



Scolina Antermëia

Le laur pedagogich te scolina

Die pädagogische Arbeit im Kindergarten

Il lavoro pedagogico nella scuola dell'infanzia

Le laur de formaziun te scolina

La filosofia de formaziun dles scolines ladines se basëia sön la imaja dla möta y dl möt che costruësc para ativamënter súa formaziun y che surantol responsabilité aladô de so svilup.

TI zënter dla formaziun dla scolina é la möta y le möt te súa globalité. I prozesc de formaziun, l'ambiënt d'aprendimënt, l'oferta di materiali y l'organisaziun dl decurs dl de é adatá ales competënzes cognitives, emozionales y soziales di mituns y dles mitans y dá la poscibilité da renforzé les conescënzes y competënzes te vigni ciamp de formaziun.

Die Bildungsarbeit in unserem Kindergarten

Die Bildungsphilosophie in den ladinischen Kindergärten beruht auf einem Bild des Kindes als aktiver Mitgestalter seines Bildungsprozesses, der von Anfang an seine Entwicklung und Bildung mitgestaltet und dabei eine entwicklungsangemessene Verantwortung übernimmt.

Im Mittelpunkt der Bildungsarbeit des Kindergartens steht die gesamte Persönlichkeit des Kindes. Die Bildungsprozesse, die Bildungsumgebung, das Materialangebot und die Gestaltung des Tagesablaufes sind der emotionalen, sozialen, körperlichen und kognitiven Entwicklung der Kinder angemessen und fördern die Kenntnisse und Kompetenzen in jedem Bildungsbereich.



Decurs dl de

Vigni de te scolina é atramënter, mo al é ince metü adöm da momënc y rituai desvalis che strotorëia le de de scolina.

N decurs dl de tler y conesciü pita ai mituns y ales mitans orientamënt y segurëza. Tl medemo tëmp pormëtel da cherié n ecuiliber danter jüch lëde y ofertes formatives, danter momënc de ativité y momënc de chit. Chësta alternanza y varieté porta pro al bëgnester di mituns y dles mitans.

La giornata alla scuola dell'infanzia

Ogni giorno alla scuola dell'infanzia è diverso, ma è composto anche da routine e rituali tipici che strutturano la giornata. Un'organizzazione della giornata regolare e conosciuta offre ai bambini e alle bambine un senso di orientamento e di sicurezza.

Allo stesso tempo, consente di raggiungere un equilibrio tra gioco libero e attività formative mirate, tra attività e riposo. Questa alternanza e varietà aumentano il benessere dei bambini e delle bambine.

7:45 - 8:45 tëmp d'entrada



Eintrittszeit

orario d'entrata

7:45 - 9:30

jüch lëde

Spielzeit

gioco libero

9:30- 10:00

cërtl dla doman

Morgenkreis

cerchio mattutino

10:00 - 10:30

mangé dal danmisdé

Jause

merenda

10:30- 11:15

ativités o jüch te urt

Aktivität oder Spiel im Garten

attività o gioco nel giardino

11:30 - 12:15

marëna

Mittagessen

pranzo

12:15 - 13:00

jüch te urt

Spiel im Garten

gioco nel giardino

13:00- 14:00

jüch lëde, ativités

Freispiel, Aktivitäten

gioco libero, attività

14:00 - 14:21



i jun a ciasa

wir gehen nach Hause

andiamo a casa

Le plurilinguism te scolina

Le plurilinguism y la daurida interculturala é valurs pedagogics y sozioculturali de basa por la scolina ladina.

Les scolines ladines dla provincia da Balsan se caraterisëia por na gran varieté linguistica. Dlungia ai trëi lingac ofiziai todësch, talian y ladin, él tres plü sovënz ince d'atri lingac baiá da porsones da foradecá che vëgn a vire te nostes valades.

Por mantigní y renforzé la tradiziun y cultura ladina vëgnel adoré le ladin sciöche lingaz de basa tl laur pedagogich da vigni de. Aladô dles competënzes dles mitans y di mituns vëgnel promoiü ince le todësch y le talian tres le jüch y ativités mirades desvalies.

Il plurilinguismo nella scuola dell'infanzia

Il plurilinguismo e l'apertura interculturale sono valori pedagogici e socioculturali fondamentali per la scuola dell'infanzia ladina.

Le scuole dell'infanzia ladine della provincia di Bolzano si contraddistinguono per la grande varietà linguistica. Oltre alle tre lingue ufficiali tedesco, italiano e ladino, sono presenti sempre più frequentemente anche altre prime lingue parlate da persone che vengono a vivere nelle nostre valli.

Per tutelare e rafforzare la tradizione e cultura ladina viene usato il ladino come lingua principale durante il lavoro di formazione quotidiano. A seconda delle competenze linguistiche delle bambine e dei bambini, si offrono loro modalità differenziate di apprendimento anche nelle altre due lingue provinciali, tedesco e italiano.



"Bun de"

te dük i lingac de nostes scolines

"Guten Morgen"

in allen Sprachen unserer Kindergärten

"Buongiorno"

**in tutte le lingue delle nostre scuole
dell'infanzia**

Italiano



Deutsch



Ladin Gherdëina



Ladin Val Badia



Franzöus



Bengali



spanuel



Arab



svedesc



Macedone



Albanesc



Rumeno



slovach



Adoranza di lingac te nosta scolina

La maiú pert di mituns che frecuentëia la scolina a Antermëia á le ladin sciöche lingaz dla uma. Chësc lingaz orunse nos renforzé y valorisé. Te scolina á i mituns dlungia al ladin la poscibilité da tó sö y imparé le lingaz todësch y talian.

Nos adorun vigni edema n ater lingaz y vigni lingaz vëgn rapresenté cun n corú (ladin= vërt, todësch= cöce, talian= ghel). I mituns se orientëia insciö aladô di corusc y é plü saurí bugn da desfarenzié i trëi lingac.



Azënt pedagogich

Vigni ann á la Direziun dles scolines “Ladinia” n azënt pedagogich. Tratan l’ann de scolina vëgnel metü le focus sön chësta tematica, la portan ite te na manira globala y ciaran da trá ite de plü ciamps de formaziun.

Azënt pedagogich Ann de scolina 2023/24

**Soghé, fá, cunté ... programé.
Ativé esperiënzes de jüch cun le
coding y le storytelling**

**Spielen, gestalten, erzählen ...
programmieren.
Spielerische Erfahrungen mit Coding
und Storytelling**

**Giocare, creare, raccontare ...
programmare.
Attivare esperienze ludiche di coding
e storytelling**

Nostes atividades por lauré fora l'azënt dl ann.

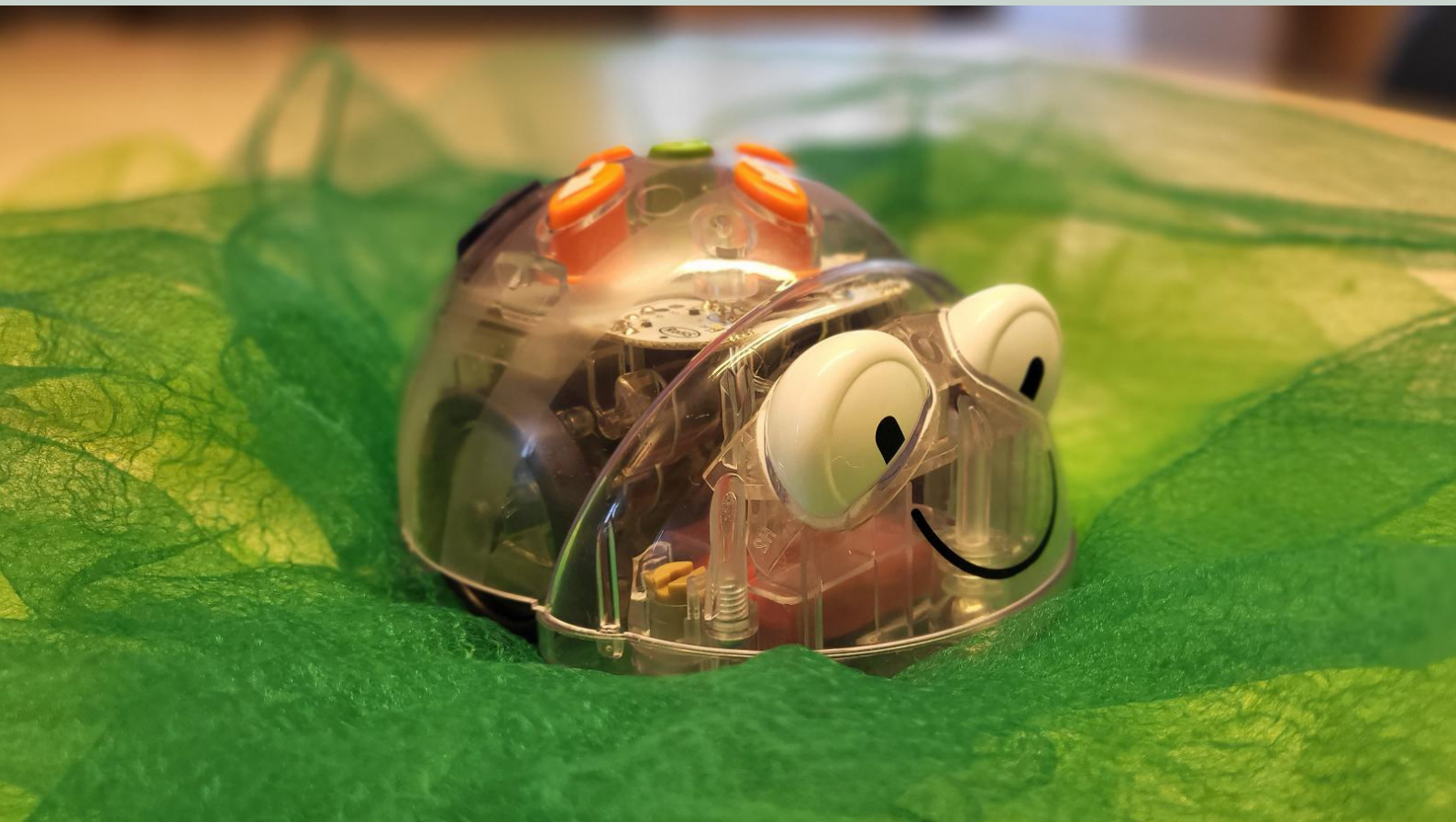
Cörta descriziun co che la scolina laora sön l'azënt dl ann.

Por introdüje l'azënt dl ann ai mituns y ales mitans porvun imprömadedöt da ti fá capí le funzionamënt y l'importanza di media tres l jüch. I mituns impara che ai media mëssel ti gní dé n comando por che al vëgnes eseguí val'. Por podëi dé comandi mësson damperfora programé, an mëss avëi n'idea, n plan de ci che an ó fá.

Por svilupé chëstes competënzes fajunse jüc/ativités desvalies.

Do avëi introdüt i media sot forma de jüch, pó i media gní tuc ca pro atividades mirades y desvalies. I media che i un a disposiziun te scolina é le Bee-Bot, le Tellimero, la Tonie-Box, l I-Code, le microfon, le microscop, le Super-Doc, le Pizza- Beat, le radio, la televijiun, le tablet, le beamer, les „Sprechklammern“, le Kidizoom.

Tres les atividades che i pitun, impara i mituns y les mitans da adoré i media y la comunicaziun informatica y tecnologica por so bëgn, cun responsabilité y te na maniera cosciënta. Dlungia chësc, pói svilupé sües competënzes te ciamps desvalis sciöche tl lingaz, tla matematica, tla musiga, tles sciënzes y dantadöt tl pinsier logich.





“Chësc robot baia y i pó jí a chirí les cosses, tipo liber magico, la pozione, la gamba, le scudo y les porté al ciastel. Sura al ce ál botuns tipo frecce, öna che vá inant, öna che gira da öna na pert y öna dal’atra pert y öna da jí zoruch. Por cöie sò les cosses mësson druché sön na stëra. An mëss le mëte sön le tabellone y spo fejel dötes chëstes cosses. Al é ince n botun da chirí fora le personaggio, tipo drago, mago, fata y cavaliere.”

SUPER DOC

Gaia, 6 agn



“Chësta é la ê. Ara á inom Bee-Bot y chël é n’inom Englisch y an pó ince cunté stories impara y an pó ince fá jí da n post al ater y an pó ince druché sön i botuns spo vára olache nos orun.”

Maria, 4 agn



„Chësc é I Tellimero, y chësc pón ascuté y chësc messun mëte lassura y an adora n picherle.“

Sofia, 5 agn

TELLIMERO



KIDIZOOM

“Cun l’ Kidizoom pón fá n gröm de fotos. I pó ince fá video.”

Nick, 5 agn



TONIEBOX

“An pó ascuté sö les cianties y les stories. Por che al vá adorun la patri y internet y i mandli da mète lassura.”

Gaia, 6 agn; Erich, 5 agn y Kelly, 4 agn



“Cun les tlupes unse imparé da dí les parores y ala vá ince da registré la usc. Cun la ghela unse imparé les parores talianes, cun la tlupa cöcena le todësch, cun la vërda ladin y spo unse ciamó tut la bröma por imparé les parores por inglesc.”

Sophie, 4 agn

SPRECHKLAMMERN





Contat

Scolina Antermëia

Str. S. Antone 54

39030 Antermëia/Untermoj/Antermoia (BZ)

kg_antermeia@schule.suedtirol.it