

Modelliamo insieme il panorama formativo ladino

PROFILO

dell'Intendënz e cultura ladina, 2024

- „Le sconvolgenti notizie che ci vengono dalle zone di guerra e i conflitti sanguinosi che intercorrono tra gruppi etnici ci fanno capire quanto sono importanti valori come la tolleranza, il rispetto reciproco e la pace, soprattutto per le minoranze linguistiche ed etniche.“ (35¹)
- „Gli immigrati ci arricchiscono dal punto di vista della diversità culturale ...“ (35)
- „Un buon insegnamento è incentrato sugli alunni e sulle alunne e tiene conto delle loro esperienze sociali ...“ (36)
- „Il domani ci sfida. Percepiamo la richiesta di una nuova attenzione, nel senso di un ascolto e di uno sguardo più rispettosi, e di un comportamento che ponga in primo piano la dignità umana, incondizionatamente.“ (12)
- Perciò vogliamo coinvolgere bambine, bambini e adolescenti nella progettazione del loro apprendimento e nell'ideazione di ambienti di vita auspicabili in futuro.“ (36)
- „I processi decisionali e progettuali devono orientarsi a principi fondamentali e atteggiamenti che permettano a tutti di partecipare in modo significativo, e che rendano possibili l'apprendimento autonomo e autoorganizzato.“ (38)
- „Tutti, bambine, bambini e giovani, devono poter imparare con gioia e con gioia prepararsi alla vita. Bambini e giovani hanno il diritto di partecipare in maniera co-costruttiva alla progettazione del loro ambiente formativo e del loro apprendimento. “ (39)
- „La capacità di affrontare il futuro richiede un maggior ricorso a metodi che promuovano il pensiero creativo, critico e responsabile.“ (40)

¹ Tutte le indicazioni di pagina si riferiscono all'edizione stampata del 2024.

- „È importante costruire sistematicamente le basi per lo sviluppo delle competenze e, allo stesso tempo, creare più opportunità affinché bambine, bambini e giovani possano cimentarsi con compiti adeguati e con sfide e progetti corrispondenti alla realtà. Si tratta anche di concedere più responsabilità, nel senso di personalizzare l'apprendimento e di incoraggiare bambine, bambini e giovani a prendere consapevolezza del loro ambiente, a darsi compiti che abbiano senso e su cui valga la pena lavorare.“ (41)
- „Considerare le cose e gli argomenti da prospettive diverse, acquisire una prospettiva molteplice e uno “sguardo ludico” rappresentano capacità che aprono gli orizzonti, che arricchiscono e che permettono alla diversità - anche di pensiero - di coesistere.“ (41)
- „L'apprendimento basato sui valori e il comportamento rispettoso della dignità della persona sono ancora attuali. Dal “parlarne” dovrebbero nascere piccoli progetti e azioni, in modo che ciò che si discute in teoria non sia semplicemente compreso in astratto, ma possa concretizzarsi nei primi piccoli effetti sull'esistenza e diventare un'ancora di sostenibilità.“ (41)
- „Bisogna dare spazio ai diversi talenti di bambine, bambini e giovani, affinché questi siano in grado di maturare. Si tratta di mettere in relazione i punti di forza che già sono presenti nella comunità, in modo che diventino determinanti e sostenibili e possano così compensare le debolezze e i deficit dei singoli.“ (41)
- „L'azione formativa investe nelle persone, permette e promuove lo sviluppo del sé e del noi.“ (41)
- „Vogliamo fornire ai giovani strutture adatte e stimoli necessari perché siano in grado di plasmare la loro identità e di darle corpo.“ (43)
- „Dal confronto con le altre culture, filtrate prima di tutto dalle visioni personali e fatte proprie grazie a una crescente capacità di comprensione, nasce l'attitudine ad accettare la diversità.“ (44)
- „Le bambine, i bambini, le/i giovani sono al centro della scuola di ogni ordine e grado ... Bambine, bambini e giovani diventano pian piano individui responsabili e sicuri di sé, sempre più capaci di riflettere sul proprio apprendimento e sulle proprie azioni, di aprirsi agli altri, di partecipare attivamente alla vita sociale .“ (48)

- „Questo è possibile se le scuole sono in grado di accogliere i discenti in tutta la loro diversità, con i loro punti forti e i punti deboli, e di accompagnarli nel loro apprendimento con una buona cultura del feedback. E tutto ciò ha buon esito quando l'apertura culturale è messa in pratica, quando le esigenze dei discenti sono prese sul serio e quando è resa possibile la partecipazione.“ (49)