazione sostenibile

Dialogo e rete

Un atteggiamento aperto e attento alle lingue e alle loro varietà favorisce la capacità di rispondere ai bisogni di una società eterogenea. In questo contesto, il concetto francese di *Éveil aux langues* (risveglio o sensibilizzazione alle lingue) promuove la sensibilità verso la diversità linguistica e le caratteristiche espressive di ciascuna lingua, rafforzando la comprensione sia della propria lingua sia delle culture e identità ad essa associate, nonché di quelle legate ad altre lingue.

Suggerimenti per la pratica:

- Implementare la didattica linguistica integrata, promuovendo la consapevolezza linguistica attraverso osservazione, riflessione e confronto tra le lingue
- Introdurre approcci plurilingui quali l'intercomprensione, il *translanguaging* e il CLIL
- Insegnare strategie didattiche basate sull'uso simultaneo di più lingue, come *code mixing* e *code switching*
- Proporre giochi di ruolo per esercitarsi in situazioni comunicative autentiche
- Utilizzare materiali didattici plurilingue
- Sfruttare risorse digitali e software adeguati all'apprendimento linguistico
- Introdurre una didattica sensibile alla dimensione linguistica (*Sprachsensibler Unterricht*)
- Prendere in considerazione le biografie linguistiche individuali, ad esempio attraverso i Ritratti linguistici
- Promuovere programmi di scambio e progetti comuni, come *eTwinning*, soggiorni linguisti ed escursioni
- ...



Pluralità

La valorizzazione della pluralità si manifesta nel riconoscimento e nel rispetto della diversità culturale, linguistica, religiosa, sociale e individuale di tutti i membri della comunità educativa. Promuoviamo un clima di apertura e tolleranza, valorizzando le unicità come risorsa preziosa. Questo atteggiamento favorisce una comunicazione efficace in contesti diversi, stimola il pensiero critico e l'adattabilità, e amplia le opportunità di studio, lavoro e formazione a livello internazionale.

Suggerimenti per la pratica:

- Promuovere progetti e programmi che favoriscano lo scambio interculturale e sociale, rafforzando la comprensione della diversità
- Offrire opportunità di apprendimento differenziate, calibrate sulle capacità e sui bisogni individuali
- Integrare nella didattica situazioni di vita reale per sviluppare le competenze sociali
- Coinvolgere le famiglie nell'organizzazione di iniziative legate tema della pluralità
- Favorire lavori di gruppo su progetti che stimolino l'interazione sociale e la collaborazione
- Organizzare viaggi culturali in altre regioni e paesi
- ...



Educazione sostenibile

Cultura dell'apprendimento

Lingue e identità

Educazione sostenibile

Dialogo e rete

La nostra comunità educativa pone particolare attenzione alle sfide e alle opportunità del futuro. Ci impegniamo a promuovere uno sviluppo sostenibile, la digitalizzazione e l'acquisizione delle competenze necessarie per vivere in un mondo globalizzato. Particolare rilevanza assume lo sviluppo del pensiero critico, della creatività e delle capacità di *problem solving*, strumenti fondamentali per preparare le/gli apprendenti ad affrontare con consapevolezza le sfide future.

Global Goals

L'integrazione degli obiettivi di sviluppo sostenibile (Global Goals) nel processo educativo rappresenta un aspetto fondamentale del nostro impegno. Miriamo a sensibilizzare le/gli apprendenti alle sfide globali e a trasmettere l'importanza della sostenibilità e della giustizia sociale. Le attività proposte affrontano diversi temi per stimolare la consapevolezza della responsabilità individuale nella costruzione di un futuro sostenibile e vivibile per tutti.

Suggerimenti per la pratica:

- Proporre progetti su temi quali pace, diritti umani, salute, cambiamento climatico, lotta alla povertà, parità di diritti, ecc.
- Offrire occasioni per sviluppare la consapevolezza della responsabilità individuale nella costruzione di un futuro sostenibile
- Organizzare giornate o settimane d'azione dedicate a specifici obiettivi dei Global Goals
- Collaborare con esperti dei settori politico, culturale e ambientale
- Proporre attività di educazione alla democrazia
- ...



Digitalizzazione e IA

L'uso delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale offre molte opportunità per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento. Nelle nostre classi, utilizziamo strumenti digitali per promuovere le competenze mediatiche e insegnare un uso responsabile dei media digitali. Sfruttiamo il potenziale dell'intelligenza artificiale per supportare i processi di apprendimento individuali e creare percorsi personalizzati. È fondamentale che tutte le persone coinvolte riconoscano sia le potenzialità sia i limiti di queste tecnologie, sviluppando un pensiero critico.


 Cultura dell'apprendimento

Lingue e identità

Educazione sostenibile

Dialogo e rete

Suggerimenti per la pratica:

- Integrare nel percorso di apprendimento piattaforme digitali, app educative e strumenti multimediali
- Utilizzare materiali didattici che favoriscano l'uso consapevole dei media digitali
- Promuovere progetti di sensibilizzazione sulle potenzialità e i limiti dei media digitali
- Sfruttare strumenti di intelligenza artificiale per personalizzare i percorsi d'apprendimento
- Offrire opportunità di apprendimento misto (*blended learning*)
- Favorire l'applicazione della metodologia della classe capovolta (*flipped classroom*)
- ...



Apprendimento extrascolastico

L'apprendimento non si limita all'ambiente di classe. Promuoviamo un approccio esplorativo e basato sull'indagine in contesti di apprendimento extrascolastici, come musei, parchi naturali e realtà aziendali. Questi spazi offrono alle/agli apprendenti l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche in modo pratico, soddisfacendo la loro curiosità e il desiderio di conoscenza. L'apprendimento extrascolastico integra l'attività didattica, favorendo l'autonomia, la creatività e le competenze sociali. Per garantire il successo di tali esperienze, poniamo particolare attenzione a creare ambienti di apprendimento interattivi e partecipativi, proporre temi attuali e significativi, predisporre materiali di preparazione e di approfondimento, assicurare qualità e competenza pedagogica, nonché garantire accessibilità e inclusione.

Suggerimenti per la pratica:

- Promuovere attività di apprendimento esperienziale
- Realizzare iniziative ispirate all'approccio della pedagogia del bosco (*Waldpädagogik*)
- Favorire attività d'apprendimento basate sull'indagine (*inquire based learning*)
- Organizzare eventi sportivi al di fuori dell'istituto scolastico
- Progettare attività didattiche che coinvolgano la comunità locale e la natura circostante
- Riconoscere e valorizzare le esperienze e i risultati ottenuti al di fuori dell'ambiente scolastico
- Coinvolgere esperti extracurricolari da diversi ambiti
- Collaborare con istituzioni e organizzazioni del territorio
- ...



Dialogo e rete

Cultura dell'apprendimento

Lingue e identità

Educazione sostenibile

Dialogo e rete

La collaborazione di tutti i membri della nostra comunità educativa è essenziale per il successo del nostro lavoro. Essa coinvolge le/gli apprendenti, educatori e educatrici della scuola dell'infanzia, insegnanti, personale per l'integrazione, personale non docente, genitori e tutori, dirigenti scolastici, la Direzione dell'Istruzione e gli *stakeholder* esterni quali istituzioni, associazioni e rappresentanti politici.

Una rete solida e un dialogo aperto costituiscono la base di un'azione educativa efficace. Valorizziamo la cooperazione, il sostegno reciproco e il miglioramento continuo della qualità. Condividendo idee ed esperienze, miriamo a rafforzare costantemente l'istruzione e a costruire una comunità resiliente e preparata alle sfide future.

Rispetto e valorizzazione

Un ambiente rispettoso e solidale è fondamentale per il successo di apprendimento e insegnamento. Ciò richiede di riconoscere e valorizzare il lavoro e l'impegno di ciascuno, promuovendo una collaborazione positiva e costruttiva. Favoriamo un clima di fiducia e collaborazione attraverso feedback regolari e una comunicazione aperta. Importante è anche un approccio educativo orientato ai valori, che metta al centro la valorizzazione delle persone. Le riflessioni teoriche devono tradursi in progetti e attività concrete, per garantire un'efficace applicazione pratica dei contenuti appresi.

Suggerimenti per la pratica:

- Promuovere una cultura che valorizzi l'errore come occasione di apprendimento, creando un'atmosfera serena e priva di ansia
- Organizzare attività di affiancamento e feedback fra docenti
- Sperimentare l'approccio del *team teaching*
- Realizzare spazi dedicati al supporto dell'apprendimento
- Predisporre progetti di *team building* per tutti i soggetti coinvolti
- ...




 Cultura dell'apprendimento

Lingue e identità

Educazione sostenibile

Dialogo e rete

Collaborazioni

Favoriamo un dialogo costante e una pianificazione condivisa dei processi educativi con tutte le parti coinvolte, per garantire le migliori condizioni di apprendimento possibili. Attraverso incontri di rete, workshop e progetti comuni, rafforziamo la cooperazione, promuoviamo una cultura della comunicazione positiva e valorizziamo le sinergie.

Suggerimenti per la pratica:

- Stabilire connessioni in rete con le diverse istituzioni del sistema educativo
- Organizzare attività di scambio, come visite strutturate nelle valli ladine
- Pianificare visite mirate in base a esigenze e obiettivi specifici
- Promuovere e realizzare progetti interscolastici
- Creare e mantenere una piattaforma di dialogo tra i soggetti coinvolti
- ...



Garantire qualità

La verifica e il miglioramento della qualità dell'istruzione costituiscono un elemento fondamentale del nostro lavoro educativo. Attraverso valutazioni regolari, cicli di *feedback* e attivazione di circoli di qualità, monitoriamo e perfezioniamo continuamente l'efficacia dei nostri processi educativi. Utilizzando sistemi di gestione della qualità e coinvolgendo attivamente tutte le persone interessate, ci assicuriamo di raggiungere gli obiettivi prefissati.

Suggerimenti la pratica:

- Promuovere una cultura condivisa della qualità
- Definire chiaramente il significato della cultura della valutazione interna e realizzarle con regolarità
- Sfruttare la valutazione esterna come strumento di riflessione e miglioramento
- Gestire azioni di supporto e supervisione scolastica
- Creare spazi dedicati alla riflessione sul lavoro pedagogico e didattico
- Favorire momenti di autoriflessione individuale
- ...

