



Scolina La Val

Le laur pedagogich te scolina

Die pädagogische Arbeit im Kindergarten

Il lavoro pedagogico nella scuola dell'infanzia

Le laur de formaziun te scolina

La filosofia de formaziun dles scolines ladines se basëia sön la imaja dla möta y dl möt che costruësc para ativamënter súa formaziun y che surantol responsabilité aladô de so svilup.

TI zënter dla formaziun dla scolina é la möta y le möt te súa globalité. I prozesc de formaziun, l'ambiënt d'aprendimënt, l'oferta di materialai y l'organisaziun dl decurs dl de é adatá ales competënzes cognitives, emozionales y soziales di mituns y dles mitans y dá la poscibilité da renforzé les conescënzes y competënzes te vigni ciamp de formaziun.

Die Bildungsarbeit in unserem Kindergarten

Die Bildungsphilosophie in den ladinischen Kindergärten beruht auf einem Bild des Kindes als aktiver Mitgestalter seines Bildungsprozesses, der von Anfang an seine Entwicklung und Bildung mitgestaltet und dabei eine entwicklungsangemessene Verantwortung übernimmt.

Im Mittelpunkt der Bildungsarbeit des Kindergartens steht die gesamte Persönlichkeit des Kindes. Die Bildungsprozesse, die Bildungsumgebung, das Materialangebot und die Gestaltung des Tagesablaufes sind der emotionalen, sozialen, körperlichen und kognitiven Entwicklung der Kinder angemessen und fördern die Kenntnisse und Kompetenzen in jedem Bildungsbereich.



Decurs dl de

Vigni de te scolina é atramënter, mo al é ince metü adöm da momënc y rituai desvalis che strotorëia le de de scolina.

N decurs dl de tler y conesciü pita ai mituns y ales mitans orientamënt y segurëza. Tl medemo tëmp pormëtel da cherié n ecuiliber danter jüch lëde y ofertes formatives, danter momënc de ativité y momënc de chit. Chësta alternanza y varieté porta pro al bëgnester di mituns y dles mitans.

La giornata alla scuola dell'infanzia

Ogni giorno alla scuola dell'infanzia è diverso, ma è composto anche da routine e rituali tipici che strutturano la giornata. Un'organizzazione della giornata regolare e conosciuta offre ai bambini e alle bambine un senso di orientamento e di sicurezza.

Allo stesso tempo, consente di raggiungere un equilibrio tra gioco libero e attività formative mirate, tra attività e riposo. Questa alternanza e varietà aumentano il benessere dei bambini e delle bambine.

7:30 - 8:30 orar d'entrada y jüch lëde



Eintrittszeit und Freispiel

orario d'entrata e gioco libero

8:40

soné da romené ia

läuten zum Aufräumen

suonare per mettere in ordine

8:50 - 9:30

cërtil y danmisdé

Morgenkreis und Jause

cerchio mattutino e merenda

9:30 - 10:45

jüch lëde davert

offenes Freispiel

gioco libero aperto

11:30 - 11:45

mëte sön mësa

Tisch decken

apparecchiare

11:45 - 12:30

marëna

Mittagessen

pranzo

12:30 - 13:15

jüch te urt

Spiel im Garten

gioco nel giardino

13:15 - 13:50

jüch te urt/jüch lëde/ativité (de mercui Quaky)

Spiel im Garten/Freispiel/Aktivität (mittwochs Quaky)

gioco nel giardino/gioco libero/attività (di mercoledì Quaky)

13:55 - 14:06

i jun a ciasa

wir gehen nach Hause

andiamo a casa

Le plurilinguism te scolina

Le plurilinguism y la daurida interculturala é valurs pedagogics y sozioculturali de basa por la scolina ladina.

Les scolines ladines dla provincia da Balsan se caraterisëia por na gran varieté linguistica. Dlungia ai trëi lingac ofiziai todësch, talian y ladin, él tres plü sovënz ince d'atri lingac baiá da porsones da foradecá che vëgn a vire te nostes valades.

Por mantigní y renforzé la tradiziun y cultura ladina vëgnel adoré le ladin sciöche lingaz de basa tl laur pedagogich da vigni de. Aladô dles competënzes dles mitans y di mituns vëgnel promoiü ince le todësch y le talian tres le jüch y ativités mirades desvalies.

Il plurilinguismo nella scuola dell'infanzia

Il plurilinguismo e l'apertura interculturale sono valori pedagogici e socioculturali fondamentali per la scuola dell'infanzia ladina.

Le scuole dell'infanzia ladine della provincia di Bolzano si contraddistinguono per la grande varietà linguistica. Oltre alle tre lingue ufficiali tedesco, italiano e ladino, sono presenti sempre più frequentemente anche altre prime lingue parlate da persone che vengono a vivere nelle nostre valli.

Per tutelare e rafforzare la tradizione e cultura ladina viene usato il ladino come lingua principale durante il lavoro di formazione quotidiano. A seconda delle competenze linguistiche delle bambine e dei bambini, si offrono loro modalità differenziate di apprendimento anche nelle altre due lingue provinciali, tedesco e italiano.



"Bun de"

te dük i lingac de nostes scolines

"Guten Morgen"

in allen Sprachen unserer Kindergärten

"Buongiorno"

**in tutte le lingue delle nostre scuole
dell'infanzia**

Italiano



Deutsch



Ladin Gherdëina



Ladin Val Badia



Franzöus



Bengali



spanuel



Arab



svedesc



Macedone



Albanesc



Rumeno



slovach



Adoranza di lingac te nosta scolina

Nosta scolina é na scolina ladina. I renforzun le lingaz y la cultura ladina y i valorisun le plurilinguism. Te na forma de jüch insignunse ince i atri dui lingac provinziài: le todësch y le talian. I baratun jö vigni edema danter i trëi lingac, chël ó dí che öna n'edema baiunse ladin, öna todësch y öna talian, sciöche dal cërtil dla doman, tratan marëna, da se vistí o da se saludé denant co jí a ciasa.

Por cherié n ordin y na strotöra vëgnel assozié a vigni lingaz n corú: vërt por le ladin, cöce por le todësch y ghel por le talian. I mituns y les mitans se orientëia aladô di corusc y di simboi (popes, pezes, morones), che indichëia le lingaz dl' edema.



Azënt pedagogich

Vigni ann á la Direziun dles scolines “Ladinia” n azënt pedagogich. Tratan l’ann de scolina vëgnel metü le focus sön chësta tematica, la portan ite te na manira globala y ciaran da trá ite de plü ciamps de formaziun.

Azënt pedagogich Ann de scolina 2023/24

**Soghé, fá, cunté ... programé.
Ativé esperiënzes de jüch cun le
coding y le storytelling**

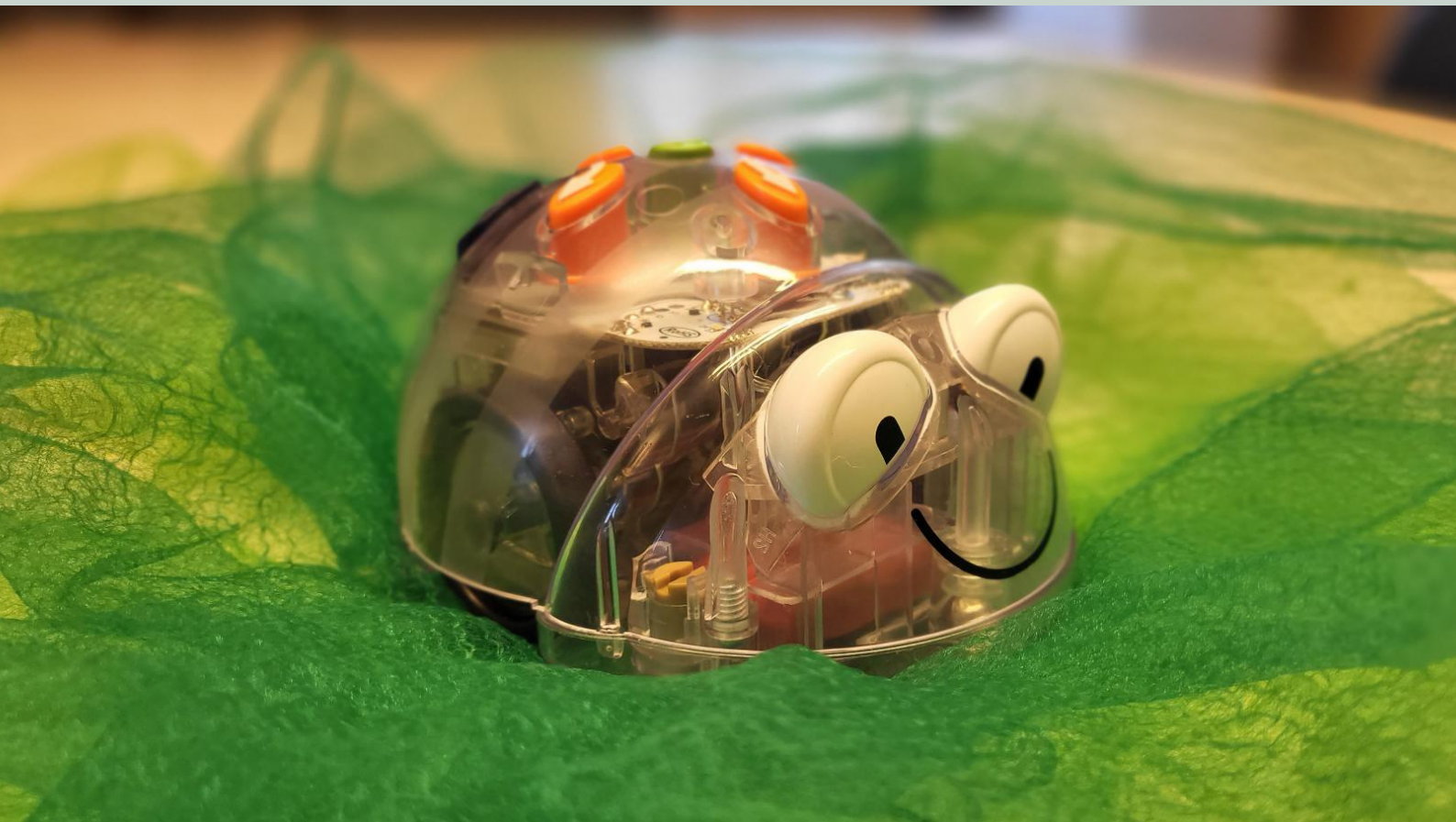
**Spielen, gestalten, erzählen ...
programmieren.
Spielerische Erfahrungen mit Coding
und Storytelling**

**Giocare, creare, raccontare ...
programmare.
Attivare esperienze ludiche di coding
e storytelling**

Obiettivi e attività per l'attuazione del focus pedagogico

Obiettivi formativi:

- L'obiettivo centrale dell'educazione ai media è sostenere il bambino nell'uso competente, responsabile e riflettuto dei media e delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione a proprio vantaggio.
- Utilizzare i media come fonte di informazione e di apprendimento, nonché per la comunicazione e l'espressione creativa.
- Il bambino fa esperienze e acquisisce conoscenze importanti per gestire i diversi media.
- Il bambino interagisce attivamente durante il gioco con i media, che sono adeguati alle sue esigenze.
- Sosteniamo i bambini nel loro pensiero tecnico.
- Le educatrici approfondiscono i diversi metodi di narrazione e li utilizzano durante le attività didattiche.



Attività che proponiamo:

- Secondo il principio dell'individualizzazione, utilizziamo i media per offrire ai bambini e alle bambine attività adatte alle loro esigenze.
- Creiamo un ambiente di gioco e di apprendimento in modo che possano diventare protagonisti attivi nell'uso dei media.
- Lavoriamo in piccoli gruppi per introdurli al mondo dei media digitali, dando loro il tempo e il supporto necessari.
- Incorporiamo i media digitali nelle attività didattiche, come "Quaky", feste di compleanno, cerchio mattutino, ecc.
- Pianifichiamo momenti di riflessione per parlare delle loro esperienze con i media e delle loro emozioni, affinché possano elaborarle.
- Insegniamo ai bambini e alle bambine come usare il "Kidizoom" e diamo loro la possibilità di scattare foto.
- Utilizziamo le mollette vocali per realizzare varie attività.
- Per la narrazione delle storie usiamo anche il "Kamishibai" con diverse tecniche (luci, buio).
- Creiamo anche delle schede di lavoro per l'utilizzo dei Bee-Bot e del Super Doc, affinché possano utilizzarle, ad esempio, per le attività nell'ambito della matematica e di Quaky.
- Creiamo un "angolo dei media".
- Introduciamo l'"I-code" e realizziamo una breve storia insieme ai bambini e alle bambine.
- Utilizziamo il gioco "Pizza Beats" e la sua "App" durante le attività musicali per rafforzare il senso del ritmo.
- Usiamo la Toniebox per registrare canzoni e storie, da ascoltare poi in un secondo momento.
- Usiamo anche il Tellimero per registrare canzoni, storie e racconti.
- Usiamo il nostro schermo mobile per guardare libri illustrati digitalizzati e piccoli video, per guardare e ascoltare film, musica e racconti.
- Abbiamo partecipato a diversi corsi di formazione sul tema dei media digitali e abbiamo scoperto nuovi media digitali che presentiamo ai bambini e alle bambine.



CD-PLAYER



EASI-SCOPE



Contat

Scolina La Val

Str. San Senese 14

39030 La Val (BZ)

Coordinadëura/Koordinatorin/Coordinatrice

Rosa Campeì

kg_laval@schule.suedtirol.it