



REPORT

ESPERIENZES TLA PANDEMIA REFLESCIONS Y PRUPOSTES PER L (PROSCIM) DAUNÌ

L Report ie metù adum te doi pertes. Tla prima pert vèniel stlari i resultac de majer senificat che vèn ora dala dumandes a de plu respostes, deberieda a na sintesa dla reflescions y dla minonghes persuneles dates ju pra la dumandes cun risposta davierta.

Tla segunda pert iel danman i resultac tla forma grafica, partii su per cuestioners: Sculeies y sculées/studënc y studëntes, Nsenianc y nseniantes y Genitors.

SCULEIES Y SCULÉES, STUDËNC Y STUDËNTES DLA SCOLES MESANES Y AUTES

L Cuestioner ie unì scrit ora dal 43% di sculeies/sculées y di studënc/studëntes (514 su 1196)¹. L 57% de chisc jiva, al mumënt dla cumpilazion dl Cuestioner, tla scoles mesanes y l 43% tla scoles autes. La respostes tol ite tramedoi i livei de scola.

L Cuestioner ie unì scrit ora danter i 20 de mei y i 15 de juni 2021.

L UMOR DI SCULEIS Y DI STUDËNC NTAN Y DO LA PANDEMIA

Ala fin dl ann de scola 2020-2021 se sentiva i studënc/la studëntes sèuradut stanc dla situazion (66%). L 34% se sentiva sfinii y al 31% ti àl dat mpaz. Emotions positives ie puech rapresentedes. L 22% à detlarà de vester cuntënc.

Canche la pandemia sarà fineda se vèija i sculeies/la sculées – i studënc y la studëntes plu destendui (55%), plu mutivei (48%) y respunsabli (39%). La mutivazion ie na tematica che vèn suvènz dant ti cuestioners. Tla pert dla dumandes cun respostes daviertes vèniel a lum la cusciënza da pert dla sculées de avèi perdù la mutivazion per gauja dla pandemia n generel, y n particuler per gauja dla didatica a destanza. Èi/Èiles se fej pensiers sun la puscibelteies de abiné inò la mutivazion jita perduda. N se damanda sustèni da pert dla scola per se senti plu mutivei a studië y a tò pert ala vita dla scola. Nce la respunsabeltà ie n tema che vèn ora dla pertes dl Cuestioner cun la minonghes persuneles. La pandemia à purtà pro a svilupé autonomia y respunsabeltà y chësc vèn vivù sciche na esperiënza positiva.

¹ La cumpèida di partezipanc y dla partezipantes pò unì cunscidrà representatif de duta la popolazion scolastica (scola mesana y auta).



Canche la pandemia sarà fineda chirerà i studënc/sculeies y la studëntes/sculées la relaziuns sozieles (34%). La cuestion dla relaziuns sozieles vën ora traversalmënter te duc i cuestioners (sculeies, nseniànc y genitors). Tristëza, vulnerabeltà, deblëza, pessimism ie emozions detlaredes da na mendranza de sculeies/studënc y sculées/studëntes, purempò rapresëntei n senial de melsté mpurtant.

LA PANDEMIA COCHE ESPERIËNZA POSITIVA

Sculeies/sculées y studënc/studëntes recunësc de vëster stac boni de tò su savëi ntan la pandemia, dantaldut tl ciamp dla cumpetënzes digiteles (78%). Èi/Èiles recunësc l saut de cumpetënza digitela y chèsc vën udù coche n gran arichimënt persunel.

I studënc/sculeies y la studëntes/sculées recunësc coche esperiënza positiva l fat de vester stac/states boni/bones de avëi abinà nstësses soluzions ai problems gaujei dala mueria mundiela (75%). Èi/ Èiles se sënt plu segures y autonomes. Èi/ Èiles à mparà a se deriejer da sëules, a se sentì plu responsables y a vester plu criatives.

L sustëni da pert di nseniànc y dla nseniantes ie cunscidrà dai sculeies/studënc y dala sculées/studëntes na esperiënza bëndebò positiva per l 33% y l 24% dij che la ie stata scialdi positiva (valëurs positifs de ndut 57%), ntantsce l 43% di partezipanc dà na stima negativa (puech o nìa defin). Tla pertes dla minonghes persuneles tómel ora n chèsc cont esperiënzes drèt desferëntes una dal'otra, cun na spana che va dal sentimënt de gran recunescënza ti cunfronc de un o de plu nseniànc, al ressentimënt de viers de chisc per l stress y d'otra deficulteies unides sëuraprò a chèles bele danman pervia dla situazion pandemica.

Pudëi durmì plu giut daduman ntan la didatica a destanza ie stata drèt na bela esperiënza positiva che trueps studënc y truepa studëntes se lecurderà cun plajëi. N majer relassamënt y manco stress daduman ie stac per n grum na nuvità plajëula.

La relaziuns cun i/la cumpanies ie states na esperiënza positiva per l 66% di studënc y dla studëntes. Sce chësta vën lieta deberieda ala minonghes persuneles, vëijen ora n cheder de solidarità y monce de divertimënt. Per l'otra pert, de mendranza, ma no perchël de mëndra mpurtanza, à la restriziuns y la situazion generela purtà a n smendramënt dla relaziuns y a sentì y viver dut chèsc coche na esperiënza negativa.

Danter la risses dla minonghes persuneles pòn liejer ora la recunescënza da pert di mutons y dla mutans ti cunfronc di genitors y dla familia. l/Les sà da aprijé l valëur dla relaziuns cun i genitors, l tēmp che chisc à dedicà a d'ëi y a d'ëiles ntan la pandemia, l'atenzion o nce mé l "vester" iló per ëi/ëiles. L ie nce danman l valëur dl'amezizia. Chi che à abù esperiënzes positives ntan la mueria mundiela (cunescënzes nueves, amezizies che se à renfurzà, èures y èures al telefonn nce a s'la rì cun l miëur cumpani o la miëura cumpania) lecurderà cun plajëi chësta sort de esperiënza, scepuche l fova la pandemia.



LA PANDEMIA COCHE ESPERIENZA NEGATIVA

La mancianza de barac y relaziuns cun i cumpanies y la cumpanies ie l'esperienza a chëla che studënc/stuleies y studëntes/sculées ti dà l valëur negativ plu aut (72%). La mancianza de interaziuns à purtà a se n sté ert te manieres desfrëntes, dal sentiment de sulentum a problems plu griefs (cun ghiranzes de aiut detlaredes). L mudamënt o la mancianza de barac y relaziuns cun amics y cumpanies ie l aspet che à caraterisà deplù l tēmp dla pandemia di jëuni y dla jëunes.

La mutivazion ie chëla che s'la paiëda sëura l plu de dut ntan la didatica a destanza: l 63% ne la rata nia na bona esperienza, ajache n se à sentì demutivèi. Tla pertes dla respostes liedies dà i studënc/sculeies y la studëntes/sculées indicaziuns sun la rejons, che va dala deficultheies fisiches de sté ëures y ëures dan l vidrel, ala ucajions de descunzentrazion o desturp, nchin ala mudaliteies didatiches. De chëstes, mocis la deficultheies de n valgun nseniànc y n valguna nseniantes de pité na didatica a destanza adateda (63%) y la deficultheies de d'autri nseniànc de manejé l tēmp y la sëurandada de duviers y proves de valutazion (64%).

Una dla esperiënzes che à nfluenzà negativamënter l pruzes de mparé ie segur l fat che n pierd sauri la cunzentrazion ntan la leziuns a destanza. Trëi cherc dla studëntes/sculées y di studënc/sculeies dà pro chësc fatëur de nfluenza negativa. L 72% detlarea che dut chël tēmp passà dant al computer ntan la didatica a destanza ne à nia juà a mparé. Drë' massa tēmp à purtà aurelalongia, destrazion y stanchëza, gaujes diretes de na mancianza de stimulazion a mparé, che sarà per cërc rie da recuperé.

La mesures de segurëza y la indicaziuns da tenì ite diverda che n ëss da se taché la malatia y la tenjions liëdes ai tesć dl Covid ie stac aspec che à nfluenzà negativamënter l pruzes de mparé de belau mec i studënc/sculeies, scebën che la mesures de segurëza, dantaldut l mascherot y la mpartizion di tesć dl nés, ie unides critichedes plutosc dassënn y à fat pensé do truep. I studënc y la studëntes à pluavisa usservà da pert dl sistem na majera tuleranza de viers de d'autra categories, sciche p.ej. di lauranc, tl'adurvanza o manco dl mascherot, ntantsce te scola ova, sëuradut i studënc y la studëntes, la ublianza de se tenì deplēn ala norma. La mpartizion di tesć y la ublianza dl mascherot ntan la leziuns, scepuche cun resultat dl test negativ, ie unì vivù coche na misura sëuramenada.

MUDAZIONS

Sculeies y sculées se mbincia mudaziuns te si scola y i/les_dà dant diretives da tò. Sce l ie na fazion dla restriziuns dla vita soziela ntan l Covid o n dejider a unì moda danman, se unësc sculeies y sculées tla ghiranza de na scola che urganiseie plu viages de stude y ativiteies didatiches ora de scola (73%). I/Les scrij che ntan i viages mpèren y n abina ca sëuradut la mutivazion a tò su. Se muever y viagë, se senti liedesc y cunëscer posć nuevas ie danterlauter per drët trueps studënc y truepa studëntes l dejider da realisé canche chësta pandemia sarà finada.

La medema perzentuela de sculeies y sculées (73%) se mbincia na scola cun plu mesuns y puscibeltheies per la relaziuns sozieles. Na vita soziela cun barac y relaziuns cun d'autri (cumpanies y amics, ma nce



cun nsenianc y genitors) uel dì per studënc y studëntes bensté y de consequenza mutivazion y dejider de mparé.

Na scola cun plu vivanda ie la terza upzion de mudamënt crissa ora da studënc/sculeies y studëntes/sculées (73%). L ti va do na scola cun plu labors y pruiet (69%). Prupostes y cunsëies vën nce ora dala minonghes persuneles n cont dl mudamënt mbincià: l ie n gran dejider de natura y de mparé tla natura, de na scola che “trapine” tla natura y che reste inant na luegia te chëla l ie dut da mparé. L ie l dejider de tò su l bon che ie stat, ora dla esperiënza ntan la pandemia. Per ejëmpl, l’adurvanza di media digitei. Puecia didatica a destanza, ma adurvë l tablet mpede i libri, nce a bën de na scola che tënne cont dl ambiënt y che se mueve de viers dla sustenibeltà. L ie l dejider de mudé la didatica y la manieres de valutazion. Per ejëmpl, na didatica cun materies de ublianza y materies upzioneles crisses ora dal studënt nstës y cun na metoda de stude urganisà autonomamënter. Cuntenuc dla didatica dlongia l mond di jëuni y dla jëunes y na scola che debe da ntënder la mpurtanza dla sanità dla mënt. Po mo, na reflescion sun la valutazion che ne pò nia vester l sël mumënt de barat n cont dl mparé. Leprò se mbincen na scola che ti debe l mesun ai jëuni de sté deberieda cun studënc y studëntes de d’altra scoles y mo, na scola che piete pruiet nteressanc y sëuradut mutivënc.

DO LA PANDEMIA

Canche la pandemia sarà fineda, se mbincia i jëuni y la jëunes che dut sibe inò sciche dant. N dlacin, na pizza, n viac. Pudëi s’la rì zënza mascherot, se abracé, se cialé n film deberieda. L ciamp dal palé che gëura y resta daviert y n turnoi che ne fina plu cun duc i mutons dla scola. Sté cun cumpanies y amics, fé na festa, truepa festes, jì al mer n valgun dis, se desmincë dl virus. Mparé a fé de bela fotografies de tiers, dé mpurtanza ala persones. Jì inò a scola n presënza, udëi inò i nsenianc y la nseniantes, i udëi paussei ora, pudëi rujené cun ëi. Sentì l respet dla politica, udëi la persones che vën ora dala deprescion, se desmincë dla tēma, di tesć, dl mascherot. Vester plu atifs, pudëi rujené cun duc y dutes, s’la lascé jì bona, vester cuntënc de udëi la persones tl mus. Vester liedesc. Vester cuntënc.



NSENIANC Y NSENIANTES DLA SCOLES ELEMENTERES, MESANES Y AUTES

L Cuestioner ie unì scrit ora defin dal 46,5% di nsenianc y dla nseniantes n servisc ai 1 de merz 2021. 48 nsenianc (11%) à scrit ora mé na pert dl Cuestioner. L Report tol ite duta la respostes (cuestioners scric ora defin y n pert) dates ju dai nsenianc y dala nseniantes dla scola elementera (44%), dla scoles mesanes (33%) y dla scoles autes (24%)².

L Cuestioner ie unì scrit ora danter i 15 de mei y i 6 de juni 2021.

L UMORE ALDÒ DLA ESPERIENZA NTAN LA PANDEMIA

Aldò dla esperiënza ntan la pandemia se sènt i nsenianc y la nseniantes sèuradut stanc (77%), n pert nce sfine (29%) y al 25% ti àl dat mpaz. Dlongia a n spirit negativ (sènn, melsegurèza y nervèus) iel nce, scebèn no te na misura granda, n valguna emozions positives (lesirèza, dinamizità y curiosità).

LA PANDEMIA COCHE ESPERIENZA POSITIVA

La pandemia à trat sotsèura la vita dla scola. N à messù mudé y se adaté te n tēmp drēt curt a na situazion nueva. L 96% di nsenianc y dla nseniantes recunēsc coche cualità chēla de vester stac boni y bones de se adaté ala situazion. Drētan de valēur ti vēniel dat a si cumpetēnzes per vester stac boni de fé mparé, scebēnche cun la situazion Covid fōvel dut auter che saurì (95%). L 50% di nsenianc y dla nseniantes se recunēsc na bona capacitā y l 34% na gran capacitā per vester stac boni de abiné ora nstēsc soluzions ala deficultheies organisatives. Chisc trēi aspec fej unì a lum nsenianc y nseniantes che à crì soluzions y à sapù da se adaté ala situazions ries gaujedes dala pandemia y che ie šēn cuntēnc che si sculeies y sculées à mparà y à tēut su cumpetēnzes nuevas.

Chisc aspec vèn ora nce tla lerch di cuestioners per la minonghes persuneles (respostes ala dumandes daviertes). I nsenianc y la nseniantes recunēsc che l mudamēt à dat la puscibeltà de udēi aspec nuevas, dant nia tan tleres y sperimenté situazions che ne foss scenó nia unides dant. Esperienzes chēstes che à cunsenti de svilupé la flessibeltà persunela, de fé unì ora la ulentà de vester boni de deriejē la situazion, de avēi la puscibeltà de crēscer deberieda ai sculeies y ala sculées, de udēi la criatività coche ressorsa, de vester plu atifs, de ti cialé cun d'autri uedli ai sculeies y ala sculées, de aprijé la pitla cosses dl nseniamēt, dla relazions... D'autra esperienzes positives se referēsc ala cumpetēnzes digiteles che ie miuredes y che n puderà mo nuzé tl daunì per sentedes y ancuntedes online, per anjiniē ca material didatich y nia enultima per l fat che chēsta cumpetēnza à purtà pro ala prufescionalità persunela.

Danter la detlarazions y reflacions di nsenianc y dla nseniantes tla lerch dla minonghes liejen na ghiranza do n recunescimēt formel (nce nia mé finanziel) per l mpēni, la pascion y l lēur fat ntan i chindesc mēnsc de pandemia. D'autri nsenianc rata plu tlermēter che l ti spiete al'aministrazion dla

² I dac ie unic calculei danuef sun la basa dl numer efetif di nsenianc inviēi a tò pert ala nrescida y perchēl se desferenziēi dai numeri dac dant ti grafics. La cumpēida di partezipanc y dla partezipantes pò unì cunscidreda rapresentativa de duta la popolazion di nsenianc y dla nseniantes.



scola de sèurantò i cosc dla didatica digitela, di njins y di strumënc tecnologies, o scenó, sopië chësta spëises tres na suvenzion (na sort de “Cherta dl dozënt” che ie a desposizion dl personal nseniant a nivel naziunel).

NSENIË NTAN LA PANDEMIA. ASPEC CRITICS

Nsenië a mparé ntan la pandemia ie stat na esperiënza vivuda dai nsenienc y dala nseniantes cun gran deficultheies. L aspet critich che à nfluenzà deplù l nseniamënt ie stat la sèuracëria de lëur ntan la didatica a destanza o la didatica ntegrada (85%).

Ntan dut l tēmp dla pandemia (ansciuda 2020 y ann de scola 20-21) à i njins digitei di sculeies y dla sculées raprejentà n aspet critich per l nseniamënt per l 66% di dozënc. N cont de chësc, iel unì ora pluavisa dala respostes ala dumandes daviertes, che cërta families ne n’à nia pudù ti garantì l sustēni digitel che jiva de bujēn a si mutons y a si mutans (per ejēmpl sculeies che messova fé leziions cun l fonin), che la cunescions internet ne fova nia daniëura bones, ma nce che la tecnologia danman ne fova nia for la plu adateda.

I autri aspec udui dant tl Cuestioner vën valutei plutosc critics: la furmazion, la relazion cun la families, l sustēni da pert dl diretëur/dla diretëura y dala Ntendēnza. L tema dla comunicazion dla nformazions (šareda y giaurida dla scoles, manejamënt dla caranteses y di tesć dl nés, l’adurvanza di mascheroc) ëssa pudù unì maneja da miec sibe ti tēmps che tla maniera, tan da pert dla Ntendēnza che da pert dla scoles. L sèuraplù de nformazions unides da dlonch caprò y nia for cuncurdantes à crià cunfuzion y festide. I nsenienc y la nseniantes lascia a valēi che la situazion fova cochemei y che la deficultheies à tucà duc canc, purempò fòssel stat plu saurì ntēder chi che messova tò dezijions, sce chisc ëss dat pro si deficultheies.

Manejé tl medem tēmp la didatica a destanza y la didatica n presēnza (80%) ie stat n aspet che, deberieda ala melsegurēza n cont dla šaredes y giaurides dl’ativiteies didatices (81%) à l plu de dut nfluenzà negativamēnter l lëur di dozënc. L lëur dl 67% de chisc nen à patì a gauja dl mpēni a fé respeté la mesures de segurēza ai sculeies y ala sculées (mascherot, destanza, igienisazion, ne pudēi nia giamie ora l material didatich y n.i.).

Tla pert dl Cuestioner dedicheda ala minonghes persuneles presēnta i dozënc i aspec per ëi de majera fazion: la deficultà a deriejer sculeies cun bujēns particulers, la problematica a coordiné l orar dla DAD cun i colegs y la coleghes, mpartì l tēmp che n adurvova per la “leziions”, la deficultà a tenì auta la mutivazion a mparé, abiné la drēta misura y l drēt sistem de valutazion di sculeies y dla sculées.

Mēter adum mpēnies de familia y de lëur à raprejentà a nivel persunel na problematica. La nseniantes che ie nce umans de mutons y mutans che va a scola, à vivù chisc mēnsc de pandemia cun deficultheies. La mancianza de definizion dla lerch y di tēmps de familia y de lëur che jiva nsëuralauter, l guiērn di mutons y tl medem tēmp di sculeies, à cumportà na gran grovaria de lëur per truepa nseniantes.

Per cie che reverda mo n iede la lerch: l fat che l manciova la definizion y/o la despartida dla lerch per la scola y chëla persunela/privata à abù da n dī negativamēnter sun lëur dl 56% di dozënc. A nivel persunel mo: i nsenienc y la nseniantes, coche duc y dutes, à vivù melamēnter la restrizions sozieles,



tla relaziuns persuneles y nce cun i colegs y la coleghes, tèmps critics che ne n'à danz no juà ntan duta la pandemia y depierpul nianca no tl nseniamënt.

MUDAZIONS

L dejidder de jì inò ndëur ala normalità muessa fé i conc cun na situazion che ne pudrà nia plu vester unfat a chëla da dan la pandemia. La majera pert di nsenianc y dla nseniantes l sà: l 65% se mbincia mudamënc te si scola do avëi fat reflescions persuneles o deberieda a colegs y coleghes (57%), l 50% de chisc/de chëstes ajache i/les à sperimentà manieres nueves de nseniamënt.

La mudaziuns mët man cun l cumpurtamënt dla scola ti cunfronc di dozënc. Prim de dut cun na majera sensibeltà te si cunfronc (chësc vën detlarà dal 47%) y cun na majera partezipazion ala dezijions de politica scolastica (44%). Da tlo inant pòssen scumencé n pruzes de inuvazion dla metodologies didatiches (47%), tres chëles che l vën crià ambiënc nueves y d'autri mesuns per nsenië (45%).

Mé puec ne se mbincia degun mudamënt (4%). Tla pertes liedies scrij n valguni che i se mbincia de dé inò ëuta ala normalità, mineda coche gheneda y stabilità, dan mëter man cun reformes dl sistem. D'autri dozënc ne vëija nia l bujën de mudaziuns, ajache la scola va bën nscila coche la ie.

DO LA PANDEMIA

Nseniantes y nsenianc se mbincia de dé inò ëuta ala normalità tla “vita de scola” da uni pont de ududa y leprò encemò l jop di aspec positifs abinei adum dala esperiënzes fates ntan la mueria mundiela. Pudëi nsenië cun mutivazion y gheneda, pudëi ti cialé tl mus ala sculées y lascé che les posse lauré te de pitla grupes y se giamië ora material y juesc. La lidëza y la speranza te na majera valivanza, de plu cundivijion y partezipazion di dozënc y di sculeies ala vita de scola. Na majera cusciënza dl valëur dla scola. Didatica n presënza, ma cun la puscibeltà de abiné ora formes de didatica a destanza per cuntesc y fins particulers. Manco burocrazia y manco stress, plu lëur cun i mutons y la mutans. Plu dl'aurela a anjinië ca la leziuns. Plu ativateies alalergia y plu pruiet creatifs. Plu wifi tla scoles, tablet y material digital coche mesuns per mparé. Viages de stude y pruiet didatics dedora dai parëies dla scola. Lerch per la sozialisazion, per duc y dutes.



GENITORS SCOLES ELEMENTERES, MESANES Y AUTES

Ala nrescida àl fat pea l 26,9% di genitors dla scoles ladines, 629 sun 2335 nvièi a tò pert³. L ie stat ala pert genitors de sculeies y sculées dla scoles elementeres (52%), mesanes (37%) y autes (11%).

L Cuestioner ie unì scrit ora per l 85% dala umans, 14% dai peresc y l 1% da "d'otra persones".

L Cuestioner ie unì scrit ora danter i 20 de mei y i 15 de juni 2021.

L UMORE ALDÒ DLA ESPERIENZA NTAN LA PANDEMIA

Aldò dla esperiënza ntan la pandemia se sènt l 58% di genitors stanc. Belau a n terz d'èi ti àl dat mpaz (32%), l 20% se à sentì sfinà y chèsc sentiment va a pèr cun l festide (23%) y la melsegureza (21%). N vèija ora nce sentiment positivs, nce sce mé drèt puec. L 10% di genitors se detlarea zënza festidesc, curiëusc y da energia (7%).

ESPERIENZES POSITIVES

L ie nteressant usservé coche i genitors cumpartësc i aspec positivs, scebën che l ie truepa problematiches gaujedes dala mueria mundiela. Doi terc di genitors, y nce velch deplù te n valgun ponc dl Cuestioner, presènta aprijamënt te aspec defrënc.

Dal pont de ududa persunel y familier: i genitors (88%) recunësc coche aspet positif l fat che si mut/muta ie stac boni de se adaté ala situazion de pandemia y positiva ie chësta capacità de adatomënt da pert de duta la familia (87%). Dal pont de ududa dla scola: la maiuranza di genitors se nluegia ite tla pert positiva dla scala, scebën nia ti majeri valëurs y cun l majer pëis sun l valëur "bëndebò". N à aprijà la capacità da pert di dozënc y dla direzion de se adaté ala situazion, si cumpetënzes digiteles ntan la didatica a destanza, la capacità de capì la deficulteies dl mut/dla muta.

L 25% di genitors dà ju n giudize negativ n cont dla cumpetënza digitela di dozënc, sun l fat che i ne ie nia stac boni de capì la deficulteies dla sculées y n cont dla capacità dla scola de abiné soluzions ti mumënc riei. A liejer la minonghes persuneles di genitors pra la dumandes cun risposta davierta, pòssen nriescer n valguna rejons de chisc aspec vivui coche problematics.

PROBLEMATICHES NTAN LA PANDEMIA

L cheder ie plutosc defrënt y l dà la mprescion che l sibe problematiches sparpanièdes ora. I genitors à sperimentà problems plu o manco stersc y te cuntesc defrënc. Zënza tenì cont dl problem gaujà dala saredes y giaurides dla scola, cumpartì dal 72% di genitors, ntravèijen na varietà de pusizons che dut adun porta a resultat mesans, ma chèsc uel nce dè che per mec i genitors ie un n aspet stat n gran problem y per l auter mez di genitors mpe ne n'ie l medem aspet nia stat n problem.

La cuestion di tesć dl nés per la prevenzion dla nfetedes dl virus (ansciuda 2021) ie stac per na mendranza di genitors (35%) n problem scialdi sentì, che ie perauter unic critichei tla pert dl Cuestioner lasceda ala minonghes persuneles (da lecurdé che per l 65% di genitors ne n'ie chèsc argumënt nia unì vivù coche n problem). I genitors che à eder vivù chèsc coche n gran problem se baudièia che l ne n'ie

³ La cumpèida di partezipanc y dla partezipantes pòn raté rapresentativa de duta la popolazion di genitors dla scoles ladines.



nia unì fat sciche l toca da pert dla politica che à da garantì la scola y à mpe lascià pro cundizions cunscidredes danejèntes di dërc fundamentei. Na pert de chisc genitors se lamènta dl deport puech pedagogich de n valgun dozënc ti cunfronc de si mutans, che dë les avèi desminuides o descreditedes publicamënter ajache la familia à tëut la dezijion de ne ti lascé nia fé fé i tesć a scola.

La cuestion dla mesures de segurèza, dantaldut la mpartizion di tesć y l'adurvanza dl mascherot, ie l aspet valutà plu criticamënter. Sun la medema linia di sculeies y dla sculées, à nce i genitors vivù coche trazaria n sistem che à adurvà doi pëisc y doi mesures per chèl che ova da n fé cun la regules da tenì ite. L atacamënt sëuramenà a tenì ite la normes tl mond dla scola jiva nsëuralauter cun la toleranza lasceda pro te d'autri ciamps, sëuradut tl mond dl lëur. L fat che ai mutons y ala mutans, ai jëuni y ala jëunes, ti iel unì ciarià su tan na gran respunsabeltà ie stat, per na pert di genitors, na rejon de desturp y desfidënza tl sistem.

Per mec i genitors iel stat i njins y i strumënc tecnologics a desposizion ntan la pandemia n'otra gauja che à crià problems; nscila nce la cumpetënzes digiteles di genitors nstësc y de si mutons, che per na pert di genitors ie restedes n problem monce per dut l ann de scola permò stlut ju.

L manejamënt dla šaredes y giaurides dl'ativiteies didatiches à cumpurtà n melsté n pert o deplèn di genitors (47% de ndut). Tla pert dla minonghes persuneles iel unì ora deficulteies de comunicazion dala scola ora y cun la scola, per la organizazion dl trasport, dla mensa y dl servisc de emergënza.

L ie da cunscidré l melsté pervia dla puecia culaburazion danter i mutons y si nsenianc y la comunicazion scola-familia (respetivamënter 42% y 41% tla destribuzion di valëurs negatifs). Nsci coche i grafics mostra su, se respidlea nce la detlarazions liedies, ulache la spana dla esperiënzes negatives se balanza ora cun drètantes de positives. N dat che se cunliëia y ie ala pèr cun i resultac dl Cuestioner di sculeies y dla sculées ie chèl dla presënza de truepa esperiënzes persuneles positives y drètantes de negatives.

Dal pont de ududa dla familia rapresènta la cuncurdanza familia-lëur n problem, mocis per la umans che va a lauré. L ne n'nia stat saurì se deriejer danter lëur, fions, didatica a destanza, datrai didatica a destanza per un n mut ntantsce fova i autri da mené a scola. Situazions nia saurides da desgrupé, dantaldut canche la se trata de de gran families cun mo d'autri mëndri y/o cun jënt atempeda da secudì o te caji de families cun mé un n genitor. Te cërta situazions à duta chësta y mo d'otra grovaries metù ala strëntes la umans.

Na pert de genitors detlarea che la ëss pudù sustenì deplù i mutons tla leziions a destanza sce l foss stat n majer sustëni di dozënc. Per n valgun genitors iel unì mancia n "sustëni didatich", che uel di giapé indicazions sun co sopië i fions a fé i duviers. Chësc sëuradut per chèi che fej la scola elementera. Per i majeri mutons ne iel nia tan stat problems de didatica digitela (scebënche suvënz vivuda coche da stufé y demutivènta, purempò iel genitors che ti sënt gra ai nsenianc per l mpëni), ma plutosc n cont dla mancianza de cuntac soziei y dl'ijulamënt n iede sfurzà y dopro, datrai, nchinamei cris da pert si mutons. Coche uderon tl paragraf tlo do, iel na ghiranza sterscia adresseda ala scola de lauré dassënn ti prims mënsc dl ann de scola che vën sun la sozialisazion, la revalutazion y la prumozion dla cumpetënzes sozieles.



N aspet traversel vivù da duc canc (sculeies y sculées, nsenienc y nseniantes y genitors) ie l problem dla valutazion di sculeies ntan y cun la didatica a destanza: massa valutazion o massa puecia, manciaanza de tlarèza y trasparènza.

Cun la lezioms a destanza ie l mond dla scola y la maniera de fé scola jic ite tla cèses. I genitors ie plu cuscienç y sà sèn deplù de coche la funziunea y de cie che l suzed ntan na lezioms. I genitors à pudù cialé y usservé i nsenienc y la nseniantes ntan si lèur. La esperiënzes cuntedes ie truepes y defrèntes y n va dala stima y recunescimènt ala ghiranza de na majera prufescionalità. Na cossa che vèn ora povester plu de d'autres ie chëla de stravardé l aspet uman, da tramedoi pertes, sibe dai nsenienc che dai studènc, y de chësc se damanda i genitors che l vènie da sèn inant dat plu arta y pèis. I genitors se damanda, per ejèmpl, che n se prove a capi la tèma y/o l nervèus de na maestra y dl auter viers che n cèle de ne dé nia inant te tlassa chisc sentimènc negatifs, che n capèsce l pèis dl lèur, ma depierpul che n ne descèrie nia l stress sun i sculeies...

MUDAZIONS

Che la scola ebe giapà tres la mueria mundiela na majera “trasparènza” ne n’iel nia da strité ju. I genitors ie deventei plu cuscienç di aspec positifs y dl valèur dla scola n presènza, ma nce dl bujèn de purté ite mudamènc cualitatifs. Coche bele dit dessëura, ie l prim gran sforz che i genitors ti damanda ala scola chël, de abiné la lerch per ti dé ai mutons y ala mutans la ucajian de sté deberieda. L 82% di genitors se mbincia chësta mudazion propri ajache i à udù ite, senti y nce vivù pea tan problematica, sce nia priculëusa, che la manciaanza de relazioms sozieles posse vester. Per i mëndri y la mëndres ie la “lerch per sosialisé” mineda coche lueges per fé damat y de barat, per i majeri coche lerch per l sport, l muvimènt, la criatività (teater, mujiga yni.), ma nce lerch per fé discusions, lerch per nviè ite esperc y rapresentanc de firmes, lies cultureles, istituzions zënza fin de davani, per na cundivijon de idées, minonghes y esperiënzes...

I genitors se mbincia na scola che piete plu labors y pruiet (75%) y plu viages de stude y ativeiteies ora de scola (73%), tramedoi ghiranzes a pèr cun chëles di sculeies y dla sculées. Al medem livel (73%) ie la ghiranza de viers de na scola che piete na didatica plu daujin ai sculeies, cun na didatica plu individualiseda (61%) y na pieta furmativa plu inuvativa (68%). Duta la detlarazioms y duta la ghiranzes di genitors repurtedes tla pertes liedies dl Cuestioner lascia ntraudèi n cheder di bujèns plu senti, che n prova tlo a sintetisé. I genitors usservea sèn sciche sèn che pra na na pert di nsenienc iel jit ite n cër’ sistem de nseniamènt de usanza (magari pervia che i ie na vita alalongia tla medema scola, cun l prugram for unfat y la medema dinamiches de cuntèst...), n aplatamènt dla pieta furmativa davia che l mancia l sbunf y snait, na didatica standardiseda che ne vèija nia plu l sculé y la sculea coche persones singules y uniches, ma bèn coche grupes dutes unfat de mëndri che mpera.

L UMOR DI MUTONS Y DLA MUTANS DO LA PANDEMIA

La sosialisazion ie l fil cueciun che liëia adum problematiches y aspetatives. L 52% di genitors vèija, canche la pandemia sarà fineda via, si mutons y mutans che va a se crì cuntac y relazioms, sibe te scola che ora de scola. I genitors se damanda dala scola de se cruziè danora de chësc aspet y de abiné la lerch per ti dé la puscibeltà ai jèuni y ala jèunes de arjonjer chisc obietifs y de sperimenté da nuef l bel, la richèza y la mpurtanza dla relazioms sozieles.



I fions sarà plu destendui (36%) y sarëins (23%), ma nce plu respunsabli (40%). Chësta afermazions va a pèr cun la detlarazions de trueps sculeies y truepa sculées te si Cuestioner.

L ie da tenì de uedl chël 10% de mutons y mutans, che ie nce sculeies y sculées, de chëi/chëles che i genitors jega che i/les patirà sot a vulnerabeltà, destach dala realtà y sulentum.

DO LA PANDEMIA

I genitors se mbincia normalità te familia y lesirëza per si mutons y si mutans. I se mbincia n drë mudamënt, propi pervia o de gra ala esperiënza ntan la pandemia. I dejiders ie n grum. Che l mascherot posse vester mé plu n burt lecor y che i cuntac fisics posse diventé inò na cossa da unidì, nce a scola, cun i nsenianc y la nseniantes de si mutons y mutans. Na majera sensibeltà per l'ambiënt, solidarità y cusciënza dl valëur dla relazions umanes. La valorisazion dla lidëza y dl respet dla minonghes defrëntes, dantaldut n cont de dlaveies. Na cumenanza de scola viva, davierta y da culëur. Na scola che mëte veramënter l mut y la muta al zënter. Na scola che mët man da se mudé. L respet di mutons y dla mutans da pert di granc, dla politica y dl'aministrazion. Jì a ti cialé coche i mutons fej teater o a i scuté su te scola de mujiga. Fé n viac cun la familia. Jì a cri i nëinesc che sta dalonc. N cumpurtamënt positif y n plann de segurëza per l ann de scola che vën. La cumprenjion y la segurëza soziela. Tëmp per i mutons. Tëmp zënza pandemia.

per stlu ju...

La pandemia à fat sperimenté cosses nueves, de beles y manco beles.

Dla cosses beles se ralegréien, ala cosses manco beles cëlen, sce la va, de ti vester. N cëla de miuré ti aspec pratics y urganisatifs y de miuré la relazions che à patì.

La ghiranzes y l'audanzes de mudamënt dla scola detlaredes dai nsenianc y dala nseniantes, dai genitors y dai sculeies y dala sculées ie da tò n cunscidrazion.

L melsté psico-soziel di sculeies y dla sculées, di studënc y dla studëntes, che ie unì a s'l dé ntan la pandemia, arà fazion nce tl (proscim) daunì. De chisc mutons y de chësta mutans messerà la familia y l sistem scolastich deberieda se cruzië.

Olimpia Rasom

Servisc Provinziel de Valutazion dla Scoles Ladines