

Conzet pedagogich dles scolines ladines

Direziun dles scolines “Ladinia”

Pädagogische Konzeption der ladinischen Kindergärten

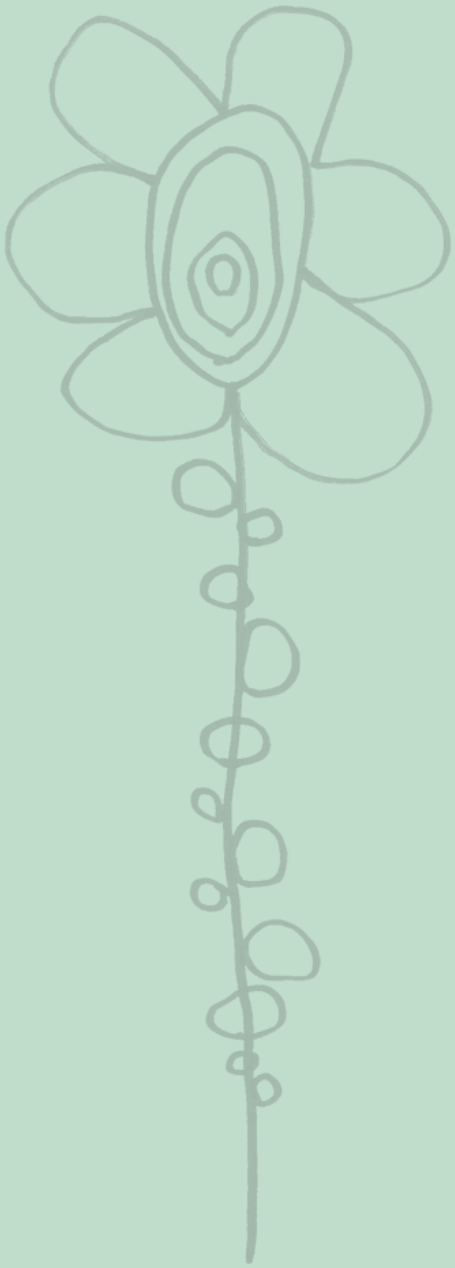
Kindergartensprengel „Ladinia“

Concetto pedagogico delle scuole dell’infanzia ladine

Circolo didattico delle scuole dell’infanzia “Ladinia”

Direzion dla scolines
Ladinia

CRËSCE DEBORIADA – CUN RESPET, CRËTA Y LIGRËZA DA IMPARÉ



LADIN DLA VAL BADIA

PARORES DANFORA

Chësc conzet pedagogich, che é ponsé sides por le personal pedagogich co por i geniturs y les porsones che á la responsabilité genitoriala, rapresentëia n cheder de referimënt pedagogich che mostra sö i valurs coletifs, i prinzips pedagogics y l'impostaziun didatica, che vëgn realisá tles 17 scolines dla Direziun dles scolines "Ladinia". Sön la basa dles Indicaziuns provinziales y di Pinsiers d'orientamënt dla Direziun dles scolines é le conzet liënt, mo al lascia assá lerch lëdia a na manira che les scolines pois organisé sü proiec y mëte azënc spezifics.

Le conzet pedagogich tëgn cunt dla sozieté che se müda tresfora, sciöche ince dles particolarités raionales, culturales y linguistiches dla Val Badia y de Gherdëna. Al garantësc na gran varieté de poscibilités por le svilup, l'interaziun soziala, le jüch y l'aprendimënt – sides daite co defora dales lercs dla scolina. Le conzet é gnü svilupé da n grup de laur te n dialogh costant cun le personal pedagogich. Al é conzepí sciöche stromënt dinamich che conzed, tl caje de bojëgn, interpretaziuns nöies y atualisaziuns de contignüs y metodes.

I sperun che chësc conzet rapresentëies l'oferta formativa dla scolina te na manira tlera y ampla y sostëgnes la partezipaziun ativa dles families al prozes de formaziun y educaziun. Por le personal pedagogich dessel ester n impuls por sostigní le bëgnester y le svilup dles mitans y di mituns, che é vigni de na fontana d'ispiraziun y chersciüda por dötes les porsones.

L'ispeturia
dles scolines ladines

Genoveffa Ploner



Le diretur
dla Direziun dles scolines "Ladinia"

René Pescoll



Merz 2026

INDESC

1. N LËGN SCIÖCHE SIMBOL **8**

2. VALURS METÜS EN PRATICA TLES SCOLINES LADINES **10**

3. LES FONDAMËNTES DE NOSC LAUR PEDAGOGICH **12**

3.1 Nosta conzeziun dla formaziun y dl'educaziun 13

3.2 Nosta imaja dla möta/dl möt 15

3.3 L'atejamënt dl personal pedagogich 16

4. IMPOSTAZIUN PEDAGOGICA **17**

4.1 Plurilinguism – nosta particolarité 17

4.2 Lercs sciöche posć de formaziun y de vita 19

4.3 Le jüch sciöche tle por le svilup dla möta/dl möt 20

4.4 Ofertes lëdies y menades 21

4.5 Le laur a proiec sciöche prozes d'aprendimënt olistich 22

4.6 Daurida daite y defora 23

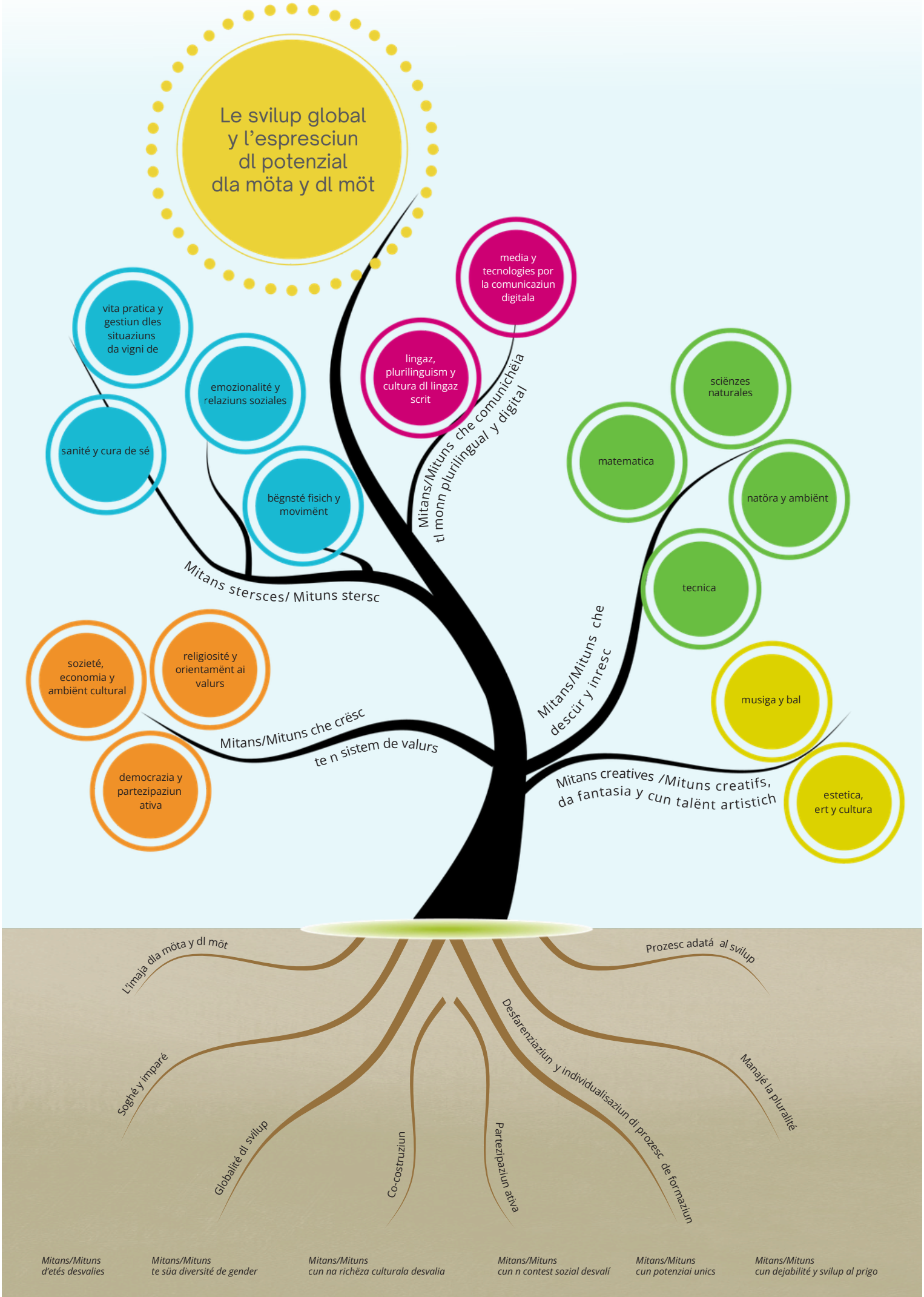
5. NA SURAVIJIUN DE NÜSC CIAMPS FORMATIFS **24**

6. LE DE DE SCOLINA DLES MITANS Y DI MITUNS **29**

7. COLABORAZIUN Y LAUR DE RËI **31**

8. LA GARANZIA DLA CUALITÉ **34**

9. INDESC BIBLIOGRAFICH **37**


Le svilup global
y l'espresciun
dl potenzial
dla möta y dl möt
media y
tecnologies por
la comunicaziun
digitala
vita pratica y
gestiun dles
situaziuns
da vigni de
lingaz,
plurilinguism y
cultura dl lingaz
scrit
emozionalité y
relaziuns soziales
sanité y cura de sé
bëgnsté fisich y
movimënt
Mitans/Mituns che comunichëia
tl monn plurilingual y digital
Mitans stersces/ Mituns stersc
sciënzes
naturales
matematica
natöra y ambiënt
tecnica
Mitans/Mituns che
descür y inresc
musiga y bal
estetica,
ert y cultura
Mitans creatives /Mituns creatifs,
da fantasia y cun talënt artistich
sozieté,
economia y
ambiënt cultural
religiosité y
orientamënt ai
valurs
democrazia y
partezipaziun
ativa
Mitans/Mituns che crësc
te n sistem de valurs
L'imaja dla möta y dl möt
Prozesc adatá al svilup
Soghé y imparé
Desfarenziaziun y individualisaziun di prozesc de formaziun
Manajé la pluralité
Globalité dl svilup
Co-costruziun
Partezipaziun ativa
Mitans/Mituns
d'etés desvalies
Mitans/Mituns
te süa diversité de gender
Mitans/Mituns
cun na richëza culturala desvalia
Mitans/Mituns
cun n contest sozial desvalí
Mitans/Mituns
cun potenziai unics
Mitans/Mituns
cun dejabilité y svilup al prigo

1. N LËGN SCIÖCHE SIMBOL

Le conzet pedagogich é la fondamënta dl laur da vigni de cun les mitans y i mituns tles scolines ladines y respidlëia nüsc valurs, nüsc prinzips y nosta impostaziun pedagogica. L'obietif detlaré é da acompagné les mitans y i mituns le miú che ara vá – ti ciaran a so dagní tl respet de nosta cultura y nosc lingaz.

Le laur de formaziun te nostes scolines s'orientëia:

- ala Convenziun di dërc dl'infanzia y dl'adolescënza dla ONU
- ala lege provinziala n. 5 di 16 de messé dl 2008, che regolëia i fins formatifs generai y l'ordinamënt dla scolina y dl pröm scalin d'istruziun
- ales Indicaziuns provinziales por les scolines ladines (aladô dla deliberaziun dla Junta dla Provinzia autonoma de Balsan, n. 1181 di 27 d'aurí dl 2009), che dá dant les bases teoriches, les vijiuns formatives y i prinzips por la cualité dla formaziun
- ai Pinsiers d'orientamënt dla Direziun dles scolines "Ladinia"
- al profil dl'Intendënza y Cultura ladina, che contëgn la basa por organisé la contrada formativa ladina te na manira partezipativa.

Chëstes fondamëntes nes dëida mëte le laur pedagogich te n cheder iuridich liënt. Le conzet pedagogich öga sciöche orientamënt por düc i aturs dla scolina ladina.

Por ilustré nosc orientamënt pedagogich adorunse l'imaja de n lëgn – svilupé sön la basa dles Indicaziuns provinziales por les scolines ladines. Al stá por la chersciüda, le svilup y l'interaziun danter düc i elemënc de nosc laur formatif.

- **Les raisc** simbolisëia nüsc prinzips pedagogics – ai nes dá sostëgn y orientamënt.
- **La tera** stá por la diversité te chëra che nosc laur é inraijé.
- **Les rames** nes mostra sö nostes vijiuns formatives y
- **i früc** é i ciamps formatifs che vëgn adinfora.
- **Sorëdl** ó dí energia y cialt cun chi che i renforzun nostes mitans y nüsc mituns te so svilup.

Sciöche n lëgn crësc y se müda, se svilupëia ince nosc laur pedagogich – cun raisc stersces, n orientamënt tler y cun la crëta tl potenzial de vigni möta y vigni möt.

2. VALURS METÜS EN PRATICA TLES SCOLINES LADINES

Nosc laur pedagogich se basëia sön valurs coletifs che dá orientamënt y profondité. Ai caraterisëia la vita da vigni de te scolina, promöi na colaboraziun respetosa y cheriëia n clima de crëta. A chësta moda se formel n ambiënt olache les mitans y i mituns se svilupëia lediamënter, impara danter ëres y ëi y se sënt al sigü – sostignis da n atejamënt coletif tler.
Pro chisc valurs coletifs toca:

Vire la comunité

Comunité ó dí por nos deplü co ma convire o lauré cun porsones. Te na vijiun sistemica é la comunité por nos na strotöra via y dinamica, olache dötes les porsones é te na relaziun y s'influenzëia öna cun l'atra. Na comunité sterscia te scolina cheriëia n sentimënt de portignënza y de tigní adöm. Le personal pedagogich promöi na basa de crëta olache les mitans y i mituns vëiga tan important che al é da colaboré y da se sostigní reziprocamënter.

Vire l'inclujiun

Inclujiun ó dí por nos, che vigni möta y möt – anfat cares che é sües condiziuns, sües capazités, sü bojëgns individuai, so background cultural o süa situaziun de vita – á i medemi dërc y fej pert de nosta comunité. La diversité vëgn odüda sciöche arichimënt y l'inclujiun sciöche prozes atif. N atejamënt inclusif implichëia na reflesciun regolara sön i modí organisatifs, i atejamënc y les metodes por schivé la descriminaziun y garantí la partezipaziun.

Se raporté cun respet

Le respet é la fondamënta de nosta convivënza. An le desmostra ascutan sö cun atenziun, tolon söl scerio i sentimënc y se raportan cun les atres porsones cun amur y tlerëza. Les mitans y i mituns y la jënt adulta vëiga che süa minunga cunta, che an respetëia sü limic y che la diversité é bëgnodüda. A chësta manira vëgnel a se le dé na convivënza plëna de stima che sostëgn la responsabilité y le respet reziproch.

Pité cualité

La cualité tl laur pedagogich é por nos val' de plü co ma na parora – ara se mostra tl raport premurus, te na planificaziun ponsada tres y tl svilup costant dl laur pedagogich sön la basa de na reflesciun costanta. La cualité ne vëigon nia ma te strotöres y conzec, mo ara é ince da perzepí tla vita da vigni de – tl comportamënt, tles aziuns y relaziuns.

Arjunje autonomia

Les mitans y i mituns impara te scolina da avëi crëta te se instësses/instësc. Sambëgn renforza l'autonomia la crëta te sües capazités y sostëgn le svilup de süa personalité. Che che pó agí autonomamënter fej l'esperiënza da ester competënta/competënt y da avëi faziun – na basa importanta por n'imaja sana de se instëssa/instës. Te scolina ó autonomia dí che les mitans y i mituns impara da surantó responsabilité, tó dezijiuns y ti ester autonomamënter ales desfides.

Odëi le plurilinguism sciöche oportunité

Le plurilinguism é n valur de formaziun important y na ressursa de valüta, che vëgn sostigní cun cosciënza y che vëgn sciazé tles scolines ladines. Les porsones che crësc sö cun deplü lingac ne porta nia ma pro a na varieté linguistica, mo ince a prospetives, manires da ponsé y formes d'espresciun desvalies. Le plurilinguism renforza sides la comprenjiun linguistica co le ponsé logich, la capazité da ciafé soluziuns por i problems y la sensibilité soziala.

Garantí la segurëza te scolina

N ambiënt sigü te scolina é essenzial, a na moda che les mitans y i mituns pois imparé y fá la blëita zënza fistidi. La segurëza tol ite sides aspec fisics sciöche injins da fá la blëita y ambiënc sigüsc, co ince la segurëza emotiva, che vëgn cheriada tres n ambiënt de sostëgn y de crëta. Te dötes les scolines ladines vëgnel apliché n conzet de segurëza normé y n plann de management dl'emergënza.

Vire la responsabilité cun cosciënza

Les mitans y i mituns impara aladô dl'eté da surantó responsabilité por se, les atres porsones y so ambiënt – tla convivënza y tla vita da vigni de tl grup. Le personal pedagogich se tol a cör la responsabilité de süa inciaria de formaziun y sá cares che é les conseguënzes de sües aziuns. Chësc vëigon tl acompagnamënt premurus dles mitans y di mituns, tl'organisaziun reflessiva de prozesc de formaziun y dla formaziun tresfora. Responsabilité ó ince dí se tigní a standarg profescionai. Le personal pedagogich laora te na manira cooperativa, porta pro ala cualité dl'istituziun y se crüzia de na comunicaziun respetosa cun les families.



3. LES FONDAMËNTES DE NOSC LAUR PEDAGOGICH

Nosc laur pedagogich se basëia sön na conzeziun olistica dla formaziun y dl'educaziun, che mët la personalité y le svilup de vigni möta/möt tl zënter. La basa é nosta comprenjiun dla formaziun y dl'educaziun, nosta imaja dla möta/dl möt y l'atejamënt dl personal pedagogich. Chisc trëi ciamps é te na faziun reziproca strënta y forma adöm la fondamënta por n laur de formaziun tla vita da vigni de te scolina respetus, partezipatif y orienté al dagní.

3.1 Nosta conzeziun dla formaziun y dl'educaziun

La formaziun mët man cun la nasciüda y nes acompagnëia na vita intiera. Les mitans y i mituns impara le miú cun le ce, le cör y les mans, canche le ponsé, le sintí y le fá devënta n'unité. Por nos é porchël la formaziun n prozes global, che mët la möta/le möt cun döta süa personalité y so svilup tl zënter. Les mitans y i mituns impara ativamënter, cun i sënsc y tla convivënza soziala – tres esperiënzes personales y tl barat cun d'atres porsones.

La formaziun dla pröma infanzia tol ite düc i ciamps dl svilup – le svilup cognitif, emotif, sozial, linguistich, creatif, motorich y spiritual. L'aprendimënt ne sozed nia te na manira isolada, mo te na combinaziun de dötes les competënzes.

La formaziun y l'educaziun ne pó do nosta rata nia gní despartides. Educaziun ó dí renforzé les mitans y i mituns te relaziuns afetuoses, cun strotöres tleres y regoles afidables les/i acompagnan cun atenziun, por che ares/ai pois crësce y deventé personalités responsables y sigüdes de se instësses.

Partezipaziun y co-costruziun – democrazia dal scomenciamënt inant

La partezipaziun y la co-costruziun é prinzips zentrai de nosc laur pedagogich. Les mitans y i mituns á le dërt da gní trac ite aladô de süa eté te dezijiuns y da contribuí ativamënter ala costruziun de so ambiënt. I les/i odun sciöche protagonistes competëntes/protagonisć competënc de süa vita da vigni de y de sü prozesc de formaziun. Te n'atmosfera de dignité valia cheriunse lercs por l'autodeterminaziun, la coresponsabilité y l'imparé deboriada.

Les mitans y i mituns porta ite sües prospetives, sües domandes y sües teories. Le personal pedagogich acompagnëia cun atenziun chisc prozesc, dá impulsc y organisëia ambiënc da imparé che stimolëia. La formaziun se forma tl dialogh – ascutan sö, inrescin, descurin y capin deboriada. Strotöres trasparëntes y na comunicaziun daverta ti conzed ales mitans y ai mituns da surantó responsabilité y porté ite süa minunga.

Podëi partezipé ales dezijiuns renforza la crëta te se instësses/instësc, promöi les competënzes soziales y mët la fondamënta por le svilup dla cosciënza democratica. Al se svilupëia le sëns de autofaziun y competënza formativa sciöche basa por n aprendimënt che döra döta la vita.

Na formaziun orientada al dagní

Na formaziun orientada al dagní ó dí por nos da renforzé adora les mitans y i mituns da partezipé a formé le monn, cun responsabilité y ti ciaran al dagní. I les/i acompagnun tl tó dezijiuns, che reverda la convivënza y l'ambiënt. I dun inant valurs sciöche iustizia, solidarieté y respet devers dles porsones, di tiers y dla natöra.

N elemënt zentral de nosc laur é la formaziun por n svilup sostignibl. Les mitans y i mituns crësc te n monn da de gran desfides ecologiches, soziales y economiches. Te scolina vëgneres/vëgni lassura tres jüc, proiec y ativités fates deboriada che l'ega, l'energia, i alimënc y i bëgns naturai é limitá y che so comportamënt á conseguënzes sön les porsones, i tiers, les plantes y le clima. A chësta moda devënta la sostignibilité da podëi perzepí y i la inraijun tla vita da vigni de dles mitans y di mituns.

Tl cheder de na formaziun orientada al dagní sostignunse ince competënzes zentrales por le dagní, che renforza les mitans y i mituns da agí cun autofaziun y se dé jö cun les desfidades a na moda creativa y reflessiva. Pro chëstes toca la creativité, le ponsé critich, la competënza da ciafé na soluziun a problems, l'autofaziun y la resiliënza. I incorajun les mitans y i mituns da svilupé sües idees, da tó ite prospetives desvalies y ince da crësce cun les dificoltés.

N ater elemënt costitutif important de nosc laur pedagogich é la competënza digitala. I sostignun les mitans y i mituns da adoré i media digitai aladô dl'eté, a na moda che ares/ai se möies bele adora tl monn digital, acompagnades/acompagná da porsones adultes. Insciö cheriunse deboriada la basa por na partezipaziun responsabla y cosciënta dles mitans y di mituns ala sozieté da incö y da en doman.



3.2 Nosta imaja dla möta/dl möt

Nosta imaja dla möta/dl möt determinëia l'atejamënt, cun chël che i incuntun les mitans y i mituns y ara influenzëia nostes aziuns da vigni de. Nosc punt de odüda, sön coche les mitans y i mituns é, ci che ares/ai é bunes/bugn da fá y ci che ares/ai adora, influenzëia cotan, sciöche i les/i acompagnun y sostignun te so svilup. Porchël él important da partí n'imaja coletiva y cosciënta dla möta/dl möt.

Les mitans y i mituns é por nos:

- **personalités uniches** cun predesposiziuns y biografies individuales, bojëgns personai, interesc y esperiënzes;
- **porsones soziales**, che ó se relazioné y se svilupëia tla convivënza;
- **porsones che dëida realisé ativamënter**, che ó daidé tó dezijiuns y surantó responsabilité;
- **aturies competëntes y aturs competënc** che ó instësses/instësc imparé a conësce le monn;
- **porsones corioses che impara**, descür, capësc y ó sintí che ares á faziun.

Tignin via chësta imaja dla möta/dl möt tla vita da vigni de pedagogica, cheriunse n'atmosfera olache les mitans y i mituns se sënt odüdes/odüs, capides/capis y tutes/tuc söl scerio.

3.3 L’atejamënt dl personal pedagogich

L’atejamënt profescional dl personal pedagogich – sides dla maestra de scolina, dla colaboradëssa pedagogica, dla maestra de integraziun co dla colaboradëssa por l'integraziun – é la basa por n laur de formaziun premurus orienté ales mitans y ai mituns. Al é influenzé dal respet, dala valorisaziun, dal'empatia y dala convinziun sota dla capazité individuala da imparé y se svilupé de vigni möta/möt.
Por nos é les mitans y i mituns porsones che tol pert ativamënter a so svilup. Le personal pedagogich acompagnëia y sostëgn chësc prozes te na manira premurosa, bëgndesponüda y individuala. Al cheriëia n'atmosfera plëna de crëta, olache les mitans y i mituns se sënt sigüda/sigüsc y azetades/azetá por jí cun coraje sü trus.

Le personal pedagogich ti vá pormez a vigni möta y vigni möt cun n atejamënt davert y cun cosciënza di preiudizi. Al reconësc y sostëgn l'unizité de vigni möta/möt – anfat cara che é la provegnënza, cal che é le lingaz, le livel de svilup o le background familiar. La diversité ne vëgn nia ma azetada, mo vëgn odüda sciöche ressursa de valur por imparé y vire deboriada.

Tla vita da vigni de agësc le personal pedagogich sciöche osservadú che mët averda, che dá impulsc y sciöche porsona de referimënt sön chëra che an pó se lascé. Al organisëia prozesc de formaziun cun le dialogh, coliëia i interesc dles mitans y di mituns y garantësc la partezipaziun. Tres impulsc pedagogics mirá, n ambiënt arjigné ca y strotöres che sostëgn, renforzel l'autofaziun y sostëgn la coriosité y creativité infantila.

La colaboraziun cun les families é na pert zentrala dl atejamënt dl personal pedagogich, che vëiga i geniturs sciöche esperc de süa möta/so möt y costruësc n’aleanza educativa caraterisada dala trasparënza, dal respet y dala sensibilité devers dles cultures. Al vëgn lauré deboriada por sostigní te na manira globala les mitans y i mituns, che é tl zënter de nosta atenziun.

Nosc atejamënt pedagogich é insciö plü co ma na metoda – al é l'espresciun de n'imaja de porsona, che respetëia vigni möta/möt te süa dignité y la/le acompagnëia te so svilup individual.

4. IMPOSTAZIUN PEDAGOGICA

4.1 Plurilinguism – nosta particolarité

Le plurilinguism é n punt zentral de nosc laur formatif y respidlëia la varieté linguistich-culturala dles valades ladines tl Südtirol. I tignun cunt dla situaziun linguistica desvalia de vigni möta/möt, che i adorun sciöche fondamënta por costruí nosc laur. I respetun le dërt de vigni möta/möt de so pröm lingaz y cheriun n ambiënt linguistich stimolant olache al vëgn vit la varieté sciöche richëza.

Te nostes scolines él mitans y mituns che baia a ciasa un o plü de un di trëi lingac provinziai y al é mitans y mituns che porta para ciamó d'atri lingac y arichësc insciö la varieté linguistica y culturala. Le personal pedagogich á competënzes linguistiches zertificades y acompagnëia l'acuisiziun dl plurilinguism cun competënza, te na manira desfarenziada y cun funziun de ejëmpl te düc trëi i lingac. Les mitans y i mituns impara ince un dal ater – te n barat linguistich reziproch atif.

Le ladin é nosc lingaz prinzipal y de chësc vëgnel ciaré cun cosciënza. Le mantignimënt y le svilup dl lingaz ladin te sües döes variantes dla Val Badia y de Gherdëna é n travert detlaré de nosta istituziun formativa. Le todësch y le talian arichësc la vita da vigni de a na moda mirada y vëgn adorá y dá inant te n raport ecuilibré.

Le conzet de plurilinguism vëgn a se le dé aladô de n prinzip de ordin linguistich cun trëi corusc: vërt por le ladin, cöce por le todësch y ghel por le talian. Implü ti dunse valur ala didatica integrada di lingac, che promöi le lian danter i singui lingac. I lingac ne vëgn nia dá inant te na manira isolada, mo te contesć daimpró ala vita.

Te nostes scolines vëgnel realisé n program che promöi la cosciënza fonologica ti trëi lingac provinziai. Al tol ite jüc da ascuté sö, eserzizi desvalis sön les rimes, le reconescimënt de frases y parores, le tlacené les silbes y le reconësce fonems, dantadöt i sonns iniziai y i sonns finai. Les ativités vëgn acompagnades dal arosch vërt Quaky, che motivëia y dëida imparé i lingac.



La competënza linguistica vëgn ince promoiüda da lauré deboriada, da fá la blëita, da cunté, da ascuté sö, da fá domandes, pro rituai y ativités mirades. I renforzun la cosciënza linguistica dles mitans y di mituns baian dl lingaz, tematisan les desvalianzes y stimolan da ponsé sura sön i lingac. A chësta moda vëgnel potenzié les capazités cognitives sciöche le barat de prospetiva y le ponsé flessibl.

Nosc conzet linguistich da sëgn se basëia sön i resultac dl stüde d'inrescida "MELA – **Me**hrsprachig **La**dinisch“. Chësc stüde é gnü fat en colaboraziun cun l'Université da Desproch ti agn 2017–2019 te dötes les scolines ladines y i cinch elemënc costitutifs de implementaziun che é gnüs laurá fora á porté pro cotan a svilupé inant le conzet linguistich. Ai coliëia esperiënzes concretes, renforza le plurilinguism y le mantignimënt dl ladin y acompagnëia te na manira mirada les mitans y i mituns tl ladin, todësch y talian sön so tru formatif.

4.2 Lercs sciöche posć de formaziun y de vita

I tolun sö aspec dla pedagogia daverta, olache la lerch ne vëgn nia odüda sciöche culissa passiva por l'aprendimënt, mo sciöche fatur che porta pro te na manira ativa ala formaziun. Les lercs é posć da vire y imparé che inviëia les mitans y i mituns da partezipé ativamënter. Ares sostëgn le jüch lëde, n aprendimënt autodeterminé y l'interaziun soziala. Les lercs pîta liberté da chirí fora y orientamënt y promöi l'autonomia.

La lerch tol ite seturs desvalis che pîta atividés d'aprendimënt desvalies, sciöche p. ej. posć da se trá zoruch, sperses de movimënt y lercs y ciantuns funzionai, che s'orientëia ai ciamps formatifs. Adöm cun les mitans y i mituns organisunse ambiënc flessibli, strotorá y da se sté saurí dal punt d'odüda estetich, che vá ite te bojëgns y interesc desvalis.

Ince les lercs defora dala scolina fej pert de nosc conzet pedagogich. Ares completëia les lercs daite y ampliëia les esperiënzes dles mitans y di mituns cun atividés tla natöra y de movimënt. I surantolun responsabilité por che l'ambiënt incëria ne sides nia ma sigü, mo ince interessant y stimolant.



L'organisaziun dla lerch cun lapró i materiai y i injins didatics tl raiun defora y daite vëgn controlada regolarmënter y svilupada inant, por mëte impulsc nüs y ti jí adincuntra ai bojëgns dles mitans y di mituns.



4.3 Le jüch sciöche tle por le svilup dla möta/dl möt

Le jüch é la forma d'espresciun y aprendimënt zentrala dla möta/dl möt. Al é la basa de so svilup y al fej che ara/al pois se dé jö ativamënter cun se instëssa/instës y l'ambiënt.

Le jüch se svilupëia tl'eté dla scolina dal jüch simbolich al jüch de rode cina ai jüc strotorá y basá sön regoles. Tl jüch elaborëia les mitans y i mituns esperiënzes, ares/ai esperimentëia rodi, se lascia ite te interaziuns soziales y svilupëia sides capazités creatives co cognitives.

I tëmps de jüch lëde á dër na gran importanza tla vita da vigni de pedagogica. Te chësta fasa se chir les mitans y i mituns fora autonomamënter cun che che ares/ai ó fá la blëita, cun ci materiai che ares/ai ó se tripé y cun ci tematiches che ares/ai ó se dé jö. Insciö renforzeres/renforzi süa scomenciadia personala, surantol responsabilité y ampliëia sües competënzes da ciafé soluziuns a problems. N ambiënt stimolant cun materiai desfarënc, poscibilités da se retrá y da se möie, sciöche ince lercs strotorades te na manira funzionala sostëgn chisc prozesc formatifs olistics.

Tl jüch dles mitans y di mituns se odunse nos, personal pedagogich, sciöche porsones de crëta che acompagnëia les mitans y i mituns, osservëia cun atenziun y dá impulsc. I tolun ite n atejamënt de respet, paziënza y crëta tl svilup individual de vigni singula möta/singul möt.



4.4 Ofertes lëdies y menades

Les ofertes y ativités didatiches lëdies y menades á na gran importanza te nostes scolines. Trames les impostaziuns pedagogiches é importantes anfat por la formaziun y le svilup tla pröma infanzia.
Le personal pedagogich programëia ofertes sön tematiches desvalies ti lascian ales mitans y ai mituns la liberté da chirí fora sce tó pert o no. Chëstes ofertes lëdies stimolëia la creativité, la fantasia, l'autonomia y la responsabilité personala. Implü fejeres a na moda che al se svilupëies interaziuns soziales y che les mitans y i mituns impares da ti jí do a sü interesc individuai. Chësc porta a na majera motivaziun dles mitans y di mituns, y a plü ligrëza da imparé.
Les ofertes didatiches menades é ativités che le personal pedagogich programëia aposta por n grup spezifich de mitans y mituns. Ares stimolëia capazités y conescënzes spezifiches y porta pro a arjunje certi obietifs de formaziun – sciöche por ejëmpl tl svilup dl lingaz, tla promoziun bunorida dles competënzes matematiches o ince tl ciamp motorich.

La combinaziun de ofertes lëdies y menades cheriëia n ambiënt d'aprendimënt balanzé olache les mitans y i mituns pó sides ti jí do a sü interesc personai co ince gní stimolades/stimolá te na manira mirada y olistica.



4.5 Le laur a proiec sciöche prozes d'aprendimënt olistich

Le laur a proiec é na pert importanta de nosta pratica pedagogica. Al ti dá la poscibilité ales mitans y ai mituns da se dé jö cun n tema te na manira intensiva, ativa y autonoma por n tëmp plü lunch. Te chësc contest conscidrunse i proiec sciöche prozesc d'aprendimënt olistics che se coliëia de un n vers ai interesc y ai bojëgns dles mitans y di mituns, mo che pëia ince ia dl ater vers da impulsc mirá da pert dl team pedagogich.
Por amplié la cualité y la varieté di proiec tirunse ite te na manira mirada porsones espertes da defora. Chëstes porta ite n savëi spezial y dá impulsc nüs che arichësc le prozes d'aprendimënt y ti pîta ales mitans y ai mituns poscibilités surapró da ti jí pormez ai contignüs.
Nüsc proiec cür n spectrum tematich ampl, dala natöra y dal ambiënt tres la musiga y le movimënt cina a temesc soziai y culturai. Les mitans y i mituns tol pert ativamënter ala realisaziun di proiec: ares/ai osservëia, inresc, cheriëia, esperimentëia y se barata fora danter ëres y ëi. Le personal pedagogich les/i acompagnëia cun atenziun por cherié lercs d'aprendimënt che promöi l'autofaziun, le svilup y les esperiënzes cun i sënsc.

4.6 Daurida daite y defora

Pedagogia en pert daverta ti ambiënc daite

Nostes scolines laora aladô de n conzet en pert davert che coliëia sides strotöres de grup fisses co ince lercs de formaziun davertes. Les mitans y i mituns vëgn metüs te n grup de referimënt fis che ti pîta segurëza y orientamënt. Tl medemo tëmp dauriunse lercs de jüch y d'aprendimënt che vá sura i grups fora por ti dé la poscibilité ales mitans y ai mituns da s'incunté y fá esperiënzes d'aprendimënt desvalies. Insciö nascel na comunité via olache les mitans y i mituns impara un dal ater, renforza les competënzes soziales y pó porvé fora rodi desfarënc.

Les lercs funzionales desvalies – sciöche la lerch de costruziun, le raiun dl jüch de rode o la lerch creativa – s'adressëia ai interesc y talënc desfarënc, y inviëia da descurí autonomamënter. Les mitans y i mituns ampliëia süa rëi soziala, impara da conësce d'atres mitans y d’atri mituns y personal pedagogich defora da so grup de referimënt fis y vir la pluralité sciöche richëza. Le conzet en pert davert stimolëia les mitans y i mituns da se la fá fora deboriada y da se tigní a regoles, da se lascé ite sön val' de nü y ince da daidé cherié lercs de formaziun.

Posć da imparé defora dala scolina

Ince defora dala scolina fej les mitans y i mituns esperiënzes importantes che i tolun ite te nosta ativité pedagogica. Tres jites, esperiënzes tla natöra y incuntades cun porsones de so raiun descüreres/descüri so ambiënt cun düc i sënsc y ampliëia so orizont. Bel anfat sce da jí a ti ciaré a n museum, da vijité aziëndes artejanales o jí te strotöres soziales – les mitans y i mituns fej esperiënzes te contesć de vita reai y cheriëia coliamënc danter la scolina y la vita defora.

I ti dun la poscibilité ales mitans y ai mituns da fá esperiënzes d'aprendimënt pratiches y olistiches tla natöra y cun la natöra. Dantadöt la pedagogia dl bosch á n rode zentral. Ara trasmët conescënzes sön la flora y la fauna, y porta pro ala formaziun scientifica, ala sconanza dl ambiënt ativa y a chësta moda ala sostignibilité. I promoiun la comprenjiun de coliamënc ecologics y soziai, y ti mostrun la varieté dl bosch sciöche ambiënt de vita cun so ziclus.

Sön les esperiënzes fates defora dala scolina vëgnel fat deboriada reflesciuns, i les aprofondiun y i les laurun ciamó n iade sö tl laur pedagogich por che al vëgnes a se le dé prozesc d'aprendimënt che döra.

5. NA SURAVIJIUN DE NÜSC CIAMPS FORMATIFS

Por arjunje na formaziun olistica él gnü lauré fora dala Direziun dles scolines “Ladinia”, sön la basa dles vijiuns formatives dles Indicaziuns provinziales, chisc ciamps formatifs:



Plurilinguism y comunicaziun
Tles scolines ladines á les mitans y i mituns sistematicamënter da nen fá cun le ladin, le todësch y le talian. Cun stories, cianties, jüc y conversaziuns ampliëieres/ampliëii so lessich y impara da baié te düc trëi i lingac. Al vëgn promoiü sides la comprenjiun linguistica co ince la capazité d'espresciun ti trëi lingac. I pröms vari devers dl lingaz scrit vëgn acompagná te forma de jüch. L'obietif é n plurilinguism natural de chël che i un bele scrit plü avisa tl capitul 4.1.

Svilup emotif y sozial
Les mitans y i mituns impara da perzepí sü sentimënc, da i denominé y da i porté a espresciun te na manira adatada. Ares/Ai svilupëia empatia y impara da se mëte tla situaziun di atri y da reconësce sü bojëgns. Tla convivënza soziala impareres/impari da costruí relaziuns y s'eserzitëia da se tigní a regoles y da tigní cunt dles atres porsones, sciöche ince da ciaré da ciafé soluziuns a conflic y da se la baié fora. Rituai, jüc de rode, conversaziuns y ativités mirades sostëgn chësc svilup.





Motorica y movimënt

L'obietif dla promoziun dl movimënt é da perzepí so corp, da imparé da conësce sües poscibilités de movimënt y ince da capí regoles y se tigní a chëstes. Les tröpes poscibilités de movimënt y les ativités daite y defora stimolëia la motorica groia y ince chëra fina. Les mitans y i mituns renforza la cosciënza de so corp, süa coordinaziun, la resistënza y la crëta te se instësses/instësc. Tl medemo tëmp impareres/impari da valuté sües forzes y se respeté un cun l'ater.

Educaziun musicala y estetica

Les mitans y i mituns porta ion a espresciun süa creativité – sides tres la musiga, le bal, le depënje co tres le cherié. Tl zënter de chësc ciamp formatif él la perzeziun cun i sënsc y ince l'esperiënza dl corp y dla usc sciöche stromënc sonurs. Les mitans y i mituns fej esperimënc cun corusc, sonns, materiai y movimënc. Insciö svilupëieres/svilupëii la fantasia, la forza d'espresciun y n sëns por l'estetica. Cianté deboriada te deplü lingac, fá musiga o teater promöi implü le spirit de comunité.





Educaziun matematica y tecnica
Tla vita da vigni de incunta les mitans y i mituns tresfora fenomens dla matematica: da cumpedé, chirí fora y ordiné, costruí y confronté. Ares/Ai impara te na manira ludica da lauré cun numeri, formes, dimenjiuns, cuantités, motifs y secuënzes. La comprenjiun tecnica vëgn promoiüda esploran i ogec da vigni de y fajon ativités de costruziun scëmples. Insciö svilupëieres/svilupëii le pinsier logich, la capazité da ciafé soluziuns a problems y mët man da capí i colians matematics y ince l'ordin dl tëmp y dla lerch.

Educaziun scientifica y ecologica
Les mitans y i mituns é de natöra infora corioses/coriusc. Ares/Ai osservëia, esperimentëia, fej domandes y ipoteses sön fenomens dla natöra viënta y nia viënta. Te chësc ciamp formatif pó les mitans y i mituns fá l'esperiënza de fenomens scientifics te na manira adatada a süa eté – por ejëmpl tres esperimënc, esploraziuns tla natöra o osservaziuns de tiers y plantes. Tematiches sciöche les sajuns, le tëmp, le reziclaje o la sostignibilité stimolëia na cosciënza ecologica y n sentimënt de responsabilité por l'ambiënt.





Educaziun interculturala y ala zitadinanza

Tla scolina incunta les mitans y i mituns lingac desfarënc, cultures y manires de vita desvalies. Ares/Ai impara da odëi la diversité sciöche richëza y da se relazioné cun respet. Tl medemo tëmp vëgnel renforzé süa identité culturala y la conescënza de so ambiënt. Les mitans y i mituns impara da conësce les tradiziuns, les usanzes y i rituai de so daciasa y vëgn incorajades/incorajá da aprijé d'atres particolarités culturales. Chësc ciamp formatif é la basa por na convivënza democratica y inclusiva.

Etica, religiun y valurs

L'educaziun religiosa y etica s'orientëia ai valurs de na vijiun cristiana dla porsona. Les mitans y i mituns impara da conësce stories, imajes y simboi dla Bibia sciöche pert de nosta cultura. Al vëgn curé les festes y les usanzes comunitares a na moda da podëi renforzé l'identité religiosa. Devers de d'atres tradiziuns religioses sunse daverc, i les incuntun cun conscidraziun y respet; i ciarun da mantigní n dialogh davert cun che che á la responsabilité genitoriala y i tignun cunt de sües convinziuns religioses.





Educaziun ai media
I media digitai y les tecnologies nöies toca pro la vita dles mitans y di mituns. Ares/Ai impara te na manira ludica y adatada a süa eté sciöche ai funzionëia y vëgn stimolá da i adoré te na manira mirada y cun creativité. I tablets, i aparac da fá jö digitai y i programs naratifs digitai pîta azesc nüs ala comunicaziun, al aprendimënt y ala realisaziun creativa. Cun l'adoranza de de pici roboc d'aprendimënt fej les mitans y i mituns les prömes esperiënzes ludiches cun le programé y cun le coding. Le laur miré cun tecnologies y media nüs vëgn acompagné dal personal pedagogich aladô de prinzips pedagogics.

Sanité y alimentaziun
N'alimentaziun sana y ecuilibrada sciöche ince le movimënt y l'igiena é temesc importanc tla vita da vigni de te scolina. Les mitans y i mituns impara ci che ti fej bun a so corp, sciöche bëre regolarmënter, mangé te na manira ecuilibrada, se relassé y curé so corp. Te vigni scolina vëgnel cujiné cun alimënc frësć adatá al'eté dles mitans y di mituns. L'imparé da sté pro mësa y se lascé savëi bun ci che an ciafa da mangé é tl zënter dl'esperiënza. Por les scolines ladines él gnü lauré fora criters de cualité por n mangé sann y sostignibl.

Gonot él deplü ciamps formatifs che s'intrecëia. Dlungia i ciamps formatifs nominá él d'importanza da stimolé les competënzes pratiches dla vita dles mitans y di mituns por les/i renforzé te süa autonomia. Ares/Ai impara por ejëmpl da se vistí, da tignί ordin, da surantó responsabilité y da fá de te pici laurs. Chëstes ativités da vigni de renforza süa autostima y süa autofaziun. Ares/Ai impara che sües aziuns á na certa faziun. Insciö vëgnel metü fondamëntes importantes por na vita autodeterminada.

6. LE DE DE SCOLINA DLES MITANS Y DI MITUNS

Le de de scolina ti vá do a n ritm tler y adaté ales mitans y ai mituns. Da chël momënt che ares/ai röia te scolina cina che ares/ai s'un vá a ciasa vir les mitans y i mituns momënc desvalis de jüch, aprendimënt, palsa y convivënza. Strotöres tleres y rituai conesciüs dá orientamënt y cheriëia lerch da agí autonomamënter.



Momënc da gní adalerch y da tó comié
Le de scomëncia cun n salüt personal y premurus che dá segurëza y alisirëia le passaje dala familia ala scolina. Le momënt da tó comié vëgn a se le dé te n'atmosfera chîta – gonot cun na ciantia o na poesia. Tramidui i rituai renforza la crëta y sostëgn le svilup emotif dles mitans y di mituns.



Momënc da soghé y imparé
"Fá la blëita ó dí imparé"– tl jüch descür les mitans y i mituns le monn, ares/ai fej esperiënzes y svilupëia competënzes importantes por la vita. Dantadöt i momënc de jüch lëde promöi l'aprendimënt autonom aladô de sü interesc y bojëgns individuai. Implü pitunse impulsc pedagogics y ativités formatives mirades.



Momënc por vire la comunité
Le cërtl dla doman che vëgn fat vigni de, les festes y i rituai é perts importantes de nosta vita da vigni de. Ares promöi le tigní adöm, dá orientamënt y garantësc l'imparé sozial. Dantadöt da cianté deboriada sintiunse ligrëza, i renforzun nosc lingaz y i cheriun momënc che nes coliëia. La musiga devënta pert de nosta vita deboriada – sides tl cërtl dla doman co ince ia por le de.



Momënc por mangé

Mangé deboriada ti pîta ales mitans y ai mituns lerch por se lascé savëi bun le mangé, se la cunté un cun l'ater y palsé. Te n'atmosfera cheriada cun cura les/i acompagnunse cun empatia, i les/i inviun a ciarcé y i tignun cunt de ci che vignöna y vignun á plü ion. Mangé ó dí por nos relaziun, cultura y vita deboriada.



Momënc por palsé

I cheriun aposta momënc y posć por se relassé, sciöche le piz da se acoaté y le piz da lí o ince d'atri posć olache an á pesc. Ince se stufé y aspeté odunse sciöche momënc importanc da chi che al pó gní adinfora creativité y calma interiura.



Momënc alaleria

Se tignί sö vigni de alaleria fej pert de nosta vita da vigni de de scolina. Sides te urt co da jí a spazier o te bosch pó les mitans y i mituns vire la natöra cun düc i sënsc, se lascé fora y descurí i fenomens dl ambiënt incëria te na manira ludica.

7. COLABORAZIUN Y LAUR DE RËI

Na bona colaboraziun cun les families, tl team y cun partners da defora é la fondamënta dla cualité dl laur pedagogich te scolina. Na cooperaziun daverta, respetosa y coordinada indortöra cheriëia crëta, garantësc continuité pedagogica y renforza le svilup de vigni möta y möt.

La colaboraziun cun les families

Na colaboraziun strënta cun i geniturs o cun che che á la responsabilité genitoriala é n elemënt zentral de nosta ativité pedagogica. Te n clima de stima y cun n spirit davert cheriunse deboriada les mius condizuns de cornisc por acomapagné les mitans y i mituns. Nosc personal pedagogich incunta les families cun respet, fidënza y cun n atejamënt cosciënt y zënza preiudizi. La colaboraziun se mostra te deplü formes: te conversaziuns individuales, dialogs sön porta de scolina, sëres por i geniturs, festes en comunanza y ospitaziuns, sciöche ince tres la partezipaziun ativa te organs sciöche le consëi de Direziun y le consëi de scolina. Te ocajiuns de comunicaziun spezifiches cun les families vëgnel implü adoré na plataforma digitala che pîta la poscibilité da comuniché te na manira efiziënta, te deplü lingac y tl respet dles normes sön la proteziun di dac.

Por gestí i comportamënc antisoziai gravënc te scolina, sciöche p.ej. l'agressivité che vëgn dant plü sovënz, vëgnel apliché n protocol d'intervënt che promöi la colaboraziun costrutiva danter scolina, familia y sorvisc teritoriai.

Le laur de team sciöche espresciun de profescionalité

Na colegialité sterscia danter les coleghes y i colegs tl team é la basa por n' ativité formativa de bona cualité. Le personal pedagogich porta ite ativamënter sües competënzes, surantol responsabilité y dëida vigni de mëte a jí l'ativité pedagogica. Les sentades de team che vëgn tignides regolarmënter, les incuntades de reflesciun y les acordanzes da vigni de ne promöi nia ma le barat profescional, mo renforza ince la coejiun de team. Na cultura dl feedback bëgndesponüda sostëgn chësc prozes cherian lerch por na comunicaziun daverta, le reconescimënt reziproch y le svilup permanënt. Ciaré sura süa scolina fora – por ejëmpl tres la colaboraziun cun deplü scolines te "interteams" – deura prospetives nöies y arichësc la pratica pedagogica ince te n tëmp plü lunch.



Acompagné i passaji – bele dal scomenciamënt inant

Te scolina ti dunse na gran importanza ala fasa de inserimënt dles mitans y di mituns che vá por le pröm ann ala scolina. Le passaje dala familia o dala strotöra por la pröma infanzia ala scolina é na fasa dezisiva por le bëgnsté y le svilup dla crëta te ambiënc d'aprendimënt nüs.Tres na colaboraziun strënta cun i geniturs y les strotöres por la pröma infanzia metunse a jí l'inserimënt te na manira delicata y adatada a vigni möta y möt. Ativités deboriada y vijites ala scolina dëida imparé da se conësce y porta pro a smendrí tëmes che podess gní dant. Al vëgn preodü n inserimënt gradual te scolina, por che vigni möta y möt pois s'ausé vare por vare al ambiënt nü. Por garantí n scomenciamënt ligher tignunse cunt sides di bojëgns individuai dla möta y dl möt co ince – tan inant che ara vá – di bojëgns dla familia. N raport de crëta danter le personal pedagogich y i geniturs é avisa tan important co le trá ite ativamënter i geniturs tl prozes de inserimënt. Paziënza y comprenjiun da trames les perts é fondamentales por ti dé ala möta y al möt tëmp assá da s'ausé ite.

Ince le passaje dala scolina ala scora primara vëgn organisé cun cura. Tl zënter él la continuité tl prozes de svilup tres na colaboraziun strënta cun les direziuns dles scores ladines: vijites tles scores, incuntades cun les mitans y i mituns dla pröma classa, ativités y festes fates deboriada cheriëia n colian de crëta danter scolina y scora. Tres n conzet de passaje strotoré te na manira tlera, ofertes desvalies y proiec mirá vëgn les mitans y i mituns che pëia ia a scora arjigná ca cun sensibilité a chësta fasa nöia de süa vita.

La cooperaziun cun i sorvisc spezialistics – deboriada por le bëgn dla möta/dl möt

Aladô dl bojëgn ciarunse de na colaboraziun strënta cun sorvisc spezialistics y istituziuns desvalies, sciöche por ejëmpl cun le sorvisc por l'inclujiun, i sorvisc sanitars desvalis, le sorvisc sozial, le garant por l'infanzia y l'adolescënza y ince, sce al mëss ester, cun le tribunal minoril. Sce an tol sö contat adora assá vára da reconësce bojëgns de svilup y da invié ia mosöres de sostëgn mirades por le bëgn dles mitans y di mituns.
I osservun les mitans y i mituns cun atenziun y promoiun competënzes soziales y emotives. La proteziun dles mitans y di mituns é dagnora tl zënter: sce an arata che le bëgnsté dla möta/dl möt sides concretamënter tl prigo, agiunse cun responsabilité y i ciarun da trá ite atira i sorvisc competënc.

Partenariat por percursc formatifs pratics

Nostes scolines é ince zëntri de formaziun, che tol sö praticantes y praticanc da deplü istituziuns formatives. Ares/Ai vëgn acompagná da tutores y tutors cun zertificaziun. La Direziun dles scolines á na colaboraziun strënta cun la facolté de Sciënzes dla Formaziun dl'Université lëdia de Balsan.

8. LA GARANZIA DLA CUALITÉ

La garanzia costanta dla cualité pedagogica é dër importanta te nosc laur. I acompagnun le svilup dles mitans y di mituns planifican, osservan y documentan cun intenziuns tleres. Nosta formaziun y i ajornamënc renforza la profescionalité dl team, ciafé feedbacks y fá evaluaziuns nes dëida fá na reflesciun sön nosc laur y le svilupé inant.

Osservaziun y documentaziun

L'aziun pedagogica se basëia sön n'osservaziun atënta y desfarenziada, y sön la documentaziun di prozesc de svilup y aprendimënt dles mitans y di mituns. Chëstes é la fondamënta por n acompagnamënt individual y n sostëgn miré. Te nostes scolines ne vëgnel nia ma fat osservaziuns lëdies tratan la vita da vigni de, che nes dëida capí le comportamënt y les esperiënzes dles mitans y di mituns, mo ince osservaziuns sistematiches y strotorades.

I obietifs dles osservaziuns é:

- capí la möta/le möt te sües esperiënzes y te so comportamënt
- reconësce interesc, punc de forza y potenziai de svilup
- sostignì le barat profescional tl team
- organisé la planificaziun pedagogica te na manira mirada
- arjigné ca cun fondamënt les conversaziuns sön le svilup

Tles scolines ladines laurunse cun n conzet de osservaziun unitar y fondé scientificamënter che pîta na strotöra tlera y dëida planifiché mosöres de sostëgn individuales.

I prozesc de svilup dles mitans y di mituns vëgn documentá tla mapa personala dla scolina (portfolio).



Planificaziun y reflesciun

Planifiché cun cura y fá reflesciuns avisa é elemënc zentrai de nosta atività de formaziun. Sön la basa de osservaziuns programëia le personal pedagogich sües aziuns individualmënter y tl team – jon dagnora adöm cun les Indicaziuns provinziales, i Pinsiers d'orientamënt y le Conzet pedagogich dla Direziun.

Te nosc laur pedagogich desfarenziunse danter macro-planificaziun che tol ite n orientamënt a tëmp lunch, sciöche i planns anuai y edemai, y la micro-planificaziun che se conzentrëia sön l'organisaziun mirada de ofertes formatives tolon en conscidraziun i interesc y i bojëgns de svilup dles mitans y di mituns.

Al vëgn chirí fora temesc che é interessanc y d'importanza por les mitans y i mituns. I obietifs vëgn partis ite te de pici vari y les metodes, les lercs y i materiai adatá vëgn cernüs fora cun cura. Al é essenzial che an restes flessibli – por podëi reagí te na manira spontana y reflessiva a situaziuns y bojëgns nüs.

Do che al é gnü fat les atività didatiches vëgnel fat na reflesciun critica sön i contignüs, les metodes y la faziun dl'aziun dl personal pedagogich – individualmënter y tl team. Chësta reflesciun é la basa por le svilup dl laur pedagogich y cheriëia n cërtl de planificaziun costant.

Formaziun y ajornamënt permanënc

Le svilup permanënt profescional y orienté a prinzips scientifics y pedagogics é n elemënt costitutif zentral de nosc laur de formaziun. Döt le personal pedagogich tol regolarmënter pert a cursc de formaziun y ajornamënt, y porta tl team impulsc nüs.

L'oferta de formaziun y ajornamënt tol ite aspec pedagogics zentrai, svilups atuai y ince cursc de oblianza, sciöche cursc de pröm aiüt y de proteziun cuntra le medefüch. Al é cursc individuai y cursc de grup, workshops y convëgns che vëgn organisá dala Direziun dles scolines, dala Direziun provinziala y da d'atri ënc spezialisá. I contignüs di cursc vëgn diretamënter aplicá tla pratica y tl team vëgnel fat na reflesciun lassura.

Al vëgn ince sostigní formaziuns che vá sura i liví de formaziun fora y de tares che é orientades al laur tl team. Chëstes porta pro a se svilupé deboriada, a mioré la colaboraziun y a garantí n orientamënt pedagogich unitar.

Dlungia i cursc d'oblianza pó le personal pedagogich ince se dé jö cun temesc zentrai de interes individual tres ofertes opzionales, letöres spezifiches, ospitaziuns o n barat interdisciplinar. Insciö resta nosc laur pedagogich vi, da fondamënt y orienté al dagní.

Evaluaziun

Tres n’evaluaziun costanta garantiunse la cualité de nosta oferta formativa. Ara dëida svilupé inant i prozesc pedagogics y controlé la faziun de nosta ativité por promöie le miú che ara vá le svilup dles mitans y di mituns.

Na prozedöra de evaluaziun strotorada sostëgn la reflesciun tl team, fej a na moda che l'aziun pedagogica devëntes trasparënta y formes la basa por mioramënc mirá. Tla scolina ladina s'orientunse a n cheder de cualité scrit dant, cun criters y indicadus spezifics che tëgn cunt de nostes particolarités.

La cualité vëgn verificada regolarmënter da daite tres le team y da defora tres personal spezialisé – chëstes é döes prospetives che s'integrëia y porta pro al svilup dla scolina sön düc i liví.

9. INDESC BIBLIOGRAFICH

Conzet pedagogich dles scolines ladines, Direziun dles scolines "Ladinia“, Urtijëi, Picolin, 2016.

Indicaziuns provinziales por les scolines ladines, Departimënt Educaziun y Cultura ladina, Balsan, 2013.

La gestiun de problems de comportamënt gravënc te scolina y scora. Protocol d’intervënt te situaziuns de crisa, Intendënza y Cultura ladina, Balsan, 2025.

Manajé y svilupé inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines, Intendënza y Cultura ladina, Balsan, 2024.

Mangé sann, bun y natural te scolina, Direziun dles scolines "Ladinia“, Urtijëi, 2021.

Pinsiers d’orientamënt, 2. ediziun, Direziun dles scolines "Ladinia“, Urtijëi, Picolin, 2016.

Autonome Provinz Bozen
Provincia autonoma di Bolzano
Provinzia autonoma de Bulsan
SÜDTIROL · ALTO ADIGE