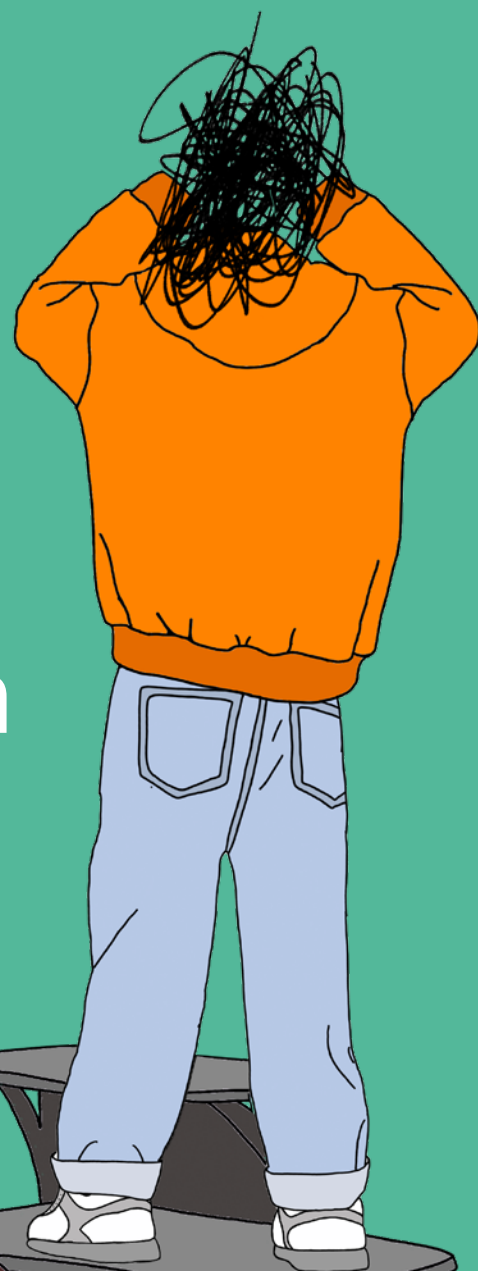


Protocol de ntervënt
te situaziuns de crisa

La gestion de problems de cumpurtamënt grieves te scolina y scola

Relevamënt bonorif y ativazion de ntervënc



Ntendënza y Cultura ladina

Via dei Bottai/Bindergasse 29, I-39100 Balsan

Tel. +39 0471 41 70 50 | E-mail: intendenza-ladina@provincia.bz.it

PEC: culturayintendenzaladina@pec.prov.bz.it



Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan

SÜDTIROL • ALTO ADIGE

La gestion de problems de cumpurtamënt grieves te scolina y scola

Relevamënt bonorif y
ativazion de ntervënc

Protocol de ntervënt
te situazions de crisa



A cura dla

Ntendënza y Cultura ladina

Responsabla scientifica

Arcangeli Donatella | Primaria Servisc Provinziel de Psichiatria dl'età evolutiva y Psicoterapia, Azienda Sanitera dl Südtirol

Grup de laur (tl orden alfabetich)

Costa Irene | Culaburadëura Servisc per la Intlusion

Flatscher Bernhard | Diretëur dl Istitut Tecnich Economich "Raetia" Urtijëi

Hofer Sabine | Culaburadëura Servisc per la Intlusion

Lardschneider Flavia | Coordinadëura Servisc per la Intlusion

Lochmann Veronika | Culaburadëura Direzion provinziela Scolines y scoles ladines

Moroder Monica | Diretëura dla Direzion raionela de Urtijëi

Mussner Ingrid | Prima culaburadëura dla Direzion dla scolines "Ladinia"

Pellegrini Elena | Diretëura dles Scores Altes – La Ila

Ploner Genny | Ispetëura per la scolines y Dirigënta dla Direzion dla scolines "Ladinia"

Senoner Ute | Diretëura dla Direzion dla scoles ladines de Sëlva

Sottriffer Carmen | Dozënta dl Lizeum d'ert "Cademia" Urtijëi

Videsott Heinrich | Ntendënt dla Scoles ladines

Culaburazione

Noci Ilaria

Letëures critics

Rispoli Christian, Unterfrauner Hansjörg

Traduzions tl ladin

Ufize Chestiuns linguistiches

Proiet grafich

Ferdigg Bruno, Ploner Felix, pedagogich.it

Ilustrazions

Sculeies y sculées dla terza y quarta classes dl lizeum artistich Cademia de Urtijëi, sezion grafica.

Stampa

Stamparia dla Provinzia

Edizion

© 2025 Ntendënza y Cultura ladina

Via dei Bottai/Bindergasse 29, I-39100 Bulsan

Rengrazion chisc/chësta diretëures y istituc che à purtà pro ala redazion de chësc protocol autorisan l'adurvanza de tesć o formulaziuns:

Rizzoli Nicoletta | Istituto Luigi Einaudi, *"Regolamento disciplinare"*

Conci Alberto | Istituto Levinas, *"Regolamento d'istituto per i corsi in obbligo formativo – Regolamento di disciplina degli studenti"*

Laurio Raffaella | Istituto Pluricomprendivo di Vipiteno, *"Regolamento disciplinare - Scuola secondaria di I e II grado"*

Chësc documënt ie unit a se l dé dal bujën dla scolina y dla scola de afermé si ncëria educativa tla sozietà y garantì la furmazion sustenian l svilup de persunaliteies che sibe bones de purté pro a na cumenanza zevila stizada sun l respet y te chëla che l ne ti vën nia dat lerch a violënza, desprijënzes y ufendudes. L ie adressà al personal nseniant y dirigenziel che ie cunfruntà cun mutons/mutans cun problems de cumpurtamënt grieves.

NOTA: Tl test iel for minà cun genitores tramedoi genitores o mé l'oma o mé l pere o la persones che eserzitea la respunsablà genitoria per l mut/la muta.

NOTA: Per defrenzië l pat educatif individualisà scolina/scola-familia dal Plan Educatif Individualisà (PEI) iel unì tëut la dezijion de tò te chësc test for l acronim PEI per chësta ultima denominazion.

INDESC

Vianvieda	8
Ntroduzion	10
Problems de cumpurtamënt grieves: definizion y sortes	12
– Definizion	12
– Sortes	12
– Gestion di cumpurtamënc antisoziei	14
– Mpurtanza de n ntervënt de prësca	15
La metoda	16
– Prinzips generei	16
– Sortes de ntraunides	17
– Manieres de ntervënt	17
– Comunicazion ai genitores	18
– Gestion di caji plu grieves	18
– Pruzedures de ntervënt	19
– Sce la situazion ne miurea nia	21
Mutons/mutans cun zertificazion scolastica	23
(refert clinich/diagnosa funzionela)	
Bona pratiches	25
– Usservazion	25
– Relazion	26
– Verdia	27
– Comunicazion	27
– Ressorces de njonta	31
– Orar de scola	31
– Lëur individualisà dedora de tlas	31

Strumënc y strategies educatives	32
– Scheda nfurmativa per la gestion dl mut/dla muta y l sustëni familier	32
– Strategies educatives	34
– Dumanda d’azertamënt saniter de prëscia	35
– Senialazion de na situazion de pregiudize atuel o putenziel	36
Gestion dla emergënza	38
– Definizion de emergënza cumpurtamentela	38
– Crisa de gran agitazion psicomotorica	39
– Mucé dala tlas	41
– Estlujion per n cër tēmp	42
Njontes y strumënc operatifs	45
– Njonta 1: Pat educatif individualisà scolina/scola-familia	46
– Njonta 2: Plan operatif tl cajo de crisa	48
– Njonta 3: Ejëmpl de pat educatif de coresponsabltà scolina/scola-familia	50
– Njonta 4: Ejëmpl de regulamënt discipliner	52
Flow chart dla pruzedura	56
Bibliografia y referimënc normatifs	58

VIANVIEDA

L fenomen dla deficulteies de cumpurtamënt de mutons/ mutans tla scolines y tla scoles ie na tematica che à for plu pëis y che nteressea duta la realteies educatives. La problematica che toca defati uni livel scolastich y che se mostra suvënz tres atejamënc de pruvocazion, manaceda y viulënza, reprejentea ncuei una dla majera ndesfidedes sibe per i nseniànc/la nseniantes che per la families, ajache la deficulteies de cumpurtamënt ne reverda nia mé i mutons/la mutans cun chësta problematiches, ma les nfluenzea nce negativamënter i/la cumpanies, i nseniànc/la nseniantes y la families.

L se purté pro for plu suvënz de chisc cumpurtamënc problematics se damanda n ntervënt de prëscia y mirà da pert dla scolina y dla scola, cun n mpëni nia da puech

de ressorses y tëmp per n ntënder la gaujes, medië la dinamiches relaziuneles y respuender ai fac suzedui a na maniera efizienta. Te chësc cuntest iel de gran mpurtanza adoté strategies y manieres de ti jì permez dal pont d'ududa metodich cun chëles che n possa afrunté costrutivamënter y tl respet dla denità de duc i sogec tuche nce la situaziuns plu cumplesses, coche la ntraunides de viulënza.

Chësc documënt ie adressà a chi che lëura tla scolines y scoles tla funziuns defrëntes y uel pité strumënc cuncrec per ti jì permez sistematicamënter y cun efizienza ala deficulteies de cumpurtamënt, ti dajan n'atenzion particulera ala ntraunides de viulënza che se damanda na gestion cumpetënta y de prëscia. La strategies prejentedes ie pratiches, tleres

y cundivijibles per la gestion de cumpurtamënc zariëusc.

N obietif mpurtant ie chël de purté inant na cunlaurazion costrutiva danter scolina/scola, familia y servijes teritoriei per maneje situazions de deficultà cumpurtamentela grieva.

L recunescimënt bonorif y l ntervënt de prësca ie de mpurtanza fundamentela per schivé la “escalation” de cumpurtamënc agressifs y per

smendrì l risch che l mut/la muta svilupeie problematiches che va pona inant tl tēmp y che manacia si bēnsté y si daunì.

N ringraziamënt sentì ti va ala dut.a Donatella Arcangeli y ala grupa de lëur per l mpēni tla elaborazion de chësc protocol ntan i ani de scola 2023/24 y 2024/25, cun l augur che l posse reprejenté n strumēt saurì y efizient per afrunté situazions de emergēnza tl cuntest dla scola.

Edith Ploner,

Ntendēnta dal 2018 al 2024

INTRODUZION

Premissa

Tla scoles de uni orden y degré suzedel for plu suvènz problems de cumpurtamënt caraterisei da atejamënc de ndesfideda, manaceda o nchinamei viulënza. Canche chësc vën a se l dé te na tlas, se portel pro n clima de cunfujion y tenscion che reverda nsenianc y nseniantes, cumpanies y families y che se damanda ala scola n gran nvestimënt de tēmp y energies acioche la posse ntēnder, medië y respuender a na maniera adateda ala problematica. Chësc documēt nasc cun l obietif de pitë strumēnc tleres y struturei per afruntë situazions de dificultà cumpurtamentela grieva y dé na ndicazion metodica per gestì nce la situazions plu cumplexes y zities, coche la ntraunides de viulënza.



Obietifs dl documënt

- Pité strategies de ntervënt per afrunté cumpurtamënc problematic.
- Sustenì la culaburazion danter scola, familia y servijes dl raion.
- Dé strumënc pratics per la gestion dla emergënzes.

Destinateres

Diretëures de scolina y scola, nsenianc y nseniantes, personal educatif y servisc de sustëni.



“L'agressività persistënta tl'età evolutiva muessa unì recunesciuda y afrunteda dan che la va, pervia che la cumporta n gran risch de fazions negatives sun l svilup dla persunalità, de stigmatization (etichetatura coche "desturbà/desturbeda"), de deficulteies de integrazion soziela y, tl daunì, de problems tl'autonomia scolastica, economica, pra l lëur y tl'assistënza.”

Donatella Arcangeli

PROBLEMS DE CUMPUTAMËNT GRIEVES: DEFINIZION Y SORTES

DEFINIZION

Chësc documënt à coche cuntenut i problems de cumpurtamënt grieves manifestei da mutons y mutans ntan che i/les ie te scolina y a scola.

SORTES

I cumpurtamënc problematici tla scolina y a scola ie partii su te doi categories prinzipeles:



Cumpurtamënc soziamënter nia oportuns:

- massa na gran vivanda
- rujené adaut
- ne respeté nia canche n vën pro
- ne aspité nia la ndicaziuns di nseniànc/dla nseniantes
- se ponder a mespies ntan l'ëura
- lascé tumé for inò cosses a mespies
- fé damat cun l material didatich ntan l'ëura
- levé su y se n jì demez dal banch zënza na rejon
- ciaculé
- desturbé la lezion
- fermé la lezion
- refudé de lauré te las
- mentì

Cumpurtamënc soziamënter nia azetabli (antisoziei):

- ti n dî y ufënder i/la cumpanies y/o l personal de scola
- manacé i/la cumpanies o l personal de scolina/scola
- danejë i bëns scolastics o de d'otra persones
- ataché fisicamënter i/la cumpanies y/o l personal de scola o sé nstësc (dé de piesc, spudé, dé stlafs y punies, sbrudlé)
- se n jì ora de las zënza autorisazion y zënza unì inò de reviers
- crië alarms zënza che l n sibe de bujën
- avëi pea ogec periculëusc
- rubé
- se n jì dala scolina/scola zënza autorisazion

GESTION DI CUMPUTAMËNC ANTISOZIEI

I cumpurtamënc antisoziei, dantaldut chëi agressifs, à suvënz de plu gaujes liedes a fatores biologics, culturei y soziei, che n nfluezea la esprescion.

Purtruep, vën la violënza pra i pitli mutons/la pitla mutans y i sculeies/la sculées dan la pubertà datrai sotvaluteda o giustificheda dal'età. Ma na toleranza massa granda possa azentué negativamënter chisc cumpurtamënc y fé a na moda che l mut/la muta interioriseie chësc schema:

"Canche me n sté mel, sènte frustraziuns o ne ue nia fé zeche, possi me cumpurté a na maniera violënta".



Coche uni auter cumpurtamënt ie nce l'agressività sometuda ala leges dl apredimënt y la vën mantenida dai mecanisms de renfurzamënt:

- **renfurzamënt positif**
→ sustën l mudamënt
- **renfurzamënt negativ**
→ sustën la repetizion dl cumpurtamënt falà

MPURTANZA DE N NTERVĚNT DE PRĚSCIA

Per schivé l se renfurzé de
cumpurtamēnc antisoziei iel de
mpurtanza fundamentela:

- individué l plu abenëura che
la va la gaujes dla deficultà
cumpurtamentela
- lauré a una cun la familia
- adoté strategies educatives
basedes sun ntervĚnc de
reparazion plutosc che de
straufonga.

ChĚsc protocol se cunzentrea
sun la gestion di **cumpurtamēnc
sozialmĚnter nia azetabli**, cun la
mira de criĚ n ambient scolastich
sarĚin y intlusif.



LA METODA

PRINZIPS GENEREI

L'ie de gran mpurtanza che uni ntraunida de cumpurtamënt soziamënter nia azetabl vënie afruntada, unfat tan suzënz che la se porta pro.

Tematisé uel dì tò per dassënn cie che ie suzedù y fé debota zeche per schivé na "escalation" de problems tla grupa dla tlas y tla cumenanza dla scola.

Tematisé ne uel nia dì straufé, ma:

- analisé cie che ie suzedù
- ntënder la gaujes
- lauré acioche la ntraunida ne suzede nia inò.



Te situazions de gran stress ti possel suzeder a duc y a dutes de pierder l cuntrol o fé zeche che n ne tuchëssa nia da fé. Purempò, canche chisc cumpurtamënc se porta pro for inò, iel de mpurtanza fé zeche per n schivé la cunseguënzes negatives.

SORTES DE NTRAUNIDES

La ntraunides de cumpurtamënt soziamënter nia azetabl vën tlassifichedes nsci:

- **ntraunides ijuledes:** ntraunides che se porta pro mé un n iede o manco che n iede uni trëi mënc;
- **ntraunides che se porta pro suvënz:** ntraunides che se porta pro plu iedesc tl tëmp de trëi mënc.

Te uni situazion iel scialdi mpurtant che n feje cie che ie da fé cun metoda y cunsapuda.

MANIERES DE NTERVËNT

1. **mantenì la calma:** l ie de mpurtanza fundamentela cialé de no amplifiché la tenscion;
2. **afrunté cun l mut/la muta cie che ie suzedù permò canche dut se à inò chità ju,** ruje nan cun n tonn dla usc chiet per pudèi ntënder miec la situazion;
3. **ti fé al savèi dla ntraunida ai genitores mo n chël di.**



COMUNICAZION AI GENITORES

Scolina

- comunicazion **a usc**, mei n

```

    
```

prejënza dl mut/dla muta o d'autri genitores y mutons/ mutans.

Scola elementera

- comunicazion **scrita** (register o e-mail).

Scola mesana y auta

- comunicazion sun l register.

Verifiché che la comunicazion sibe unida rezepida

L ie essenziel che n se segureie che i genitores ebe giapà y ntendù la comunicazion:

- cherdan debota su i genitores
- ti scrijan na e-mail damandan do na cunfërma.

GESTION DI CAJI PLU GRIEVES

Ti caji particularmënter grieves, uel dî canche l cumpurtamënt reprejentea n pericol per l mut nstës/la muta nstëssa o per i autri, van inant:

- **cherdan debota su i genitores**
- **stlujan ora l mut/la muta dala scolina/scola.**

Cuntac de emergënza

La familia muessa ndiché **doi persones de referimënt** da cuntaté tl cajo che i genitores ne fossa nia da arjonjer, che posse unì a se tò l mut/la muta.

PRUZEDURES DE NTERVÈNT

Prima ntraunida:

- comunicazion ai genitores (cëla plata 18).

Segonda ntraunida (te n tēmp danter 1 y 3 mēnsc):

- comunicazion ai genitores (cëla plata 18);
- cunvocazion tres **telefon** di genitores y dl mut/la muta (per la scoles segonderes);
- ancunteda cun l maester/la maestra dla scolina o l nseniant/la nsenianta de coordinamēt dla tlas y, sce puscibl, cun l diretēur/la diretēura. Sce l ie l cajo, possel tò pert nce i nsenianc/la nseniantes che ie stai nteressei dala ntraunida acioche i/les posse tlarì cie che ie suzedù. Ntan l'ancunteda vëniel nfurmà i genitores n cont dla ndicaziuns sun la "Gestion

di problems de cumpurtamēt grieves te scolina y a scola";

- ntan l'ancunteda ti cëla i genitores, y tla scoles mesanes y autes, nce l mut/la muta al **pat de coresponsablità scolina/scola-familia** y al **regulamēt discipliner** y i sotscrij.

L ie de mpurtanza che n ti **cële deberieda a chisc documēnc y che n i sotscrije mo n iede da neuf**, coche at de reflescion y tēuta de cuscienza sun cie che ie suzedù.



Terza ntraunida (te n tēmp danter 1 y 3 mēnsc):

- comunicazion ai genitores (cēla plata 18);
- cunvocazion **scrita** di genitores y dl mut/dla muta;
- ancunteda cun l **diretēur/la diretēura** y, sce de bujēn, cun l maester/la maestra dla scolina o l coordinadēur/la coordinadēura dla tlas o d'autri nsenianc/d'otra nseniantes;
- ativazion dl **pat educatif individualisà scolina/scola-familia**;
- la **dezijions tēutes cun l pat educatif ie**, sce n cajo, **da scrì ite tl PDP** o **tl PEI**.

L **pat educatif individualisà scolina/scola-familia** ie n strumēt de basa per sustenì n lēur de squadra danter scolina/ scola, familia y, sce tucheì, i servijes soziei y saniteres, do ntraunides de cumpurtamēt grieves y che vèn a se l dé plu suvēnz.

Mo d'otra ntraunides:

- Sce la ntraunides grieves va inant nce do che l ie unì scrit l pat educatif individualisà scolina/scola-familia muessa la situazion unì tēuta cun gran serietà. Te chēsc cajo cunsieien dassēn de stlù ora per n cēr tēmp l mut/la muta dala scolina/scola (suspenscion) per uni orden y degré y dantaldut sce l **se porta mo pro ntraunides** grieves te n tēmp danter 1 y 3 mēnsc.

Cuntrol post-ativazion dl pat educatif scolina/scola-familia:

Do che l ie unì scrit l **pat educatif individualisà scolina/scola-familia**, iel udù danora n'ancunteda de verifica n iede al mēns per i trēi mēnsc che vèn do danter l maester/la maestra dla scolina o l coordinadēur/la coordinadēura dla tlas y i autri nsenianc/l'otra nseniantes, deberieda cun

tramedoi genitores.

L ie da cunsië de tò ite **tramedoi genitores** te uni ancunteda. Tl cajo de genitores spartii o devurziei iel de ublianza ti mandé n nvit a tramedoi. Ntan l'ancuntesdes vëniel fat ora ciunes che dëssa vester la strategies educatives sun chëles che n ie a una y ala fin de uni ancunteda fejen ora la proscima ancunteda.



(Ejèmpl de pat educatif individualisà scolina/scola-familia: cëla la njonta 1; plan operatif tl cajo de crisa: cëla la njonta 2; ejèmpl de regulament discipliner: cëla la njonta 4)

SCE LA SITUAZION NE MIUREA NIA

Sce, do n mëns de ntervënt cun l mut/la muta y la familia sun la basa dl pat educatif individualisà scolina/scola-familia, resta la deficulteies de cumpurtamënt inant senificatives, iel de bujën de adoté **mo d'autri provedimënc**.

Cajo A: familia nia culaburativa

- sce la familia vën bele acumpanieda dai servijes soziei, muessa chisc unì nfurmei;
- sce la familia **ne ie nia cunesciuda** dai servijes soziei,

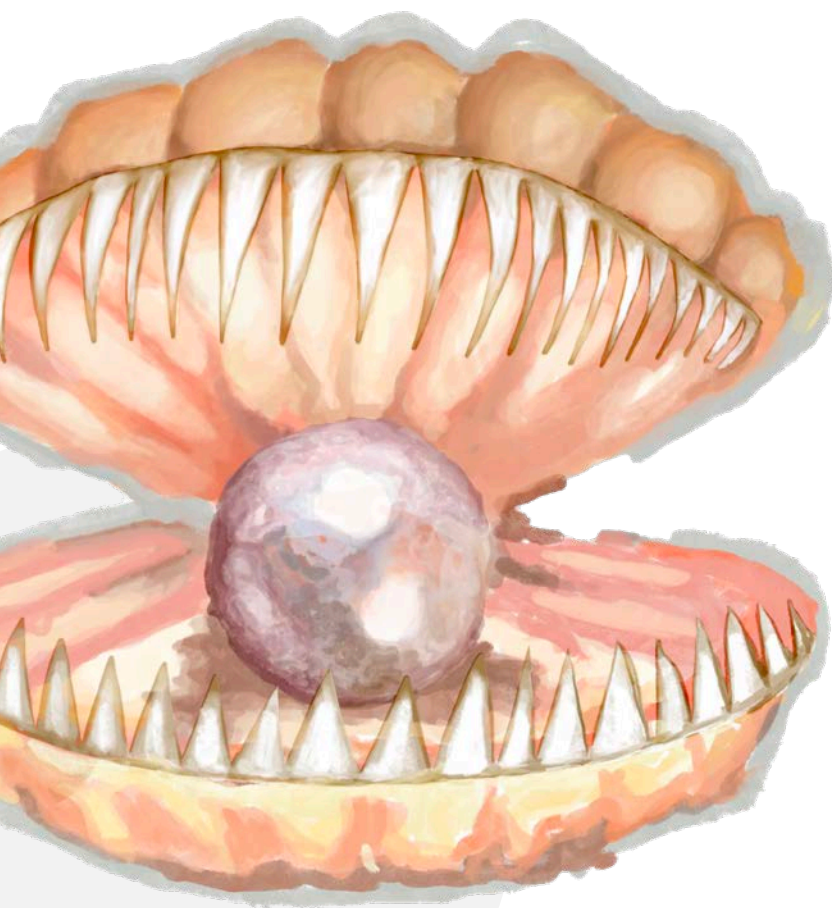
cunsieien de cuntaté l servisc
soziel per valuté, cajomei,
n ntervënt;

- ti caji plu cumplichei, te chëi che
la familia ne culaburea no cun la
scolina/scola y no cun i servijes
soziei, iel oportun mandé na
senialazion al Tribunal minoril,
documentan i tentatifs fac
y la gravità dla situazion de
cumpurtamënt dl mënder d'età/
dla mëndra d'età.

Cajo B: familia culaburativa

- sce la familia ie bele
acumpanieda dai servijes soziei,
muessa chisc unì nfurmei;
- sce i servijes saniteres ie
bele trac ite, iel oportun ativé
n ntervënt o damandé na
ancunteda de rë (scolina/scola,
familia, servijes saniteres y, sce
prejënc, servijes soziei);
- sce i servijes saniteres
ne cunësc mo nia l cajo,
muessel unì prejentà na
**dumanda d'azertamënt
de prëscia**, specifìcan la
gran cumpromiscion dl
cumpurtamënt soziel dl mut/dla
muta. Chësta dumanda muessa
unì tëuta su dala sanità tl tēp
de **trëi mënc**.

NB: Sce la familia se refudea de
sotscrì la dumanda d'azertamënt
ai servijes saniteres, van inant aldò
dla ndicazions dl **cajo A**.



MUTONS/MUTANS CUN ZERTIFICAZION SCOLASTICA

(refert clinich/diagnosa funzionela)

I problems de cumpurtamënt grieves possa se mustré sibe pra mutons/mutans cun zertificazion scolastica sibe pra chëi/chëles zënza zertificazion scolastica.

Tl cajo de mutons/mutans cun zertificazion scolastica, cunsieien de ti jì permez a na maniera **preventiva**.

I problems de cumpurtamënt grieves vën a se l dé plu suvënz te sogec cun zertificazion scolastica per chisc chedri clinics:

- **F90.0** Desturb dl'atività y dl'atenzion;
- **F90.1** Desturb ipercinetich dl cumpurtamënt;
- **314.01** Desturb da defizit d'atenzion y iperatività, manifestazion dantaldut iperativa o cumbineda;
- **F30-39** Desturbs afetifs;
- **F60** Desturbs dla personalità spezifics;
- **F91** Desturb dl cumpurtamënt soziel;
- **F92** Desturb mescedà dl cumpurtamënt soziel y dla sfera emozionela;
- **F84** Desturbs dl spectrum autistich;
- **F70** Tardivanza mentela.

N relazion a chësta diagnoses valutea l servisc saniter cumpetënt la prejënza de na cumpromiscion grieva dl cumpurtamënt soziel.

La diagnosa de cumpromiscion grieva dl cumpurtamënt soziel vel n ann alalongia. Chësc tēmp de dureda ie limità ajache l se trata de na cundizion reversibla: sce l ne se manifestea tla usservazion plu degun cumpurtamēnc y atejamēnc problematics, ne fej la scolina/ scola plu deguna dumanda de renuvamënt dla zertificazion.

Sce la zertificazion scolastica ndichea na manaceda de cumpurtamēnc soziamēnter nia azetabli, cumēten de ativé **bele dal scumenciamënt dl ann de scola l pat educatif individualisà scolina/scola-familia**, se tenian a chisc passajes:

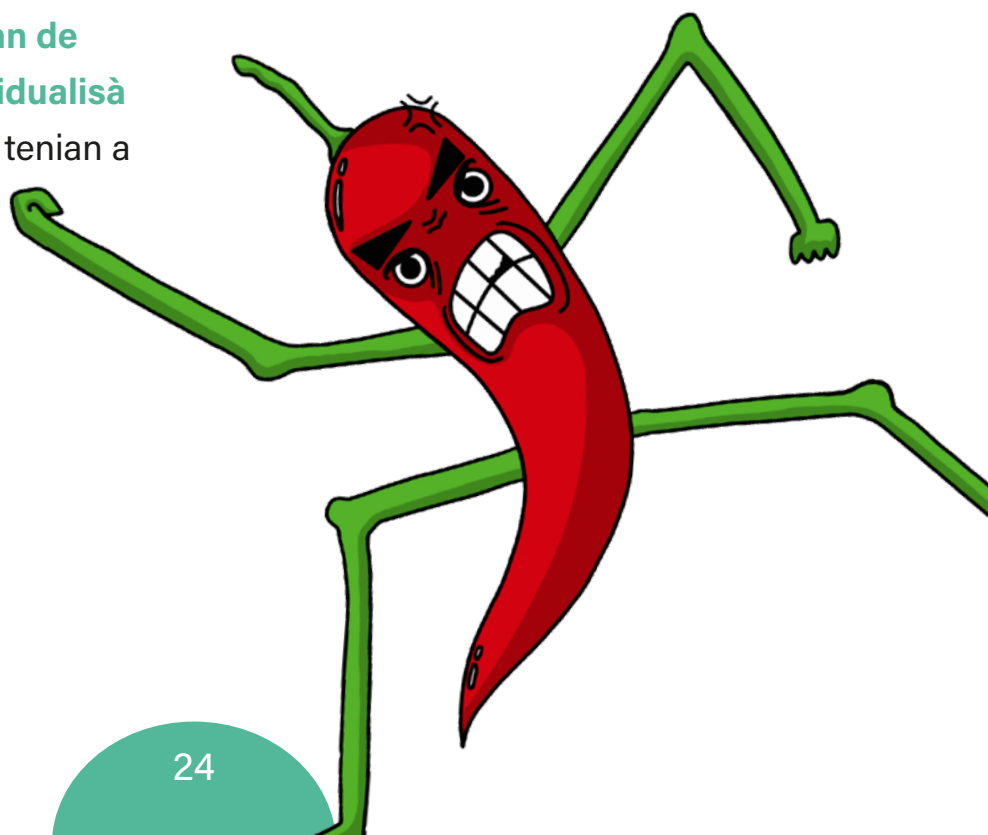
- **cunvocazion di genitores:**

l maester/la maestra dla scolina o l coordinadëur/ la coordinadëura cuntatea la familia per telefon per fé ora n'ancunteda te chëla che l unirà descrì la pruzedura scolastica per la gestion di cumpurtamēnc problematics;

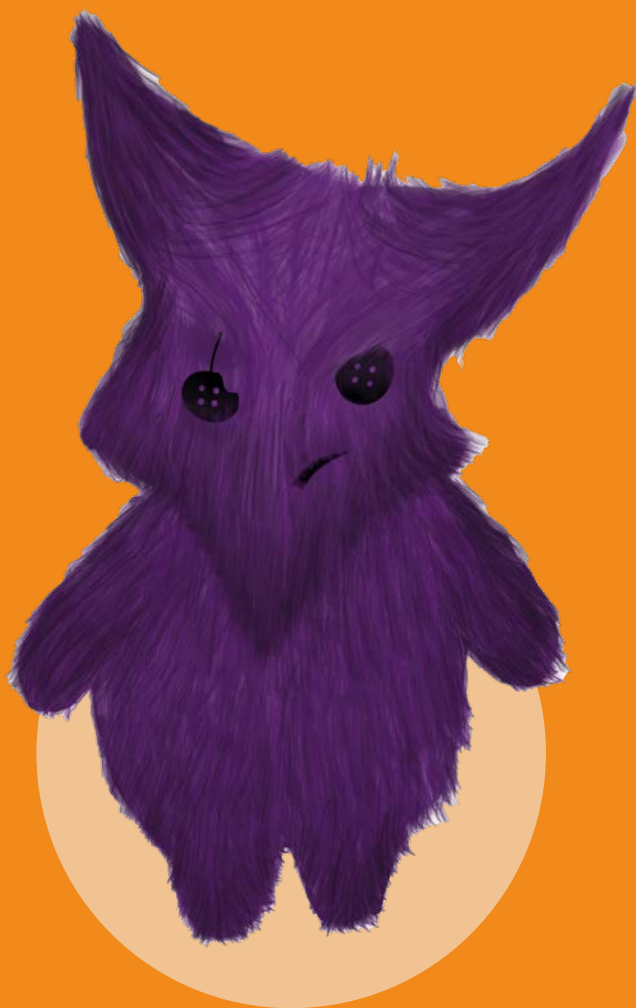
- **cumpilazion dla scheda nfurmativa** (cëla plata 33);

- **vijion y sotscrizion dl pat educatif de coresponsabltà y dl regulamënt discipliner;**

- **scritura dl pat educatif individualisà scolina/scola-familia.**



BONA PRATICHE



Tlo dedò vëniel repurtà ndicazions
practices per l'aplicazion dla
metoda de lëur prejenteda
dessëura. Do che l ie unì laurà ora
n pat educatif individualisà scolina/
scola familia iel de gran mpurtanza
tò mesures adatedes per ti vester a
situazions de problematizità auta.
Suvënz ne manifestea l mut/la muta

nia mé cumpurtamënc soziamënter
nia azetabli, ma nce atëjamënc nia
oportuns fajan a na moda che la
gestion dla tlas devënte cumplessa.

USSERVAZION

Canche l suzed na **ntraunida**
grieva iel de mpurtanza analisé
cun prezijion:

- **canche** la ie suzeduda (ntan
l'ëura, ntan la pausa y nsci
inant);
- **ulache** la se à purtà pro (te
palestra, dedora y nsci inant);
- **cun chi** che la se à purtà
pro (nseniantes/nsenianc,
cumpanies, personal de scola);
- **ciuldì** che la ie suzeduda;
- **coche** la ntraunida se à svilupà.

La crises ie suvënz reazioni de n **melsté** lides a fatores:

- **de prestazion** (duvieres riei, da stufé, lonc o zënza sëns per l sculé/la sculea);
- **de relazion** (interazioni negatives cun companies o persones adultes);
- **fisics** (mel, stanchëza, fam, sèit y nsci inant);
- **sensoriei** (melsté gaujà da fueres, tofs, lums y nsci inant).

Sce n ntënd i **“trigger”** – cie che à guajà la ntraunida – possen schivé che l se porte inò pro vel’ ntraunides y gestì miec la situasions de manaceda.

RELAZION

Cialëde for de ve cruzië dla **relazion** cun l mut/la muta: la relazion, la crëta che l mut/la muta à te vo ie l strumënt plu mpurtant tla gestion dla situasions scialdi problematiches.

L ie de mpurtanza:

- sustenì la cunlaurazion mantenian na relazion balanzeda danter rigurëusità, flessibltà, autoreivlëza y aculienza.
- desferenzië danter cumpurtamënc nia oportuns, che possa unì azetei te n valgun cuntesc (sce giustifiche di diagnoses coche ADHD, DOP, autism) y cumpurtamënc nia azetabli, che se damanda n ntervënt strutturà;
- premië o tò vel’ privileges plutosc che strafé;
- schivé craunies y plutosc ntervenì cun autoreivlëza;
- schivé metodes de forza (straufonghes, manacedes, bruntledes) che possa generé oposizion;
- ne nterpreté no uni cumpurtamënt problematich sciche sce l fossa na pruvocazion;
- analisé i cumpurtamënc zënza i nterpreté sciche sce i fossa atacs persunei y manteni



I control emotif nce te situaziuns de gran stress;

- antizipé y prevenì situaziuns de pericul y limité la puscibleies de "escalation" emotiva.

VERDIA

I cumpurtamënc problematici tënd a se purté pro plu suvënz ti mumënc manco strutturei dl di scolastich, coche ntan la pausa, la mensa, l mudamënt dl nseniant/dla nsenianta o la ntreda tla scolina/scola. Sce na ntraunida grieva vën a se l dé plu suvënz te chisc cuntesc, iel de utl cialé de miuré la verdia y garantì na prejenza cunzentreda y proativa dl personal scolastich.



COMUNICAZION

Uni ntraunida se damanda na bona gestion dla comunicazion te duta si dimenscions. Desferenzion sortes defrëntes de comunicazion:

Scolina/Scola – mut/ muta

Cialède de ne reagì no ala pruvocaziuns y mantenede la calma. L ie de mpurtanza scuté su cun atenzion y crì ora l drë mumënt y la drëta luegia per re-elaburé l suzedù. La calma ie for la risposta dala miëura fazion.

Per i mutons/la mutans iel de mpurtanza splighé l *Vademecum dl Sënn*, che dà dant cie che ie pruibì fé canche n ie dessenei:

1. svaïë;
2. manacé, ti n dì, dì de burta paroles y blestemé, ufënder;
3. rumpì y scirmé ogec;

4. dramé, picé, dé de piesc o ti fé mel a d'autri;
5. mucé dala tlas;
6. mucé da scolina/scola.

Scolina/Scola – genitores dl mut/dla muta

L stil de comunicazion muessa for vester respetëus, zënza giudizies y zënza che l vënie dat gaujes. L obietif prinzipel de uni ancunteda ie chël de mëter a jì na culaburazion costrutiva danter scolina/scola y familia.

N cunsieia che l sibe diretamënter l maester/la maestra dla scolina o l coordinadëur/la coordinadëura dla tlas a rujené cun i genitores ajache l nseniant/la nsenianta che à fat pea la ntraunida pudëssa avëi deficultà n chësc cont. Defati, possen bën se nmaginé che degun genitor ebe plajëi de unì cherdà tla scolina o a scola per rujené dl cumpurtamënt nia adatà de si mut/muta.

La comunicazion **ne dëssa mei unì a se l dé n prejënza dl mut/dla muta** y nia ala fin dla lezioms. Oradechël iel de gran mpurtanza, tl cajo de genitores spartii, che tramedoi vënie nfurmei dla deficultheies dl fi/dla fia.

Canche l se porta pro problems de cumpurtamënt grieves iel de mpurtanza redefinì a na maniera tlera l regulament scolastich. Uni scolina/scola à a despusizion doi documënc de basa:

- **I pat educatif de coresponsablità scolina/scola-familia** (cëla njonta n. 3)
- **I regulament scolastich**

Tl cajo de ntraunides de cumpurtamënc antisoziei grieves che se porta pro plu che n iede, iel de utl che l maester/la maestra dla scolina o l coordinadëur/la coordinadëura dla tlas o l diretëur/la diretëura dla scolina/scola chërde ite i genitores o la persones che eserzitea la respunsablità genitoria, per lecurdé i cuntenuc

de chisc doi documënc y i lascé sotscri per tëuta de cunescënza. I mutons/la mutans dla scola mesana y auta muessa unì tëuc ite diretamënter tla letura y sotscrizion de chisc documënc che regulea l "viver zevil" a scola.

Scola – cumpanies de tlas

Sce la ntraunida se à purtà pro te tlas o n prejënza de d'autri sculeies y d'otra sculées, iel bon y de utl dediché n pue' de tēmp a rujené te tlas dl regulamēt scolastich. Chēsc possa unì fat dal coordinadēur/dala coordinadēura dla tlas o da n nseniant/na nsenianta nciarieda aposta.

L obietif ie chēl de cialé che la tlas ntēnde che cēr cumpurtamēnc ne ie nia azetabli y che la scola fej zeche per stravardé l dērt al'istruzion.

Sce i cumpurtamēnc antisoziei vën dant plu suvēnz possel nce

vester de utl mēter a jì lēures de grupa mirei ala gestion dl sēnn y dl vivù di/dla cumpanies, che ie suvēnz testemons de ntraunides psicologicamēnter pesoces.

Scola – i autri genitores dla tlas

Sce la ntraunides vën a se l dé cun na majera frecuēnza possel vester che nce i genitores di/dla cumpanies de tlas se damande nfurmaziuns sun coche la scola à ntenzion de gestì la situazion.

Do che l ie unì stlut ju l pat educatif individualisà scolina/ scola-familia (cossa che vën fata do la terza ntraunida grieva tl tēmp da un a trēi mēnsc) nfurmea la direzion scolastica per scrit, tres e-mail, duc i genitores dla tlas, senialan la prejënza de na situazion cun critizità auta y comunican che l ie unì adotà i pruvetimēnc che ie de bujēn per la afrunté tla miēura maniera puscibla.

NB: Tla comunicazion tres e-mail **ne daussel nia** unì scrit dac sensibli n cont dla identità dl mut/ dla muta y de si familia.

Ejèmpl de comunicazion ai genitores:

*Stimei genitores,
Ve nfurmon che l se à purtà pro
tla sezion/tlas ntraunides che se
damanda n'atenzion particulera
per la gestion dla cunvivènza y dla
dinamiches relaziuneles.
La scolina/scola à tèut la mesures
che ie de bujèn per garanti n
ambient sarëin y intlusif per duta la
cumenanza dla scolina/scola.
De biei saluc,*

Genitores danter ëi

L fossa na bona cossa sce i genitores de n mut/na muta cun de gran deficulteies de cumpurtamënt pudëssa se cunfrunté cun i autri genitores sun la situazion. L ie da cunsië che chësc vënie fat a na maniera costrutiva.

Tl cajo de mutons/mutans cun zertificazion possel vester de utl ti fé la pruposta ai genitores de se ancunté cun i autri genitores a na maniera da ti pité na lerch de dialogh sun la deficulteies de si mut/muta. Sce l ie mesun, vëniel cunsià de se nuzé dla prejènza de na persona spezialiseda che cunësc l mut/la muta y si familia acioche la situazion posse unì ntenduda miec.

NB: Te situazions de gran problematizità, dantaldut canche la familia ne ie nia culaburativa, possel unì a se l dé tencions danter i genitores. Perchël iel de mpurtanza che la scolina/scola feje al savëi debota de avëi bele tèut i pruvedimënc che ie de bujèn.



RESSORSES DE NJONTA

L diretëur/La diretëura se mpënia a identifiché y a assenië ala tlas la ressorses da garat tl institut nstës tl cajo che l ne fossa mo nia unì dat i sustënies de njonta.

ORAR DE SCOLA

L orar de scola possa mé unì individualisà o scurtà per i mutons/la mutans cun certificazion aldò dla lege 104/92 o cun n refert clinich y a una cun l servisc saniter. Chësta misura vën mé adotada do che n se l'à fata ora cun la familia y la ie mireda al bënsté dl mut/dla muta y ala segurëza de duta la cumenanza dla scolina/scola.

L ntervënt ie de carater temporer, cun na dureda determinada y sometù a monitoraje y verificazion periodica. L'assënzes che resulea da chësta mudazion ie giustificachedes automaticamënter y ne toca nia la cuantità d'ëures che

ie de bujën per la validità dl ann scolastich.

LËUR INDIVIDUALISÀ DEDORA DE TLAS

Sce l mut/la muta mostra deficulteies senificatives tl se adaté ai ritms, ai tèmps y ala regules de cunvivënza tla tlas, pudëssel vester de bujën de preudëi n lëur individualisà dedora dla tlas.

Per garantì la sozialisazion cun i cumpanies iel de mpurtanza urganisé ativateies te de pitla grupes, auternan cërtli de 1-3 cumpanies te chëi che l vën laurà deberieda cun l mut/la muta cun deficulteies de cumpurtamënt te n'otra tlas o luegia.

STRUMËNC Y STRATEGIES EDUCATIVES

SCHEDA INFORMATIVA PER LA GESTION DL MUT/DLA MUTA Y L SUSTËNI FAMILIER

ite ndicazions sun co l/la gestì ala miëura maniera puscibla. Mé sce n ntënd deplèn la carateristiches y i bujëns **dl mut/dla muta**, iel mesun ntervenì cun fazion. Ntan l'ancunteda scrijen ora chësta **scheda nformativa** de chëla che i cuntenuc unirà pona partii cun dut l cunsëi de tlas.

Canche l ie de bujën de ativé n **pat educatif individualisà scolina/scola-familia**, iel de gran mpurtanza mèter a jì n'ancunteda de nformazion cun i genitores per cunëscer miec l mut/la muta y tò



Nteresc y usanzas scolastiches

- À pa l mut/la muta n atejamënt positif de viers dla scola?
- Sàl/Sàla pa da gestì autonomamënter l material scolastich?
- Àl/Àla pa bele tl passà abù deficultheies cun i duvieres?
- Cie fejel/fejela pa te si tēmp liede?
- Se nuezel/nuzela pa de njins coche l fonin, l computer, l tablet, la playstation o la televijion? Tan d'ëura al di pa? Iel pa rie gestì chēsta cossa?

Vita de familia y dinamiches relaziuneles

- Cun chi viv pa l mut/la muta?
- Iel pa cumpurtamēnc riei da gestì tla familia? Sce sci, ciuni pudēssa pa se purté pro nce a scolina/scola?
- À pa l mut/la muta deficultheies de azeté l "no" o la regules te familia?

Gestion dla emozions y di cumpurtamēnc

- Tēnd pa l mut/la muta a manifesté sēnn? Sce sci, cie l/la fej pa dessené?
- Co se mostra pa si sēnn? (urdli/svaië, manacedes, burta paroles, scirmé cosses y nsci inant)
- Tan suvēnz àl/àla pa atacs de sēnn? Suzedi pa uni di, uni ena o n iede o l au-ter? Se porti pa mé pro a cēsa o nce dedora dla familia?
- Ce sēnies possa pa nes judé a i schivé o a gestì la crises de sēnn te scolina/scola?
- Ie pa l mut/la muta suvēnz gram/grama o cruzià/cruzieda o trangujà/trangujeda? Sce sci, ciuna ie pa la gauja?
- Iel pa bon/lela pa bona de comuniché si emozions, festidesc y bujēns? Co pudons'a comuniché l miec cun ël/ëila?

Ntraunides stressantes y sustēni da dedora

- Iel pa ultimamēnter (ti ultimi mēnsc) sta avenimēnc stressanc te vosta familia? (malaties, tēmps de plura, trapinamēnc, problems economics spartiziuns)
- Vēn pa l mut/la muta acumpanià/acumpanieda da persones spezialisedes y terapisc/terapistes? Sce sci, chi ie pa chēsta persones spezialisedes?
- Ce ntervēnc vēniel pa atualmēnter fat?
- Dumanda de nfurmaziuns sun **terapias eventueles**: "Possi pa damandé sce l mut/la muta tol povester medejines? Sce sci, ciunes?"

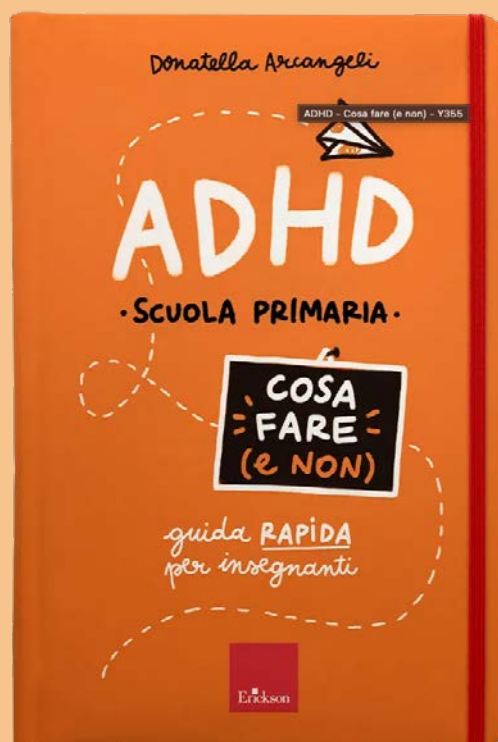
STRATEGIES EDUCATIVES

L'ie de gran mpurtanza partì deberieda la strategies educatives tl lëur de squadra danter scolina/ scola y familia.

- **Definizion di cumpurtamënc problematic (nia azetabli y/o nia oportuns):** identifiché **trëi** cumpurtamënc problematic da monitoré per n tēmp de cin enes ndolauter. N scumëncia a lauré dant sun i cumpurtamënc problematic plu grieves. L monitoraje muessa unì partì uni ena cun i genitores. Sce n cumpurtamënt problematich se à miurà o ie unì eliminà n possel unì tēut ca n auter da monitoré ntan l'ancunteda de verificazion n iede al mēns. L'ie de utl se nuzé de na tabela per registré uni di l svilup di cumpurtamënc.
- **Renfuzé positivamënter:** la bruntledes, la craunies y la straufonghes piurea suvënz l cumpurtamënt. Renfuzé y sustenì positivamënter, per

ejēmpl laudan uni miuramënt o urganisan n sistem de culezion de ponc per giapé n pest, ie plu da fazion per la mutivazion dl mut/dla muta de se autocuntrolé y de se mpenië a miuré si cumpurtamënt.

- **Time-out:** canche l'ie de bujën, fermé l mut/la muta per 5-10 menuc te na luegia chieta se nuzan de n timer. Ntan chësc tēmp messëssa l mut/la muta pensé sëura sun cie



che ie suzedù. Do l time-out, sce l mut/la muta se à chità ju, possen rujené de cie che ie suzedù; scenó n ruejeneran l di do.

- **Monitoraje:** monitoré l svilup dl proiet uni mëns per verifiche prugresc y mudé, sce n cajo, la strategies.

DUMANDA D'AZERTAMËNT SANITER DE PRËSCIA

Do avèi fat ora cun i genitores de scrì l pat educatif individualisà scolina/scola-familia iel de mpurtanza che tl cajo di mutons/ dla mutans zënza zertificazion vëniel damandà na valutazion clinica spezialistica. La scolina/ scola se cruzierà de scrì ora i formulares che ie de bujën y che messerà unì cialei y sotscric dai genitores.

Tla mutivazion dla dumanda d'azertamënt iel de mpurtanza sotriissé che l mut/la muta preientea problematiches de cumpurtamënt grieves, a na maniera da ativé la pruzedura de prëscia che vëij danora na valutazion tl tēmp de trëi mëns (aldò di terminis dac dant).

NB: L ie na bona pratica ti fé avèi ai genitores na copia dl documënt scrit ora y sotscrit.

TABELLA DI MONITORAGGIO

nero = malissimo rosso = male giallo = benino verde = bene azzurro = molto bene

Nome _____

1ª settimana dal _____ al _____

Comportamento problema	Lun	Mar	Mer	Gio	Ven	Sab	Dom
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Nome _____

2ª settimana dal _____ al _____

Comportamento problema	Lun	Mar	Mer	Gio	Ven	Sab	Dom
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

SENIALAZION DE NA SITUAZION DE PREGIUDIZE ATUEL O PUTENZIEL

Sce l ie inant rie gestì la situazion, scebën che l ie unì ativà l pat educatif individualisà scolina/ scola-familia y adotà i pruvedimënc che ie de bujën, iel de gran mpurtanza senialé l cajo ala istituzions cumpetëntes.

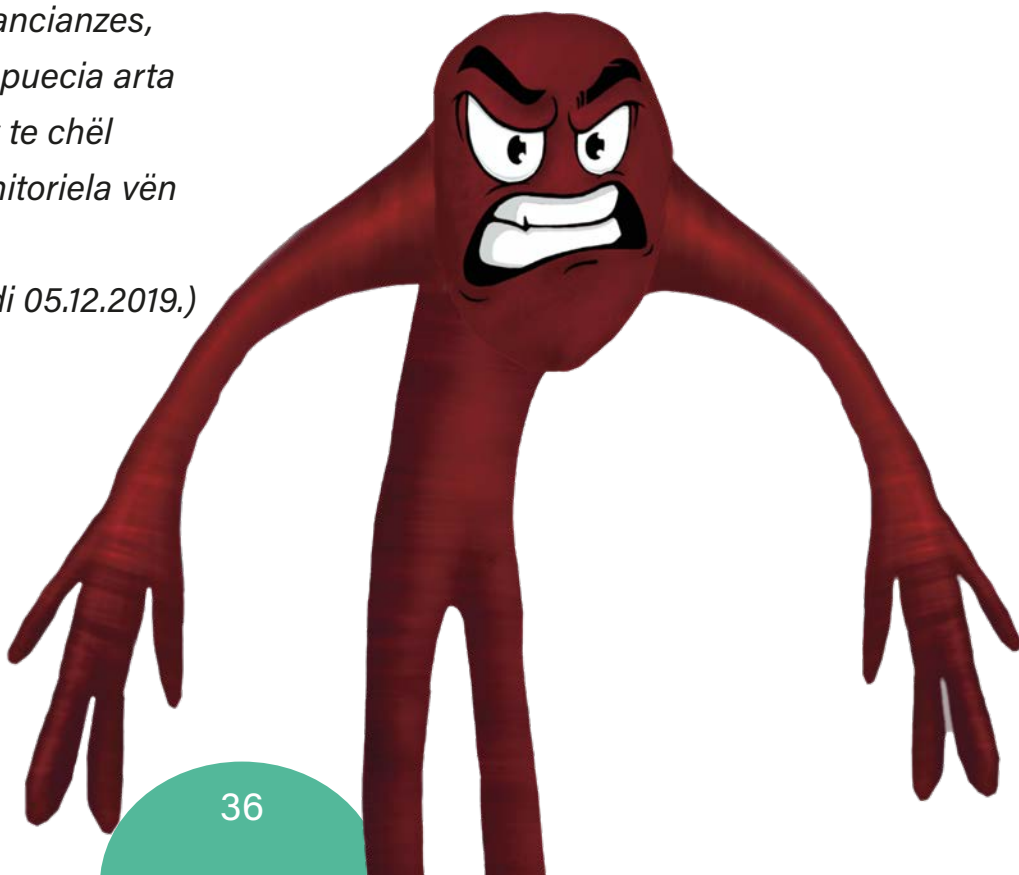
Tlo leprò toca duta chëla situazions te chëles che n usservea sënies che ndichea l melsté de n mut/na muta y che ie bonamënter da cunlië a n cuntest familier da mancianzes, problematich, che ti dà puecia arta ai mutons/ala mutans y te chël che la respunsabltà genitorielà vën dejëuta melamënter ...
(Protocol d'acurdanza di 05.12.2019.)

Puscibltà 1:

Sce l livel de festide per l mänder/ la mëndra ie mesan-bas y i genitores uel cunlauré, possen ti cunsië de jì autonomamënter pra i servijes soziei per se demandé aiut.

Puscibltà 2:

Sce l livel de festide ie aut y i genitores ne recunësc nia la deficultheies o refudea aiut, o sce, scebën che l ie unì ativà ntervënc, ne miurea la situazion nia o sce la piurea nchinamei, iel de bujën mandé na senialazion scritta ala procura dla Republica pra l Tribunal minoril.



Situazion 2: SITUAZION DE PREGIUDIZE

NIA NA IPOTESA DE REAT CHE POSSA UNÌ STRAUFÀ ALDÒ DL DÈRT PENAL MA N SÈNT CHE L IE DEFICULTEIES LIEDES A N AMBIENT FAMILIER DA MANCIANZES, PROBLEMATICH Y CHE NE CÈLA NIA ASSÉ:

1. RUJENÉ CUN L DIRETÈUR/LA DIRETÈURA DLA SCOLINA/SCOLA per valuté l cajo y cialé ce dezijion tò;

2. PARTÌ I ELEMÈNC DE FESTIDE CUN I GENITORES DLA PERSONA DE MÈNDRA ETÀ O CUN CHI CHE N À LA RESPUNSABLTÀ GENITORIELA:

- dé nfurmazions sun i servijes che possa judé la familia;
- ti fé la proposta ai genitores de demandé cunsulènza pra i servijes adatei;

3. PUSCIBLTÀ 1

Nviè i genitores a jì a se cunsiè autonomamènter pra i servijes soziei o pra d'autri servijes cumpetènc sce:

- I livel de festide n cont dl mēder/dla mēdra ie mesan-bas;
- y
- sce i genitores azetea/damanda aiut y partēsc i festidesc;

3. PUSCIBLTÀ 2

Senialé per scrit la situazion ala Procura dla Republica pra l Tribunal minoril sce:

- I livel de festide n cont dl mēder/dla mēdra ie aut;
- y sce
- i genitores neghea la deficultà y ne azetea degun aiut;
- o sce
- la situazion ne miurea nia o piurea nchinamei scebēn che l vēn bele fat ntervènc de aiut;

RELAZION SCRITA DE SENIAZION ALA PROCURA PRA L TRIBUNAL MINORIL

(che valuterà la situazion y ncēria, sce l ie de bujēn, i Servijes Soziei a fé n aprufondimēnt):

La vèn sotscrita dal diretèur/dala diretèura dla scolina/scola o da duc i cumēmbri/duta la cumēmbres dl cunsēi de tlas y la cuntēn:

- duc i dac dl sculé/dla sculea y di genitores/chēi de familia cun leprò nce l'adresses y, sce n cajo, numeri de telefon
- i elemēnc de festide usservei
- na descrizion, sce n cajo, de vel' ntraunida ndicativa dl melsté o melvster
- la scumenciadives eventueles che la scolina/scola à bele metù a jì cun la familia y si fazions respetives;

NB: N ti cumēt al diretèur/ala diretèura de verificché regularmēnter sce la procura à giapà la senialazion y metù a jì azions de cumpetēnza eventueles. Dadedò saral de bujēn cuntaté l diretèur/la diretèura dl raion soziel cumpetēt per se seguré dl jì inant, sce n cajo, de na nrescida psicosoziala.

Traduzion dla tabela tèuta dal "Protocol d'acurdanza" di 05.12.2019

GESTION DLA EMERGËNZA

DEFINIZION DE EMERGËNZA CUMPURTAMEN- TELA

Na crisa de gran agitazion psicomotorica se manifestea cun na busienza azentueda, l se auzé dl tonn dla usc, viulënza verbala (ti n dî, blestemé, dî burta paroles) y/o fisica, che possa se mustré nce cun agrescion de viers de ogec (scirmé y rumpì) y persones (spudé, sburdlé, morder, dé punies y nsci inant), nchin al prué a mucé dala tlas o dala scolina/scola.



Na crisa de gran agitazion psicomotorica reprejentea na situazion de EMERGËNZA.

Cun **EMERGËNZA** iel minà uni sort de ntraunides che disturba l se dejëujer reguler dla lezion y manacia l mut/la muta l/la metan te situaziuns coche:

- melsté grief
- tentatif de mucé
- crisa de gran sënn
- ntraunida de viulënza danter mutons/mutans

Te chisc caji iel de gran mpurtanza apliché techniches de **de-escalation**, uel di strategies y azions miredes a limité la gravità dla ntraunida. Uni scolina/scola muessa tò cunescënza de chësc **protocol per la gestion de problems de cumpurtamënt** y l apliché per garantì n ntervënt da fazion.

L **diretëur/la diretëura dla scolina/scola** muessa al scumenciamënt de uni ann lecurdé

dut l personal scolastich che l ie l **protocol per la gestion de problems de cumpurtamënt grieves**, acioche uni nseniant/nsenianta sebe co se deriejer tl cajo de na crisa.

Sce n sculé/na sculea à na **crisa de agitazion psicomotorica** iel de bujën se tenì ala pruzedures specifiches descrites tlo dessot y seguré che l sibe for zachei che cële sun **duta la grupa dla tlas**.

CRISA DE GRAN AGITAZION PSICOMOTORICA

"De-escalation" te tlas:

- **mantenì la calma** ie l prim var de mpurtanza;
- sce l ie te tlas mé un n nseniant/una na nsenianta (**nsenianta 1**):
 - ∞ detlaré l stat de emergënza:

"Mutons y Mutans, scutëde su, son te na situazion de emergënza!"

∞ ti dî a n sculé/na sculea de cherdé na **nseñianta 2** dla tlas daujin per giapé sustëni;

∞ **la nseñianta 1** manejea la "de-escalation", ntan che la **nseñianta 2** cëla sun tramedoi tlasses.

Co ti jî permez al mut/ala muta:

- ti jî permez al mut/ala muta da na pert ca (per smendrî la manaceda d'agrescion) y mantenian na destanza de segurëza;
- cun usc calma y tlera, ti dî al mut/ala muta de jî ora de tlas;
- ti lascé l tēmp che ie de bujën per fé cie che ti ie unî dit.

Sce l mut/la muta resta dassënn mbusià/mbusieda o agressif/ agressiva y ne fej nia cie che n ti à dit de fé:

- **la nseñianta 2** acumpaniea l rest dla grupa ora dla tlas garantian for la verdia;
- **la nseñianta 1** resta cun l mut/la muta te tlas per cialé che l/la sibe al segur.

Giamië i rodui: i nseñiantc/la nseñiantes possa se giamië ju ma l la miecia ie sce l ie la persona plu calma te chël mumënt a manejé la de-escalation.

"De-escalation" ntan l lëur individualisà dedora dla tlas:

- **mantenì la calma;**
- giaurì la porta per pudëi senialé la situazion a n colegh/na colega;
- la persones adultes daujin, bele nfurmedes dla puscibltà de na crisa, vën caprò per valuté la situazion;
- sce la porta ie stluta y n aud svaian o fueres de ogec che vën smachei, toca uni persona che passa da giaurì la porta per cialé cie che suzed;

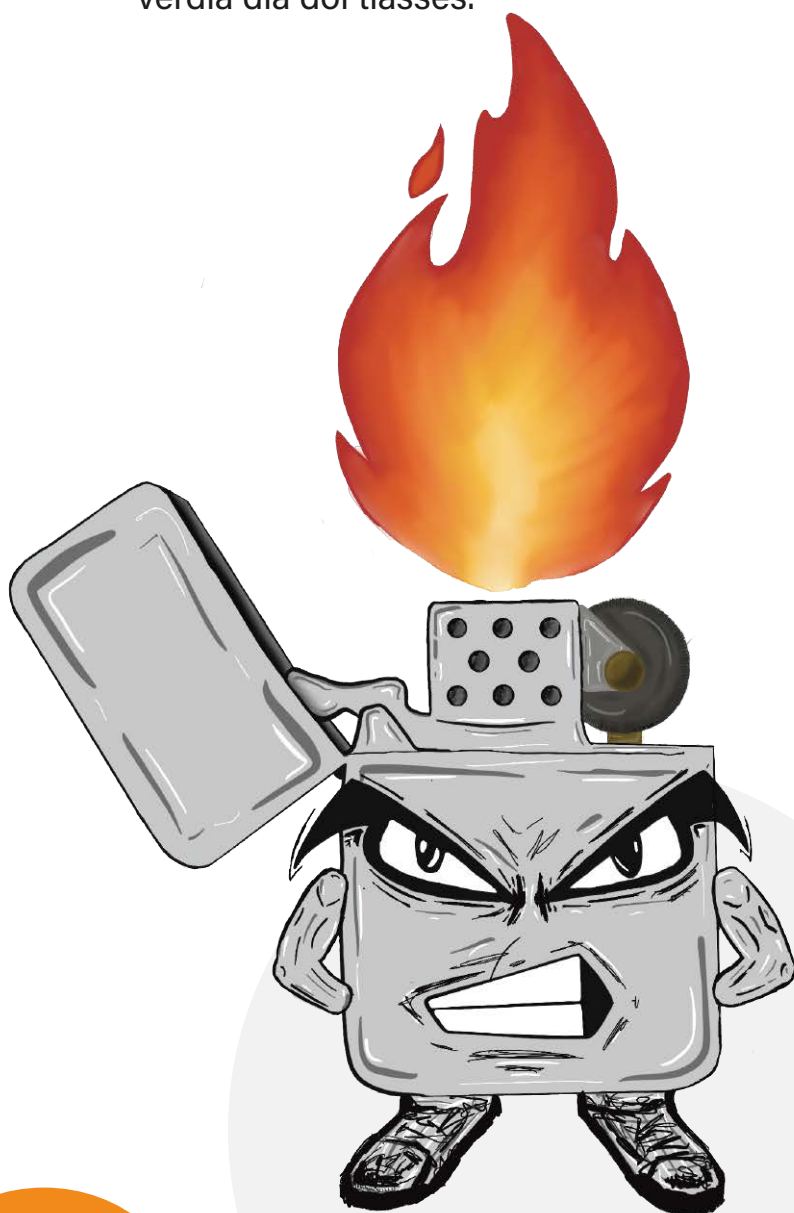
- ti pité al mut/ala muta na puscibltà de se calmé, per ejèmpl l fajan senté ju.

Chisc possa vester i resultat:

1. **L mut/La muta se chita ju.** → Fé na pausa y ti lascé dl'aurela acioche l/la posse jì de reviers te tlas canche l/la se sènt njinià/njinieda. N rujenerà dla ntraunida te n segundo mumënt, ènghe l di do.
2. **L mut/La muta ne se chita nia ju.** → Cherdé la familia acioche zachei vènie a l/la tò.
3. **L mut/La muta ie n l pericol per sé y per i autri.** → Cherdé l 112 y aspité che l vènie i genitores.
4. **L mut/La muta ie te n pericol acut y ne respuend nia canche n cèla de crië n cuntat cun ël/ëila.** → Cherdé riesc l 112 y pona nfurmé la familia.

MUCÉ DALA TLAS

- **Mantenì la calma** ie la cossa plu mpurtanta.
- Sce l ie te tlas mé un n nseniant/una na nsenianta (nsenianta 1), damanden a n sculé/na sculea de nfurmé la nsenianta 2 dla tlas daujin per damandé sustèni.
- La nsenianta 2 sèurantol la verdia dla doi tlasses.



- La nsenianta 1 se cruzia de crì l mut/la muta che se n ie jìt/jìta.
- Sce n giata l mut/la muta l/la fejen, cun calma, jì inò te tlas.
- Sce l mut/la muta se refudea de jì te tlas vala de cuntaté i genitores acioche i vènie a se l/la tò. Ntant muessen cialé lessù dedora dala tlas nchin che l ruva i genitores o nchin che fina la scolina/scola.

Sce n ne giata nia l mut/la muta:

1. ti l fejen al savèi debota al diretèur/ala diretëura;
2. cuntateien i genitores per verifiche sce l mut/la muta ie ntant ruvè/ruveda a cèsa;
3. chërden, tl cajo che lo fossa de bujèn, la forzes dl orden.

ESTLUJION PER N CÈR TÈMP

La estlujion per n cèr tēmp ie na misura disciplinera ezeziunela che vèn mé adoteda te situazions scialdi grieves. Per pudèi giustifiche chēsta misura disciplinera iel de mpurtanza documenté avisa uni ntraunida y la senialé per scrit (tres e-mail) al diretèur/ala diretëura dla scolina/scola.

Chēsta straufonga ie preududa dala **delibra dla Jonta provinziela 2523/2003** (Statut dl sculé y dla sculea), che n possa cunsulté sun l portal Lexbrowser dla normativa provinziela.

Ti caji nia regulei spezificamēter dal Statut provinziel vèniel aplicà la despusizions dl **DPR 249/1998 y mudazions suzessives**, o l Statut naziunel dl sculé y dla sculea.

La estlujion per n cèr tēmp ie una dla straufonghes preududes dal **Regulamēt discipliner** y possa unì fata a doi manieres:

1. **Te caji straurdineres, pervia che la ntraunida ie particularmënter grieva:**

Cherdé ite debota i genitores y stlù ora l mut/la muta dala cumenanza scolastica nchin che la leziuns y l'ativiteies dl di ie finedes.

2. **N cunseguënza a n pruvedimënt aministratif:**

La straufonga disciplinera ie l resultat de n pruzedimënt aministratif y vën fata aldò dla **despusiziuns dla LP 17/1993**.

La estlujion de n mut/na muta possa nce unì aplichada tl cajo de mutons/mutans cun na zertificazion scolastica, sce si cumpurtamënt, valutà aldò di criteres spezifics dl **PEI/PDP**, ne resulea inant nia cumpatibl cun la cumenanza scolastica.

Danz, iel per i mutons/la mutans cun diagnoses particuleres de bujën, dan apliché l pruvedimënt discipliner dla estlujion, atué duta la strategies educatives puscibles che ie a despusizion.

Criteres per la estlujion per n cër tēmp

Sce, scebën che l **pat educatif individualisà scolina/scola-familia** ie unì sotscri, se portel pro cun na cërta frecuënza ntraunides grieves (trëi ntraunides te n tēmp danter 1 a 3 mēnsc), cunsieien per uni orden y degré scola de tò n cunscidrazion na suspenscion.



NJONTES Y STRUMËNC OPERATIFS



Ann de scolina/scola: _____

Do de plu ntraunides de cumpurtamënt grieves, che se à purtà pro ntan l ann de scolina/scola, iel de bujën sotscri l **pat educativ individualisà scolina/scola-familia** danter la scolina/scola, la familia, l servisc saniter y l servisc soziel.

Regules da respeté

Per frequenté regularmënter la scolina/scola _____ (inuem dla scolina/scola), se mpënia l mut/la muta _____ (inuem dl mut/dla muta) a:

- ne fé no mel a sé nstës y a d'autri (mutons/mutans y personal de scolina/scola);
- ne scirmé no ncantëur cosses, material scolastich o stuei;
- ne se n jì no dala scolina/scola zënza autorisazion;
- _____ (d'otra regules specifiches).

Mpënies dla familia

l genitores de _____ (inuem dl mut/dla muta) se mpënia a:

- spieghe al mut/ala muta che no tla scolina/scola y no nzaul d'auter ne iel lascia pro lascé ora si aggressività o fé dann a sé nstësc/nstësses o a d'otra persones;
- cunlauré cun la scolina/scola per sustenì l miuramënt dl cumpurtamënt y azeté i aiuc pitei dal servisc saniter y/o soziel, sce tuchej;
- ne rujené no dl cumpurtamënt dl mut/dla muta te si prejënza; la comunicazions danter nsenianc/nseniantes y genitores unirà dejëutes per telefon, e-mail o d'autri mesuns cuncurdei.

Orar de scola individualisà/scurtà

Sce de bujën, per garantì la segurèza dla cumenanza dla scola y dl mut nstës/dla muta nstëssa possa l orar unì adatà. L'assënzes eventueles che se porta pro da chësta misura ie giustifichedes automaticamënter y ne toca nia la validità dl ann de scola.

NO

SCI

Descrizion dl orar scurtà



Lëur individualisà

Sce de bujën, per garanti la securëza dla cumenanza dla scola y dl mut nstës/dla muta nstëssa possa l orar unì adatà. L'assënzes eventueles che se porta pro da chësta mesura ie giustifichedes automaticamënter y ne toca nia la validità dl ann de scola.

NO

SCI

Prupostes educatives eventueles prejentedes dala familia:

L documënt vel nchin ai

Persones de referimënt autorisedes a unì a tò l sculé/la sculea tl cajo de emergënza:

Cuntat 1 (*genitores*)

Cuntat 2

Cuntat 3

Luech:

, data

Sotscrizion dl pat educatif scolina/scola-familia

Chësc documënt vën sotscrì da duta la pertes nteressedes y sëurandat ai nsenianc/ala nseniantes y ai genitores/ala persones che eserzitea la respunsabltà genitoria.

L diretëur/La diretëura

Per l cunsëi de tlas

I genitores

L servisc saniter (sce l ie)

L servisc soziel (sce l ie)

NB: NB: Chësta pruzedura, sotscrita da scolina/scola y familia, ie da dé sëurandé a duc i nsenianc/duta la nseniantes y ai genitores/ala chi che eserzitea la respunsabltà genitoria

L vën nfirmà i genitores che, tl cajo che l se purtëssa pro mo na crisa de agitazione psicomotorica, jirà la scolina/scola inant aldò de chèsc protocol:

"De-escalation" te tlas:

- **Mantenì la calma** ie l prim var de mpurtanza;
- sce l ie te tlas mé un n nseniant/una na nsenianta (**nsenianta 1**):
 - ▷ detlaré l stat de emergënza: *"Mutons y mutans, scutëde su, son te na situazion de emergënza!"*
 - ▷ damandé a n mut/na muta de nfirmé **la nsenianta 2** dla tlas daujin per giapé sustëni;
 - ▷ **la nsenianta 1** manejea la "de-escalation" ntan che **la nsenianta 2** cëla sun tramedoi tlasses.

Co ti jì permez al mut/ala muta:

- ti jì permez al mut/ala muta unian da na pert ca (per smendrì la puscibltà de agrescion) y mantenian na destanza de segurëza;
- cun usc calma y tlera, l/la nvië a se n jì ora dl self;
- ti lascé l tēmp che ie de bujën acioche l/la ebe dl'aurela de fé cie che ti ie unì dit.

Sce l mut/la muta resta mbusià/mbusieda o agressif/agressiva y **l/la ne fej nia cie che ti ie unì dit:**

- **la nsenianta 2** acumpaniea l rest dla grupa ora dla tlas, garantian for la verdia;
- **la nsenianta 1** resta cun l mut/la muta per n garantì la segurëza.

Giamië i rodùi: i nsenianc/la nseniantes possa se giamië ju, ma l ie miec sce la persona plu calma gestësc la de-escalation te chèl mumënt.

"De-escalation" ntan l lëur individualisà dedora dla tlas:

Sce la crisa se porta pro ntan n'atività individuela dedora dla tlas, fejen coche descrit tlo dessot:

- **mantenì la calma;**
- giaurì la porta per pudëi senialé la situazion a n colegh/na colega;
- la persones adultes tla ujinanzes, bele nfirmudes dla pusciblteies de crisa, vën daujin per valuté la situazion;

- sce l'usc ie stlut y n'aud svaian, cherdan o fueres de cosses scirmedes, mues-sa unfat chi che passa giaurì l'usc per cialé cie che suzed;
- ti dé al mut/ala muta la puscibltà de se chité ju p.ej. ti dijan de se senté ju.

I resultat possa vester:

1. **L mut/La muta se calma** → Fé na pausa y lascé che l/la vënie inò te tlas canche l/la se sënt njinià/njinieda. Dla ntraunida uniral rujenà te n segundo mumënt, ënghe l di do.
2. **L mut/La muta ne se calma nia** → Cherdé su la familia acioche la vënie a tò l mut/la muta
3. **L mut/La muta ie periculëus per sé o per i autri** → Cherdé su l 112 y aspité che l vënie i genitores.
4. **L mut/La muta ie te pericul sun l mumënt y ne respuend nia ai tentatifs de cuntat** → Cherdé su debota l 112 y dadedò nfurmé la familia.

Luech: , data

Sotoscizion per avëi tëut vijion

L diretëur/La diretëura _____

Per l cunsëi de tlas _____

I genitores _____

L servisc saniter (sce l ie) _____

L servisc soziel (sce l ie) _____

N tèn a lecurdé che l pat educatif de coresponsabilità ie n documënt scolastich, sotscriu dal diretëur/dala diretëura dla scolina/scola, dal sculé/dala sculea y dala familia. L regulea i dërc y i duvieres dla pertes defrëntes tl raport scolina/scola-familia ntan l percurs educatif dl sculé/dla sculea. L tol ite dut l corp di dozënc y dla dozëntes, l personal ATA (aministratif tecnich y ausilier), la families y i sculeies/la sculées te n sèns de responsabilità reziproca. Ala familia ti vèniel de regula damandà la sotscrizion dl pat. (DPR 249/1998 articul 5 bis, mudà dal DPR 235/ 2007).

Premissa

La scolina y la scola ie lueges dl crëscher culturel y zevil che porta pro, adum cun la familia, ala furmazion de zitadines y zitadins da responsabilità y cuscienza. L'alianza educativa danter scolina/scola y familia ie n pruzes che va for inant y che ne se limitea nia ai mumënc critics: la se stiza sun na culaburazion custanta tl respet dla funziuns defrëntes y di travers educatifs n cumenanza.

Mpënies dla families

Tl mumënt dla iscrizion se mpënia la families a:

- **Cunlauré cun la scolina/scola, uel dî a:**
 - partî i prinzijs de basa dl'azion educativa;
 - cunëscer la ufierta furmativa y partezipé ativamënter ala vita scolastica;
 - dialoghé cun la dozëntes/i dozënc y purté pro al miuramënt dl servisc scolastich cun propostes costrutives;
 - purté a esprescion usservaziuns eventueles a na maniera costrutiva y purté dant miuramënc per na ufierta furmativa y l servisc scolastich;
- **Sustenì y cuntrolé l percurs scolastich de si mut/muta, uel dî a:**
 - se suguré che l mut/la mut respeteie i mpënies scolastics y feje i duvieres che ti vën asseniei;
 - monitoré la frecuënza scolastica y giustifiché debota l'assënzes;
 - limité l'assënzes, la ntredes tardives y l se n jî ora dant, ora che per rejons mutivedes;
 - garantì la partezipazion ai cursc de recupereda y de sutëni azetei;
 - tò pert ala ancuntedes scolina/scola-familia n i dis y orares stabili;
 - sotscri y cunsenië debota la comunicaziuns dla scola;
- **Ncurajé cumpurtamënc responsabli, uel dî a:**
 - eduché i mutons/la mutans a na maniera che i/les respeteie la regules dla scolina/scola y dla cunvivënza zevila;
 - schivé l'adurvanza de fonins y njins eletronicas te tlas, tl respet dl Regulamënt scolastich;
 - cunsië n furnimënt adatà tl ambient scolastich;
 - cialé de fé riesc zeche tl cajo de n stlet rendimënt y problems de disciplina;
 - paië danns eventuei al patrimoine scolastich gaujei dal mut/dala muta.

Mpënies di mutons/dla mutans

I sculeies/la sculéés se mpënia a:

● Partecipé cun responsabilità ala vita dla scola, uel di a:

- frequenté regularmënter l'ëures de scola y respeté i mpënies de stude;
- giustifiché riesc la tardivanzes y l se n jì dant da scola, cosses che dëssa a uni moda resté ezezions;
- dejëujer la ejaminazions a na maniera sceria y zënza trapulé;

● Respeté persones y ambienc, uel di plu avisa a:

- se cumpurté cun respet de viers dl diretëur/dla diretëura, i nsenienc/la nseniantes, l personal scolastich y i/la cumpanies;
- se tenì ala normes dl Regulamënt scolastich y ala despusizions de lege (DPR 249/1998, mudà dal DPR 235/2007);
- stravardé la segurëza de sé nstësc y dl'otra persones;
- schivé uni forma de bulism y viulënza;
- avëi respet per i ambienc, l'atrezatures y la mubilia dla scola;

● Se tenì a n cumpurtamënt sciche l toca te uni cuntest, uel di a:

- mëter verda ntan la leziions y fé pea ativamënter y aldò dla situazion;
- se nuzé de n lingaz adequat y respetëus cun duc;
- lascé i fonins y d'autri njins eletronic studei ntan l'ëures de scola (la families possa, sce n cajo, comuniché vel' situazion de emergënza tres la scola);
- avëi for pea l cudejel persunel dl sculé/dla sculea;
- fé pea cun cunsapuda ala vita democratica dla scola (ndunedes, reprejentanza di sculeies/dla sculéés y nsci inant);
- mantenì n cumpurtamënt sciche toca ënghe ntan la jites didatiches y la vijites de istruzion.

Luech: , data

Sotscrizion per avëi tëtut vijion

L diretëur/La diretëura _____

Per l cunsëi de tlas _____

I genitores _____

L sculé/La sculea _____

L cumpurtamënt di mutons/dla mutans muessa se aispiré ai prinzijs dl **respet per sé y per l'autra persones** a na maniera che l vènie sustenì la **cunvivènza y l bon funziunamënt dla scola**.

Premissa

I pruvedimënc disciplineres y la notes tl register à n fin educatif: si mira ie chëla de renfurzé l sèns dla responsablità, de purté pro al fat che la regules vènie respetedes deplù y de sustenì la bona relaziuns tla cumenanza scolastica (art. 5, dl "Statut dl sculé y dla sculea").

Cumpurtamënc ratei violaziuns disciplineres

Chësta aziuns vèn ratedes mancianges disciplineres che possa unì straufedes aja-che les ferëresc la persones, l ambient scolastich o la cualità dl servisc educatif:

- **Viulazion dl regulamënt scolastich, per ejèmpl:**
 - frequënza irregulera dla leziuns y de d'autra ativiteies didatiches;
 - tardivanzes y l nia respeté i orares;
 - adurvanza de njins eletronic zënza autorisazion;
 - lingaz urdener y che ufënd;
 - l se n jì demez zënza autorisazion dal raion dla scola;
 - l ne prejenté nia na giustificazion valëivla tl cajo d'assënza, aldò dla manieres y di tèmps preudui;
 - l ne usservé nia la regules dla cunvivènza zevila (desturb);
 - l ne usservé nia la dezijions tèutes dai organs dla scola;
 - desturb dl'ativiteies didatiches;
 - cunsum de sustanzes danejëntes o periculëuses;
 - viulazion dla pruibizion de fumé.
- **Mancianza de respet, danejamënt o mpaziamënt dla lercs dla scola** (tlasses, lercs n cumenanza, chëurt, servijes igienics, y n.i.) y dl patrimone dla scola (libri, banc, massaria y atrezatures didatiches, materiai, y n.i.).
- **Mancianza de respet dl rodul, dla denità y dla persunalità** de duc i cumëmbr y duta la cumëmbrs dla scola, cun leprò sculeies y sculées, nsenienc y nseniantes, l diretëur/la diretëura, l personal ATA (aministratif tecnich y ausilier) y l'autra persones che lëura te scola.
- **Cumpurtamënc discriminënc y che ufënd la denità persunela:** i ac de pregiudize che se manifestea te ufendudes, descriminaziuns o emarginaziuns vèn ratei mancianges scialdi grieves. Tlo leprò tochel minciunedes, umiliaziuns y uni sort de cumpurtamënt che ufënd i/la cumpanies o d'autra persones dla cumenanza scolastica. L se purté pro plu iedesc de chisc fac, l slargë

ora la cossa a na grupa, l tizé d'autra persones a fé chësta cosses o l fat che l cumpurtamënt sibe adressà a persones cun na dejablà o ebe cunotazions razistes fej la cossa mo plu grieva. Viulazions dla denità dla persona ie orade-chël nce ratei i ac de viulënza privata, calunia, manacedes, strics o ufendudes coche nce cumpurtamënc che ferësc la sfera persunela y sessuela.

- **Manacedes, viulënza, fé tēma, recat, bulism y cyberbulism.**

L vën ratà mancianzes scialdi grieves:

- sfurzé for inò i/la cumpanies a dé ca bëns materiei, ënghe scolastics;
- se tò bëns materiei a dann de cumpanies, dl personal scolastich o dla scola (p.ej. mëter la mans tla fuies de guant, de flucions o de tasces de d'autri per se tò ora cosses, scioldi, y n.i.);
- fé y mandé inant tesć, imajes, fotografies, filmac o registrazions de ujes, nce tres internet o d'autri mesuns digitei, zënza l cunsëns dla persona nte-resseda.

Sortes de strafonghes y manieres d'aplicazion

La strafonghes disciplineres muessa vester proporziunedes ala gravità dla infrazion, adequates ala persunalità y al percurs dl sculé/dla sculea y, sce puscibl, muesseles vester urientedes a cumedé l dann o miredes a mesures educatives auternatives.

Sortes de strafonghes:

- suspenscion cun ublianza de frecuënza (da 1 a 3 dis);
- suspenscion dala leziions (da 1 a 15 dis);
- suspenscion de plu de 15 dis;
- penalisazion dl credit scolastich-furmatif (sce preudù dal sistem de valutazion);
- esclujion dala valutazion cuntlujiva o nia amiscion ai ejams;
- strafonga de scioldi o paiamënt dl dann;
- senialazion al'autoriteies cumptetëntes (sce de bujën y de ublianza);
- ativateies a bën dla cumenanza dla scola (de natura soziela y/o culturela).

La strafonghes disciplineres possa unì tramudedes te ativateies educatives o de reflescion sun l'azion fata, coche preudù dal art. 5, coma 8 dl "Statut dl sculé y dla sculea"

Ejèmpli de ativiteies educatives y de reparazion:

- ativiteies de ulentariat n cunlaurazion cun la istituzions y lies dl raion;
- produzion de lëures (tesc scric, opres artistiches, nrescides);
- partezipazion a cursc sun tematiches sozieles;
- percursc de riflesscion cun figures profesciuneles (educadëures, psicologs/psicologhes, assistënc soziei/assistëntes sozieles);
- ativiteies de sustëni ala scola (secretariat, mëter a post catalogs y rumé su material);
- netamënt y mantenimënt dla lercs scolastiches y si purtinienzes.

La straufonghes disciplineres ne daussa nia nfluenzé la **valutazion dl profit tla materies singules**.

Duc i pruvedimënc disciplineres vën comunichei per scrit ala familia o a chi che eserziteia la respunsabilità genitoriela o de tutor tres l register eletronich. Te caji particularmënter dlecac ie la maniera de comunicazion stabilida dal diretëur/dala diretëura dla scola.

Cuntestazion di pruvedimënc disciplineres

Per la cuntestazion di pruvedimënc fejen referimënt ala normativa n forza y al regolamënt scolastich.

Co se deriejer tl cajo de problems de cumpurtamënt grieves

Pruzedura per la ntraunides:

1. Prima ntraunida:

- comunicazion ai genitores.

2. Segunda ntraunida:

- comunicazion ai genitores;
- cunvocation per telefon di genitores y dl mut/dla muta (per la scoles segonderes);
- ancunteda cun l maester/la maestra dla scolina o l nseniant/la nsenianta che coordinea la tlas y, sce l ie mesun, cun l diretëur/la diretëura;
- sotscrizion dl pat de coresponsabilità scolina/scola-familia y dl regulamënt discipliner.

3. Terza ntraunida:

- comunicazion ai genitores;
- cunvocation scritta di genitores y dl mut/dla muta;
- ancunteda cun l diretëur/la diretëura y sce n cajo cun l nseniant/la nsenianta che coordinea la tlas o d'autri nsenianc/nseniantes dla tlas;
- ativazion dl pat educatif individualisà scolina/scola-familia.

4. Mo d'otra ntraunides:

- suspenscion temporera dala scolina/scola (uni 3 ntraunides grieves te n tèmp curt danter 1 y 3 mënsc.

5. Cuntrol n iede al mëns:

- ancunteda de monitoraje n iede al mëns per trëi mënsc ndolauter cun l maester/la maestra dla scolina o l coordinadëur/la coordinadëura, eventualmënter d'autri nsenianc/d'otra nseniantes y tramedoi genitores;
- definizion de strategies educatives partides y planificazion dl'ancunteda che vën do.

Sce la situazion ne miurea nia:

Cajo A: La familia ne culaburea nia:

- nfirmé y tò ite l servisc soziel, sce l ie bele unì ativà per chësc cajo;
- senialé al Tribunal minoril tl cajo che la familia ne culaburea inant nia.

Cajo B: La familia culaburea:

- ativé n ntervënt cun i servijes saniteres y soziei sce i se cruzia bele l cajo;
- se damandé n azertamënt de prëscia per per cumpromiscion grieva dl cumpurtamënt soziel sce i servijes saniteres ne cunësc nia l cajo.

Mutons/Mutans cun zertificazion scolastica:

- ativé l pat educatif individualisà scolina/scola-familia;
- cherdé ite i genitores per splighé la pruzedura;
- scrì ora la scheda de nfirmazion;
- tò vijion dl pat educatif de corespunsabltà scolina/scola-familia y dl regulamënt discipliner y i sotscrì;
- scrì ora l pat educatif individualisà scolina/scola-familia.



BIBLIOGRAFIA Y REFERIMËNC NORMATIFS

Tribunal minoril de Bulsan, *sic de nfurmazion per la senialazion te situazions de dann.*

Protocol d'acurdanza – *Linies directives sun la manieres de senialazion/ plura al'Autorità Giudiziera Urdinera y Minorila dla Procura dla Republica pra l Tribunal de Bulsan, y dla Procura dla Republica pra l Tribunal minoril de Bulsan, n. 2535/2019. Cëla l sottitul «Procedure operative», n. 2: Situazioni di pregiudizio attuale o potenziale. A despusizion online: https://www.procura.bolzano.it/images/Download/PDF/2535_2019.pdf*

Tribunal minoril de Bulsan, *Maniera per mandé telematicamënter senialazions, 05/06/2024. (Diretiva mandeda ala scoles ladines tres mail da Karin Winkler ai 08/07/2024, PROT.PROV_BZ05.06.2024 0497250):*
“Diretiva per i servijes dla zi di Polizia Giudiziera, per i servijes soziei, per i servijes saniteres y soziosaniteres, per l'agenzies scolastiches per mandé senialazions per la defendura di sogec de mëndra età (Afares zevii)”
“Direttiva per i servizi di Polizia Giudiziaria, per i servizi sociali, per i servizi sanitari e sociosanitari, per le agenzie scolastiche per l'invio di segnalazioni a tutela di soggetti minorenni (Affari Civili)”
“Richtlinien an die Dienststellen der Gerichtspolizei, an die Sozialdienste, an Gesundheits- und Bildungseinrichtungen für das Einreichen einer Gefährdungsmeldung zum Schutz von Kindern und Jugendlichen (Zivilsachen)”, Prot. 05/06/2024.0000377.U

Lexbrowser, Delibra di 21 de lugio 2003, n. 2523 (Charta di sculeies y dla sculées)

DPR 249/1998

Acurdanza de program

APA, *DSM-5 Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition, American Psychiatric Publishing, Washington, DC 2013. Trad. it. *DSM-5: Manuale diagnostico e statistico dei Disturbs mentali*, Milano, Raffaello Cortina Editore. Traduzion taliana dla cuinta edizion de Francesco Saverio Bersani, Ester di Giacomo, Chiarina Maria Inganni, Nidia Morra, Massimo Simone, Martina Valentini.

Arcangeli, D., *ADHD: cosa fare (e non). Guida rapida per insegnanti scuola primaria*, Erickson, Trento 2020.

Arcangeli, D., *Bambini con ADHD. Guida pratica per genitori*, Red Edizioni, 2022.

Arcangeli, D., *Ragazzi con ADHD. Guida pratica per genitori*, Red Edizioni, 2023.

Arcangeli, D., *Leggere la diagnosi a scuola. Comprendere il quadro clinico per una didattica inclusiva*, Erickson, Trento 2023.

Arcangeli, D., *Il mio Planner a prova di ADHD: SOS compiti e gestione del tempo libero*, Red Edizioni, 2024.

Arcangeli, D., *ADHS im Jugendalter. Impulsiv, gereizt und lebensfroh. Praktische Unterstützung für Eltern und Erziehende*, Athesia, 2025.

ICD10, *Guida tascabile. Classificazione delle sindromi e dei disturbi psichici e comportamentali*, Masson, 1996.

Haidt, J., *La generazione ansiosa*, Rizzoli, 2024.



Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provincia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL • ALTO ADIGE

Ntendënza y Cultura ladina

Via dei Bottai/Bindergasse 29, I-39100 Bulsan

Tel. +39 0471 41 70 50 | **E-mail:** intendenza-ladina@provincia.bz.it

PEC: culturayintendenzaladina@pec.prov.bz.it