



Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL • ALTO ADIGE

INVALSI 2025

Servisc Provinziel de valutazion per l sistem furmatif ladin
Landesevaluationsstelle für das ladinische Bildungssystem
Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la
formazione nelle località ladine

olimpia.rasom@provinz.bz.it



Punteggi e livelli di competenza

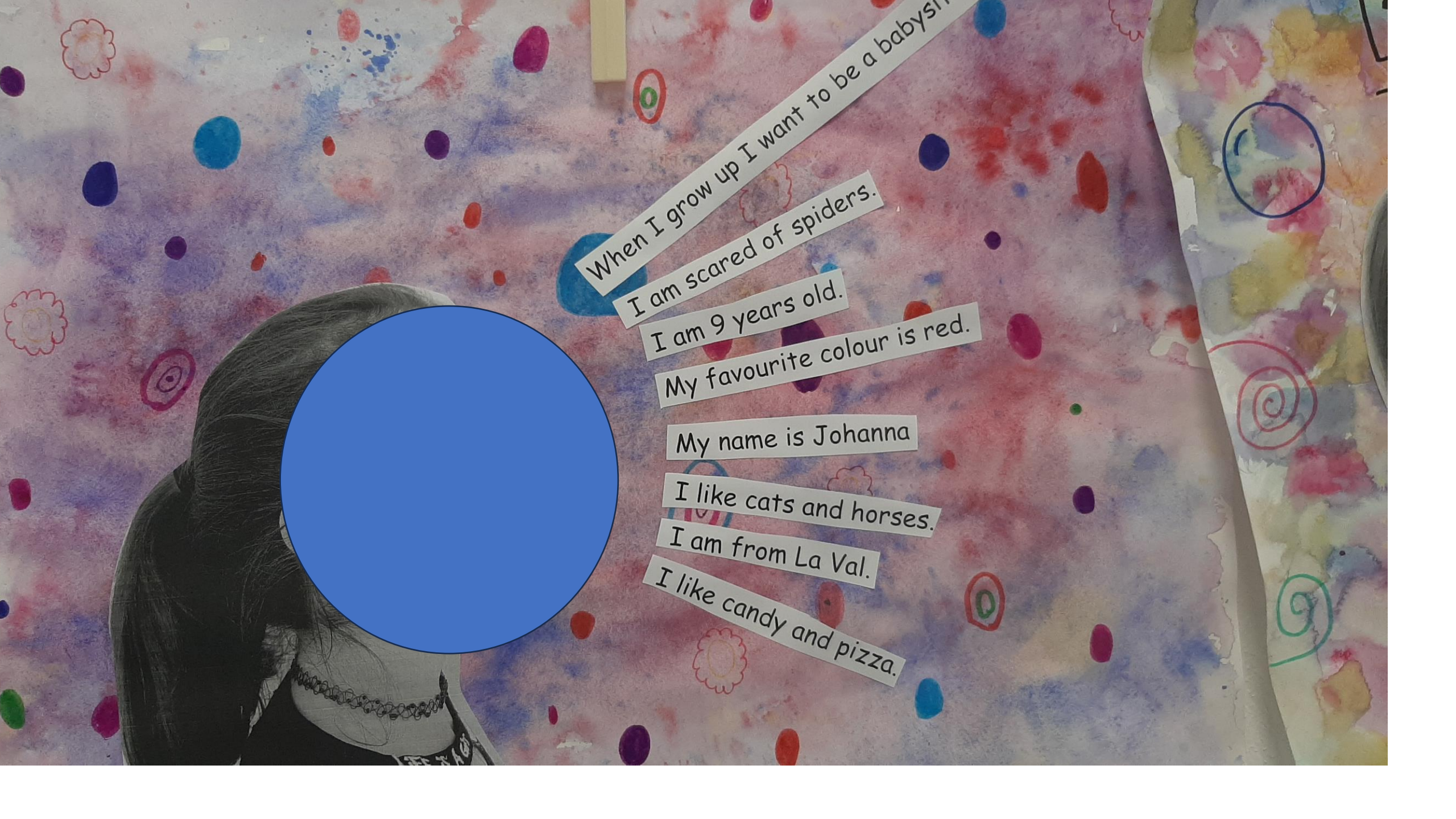
p u n t i W L E	300	Livello/Kompetenzstufe 5	Molto buono
	280		
	260		
	240	Livello/Kompetenzstufe 4	Buono
	220		
	200	Livello/Kompetenzstufe 3	Adeguito
	180	Livello/Kompetenzstufe 1	Non adeguato
	160		
	140		
	120		
	100		

Scoles ladines

Sistema d'istruzione e formativo delle valli ladine

Ladinisches Schulsystem

Grado Degré/Schulstufe	Disciplina Materia/Fach	Lingua Rujeneda/Sprache	Format-o	Data o Finestra temporale Zeitraum
5	English		Cartaceo	06.05.2025
5	Italiano		Cartaceo	07.05.2025
5	Matematica/Mathematik	Deutsch oder/o Italiano	Cartaceo	09.05.2025
8	Deutsch		CBT	1-30.04.2025
8	Mathematik	Deutsch	CBT	1-30.04.2025
8	English		CBT	1-30.04.2025
10	Mathematik	Deutsch	CBT	12-30.05.2025
13	Mathematik	Deutsch	CBT	3-31.03.2025
13	Deutsch		CBT	3-31.03.2025
13	English		CBT	3-31.03.2025



When I grow up I want to be a babysitter.

I am scared of spiders.

I am 9 years old.

My favourite colour is red.

My name is Johanna

I like cats and horses.

I am from La Val.

I like candy and pizza.



English - 5

Listening	sculées/sculeies	%
PRE-A1	5	2
A1	228	98
	233	100
Reading		
PRE-A1	5	2
A1	228	98
	233	100



English - 8

Listening	sculées/sculeies	%
PRE-A1	1	0,5
A1	24	11
A2	194	88,5
	219	100
Reading		
PRE-A1	2	1
A1	18	8
A2	199	91
	219	100



English - 13

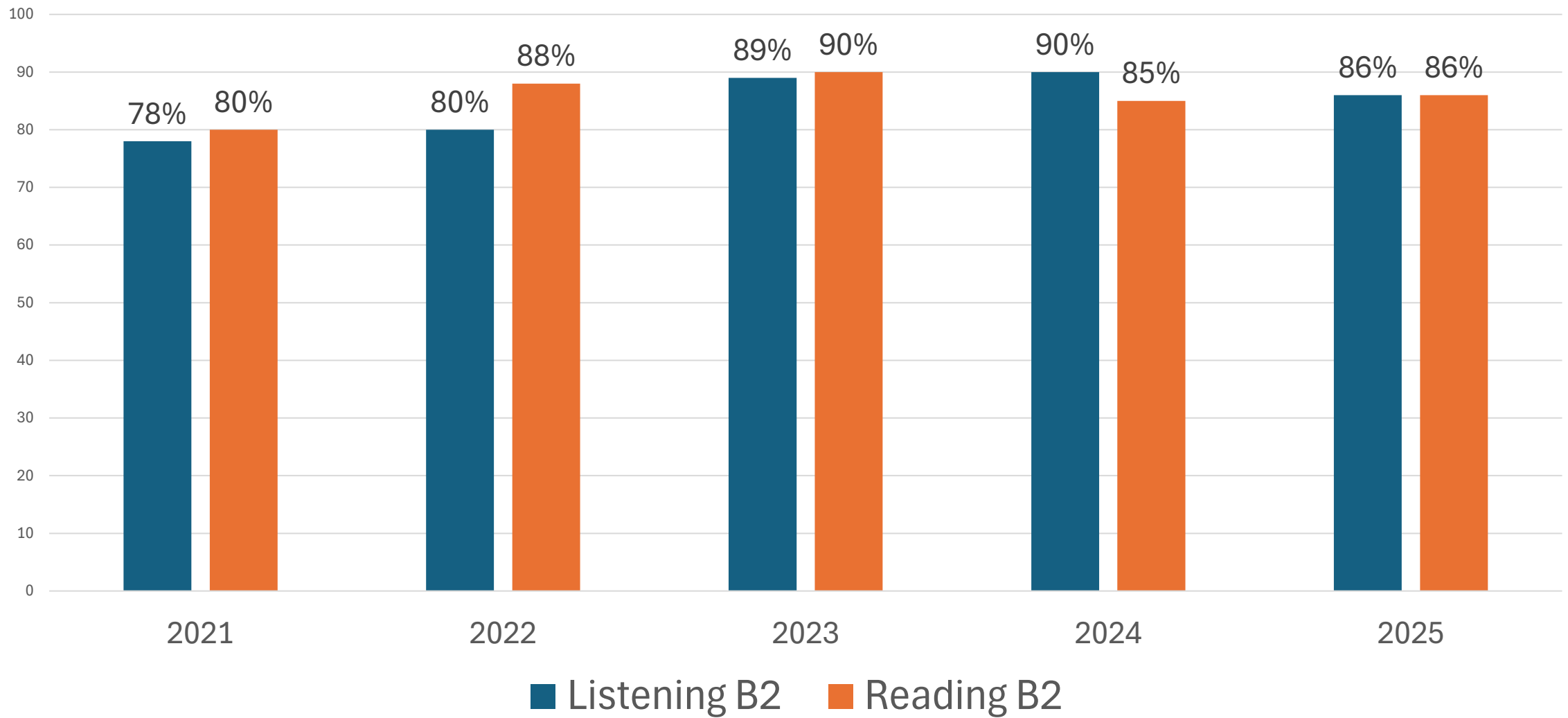
Listening

	studënc/studëntes	%
ne arjonc nia I B1	1	1,4
B1	9	12,9
B2	60	85,7
	70	100

Reading

ne arjonc nia I B1	2	2,9
B1	8	11,4
B2	60	85,7
	70	100

English - Degré 13 – B2 – cunfront y tendënza



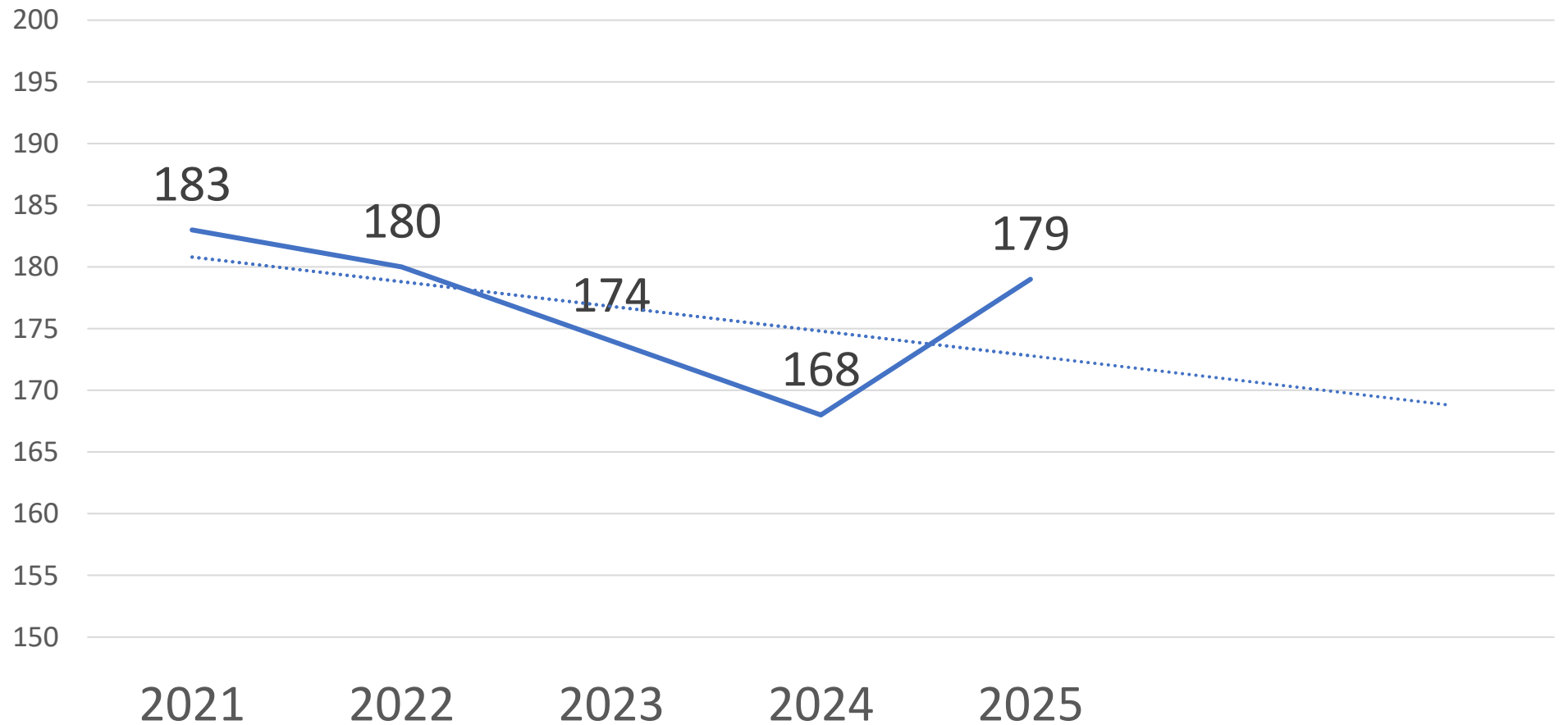
Italiano



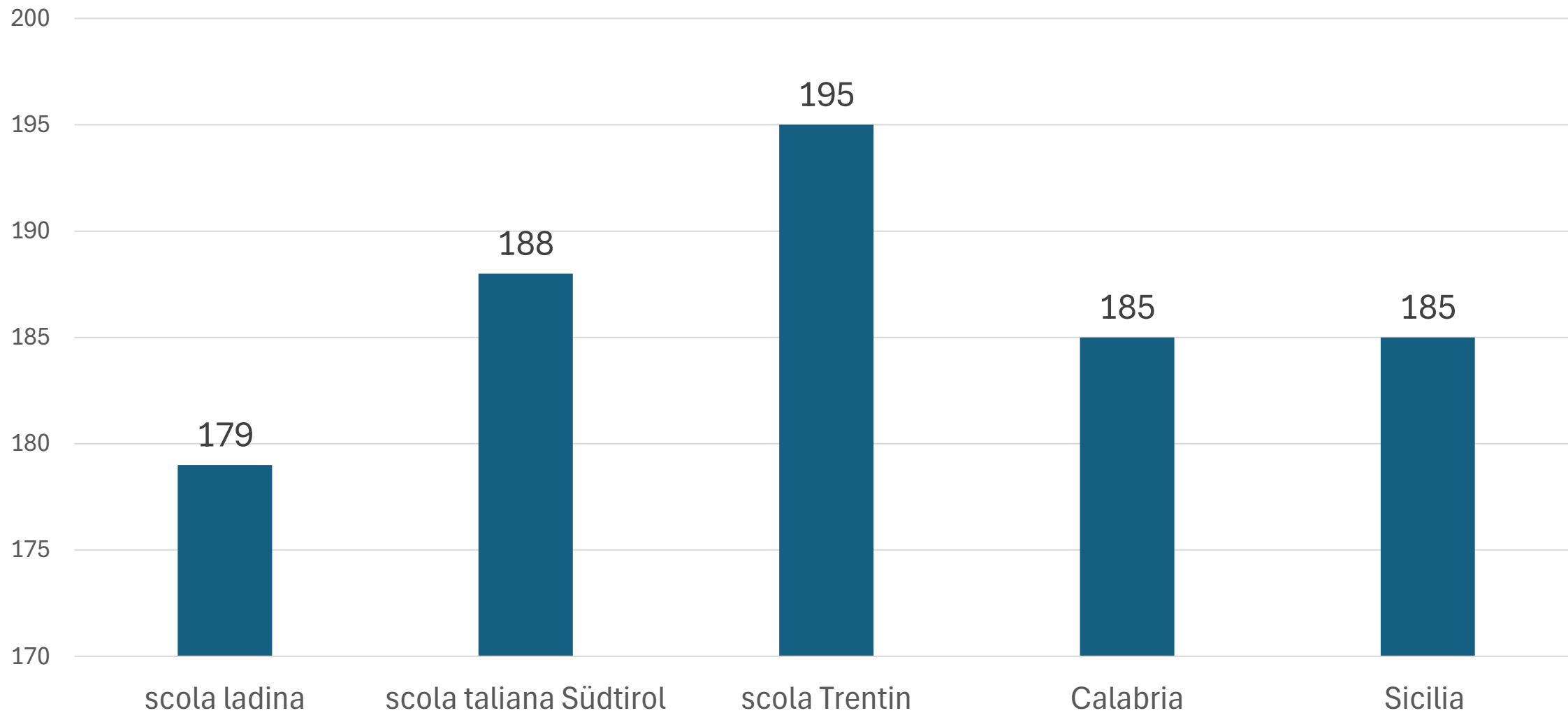
Il drago rosso C'era una volta
un drago rosso che sputava
fuoco ai cavalieri. Il principe è
sul albero che urla e i cavalieri
stanno combattendo il drago rosso.
Il castello va a fuoco per colpa
del drago rosso. Il principe a
cura del drago rosso che sta

Italiano 5 – cunfront y tendënza

(media nazionale WLE 2025: 195)



5 – Scola ladina a cunfront 2025



Deutsch

Guten Morgen, ich habe mit meine Freunde gesprochen. Teresa sagt dass sie "nicht normal" ist und sie nicht sie gesehen hat. Andrea hat gesagt dass "wie" hatten sie ein bisschen um dem Arm genommen haben. Sara sagt dass sie da war und gesehen hat dass sie waren sie um dem Arm bringen und sie hat nicht etwas gemacht hat.



Deutsch - 8

Kompetenzstufe	sculées/sculeies		%
1	111	50	23,5
2		61	28,6
3	102	51	23,9
4		41	19,2
5		10	4,7
		213	100,0



Grundlegende Informationsverarbeitung: Auf Kompetenzstufe 1 und 2 erkennen Lernende einzelne explizite Informationen, setzen leicht auffindbare Textinformationen in Beziehung und nutzen Grundwortschatz sowie einfache grammatikalische Kenntnisse.

Erweiterte Textanalyse und Sprachkenntnisse: Kompetenzstufe 3 umfasst das Identifizieren relevanter Informationen in umfangreichen Textabschnitten, das Verstehen von Textstruktur und impliziten Bedeutungen sowie die Anwendung der Grundgrammatik und eines gebräuchlichen Wortschatzes.

Komplexes Textverständnis und Sprachbeherrschung: Auf den höchsten Stufen 4 und 5 rekonstruieren Schülerinnen und Schüler selbstständig komplexe explizite und implizite Bedeutungen, erfassen den Grundton und die Absicht von Texten, verfügen über einen breiten Wortschatz und beherrschen komplexe grammatikalische Strukturen.



Kompetenzstufe 1

Der Schüler/Die Schülerin erkennt einzelne Informationen, die in ausgewiesenen Textteilen explizit genannt werden. Er/Sie setzt leicht auffindbare Informationen im Text zueinander in Beziehung und beschafft sich, auch unter Verwendung von persönlichem Wissen, einfache, nicht explizit angegebene Informationen. Er/Sie kennt und verwendet den Grundwortschatz und ist in der Lage, die Bedeutung einzelner Wörter oder Ausdrücke zu rekonstruieren, die nicht bekannt, aber aus dem Zusammenhang leicht verständlich sind. Er/Sie kann grammatikalische Aufgaben lösen, für die seine/ihre natürlichen und spontanen Sprachkenntnisse ausreichen, wenn sie ein einzelnes sprachliches Element in den Blick nehmen.

Kompetenzstufe 2

Der Schüler/Die Schülerin identifiziert explizite Informationen, die auch an auseinanderliegenden Stellen im Text gegeben werden. Er/Sie rekonstruiert Bedeutungen und erkennt Zusammenhänge zwischen Informationen (z. B. Ursache und Wirkung) in einem größeren Teil des Textes. Er/Sie verwendet Textmerkmale (z. B. Kursivschrift, Adjektive, Konditional, Konjunktiv), um die kommunikative Absicht des Autors in einem bedeutsamen Teil des Textes zu rekonstruieren. Er/Sie kennt und verwendet gebräuchliche, alltagsbezogene Wörter und Ausdrücke, auch wenn sie abstrakt und bereichsspezifisch sind. Er/Sie führt grammatikalische Aufgaben aus, bei denen die natürliche und spontane Sprachkenntnis durch Reflexion über die grundlegenden Aspekte der Sprache unterstützt wird.

Kompetenzstufe 3

Der Schüler/Die Schülerin identifiziert eine oder mehrere explizit angegebene Informationen in einem umfangreichen Textabschnitt und unterscheidet sie von anderen irrelevanten Informationen. Er/Sie rekonstruiert die Bedeutung eines Teils oder des gesamten Textes, indem er/sie - auch mit Hilfe von persönlichem Wissen - implizite Informationen aus Textelementen (z. B. Interpunktion /Zeichensetzung oder Konjunktionen) ableitet. Er/Sie versteht die Struktur eines Textes (z. B. Überschriften, Absätze, interne Gliederung) und die Funktion der einzelnen Elemente, aus denen er besteht. Er/Sie kennt und verwendet gebräuchliche Wörter und Ausdrücke, auch solche, die nicht mit Alltagssituationen zusammenhängen. Er/Sie kennt und verwendet die Grundformen und -strukturen der Grammatik und die entsprechende Terminologie.



Deutsch - 8

Kompetenzstufe	Alle SchülerInnen		ohne SchülerInnen mit Migrationshintergrund	
		%		%
1	50	23,5	41	21,1
2	61	28,6	56	28,9
3	51	23,9	58	24,7
4	41	19,2	40	20,6
5	10	4,7	9	4,6
	213	100,0	194	100,0



Deutsch - 8

Kompetenzstufe	2023		2025	
	sculées/sculeies	%	sculées/sculeies	%
1	50	24,9	50	23,5
2	41	20,4	61	28,6
3	69	34,3	51	23,9
4	18	9,0	41	19,2
5	23	11,4	10	4,7
	201	100,0	213	100,0



Deutsch 8 - 2025

Report

WLE_TED_200

Il sesso dello studente	Mean	N	Std. Deviation
Maschio	177,9962	116	41,80211
Femmina	189,2248	97	37,08671
Total	183,1097	213	40,02676

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
WLE_TED_200 * Il sesso dello studente	Between Groups	(Combined)	6660,446	1	6660,446	4,220	,041
	Within Groups		332993,623	211	1578,169		
	Total		339654,069	212			



Italiano 8 - 2024

Report

Punteggio WLE Italiano (stima delle abilità secondo il modello di Rasch) su scala nazionale

Il sesso dello studente	Mean	N	Std. Deviation
Maschio	169,4289	119	32,00549
Femmina	175,0351	107	32,42755
Total	172,0831	226	32,25648

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Punteggio WLE Italiano (stima delle abilità secondo il modello di Rasch) su scala nazionale * Il sesso dello studente	Between Groups	(Combined)	1770,762	1	1770,762	1,707	,193
	Within Groups		232337,296	224	1037,220		
	Total		234108,057	225			



Deutsch - 13

Kompetenzstufe		sculées/sculeies	%
	1	19	27,5
	2	20	29,0
	3	23	33,3
	4	6	8,7
	5	1	1,4
		69	100,0



- **Kompetenzstufe 1:** Schüler beantworten Fragen zu Texten mit einfachem, vertrautem Inhalt und linearer Struktur. Sie finden explizite Informationen, erschließen Wortbedeutungen aus dem Kontext, ziehen einfache Schlussfolgerungen und verstehen Autorstandpunkte sowie grundlegende grammatikalische Funktionen.
- **Kompetenzstufe 2:** Schüler bearbeiten Texte mit überwiegend konkretem Inhalt und fachbezogenem Wortschatz. Sie entnehmen Informationen aus verschiedenen Textstellen, verstehen fachsprachliche Ausdrücke, erfassen Kernaussagen und erkennen stilistische Entscheidungen sowie grammatikalische Zusammenhänge.
- **Kompetenzstufe 3:** Schüler verstehen auch abstrakte Inhalte nahe ihres Erfahrungsraums, erkennen bildhafte und ironische Wendungen, rekonstruieren den Sinn informationsreicher Texte, analysieren Textaufbau und Stilmittel und lösen komplexere grammatikalische Aufgaben.
- **Kompetenzstufen 4 und 5:** Die Schüler bewältigen Texte mit abstraktem Inhalt, nichtlinearer Struktur und komplexem Satzbau. Sie erschließen unbekannte Ausdrücke mithilfe von Weltwissen, rekonstruieren implizite Informationen, analysieren Argumentationsstrategien und stilistische Wirkungen und lösen anspruchsvolle grammatikalische Phänomene auch in hochdichten Texten.



Deutsch - 13

Kompetenzstufe	Alle SchülerInnen		ohne SchülerInnen mit Migrationshintergrund	
		%		%
1	19	27,5	18	27,7
2	20	29,0	18	27,7
3	23	33,3	23	35,4
4	6	8,7	5	7,7
5	1	1,4	1	1,0
	69	100,0	65	100,0



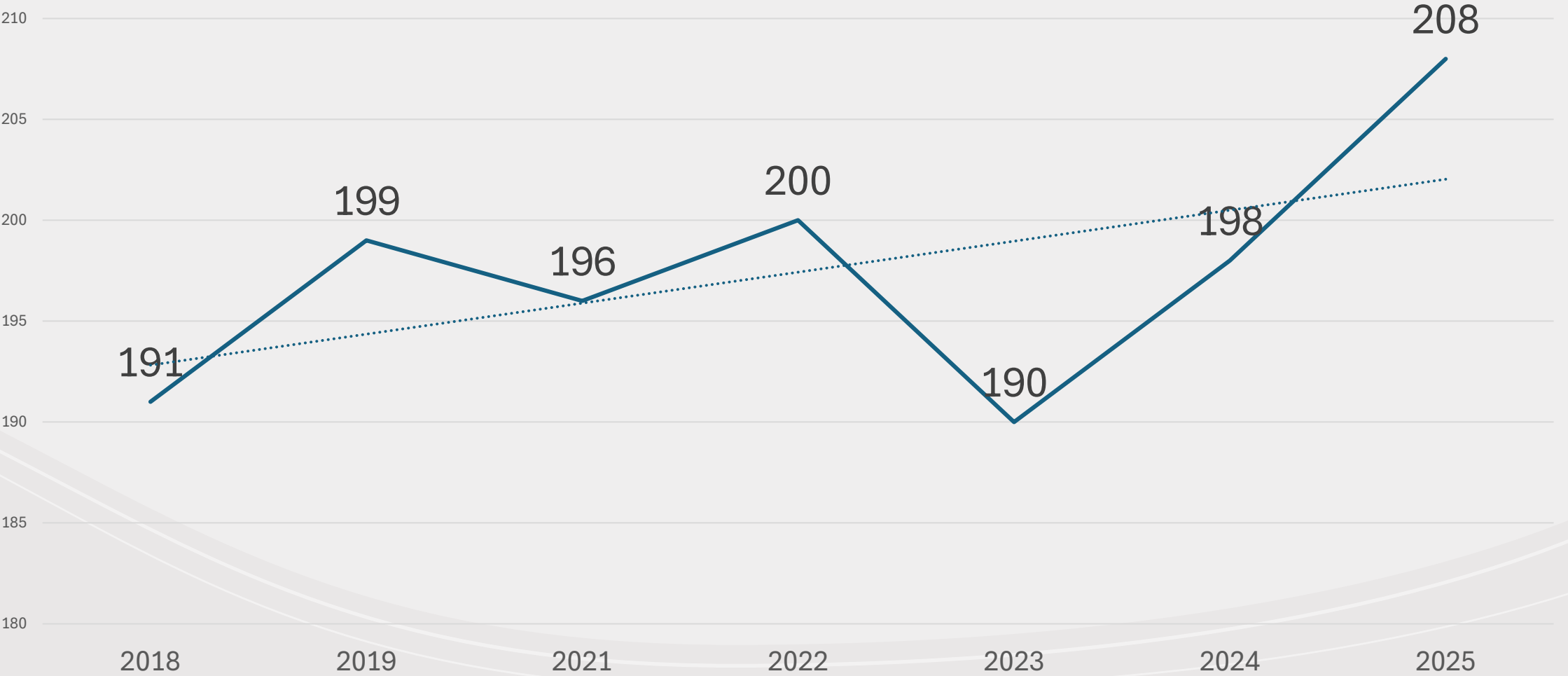
Deutsch - 13

Kompetenzstufe	2023		2025	
	sculées/sculeies	%	sculées/sculeies	%
1	11	12,4	19	27,5
2	17	19,1	20	29,0
3	59	66,3	23	33,3
4	1	1,1	6	8,7
5	1	1,1	1	1,4
	89	100,0	69	100,0

1113



Matematica 5 – cunfront y tendënza

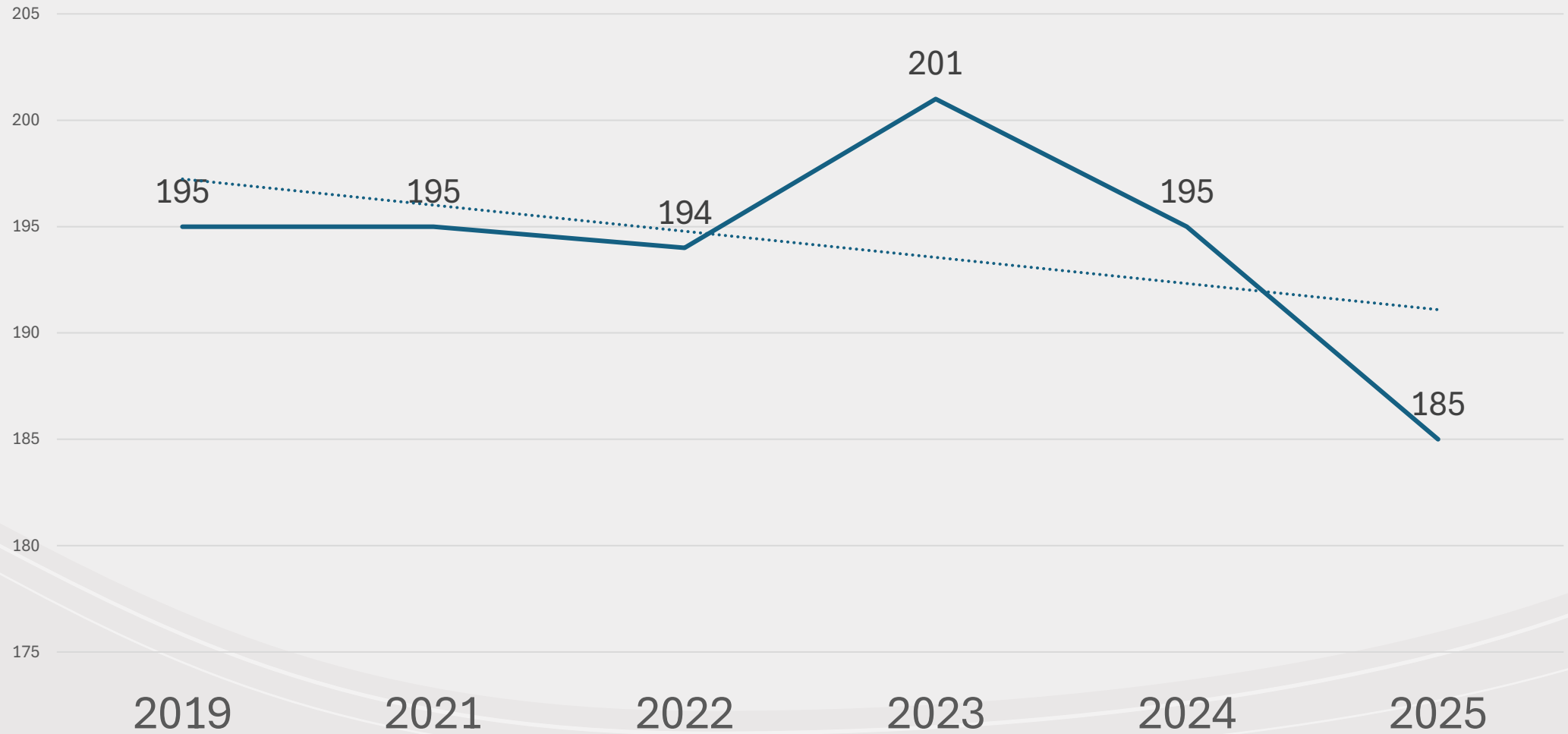




Matematica - 8

Livelli di competenza		sculées/sculeies	%	%cumulativa
	1	52	24,1	24,1
	2	69	31,9	56,0
	3	46	21,3	77,3
	4	33	15,3	92,6
	5	16	7,4	100
		216	100	

Matemática 8 - cunfront y tendència





Matematica - 10

Livelli di competenza		sculées/sculeies	%	%cumulativa
	1	10	10,0	10,0
	2	34	34,0	44,0
	3	32	32,0	76,0
	4	20	20,0	96,0
	5	4	4,0	100
		100	100	



Matematica - 13

Livelli di competenza		sculées/sculeies	%	%cumulativa
	1	9	12,9	12,9
	2	17	24,3	37,1
	3	23	32,9	70,0
	4	12	17,1	87,1
	5	9	12,9	100
		70	100	



CALENDARIO PROVE INVALSI 2026

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE



PROVE CARTACEE

GRADO 5
V Primaria

6 Maggio



7 Maggio

5 Maggio



PROVE COMPUTER

GRADO 8
III Secondaria
di I grado

Dall'8 al 30 Aprile - Classi NON campione
9-10-13-14 Aprile - Classi campione

GRADO 13
V Secondaria
di II grado

Dal 2 al 31 Marzo - Classi NON campione
Dal 2 al 6 Marzo - Classi campione