



Scolina Lungiarü

Le laur pedagogich te scolina

Die pädagogische Arbeit im Kindergarten

Il lavoro pedagogico nella scuola dell'infanzia

Le laur de formaziun te scolina

La filosofia de formaziun dles scolines ladines se basëia sön la imaja dla möta y dl möt che costruësc para ativamënter súa formaziun y che surantol responsabilité aladô de so svilup.

TI zënter dla formaziun dla scolina é la möta y le möt te súa globalité. I prozesc de formaziun, l'ambiënt d'aprendimënt, l'oferta di materiali y l'organisaziun dl decurs dl de é adatá ales competënzes cognitives, emozionales y soziales di mituns y dles mitans y dá la poscibilité da renforzé les conescënzes y competënzes te vigni ciamp de formaziun.

Die Bildungsarbeit in unserem Kindergarten

Die Bildungsphilosophie in den ladinischen Kindergärten beruht auf einem Bild des Kindes als aktiver Mitgestalter seines Bildungsprozesses, der von Anfang an seine Entwicklung und Bildung mitgestaltet und dabei eine entwicklungsangemessene Verantwortung übernimmt.

Im Mittelpunkt der Bildungsarbeit des Kindergartens steht die gesamte Persönlichkeit des Kindes. Die Bildungsprozesse, die Bildungsumgebung, das Materialangebot und die Gestaltung des Tagesablaufes sind der emotionalen, sozialen, körperlichen und kognitiven Entwicklung der Kinder angemessen und fördern die Kenntnisse und Kompetenzen in jedem Bildungsbereich.



Decurs dl de

Vigni de te scolina é atramënter, mo al é ince metü adöm da momënc y rituai desvalis che strotorëia le de de scolina.

N decurs dl de tler y conesciü pita ai mituns y ales mitans orientamënt y segurëza. Tl medemo tëmp pormëtel da cherié n ecuiliber danter jüch lëde y ofertes formatives, danter momënc de ativité y momënc de chit. Chësta alternanza y varieté porta pro al bëgnester di mituns y dles mitans.

La giornata alla scuola dell'infanzia

Ogni giorno alla scuola dell'infanzia è diverso, ma è composto anche da routine e rituali tipici che strutturano la giornata. Un'organizzazione della giornata regolare e conosciuta offre ai bambini e alle bambine un senso di orientamento e di sicurezza.

Allo stesso tempo, consente di raggiungere un equilibrio tra gioco libero e attività formative mirate, tra attività e riposo. Questa alternanza e varietà aumentano il benessere dei bambini e delle bambine.

7:30 - 8:30 tëmp d'entrada



Eintrittszeit

orario d'entrata

7:30 - 9:30

jüch lëde

Spielzeit

gioco libero

9:30

cërtl dla doman

Morgenkreis

cerchio mattutino

10:00

danmisdé

Jause

merenda

10:30

mëte sön mësa

Tisch decken

apparecchiare

10:40

ativité o jüch te urt

Aktivität oder Spiel im Garten

attività o gioco in giardino

11:45

marëna

Mittagessen

pranzo

12:30

ativité o jüch te urt

Aktivität oder Spiel im Garten

attività o gioco in giardino

13:50 - 14:06



tëmp da jí a ciasa

wir gehen nach Hause

andiamo a casa

Le plurilinguism te scolina

Le plurilinguism y la daurida interculturala é valurs pedagogics y sozioculturali de basa por la scolina ladina.

Les scolines ladines dla provincia da Balsan se caraterisëia por na gran varieté linguistica. Dlungia ai trëi lingac ofiziai todësch, talian y ladin, él tres plü sovënz ince d'atri lingac baiá da porsones da foradecá che vëgn a vire te nostes valades.

Por mantigní y renforzé la tradiziun y cultura ladina vëgnel adoré le ladin sciöche lingaz de basa tl laur pedagogich da vigni de. Aladô dles competënzes dles mitans y di mituns vëgnel promoiü ince le todësch y le talian tres le jüch y ativités mirades desvalies.

Il plurilinguismo nella scuola dell'infanzia

Il plurilinguismo e l'apertura interculturale sono valori pedagogici e socioculturali fondamentali per la scuola dell'infanzia ladina.

Le scuole dell'infanzia ladine della provincia di Bolzano si contraddistinguono per la grande varietà linguistica. Oltre alle tre lingue ufficiali tedesco, italiano e ladino, sono presenti sempre più frequentemente anche altre prime lingue parlate da persone che vengono a vivere nelle nostre valli.

Per tutelare e rafforzare la tradizione e cultura ladina viene usato il ladino come lingua principale durante il lavoro di formazione quotidiano. A seconda delle competenze linguistiche delle bambine e dei bambini, si offrono loro modalità differenziate di apprendimento anche nelle altre due lingue provinciali, tedesco e italiano.



"Bun de"

te dük i lingac de nostes scolines

"Guten Morgen"

in allen Sprachen unserer Kindergärten

"Buongiorno"

**in tutte le lingue delle nostre scuole
dell'infanzia**

Italiano



Deutsch



Ladin Gherdëina



Ladin Val Badia



Franzöus



Bengali



spanuel



Arab



svedesc



Macedone



Rumeno



Albanesc



slovach



Adoranza di lingac te nosta scolina

Nosta scolina é na scolina ladina. I renforzun le lingaz y la cultura ladina y i valorisun le plurilinguism. Tres jüc, ativités y cianties promoiunse düc i trëi lingac ladin, talian y todësch. Vigni edema baratunse jö lingaz. I mituns y les mitans se orientëia ciaran al corú di simboi (morones, popes, ora di lingac...) che caraterisëia i lingac: vërt por le ladin, cöce por le todësch y ghel por le talian.



Azënt pedagogich

Vigni ann á la Direziun dles scolines “Ladinia” n azënt pedagogich. Tratan l’ann de scolina vëgnel metü le focus sön chësta tematica, la portan ite te na manira globala y ciaran da trá ite de plü ciamps de formaziun.

Azënt pedagogich Ann de scolina 2023/24

**Soghé, fá, cunté ... programé.
Ativé esperiënzes de jüch cun le
coding y le storytelling**

**Spielen, gestalten, erzählen ...
programmieren.
Spielerische Erfahrungen mit Coding
und Storytelling**

**Giocare, creare, raccontare ...
programmare.
Attivare esperienze ludiche di coding
e storytelling**

Finalità ed attività per l'implementazione del focus pedagogico

L'obiettivo principale dell'educazione ai media è sostenere il bambino nell'uso competente, responsabile e riflessivo dei media e delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione a proprio vantaggio.

Finalità:

- Utilizzare i media come fonte di informazione e di apprendimento, nonché per la comunicazione e l'espressione creativa.
- Permettere al bambino di fare esperienze e acquisire conoscenze importanti per gestire i diversi media.
- Favorire l'interazione attiva del bambino durante il gioco con i media che sono adeguati alle esigenze dei bambini.
- Sostenere i bambini nel loro sviluppo del pensiero tecnico.

Attività:

- Le educatrici esplorano e integrano diversi metodi di narrazione, utilizzando media e strumenti tecnologici durante le attività didattiche.
- Utilizzo dei media durante attività quotidiane come cucinare, esperimenti scientifici, racconti, giochi di ruolo e canzoni.
- Registrare giochi di ruolo e canzoni, e cercare informazioni sugli animali o altri argomenti di interesse.





“An mëss la impié y spo mête ite ci tru che an ó y spo tl puzzle vára da sora y dala destodé pón insciö ma trá ia i botuns spo él fat.”

”

Leon, 5 agn

“Al é dui botuns da impié, mo chël dal punto cöce nia sno cancelun döt y spo él n dessëgn sön n liber o na foto y spo aldon ci che an á dit o mefo deache an l'tol sö denant cun de te cërtli bröms sce an vá lassura y baia do l 'peep'.”

Sandra, 5 agn



“An fej foto y spo él ince lassura de te torten y de te patüc. Un fat foto de San Martin y spo ince canche i un cujiné y ince dla storia dla laurs, dl lou y dla olp, chëra de Wanja.”

Luca, 5 agn



“La tolun da fá l’cinema o da ciaré les foto che un fat cun l’Kidizoom o ince da balé.”

Lucia, 5 agn

RADIO-BOX

“Mmmh cun l’radio balunse y ince da fá yoga y massaji l’adorunse y te palestra. Aio y da ascuté les stories insciö ponüs sön tepih y ince canche i un arcuncé val’ sön tepih.”

Linda, 4 agn





Contat

Scolina Lungiarü

Str. Santa Lizia 170

39030 San Martin de Tor (BZ)

Coordinadëura/Koordinatorin/Coordinatrice

Petra Piazza

kg_lungiaru@schule.suedtirol.it