

Cunzet pedagogich dla scolines ladines

Direzion dla scolines “Ladinia”

Pädagogische Konzeption der ladinischen Kindergärten

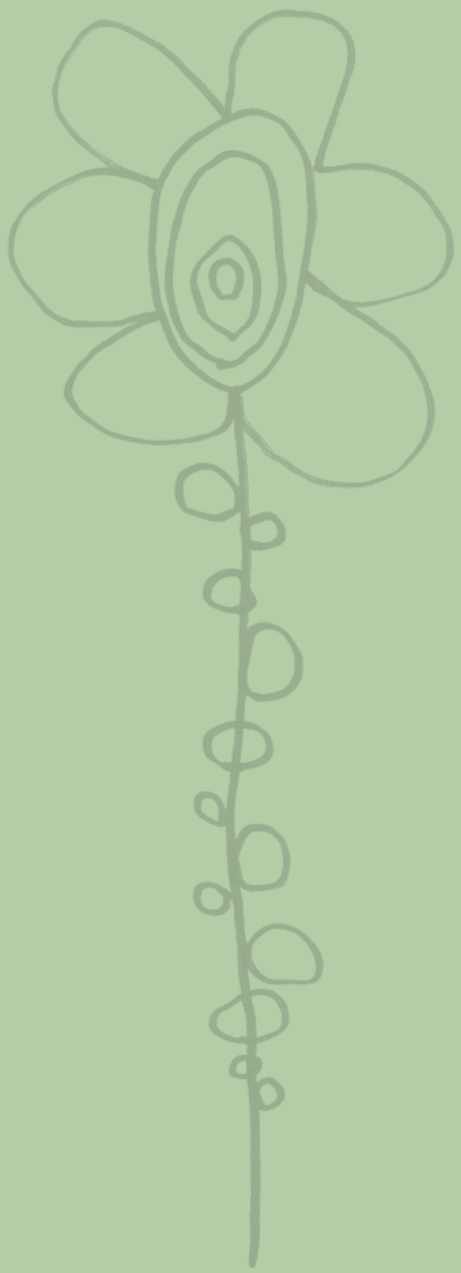
Kindergartensprengel „Ladinia“

Concetto pedagogico delle scuole dell’infanzia ladine

Circolo didattico delle scuole dell’infanzia “Ladinia”

Direzion dla scolines
Ladinia

CRËSCER DEBERIEDA – CUN RESPET, CRËTA Y LEGRËZA A MPARÉ



LADIN DE GHERDËINA

PAROLES DANORA

Chësc cunzet pedagogich, che ie pensà sibe per l personal pedagogich sibe per i genitores y la persones che à la respunsabltà genitoriela, reprejentea na curnisc de referimënt pedagogica che mostra su valores de basa partii, prinzips pedagogics y manieres didatiches de ti jì permez, che vën atuedes tla 17 scolines dla Direzion dla scolines “Ladinia”. Sun la basa dla Ndicazions Provinzieles y di Pensieres d’urientamënt dla Direzion dla scolines ie chësc cunzet lient, purempò lascel tl medemo tëmp assé lidëza acioche la scolines singules posse realisé si proiec y mëter azënc sun tematiches spezifiches.

L cunzet pedagogich tën cont che la sozietà se muda tresora y che la carateristiches teritorieles, cultureles y linguistiches de Gherdëina y dla Val Badia ie particuleres. L vëij danora truepa puscibltеies de svilup, interazion soziela, juech y aprendimënt – sibe ti locai dla scolina che nce dedora. L cunzet ie unì svilupà da na grupa de lëur te n dialogh cun l personal pedagogich. L ie n strumënt dinamich, che lascia pro interpretazions nueves y atualisazions de cuntenuc y metodes, sce l ie debujën.

Nëus speron che chësc cunzet reprejentëie la ufierta de furmazion dla scolina a na maniera ampla y tlera y che l sustënie la partezipazion ativa dla families al pruzes de educazion y furmazion. Per l personal pedagogich dëssel vester n mpuls per purté pro al bënsté y al svilup dla mutans y di mutons che ie di per di na funtana de ispirazion y chersciuda per nëus duc.

L’ispetëura
dla scolines ladines

Genoveffa Ploner



L diretëur
dla Direzion dla scolines “Ladinia”

René Pescoll

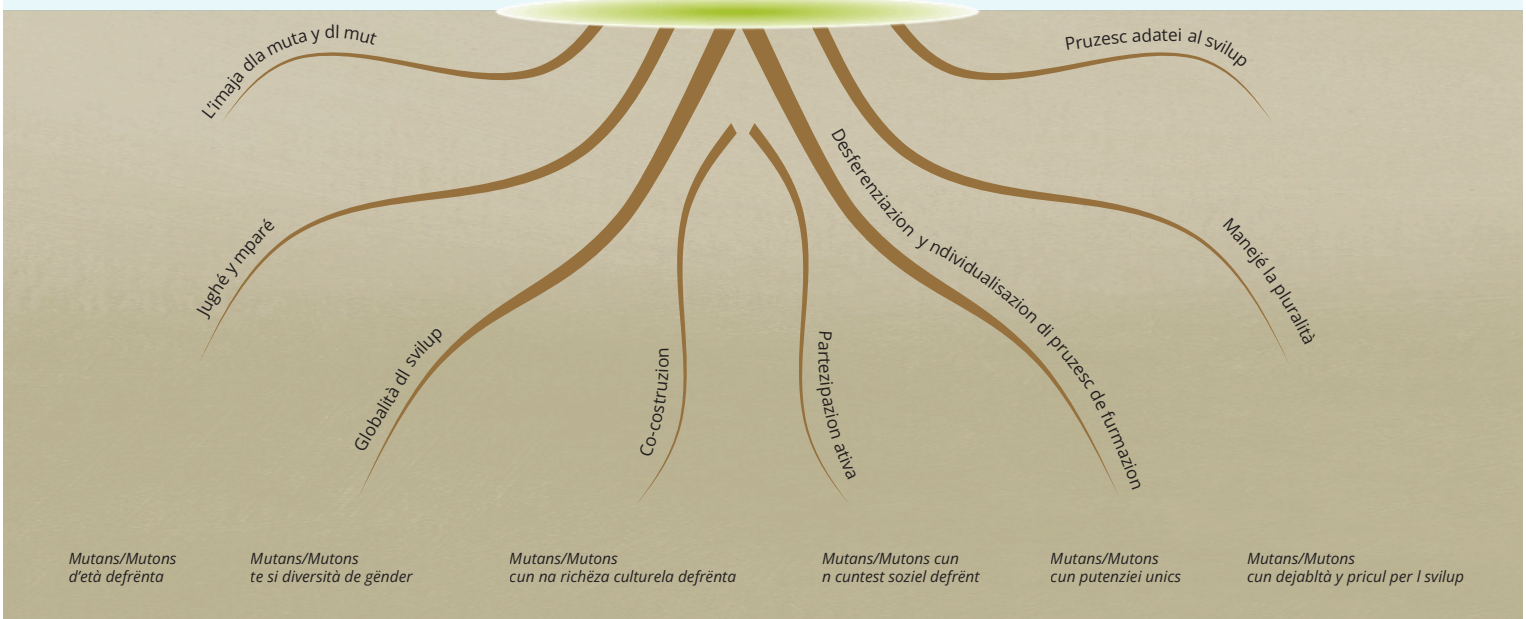


Merz 2026

INDESC

1. **N LËN COCHE SIMBOL** 8
2. **VALORES VIVUI TLA SCOLINES LADINES** 10
3. **FUNDAMËNTES DE NOSC LËUR PEDAGOGICH** 12
   - 3.1 Nosta cunzezion dla furmazion y dl'educazion 13
   - 3.2 Nosta imaja dla muta/dl mut 15
   - 3.3 L atejamënt dl personal pedagogich 16
4. **MPUSTAZION PEDAGOGICA** 17
   - 4.1 Plurilinguism – nosta merca particulera 17
   - 4.2 Lercs coche lueges de furmazion y de vita 19
   - 4.3 L juech coche tle per l svilup dla muta/dl mut 20
   - 4.4 Ufiertes liedies y menedes 21
   - 4.5 Lëur a proiec coche pruzes d'aprendimënt olistich 22
   - 4.6 Giaurida dedite y oravier 23
5. **NA UDLEDA A NOSC CIAMPS FURMATIFS** 24
6. **TRES L DI CUN LA MUTANS Y I MUTONS** 29
7. **CULABURAZION Y LËUR DE RË** 31
8. **GARANZIA DLA CUALITÀ** 34
9. **BIBLIOGRAFIA** 37


L svilup globel
y l'espression
dl putenziel
dla muta y dl mut
media y tecnologies per la comunicazion digitela
lingaz, plurilinguism y cultura dl lingaz scrit
Mutans/Mutons che comunichea tl mond plurilinguel/ y digitel
vita pratica y gestion dla situazions da uni di
emozionalità y relazions sozieles
sanità y cura de sé
bënsté fisich y muvimënt
Mutans stersces/Mutons stersc
scienzes natureles
matematica
natura y ambient
tecnica
Mutans/Mutons che nriesc y scuvierj
sozietà, economia y ambient culturel
religiosità y urientamënt ai valores
Mutans/Mutons che crësc te n sistem de valores
democrazia y partezipazion ativa
mujiga y bal
Mutans creatives/Mutons creatifs, da fantasia y cun talënt artistich
estetica, ert y cultura


L'imaja dla muta y dl mut
Pruzesc adatei al svilup
Jugné y mparé
Desferenziazion y ndividualisazion di pruzesc de furmazion
Manejé la pluralità
Globalità dl svilup
Co-costruzion
Partezipazion ativa
Mutans/Mutons d'età defrënta
Mutans/Mutons te si diversità de gënder
Mutans/Mutons cun na richëza culturela defrënta
Mutans/Mutons cun n cuntest soziel defrënt
Mutans/Mutons cun putenziei unics
Mutans/Mutons cun dejabltà y pricul per l svilup

1. N LËN COCHE SIMBOL

L cunzet pedagogich ie la fundamënta dl lëur da uni di cun la mutans y i mutons tla scolines ladines y respidlea nosc valores y prinzips ma nce coche ti jon permez a chësc nosc lëur.
La mira detlareda ie chëla de acumpanië la mutans y i mutons tla miëura maniera puscibla – cun na udleda al daunì y tl respet de nosta cultura y rujeneda.

L lëur de furmazion te nosta scolines se urientea:

- ala Cunvenzion di dërc dla nfanzia dla ONU
- ala lege provinziela n. 5 di 16 de lugio 2008, che regulea la mires de furmazion genereles y l urdenamënt dla scolines y dl prim scalier de istruzion
- ala Ndicazions provinzieles per la scolines ladines (aldò dla delibra dla Jonta provinziela n. 1181 di 27 d'auril 2009), che dà dant la fundamëntes teoriches, la vijions furmatives y i prinzips per la cualità dla furmazion
- ai Pensieres d'urientamënt dla Direzion dla scolines "Ladinia"
- al profil dla Ntendënza y Cultura ladina, che cuntën i prinzips aldò de chëi che la cuntreda de furmazion ladina possa unì vivuda a na maniera partezipativa.

Chësta fundamëntes nes juda a cuncé ite l lëur pedagogich te n cheder giuridich lient. L cunzet pedagogich ie n urientamënt per duta y duc i atëures dla scolina ladina.

Per ilustré nosc lëur pedagogich se nuzons dla imaja de n lën – svilupà sun la basa dla Ndicazions provinzieles per la scolines ladines. L ie l simbol dl crëscer, dl svilup y dla interazion de duc i elemënc de nosc lëur de furmazion.
La ravises sta per nosc prinzips pedagogics – les dà sustëni y urientamënt.
La tiera sta per la diversità te chëla che nosc lëur ie nravisà.
La rames simbulisea nosta vijions n con' dla furmazion y istruzion y
i fruc reprejentea i ciamps de furmazion che crësc dainora.
Surëdl ie l'energia y l ciaut cun chëi che sustenion la mutans y i mutons te si svilup.

Coche n lën crësc y se tramuda se svilupea nce nosc lëur pedagogich – cun ravises stersces, n urientamënt tler y tla crëta tl putenziel de uni muta/mut.

2. VALORES VIVUI TLA SCOLINES LADINES

Nosc lëur pedagogich se stiza sun i valores che partion y che dà urientamënt y prufondità. L caraterisea la vita da uni di tla scolina, dà crëta y porta pro al sté deberieda a na maniera respetëusa. Nsci vëniel a se l dé n ambient te chël che la mutans y i mutons possa se svilupé tla lidëza mparan danter ëiles y ëi y se sentian al segur – sustenii da n atejamënt culetif tler.
Pra chisc valores partii tochel:

Viver la cumenanza

Cumenanza ie per nëus plu che mé cunvivënza o cunlaurazion de persones. Aldò de na vijion sistemica ntendons la cumenanza coche n dutadum vif y dinamich te chël che duta la pertes ie n relazion y se nfluenzea la unes cun l'autres. Na cumenanza sterscia tla scolina crieia na sensazion de purtenienza y de coejion. L personal pedagogich porta pro a na fundamënta de crëta, tres chëla che la mëndres/i mëndri sperimentea tan de mpurtanza che l ie lauré adum y se judé reziprocamënter.

Viver la inclujion

Inclujion uel per nëus dì, che duta la mutans y duc i mutons – unfat ciunes che ie si cundizions individueles, si capaziteies, bujëns, pruvenienzes cultureles o situazions de vita – à i medemi dërc y ie pert de nosta cumenanza. La pluralità vën vivuda coche arichimënt y la inclujion ntenduda coche pruzes atif. N atejamënt inclusif mplichea na reflescion custanta sun nosc modiei de urganisazion, nosc atejamënc y nosta metodes per schivé descriminazions y per realisé la partezipazion.

Se relazioné cun respet

L respet ie la fundamënta de nosc sté deberieda. L se mostra tl scuté su cun atenzion, tla cunscidrazion de sentimënc y emozions y te n se astilé tler y amureivl. La mutans, i mutons y la persones adultes fej la esperienza che si minonga conta, che si lims vën respetei y che la pluralità ie n valor bënunì. Nsci vëniel a se l dé n deberieda respetëus, te chël che l vën ncurajà la respunsabltà y la stima reziproca.

Pité cualità

La cualità ie per nëus plu che mé na parola – la se mostra tl sté deberieda cun respet, te na planificazion bën penseda y te n svilup dl lëur pedagogich che va for inant sun la fundamënta de na reflescion custanta. La cualità ne ie nia mé da udëi tla strutures y ti cunzec ma la se mostra nce tl viver da uni di – tl cumpurtamënt, tl'azions y ti raporc.

Deventé autonoms

Tla scolina mpera la mutans y i mutons a avëi crëta te sé nstësses y nstësc. L'autonomia renforza la crëta dla mutans y di mutons te si capaziteies y juda a svilupé si persunalità. Chi che possa se deriejer autonomamënter fej l'esperienza de vester cumpetënt y de avëi fazion – na fundamënta mpurtanta per na imaja de sé sana. Tla scolina uel autonomia dì che la muta/l mut mpera a sëurantò respunsabltà, a tò dezijions y a superé ndesfidedes da sëula/sëul.

Nënder l plurilinguism coche chance

L plurilinguism ie n valor educatif mpurtant y na ressorsa stimeda che vën prijeda dassënn y sustenida cun cunsapuda tla scolines ladines. Persones che crësc su cun de plu rujenedes ne porta nia mé pea na richëza linguistica ma nce pruspetives, manieres de pensé y formes d'esprescion defrëntes. L plurilinguism renforza sibe l ntendimënt linguistich sibe l pensé logich, la capazità de ressolver problems y la sensibltà soziela.

Garantì la segurëza tla scolina

N ambient segur tla scolina ie na cossa essenziela acioche la mutans y i mutons posse mparé y fé damat liedesc y zënza trica. Pra la segurëza tochel sibe aspec fisics coche njins de juech y locai segures sibe la segurëza emoziunela che vën crieda tres n ambient ncurajënt y de crëta. Te duta la scolines ladines se tënien a n cunzet de segurëza normà y a n plan de manejamënt dl'emergënza.

Viver la respunsabltà cun cuscienza

Aldò de si età mpera la mutans y i mutons a sëurantò respunsabltà per sé, per i autri y per si ntëurvia – tl sté deberieda y tla vita da uni di tla grupa. L personal pedagogich se tol a cuer la respunsabltà de si ncëria de furmazion y ie cuscient dla cunseguënzes de si azions. Chësc atejamënt se mostra tl acumpaniamënt dedicà dla mutans y di mutons, tla criazion de n pruzes de furmazion pensà ora y te na furmazion permanënta regulera. Respunsabltà uel nce dì tenì ite i standards prufesciunei. L personal pedagogich coopereia, porta pro ala cualità dla istituzion y cëla che la comunicazion cun la families sibe for respetëusa.



3. FUNDAMËNTES DE NOSC LËUR PEDAGOGICH

La fundamënta de nosc lëur pedagogich ie na cunzezion olistica dla furmazion y dl'educazion, n ntendimënt che mët tl zënter la persunalità y l svilup dla muta/dl mut. La basa de chësc ie nosta cunzezion dla furmazion y dl'educazion, nosta imaja dla muta/dl mut y nosc atejamënt de viers dl lëur y de viers dla mutans y di mutons. Chisc ciamps ie cunliei a na maniera strënta y se nfluenzea l un cun l auter furman adum la basa per n lëur de furmazion prijënt, partezipatif y urientà de viers dl daunì tla vita da uni di dla scolina.

3.1 Nosta cunzezion dla furmazion y dl'educazion

La furmazion scumëncia bele canche n nasc y la nes acumpaniea per duta la vita. La mutans y i mutons mpera l miec cun "cë, cuer y man", canche l pensé, l sentì y l fé devënta dut una na cossa. Nëus ntendon perchël la furmazion coche n pruzes olistich che mët tl zënter la muta/l mut cun duta si persunalità y si svilup. La mutans y i mutons mpera ativamënter, cun duc si sënsc y tl sté deberieda soziel – tres si esperienzes persuneles y se baratan ora cun i autri.

La furmazion dla prima nfanzia cuer donca duc i ciamps de svilup – l svilup cognitif, emoziunel, soziel, linguistich, criatif, motorich y spirituel. L mparé ne vën te chësc cuntest nia a se l dé a na maniera ijuleda ma te na interazion de duta la cumpetënzes.

La furmazion y l'educazion ie per nëus cunliedes a na maniera strënta. Educazion uel dì renfurzé la pitles y i pitli les/i acumpanian te raporc d'amor, cun strutures tleres y regules sun chëles che n possa se lascé, a na maniera che les/i posse crëscer y deventé persunaliteies respunsables y segures de sé.

Partezipazion y co-costruzion – democrazia dal scumenciamënt inant

La partezipazion y la co-costruzion ie prinzips zentrei de nosc lëur pedagogich. La mutans y i mutons à la rejon de pudëi tò pert ativamënter, aldò de si età, a dezijions y ala gestion de si ntëurvia. Nëus les/i udon coche partezipanc atifs de si vita da uni di y de si pruzesc de furmazion. Te n'atmosfera de valivanza crions lercs per l'autodeterminazion, la co-respunsabltà y l mparé deberieda.

La mutans y i mutons porta ite si pruspetives, dumandes y teories. L personal pedagogich acumpaniea chisc pruzesc cun atenzion, dà mpulsc y crieia ambienc d'aprendimënt che stimulea. La furmazion vën a se l dé tl dialogh – scutan su, damandan ora, cialan de scuvierjer y de ntënder deberieda. Strutures trasparëntes y na comunicazion davierta ti dà la puscibltà ala mutans y ai mutons de sëurantò respunsabltà y purté ite si minonga.

Pudëi tò pert ala dezijions renforza la crëta te sé, sustën la cumpetënzes sozieles y mët la fundamënta per l svilup dla cuscienza democratica. Dainora vëniel a se l dé autofazion y cumpetënza furmativa coche basa per n aprendimënt che va inant per duta la vita.

Na furmazion urienteda al daunì

Na furmazion urienteda al daunì ie per nëus na furmazion che renforza adëura la mutans y i mutons acioche les/i posse partezipé ativamënter y cun respunsabltà a furmé l mond. Nëus les/i acumpanion tl tò dezijions che reverda l sté deberieda y l ambient. Te chësc cuntest partions cun ëiles/ëi valores coche la giustizia, la solidarietà y l respet ti cunfronc de persones, tieres y natura.

N elemënt zentrel de nosc lëur ie la sensibilisazion per n svilup sustenibl. La mutans y i mutons crësc su te n mond de gran ndesfidedes ecologiches, sozieles y economiches. Te scolina mpereles/mperi tres l juech, proiec y azions dejëutes deberieda che l'ega, l'energia, la maiadives y la materies primes ie limitedes y che si cumpurtamënt à fazions sun la persones, i tieres, la plantes y l clima. Nsci ti tlarions cie che ie la sustenibltà y fajons che la devënte n fator de mpurtanza te si mond y vita da uni di.

Tl cheder de na furmazion urienteda al daunì sustenions nce cumpetënzes zentreles dl daunì che ncurajea la mutans y i mutons a agì a na maniera autoefizienta y a afrunté cun criativitá y cuscienza la ndesfidedes che se porta pro. Tlo leprò tochel la criativitá, l pensé critich, la cumpetënza de ressolver problems, l'autofazion y la resilienza. Nëus ncurajon la mutans y i mutons a svilupé si ideies, a tò ite pruspetives defrëntes y nce a crëscer tres la deficulteies.

N auter elemënt mpurtant de nosc lëur pedagogich ie la cumpetënza digitela. Nëus sustenion la pitles y i pitli a nuzé i media digitei aldò dl'età y les/i acumpanion a na maniera che les/i sebe da se deriejer abenëura tl mond digitel. Deberieda crions nsci na fundamënta per na partezipazion respunsabla y cuscienta ala sozietà dal didancuei y dl daunì.



3.2 Nosta imaja dla muta/dl mut

Nosta imaja dla muta/dl mut determinea l atejamënt cun chël che ancunton la pitles y i pitli y caraterisea nosc agì da uni di. Nosta maniera de udëi coche la mutans y i mutons ie, cie che les/i sà da fé y de cie che les/i à de bujën nfluenzea dassënn coche nëus les/i acumpanion y coche sustenion si svilup. Perchël iel de mpurtanza che la imaja che on dla muta/dl mut sibe refleteda y vënie partida da nëus.

Nëus udon la mutans y i mutons a chësta maniera:

- les/i ie **persunaliteies uniches** cun predespusizions y biografies, bujëns, nteresc y esperienzes individueles;
- les/i ie **vestri soziei** che chier relazions y se svilupea tl sté deberieda;
- les/i ie **co-atëures atives/atifs** che uel tò pert ala dezijions y sëurantò respunsabltà;
- les/i ie **atëures cumpetëntes/cumpetënc** che scuvierj l mond a si maniera;
- les/i ie **persunaliteies nteressedes cun ueia de mparé** che uel ntënder, scuvierjer y sentì che cie che les dij y fej à fazion.

Tenian viva chësta imaja dla muta/dl mut tla vita pedagogica da uni di crions n'atmosfera te chëla che la mutans y i mutons sënt che nëus les/i udon, ntendon y traton cun scerietà.

3.3 L atejamënt dl personal pedagogich

L atejamënt prufesciunel che l personal pedagogich à – sibe coche maestra/maester de scolina, culaburadëura pedagogica/culaburadëur pedagogich, maestra/maester o culaburadëura/culaburadëur de ntegrazion – ie la fundamënta per n lëur de furmazion premurëus y urientà de viers dla mutans y di mutons. L ie caraterisà da respet, stima y empatia y dala cunvinzion che uni muta y mut ebe na capazità individuela de aprendimënt y svilup.
Nëus udon la mutans y i mutons coche atëures atives y atifs de si svilup. L personal pedagogich acumpaniea y sustën chësc pruzes cun atenzion, cun dedizion y a na maniera individuela. L crieia n'atmosfera de crëta, te chëla che la mutans y i mutons possa se sentì segures, azetedes y azetei y jì cun snait per si stredes.

La pedagoga anconta uni muta/mut cun n atejamënt daviert y tla cuscienza di pregiudizies. La recunësc y sustën la unizità de uni muta/mut – unfat ciuna che ie si pruvenienza, rujeneda, si livel de svilup o familia. La pluralità ne vën nia mé azeteda ma ududa coche ressorsa prijeda per mparé deberieda y sté adum.
L personal pedagogich agësc tla vita da uni di coche usservadëur che cëla cun atenzion, che dà mpulsc y che se rapurtea coche persona de referimënt sun chëla che la mutans y i mutons possa se lascé. L mët a jì i pruzesc de furmazion a na maniera dialogica cunscidran i nteresc dla mutans y di mutons y lascian pro partezipazion. Tres mpulsc pedagogics mirei, n ambient njinià ite aldò y strutures che sustën renforza l personal pedagogich l'autofazion y porta pro al svilup dla curiosità y criatività nfantila.

La cooperazion culaburativa cun la families ie na pert zentrela de nosc atejamënt. L personal pedagogich ntënd i genitores coche esperc y espertes de si muta/mut y gestësc l'alianza educativa a na maniera trasparënta, cun stima y sensibltà de viers dla cultures. L vën laurà deberieda per sustenì la mutans y i mutons, che ie for tl zënter de nosta atenzion, a na maniera globala.

Nosc atejamënt pedagogich ie perchël plu che mé na metoda – l ie la espresciun de na imaja dla persona che respetea uni muta/mut te si denità y che la/l acumpaniea te si svilup individuel.

4. MPUSTAZION PEDAGOGICA

4.1 Plurilinguism – nosta merca particulera

L plurilinguism ie na pert ntegrela de nosc lëur de furmazion y refletea la pluralità linguistich-culturela dla valedes ladines te nosta provinzia. Perchël tenions sambën cont dla situazions linguistiches defrëntes de uni muta/mut y les tulon coche basa per lauré lessù. Respeton la rejon de uni muta/mut de avëi n si prim lingaz y crion n ambient linguisticamënter stimulënt che vën vivù coche arichimënt propi per si varietà.

Te nosta scolines iel mutans/mutons che rejona a cësa un o plu che un di trëi lingac provinziei y d'autri/d'autres che porta cun sé mo d'autri lingac slargian y arican nsci la pluralità linguistica y culturela. L personal pedagogich à cumpetënzes linguistiches zertifichedes y acumpaniea l'acuisizion dl plurilinguism cun savëi, a na maniera desferenzieda y cun na funzion de model te duta la trëi rujenedes provinzieles. La mutans y i mutons mpera nce danter ëiles y ëi – te n barat linguistich atif reziproch.

L ladin ie nosc lingaz prinzipel y vën curà cun cunsapuda. L mantenimënt y l svilup dl lingaz ladin tla doi variantes de Gherdëina y dla Val Badia ie n obietif detlarà de nosta istituzion furmativa. I lingac tudësch y talian amplieia la vita da uni di a na maniera mireda y vën adurvei y trasmetui te n raport balanzà danter un y l auter.

L cunzet de plurilinguism vën realisà aldò de n prinzip de orden linguistich cun trëi culëures: vërt per l ladin, cuecen per l tudësch y ghiel per l talian. Ora de chël se tenions ala didatica integreda dla rujenedes che lascia pro cunliamënc danter la rujenedes. I lingac ne vën nia dac inant a na maniera ijuleda ma te cuntesć daujin ala vita.

Te nosta scolines vëniel realisà n program per sustenì la cuscienza fonologica ti trëi lingac provinziei. Tlo leprò tochel juesc da scuté su avisa, eserzizies d'uni sort cun rimes, l recunescimënt de frases y paroles, l tlacené la silbes y l recunëscer fonems, dantaldut i sonns di prim y ultim pustoms. L'ativiteies vën acumpaniedes dal crot vërt Quaky, che mutivea y sustën l aprendimënt dla rujenedes.



L sustëni dl aprendimënt linguistich se porta pro ora de chël tl sté adum y fé cosses deberieda, pra l juech, pra l cunté, scuté su, damandé, pra rituai y nce pra ativiteies miredes. Nëus renfurzon la cuscienza linguistica dla mutans y di mutons rujenan dl lingaz y dl rujené, tematisan defrënzies y stimulan a pensé sëura sun l lingaz y i lingac. Nsci vëniel renfurzà nce la capaziteies cognitives coche l mudé pruspetiva y l pensé a na maniera flessibla.

Nosc cunzet linguistich dal didancuei se stiza ora de chël sun i resultac dla nrescida “MELA – **Me**hrsprachig **La**dinisch“. L stude ie unì dejëut n cunlaurazion cun la Università de Dispruch ti ani 2017–2019 te duta la scolines y i cin’ elemënc de mplementazion che ie unic laurei ora à purtà pro dassënn a svilupé inant nosc cunzet linguistich. I cunlieia esperienzes cuncretes, renforza l plurilinguism y l mantenimënt dl ladin y acumpaniea la mutans y i mutons a na maniera mireda sun si troi de furmazion tl ladin, tudësch y talian.

4.2 Lercs coche lueges de furmazion y de vita

Nëus tulon su aspec dla pedagogia davierta ulache la lerch ne vën nia mé ududa coche n sotfonz passif per l aprendimënt, ma coche n fator atif che porta pro ala furmazion. La lercs ie lueges de vita y aprendimënt che nvieia la pitles y i pitli a partezipé ativamënter. Les porta pro acioche l vënie a se l dé l juech liede, n aprendimënt autodeterminà y ancuntedes sozieles. La lercs pieta lidëza de vela, urientamënt y stimulea l'autonomia.

Les tol ite raions defrënc che pieta uni sort de pusciblteies d'aprendimënt coche p. ej. lueges da se retré, sperses da pudëi se muever y locai y ciantons funzionei che se urientea ai ciamps de furmazion. Deberieda cun la mutans y i mutons crions ambienc flessibli, struturei y da se n sté bën dal pont de ududa estetich, che ti va ancontra a bujëns y nteresc defrënc.

Nce la lercs dedora dala scolina ie na pert ntegrela de nosc cunzet pedagogich. Les cumpletea la lercs dedite y amplieia l mond sperimentel dla mutans y di mutons ti dajan la pusciblтà de se muever y viver la natura. Nëus on la respunsablтà de fé a na maniera che l ambient ne sibe nia mé segur ma nce stimulënt y nteressant.



La gestion dla lerch adum cun i materiai didatics y i njins tl raion dedite y dedora vën cuntrolei regularmënter y svilupei per pudëi dé mpulsc nueves y per ti jì ancontra ai bujëns dla mutans y di mutons.



4.3 L juech coche tle per l svilup dla muta/dl mut

L juech ie la forma d'esprescion y d'aprendimënt zentrela dla muta/dl mut. L ie la fundamënta de si svilup y tres l juech possela/possel se cunfrunté ativamënter cun sé nstëssa/nstës y cun l ambient ntëurvia.

Tl'età de scolina se svilupea l juech da n juech simbolich a n juech de rodul nchin a juesc struturei y basei sun regules. Tl juech elaburea la mutans y i mutons esperienzes, les/i proa ora rodui, eserzitea interazions sozieles y svilupea capaziteies criatives y cognitives.

I tëmps per l juech liede à na mpurtanza particulera tla vita pedagogica da uni di. Te chësta fasa se chier la mutans y i mutons ora autonomamënter cumpanies, i materiai y la tematiches da fé damat. Fajan chësc renforzi si capazità de tò la scumenciadiva, les/i sëurantol respunsablità y slergia ora si cumpetënzes tl ressolver problems. N ambient da se n sté saurì cun truep materiai de uni sort da se tripé, pusciblteies de se retré y se muever coche nce locai njiniei ite a na maniera funzionela sustën chisc pruzesc de furmazion olistics.

Coche personal pedagogich se udons tl juech dla mutans y di mutons coche usservadëures che cëla cun atenzion y dà mpulsc y coche persones sun chëles che les/i possa se lascé. Nosc atejamënt ie caraterisà da stima, pazienza y la crëta tl svilup individuel de uni muta/mut.



4.4 Ufiertes liedies y menedes

Te nosta scolines ti dajons mpurtanza a ufiertes y ativiteies didatiches liedies y menedes. Tramedoi manieres de ti jì permez ie unfat mpurtantes per la furmazion y l svilup dla mutans y di mutons.
L personal pedagogich prugramea ufiertes sun tematiches defrëntes y la mutans y i mutons possa crì ora a na maniera liedia sce les/i uel tò pert. Chësta ufiertes liedies sustën la criativitè, la fantasia, l'automia y l'autorespunsablt̀a. Les lascia ora de chël pro interazions sozieles y l ti jì do a nteresc persunei. Chësc cumporta na majera mutivazion dla mutans y di mutons y plu legrëza a mparé.
Ufiertes didatiches menedes ie ativiteies che vën prugramedes dal personal pedagogich a na maniera mireda per na grupa crissa ora de mutans y mutons. Les sustën capaziteies spezifiches y porta pro a arjonjer cër obietifs de furmazion – p.ej. tl svilup linguistich, tl sustëni bonorif tl ciamp dla matematica o nce tl ciamp motorich.
La cumbinazion de ufiertes liedies y menedes crieia n ambient d'aprendimënt balanzà te chël che la mutans y i mutons possa sibe ti jì do a si nteresc che nce unì sustenides y sustenii a na maniera globala y mireda.



4.5 Lëur a proiec coche pruzes d'aprendimënt olistich

L lëur a proiec ie n elemënt mpurtant de nosta pratica pedagogica. L ti dà la pusciblt̀a ala mutans y ai mutons de se dé ju a na maniera intensiva y ativa per n tëmp plu lonch cun na tematica spezifica. Te chësc cuntest ntendons i proiec coche pruzesc d'aprendimënt olistics che se cunlieiea da una pert ai nteresc y bujëns dla mutans y di mutons y che vën dal'autra pert metui a jì tres mpulsc mirei dal team pedagogich.
Per amplië la cualità y la varietà di proiec tulons ite a na maniera mireda persones spezialisedes da dedora. I esperc y la espertes porta ite n savëi speziel y mpulsc nueves che arichësc l pruzes d'aprendimënt y che ti gëura ala mutans y ai mutons azesc sëuraprò.
Nosc proiec ie de uni sort: dala natura y l ambient ala mujiga y l muvimënt nchin ala tematiches sozieles y cultureles. La mutans y i mutons cunlëura ativamënter al svilup di proiec: les/i usservea, scuvierj, sperimentea y se barata ora. L personal pedagogich les/i acumpaniea cun atenzion per crië lercs d'aprendimënt che sustën l'autofazion, l svilup y la esperienzes sensorieles.

4.6 Giaurida dedite y oravier

Pedagogia n pert davierta tla lercs dedite

Nosta scolines lëura aldò de n cunzet n pert daviert che cunlieia sibe strutures de grupes fisses sibe lercs d'aprendimënt daviertes. La mutans y i mutons vën metudes y metui te na grupa de purtenienza che ti pieta segurëza y urientamënt. Tl medemo tëmp giaurions la lueges de juech y d'aprendimënt a de plu grupes per pudëi pité ancuntedes y esperienzes d'aprendimënt de uni sort. Nsci vëniel a se l dé na cumenanza da vivanda te chëla che la mutans y i mutons mpera un dal auter, renforza cumpetënzes sozieles y possa se sperimenté te rodui defrënc.
La lercs funzioneles defrëntes – per ejëmpl la lerch de costruzion, la lerch di juesc a rodui o l self de criatività – adressea nteresc y talënc defrënc y nvieia ala scuvierta autodetermineda. La mutans y i mutons amplieia si rë soziela, mpera a cunëscer d'autra mutans/d'autri mutons y personal pedagogich dedora da si grupa de purtenienza y sperimentea la pluralità coche arichimënt. L cunzet n pert daviert sustën la capazità de se tenì a regules fates ora deberieda, l se lascé ite a cosses nueves y l purté pro ativamënter ala criazion dla lercs de furmazion.

Lueges d'aprendimënt dedora dala scolina

Nce dedora dala scolina fej la mutans y i mutons esperienzes de valor che ntegron te nosc lëur pedagogich. Tres jites, esperienzes tla natura y ancuntedes cun persones ntëurvia scuvierjeles/scuvierji si ambient cun duc i sënsc y amplieia si urizont. Sibe n ucajion de vijites tl museum, vijites de mprejes artejaneles o ancuntedes cun istituzions sozieles – la mutans y i mutons sperimentea cunliamënc de vita reei crian puenc danter la scolina y l mond dla vita dedora.

Nëus ti dajon la puscibltà ala mutans y ai mutons de fé esperienzes furmatives olistiches y aventures te y cun la natura. Dantaldut la pedagogia dl bosch tol ite n rodul mpurtant. La trasmët savëi sun la flora y la fauna y porta pro ala furmazion scientifica, ala defendura ativa dla natura y nsci ala sustenibltà. Sustenion l ntendimënt per i cunliamënc ecologics y soziei y ti mustron la varietà dl bosch sciche ambient de vita cun si zitli naturei.

La esperienzes dedora dala scolina vën refletedes deberieda, aprufondides y tratedes tl lëur pedagogich acioche l posse unì a se l dé pruzesc d'aprendimënt sustenibli.

5. NA UDLEDA A NOSC CIAMPS FURMATIFS

Per realisé na furmazion y educazion olistica iel unit elaburà dala Direzion dla scolines “Ladinia”, n basa ala vijions furmatives dla Ndicazions provinzieles, chisc ciamps furmatifs:



Plurilinguism y comunicazion
Tla scolines ladines anconta la mutans y i mutons sistematicamënter i trëi lingac ladin, tudësch y talian. Tres cunties, cianties, juesc y cunversazions crësc si vocabuler y les/i mpera a comuniché te duta la trëi rujenedes. A chësta maniera vëniel sustenì sibe la cumprenscion linguistica sibe la capazità de esprescion tla trëi rujenedes. Prim vares tl lingaz scrit vën acumpaniei se tripan. L fin ie n plurilinguism naturel che on bele tratà plu da daujin tl capitul 4.1.

Svilup emoziunel y soziel
La mutans y i mutons mpera a perzepì, denuminé y purté a esprescion a na maniera adecuata si sentimënc y emozions. Les/l svilupea empatia y mpera a se pensé ite te d’autri y a recunëscer si bujëns. Tl sté deberieda te na grupa mpereles/mperi a costruì relazions se eserzitan a tenì ite regules y a respeté l’autres/i autri ma nce a ressolver cunflic y a fé cumpromisc. Rituai, juesc de rodul, cunversazions y ativiteies miredes sustën chësc svilup.





Motorica y muvimënt

L sustëni dla capazità motorica y dl muvimënt à l obietif che la mutans y i mutons mpere a perzepì l corp, a cunëscer la pusciblteies de muvimënt che n à, coche nce a ntënder regules y a se tenì a chëstes. Tres uni sort de pusciblteies de muvimënt y ativiteies dedite y alalergia vëniel sutenì sibe la motorica grovia che chëla fina. La mutans y i mutons renforza la cuscienza de si corp, si capazità de coordinazion, si artenienza y segurëza de sé. Tl medemo mumënt mpereles/mperi a valuté si forzes y a se respeté reziprocamënter.

Furmazion mujighela y estetica

La mutans y i mutons comunichea gën a na maniera criativa – sibe tres la mujiga, l bal, l depënjer che tres d'autra ativiteies criatives. Te chësc ciamp furmatif ie tl zënter la perzezion sensoriela y l sentì dla usc y dl corp coche strumënc sonores. La mutans y i mutons sperimentea cun culëures, sonns, materiai y muvimënc. Nsci svilupeieles/svilupei fantasia, forza d'esprescion y n sëns estetich. Cianté deberieda te de plu rujenedes, fé mujiga y teater juda ora de chël a svilupé l sëns de cumenanza.





Furmazion matematica y tecnica
Tla vita da uni di anconta la mutans y i mutons for inò fenomens matematics: canche les/i cumpëida, seleziunea, costruësc o cunfruntea. Se tripan mpereles/mperi a se deriejer cun numeri y zifres, formes, mesures, cuantiteies, mustri y secuenzes de numeri. La cumprenscion tecnica vën sustenida tres la nrescida de cosses da uni di y eserzizies de costruzion scëmpli. Nsci svilupeieles/svilupei la capazità de pensé cun logica y de ressover problems, ma nce n prim ntendimënt di cunliamënc matematics y dl orden dl tëmp y dla lerch.

Furmazion scientifica y ecologica
La mutans y i mutons ie de natura curiëusc. Les/I usservea, sperimentea, fej dumandes y forma ipoteses n cont de fenomens dla natura vivënta y nia vivënta. Te chësc ciamp de furmazion vëniel fat a na moda che fenomens dla scienzes natureles posse unì sperimentedes dala mutans y dai mutons aldò de si età – p. ej. tres esperimënc, scuviertes tla natura o la usservazion de tieres y plantes. Temesc coche la sajons, l tëmp, l rezitlaje, la sustenibltà renforza na cunsapuda ecologica y n sentimënt de respunsabltà per l ambient.





Furmazion interculturela y ala zitadinanza

Tla scolina anconta la mutans y i mutons rujenedes, cultures y manieres de viver defrëntes. Les/l mpera a udëi la pluralità coche n arichimënt y a se astilé cun respet cun i autri/l'autres. Tl medemo tëmp vëniel nce renfurzà si identità culturela y la cunescënza de si ntëurvia. La mutans y i mtuons mpera a cunëscer la tradizions, la usanzes y i rituai de si ncësa y vën renfurzei tla stima dla particulariteies de d'autra cultures. Chësc ciamp de furmazion ie na fundamënta per na cunvivënza democratica y inclusiva.

Etica, religion y valores

La furmazion religëusa y etica se urientea aldò di valores de na vijion cristiana dla persona. Ala mutans y ai mutons ti vëniel purtà dant stories, imajes y simboi ora dla Bibia coche elemënc de nosta cultura. L vën curà festes y usanzes dla cumenanza a na maniera che la identità religëusa posse unì renfurzeda. D'autra tradizions de crëidum ancuntons a na maniera davierta y cun stima y respet. Cialon de sustenì n dialogh daviert cun la persones che à la respunsabltà genitoriela per la mutans y i mutons y tenion cont de si ududes religëuses.





Educazion tl ciamp di media
I media digitei y la tecnologies nueves fej pert dla vita dla mutans y di mutons. I/les mpera jugan y aldò de si età coche i funzionea y vën stimuledes y stimulei a se n nuzé a na maniera mireda y criativa. Tablets, cameres digiteles y programs de narazion digitei pieta azesc nueves ala comunicazion, al aprendimënt y al'ativitè criativa. Cun l'adurvanza de de pitli roboc d'aprendimënt culeziunea la mutans y i mutons esperienzes ludiches cun l prugramé y l coding. L lëur mirà cun media y tecnologies nueves vën acumpanià dal personal pedagogich aldò de prinzips pedagogics.

Sanità y alimentazion
N'alimentazion sana y ecuilibreda coche nce l muvimënt y l'igiena ie tematiches mpurtantes tla vita da uni di dla scolina. La mutans y i mutons mpera cie che fej bon a si corp – dal bever regularmënter al maië a na maniera ecuilibreda nchin al se relassé y ala cura dl corp. Te uni scolina vën l maië cujinà frësch y a mesura dl'età dla pitles y di pitli. Sté pra mëisa sciche l toca, pudëi sperimenté sëures y se lascé savëi bon l maië ie tlo tl zënter. Per la scolines ladines iel unì laurà ora criteres de cualità per n maië san y sustenibl.

Suvënz se nterceiel de plu ciamps furmatifs. Ora di ciamps furmatifs nunziei iel de mpurtanza sustenì la cumpetënzes dla pratiches da uni di dla mutans y di mutons per les/i renfurzé te si autonomia. Les/l mpera a se tré sëura, a tenì la cosses al orden, a sëurantò respunsabltà y a fé de pitli duvieres. Chësta ativiteies da uni di renforza si segurëza de sé y si sensazion de avëi fazion. Les/l mpera che les/i possa gaujë zeche. Nsci vëniel metù la fundamëntes per na vita n autonomia.

6. TRES L DI CUN LA MUTANS Y I MUTONS

Nosc di se dejëuj te n ritm tler y adatà al'età dla mutans y di mutons. Danter l unì tla scolina y l se n jì da iló viv la mutans y i mutons fases for defrëntes de juech, aprendimënt, paussa y sté deberieda. Strutures tleres y rituai cunesciui ti dà urientamënt y lascia la lerch per azions autodeterminedes.



Tëmps per unì y tëmps per tò cumià

L di scumëncia cun n benunì persunel y respetëus che dà segurëza y che sauridea l passaje. L mumënt de tò cumià se dejëuj te n'atmosfera calma – suvënz cun na ciantia o na poejia. Tramedoi rituai renforza la crëta y sustën l svilup emoziunel dla mutans y di mutons.



Tëmps da pudëi fé damat y mparé

"Jughé ie mparé" – tl juech scuvierj la mutans y i mutons l mond, i/les fej esperienzes y svilupea cumpetënzes de vita mpurtantes. Dantaldut la fases dl juech liede ncurajea n aprendimënt autodeterminà aldò de nteresc y bujëns individuei. Ora de chël pitons ativiteies furmatives y mpulsc pedagogics mirei.



Tëmps per viver la cumenanza

L cërtl da duman da uni di, festes y rituai ie pertes fisses de nosta vita da uni di tla scolina. I porta pro al se n sté bën deberieda, i dà urientamënt y la pusciblтà de mparé a sté te na grupa. Dantaldut canche n cianta deberieda sënt la mutans y i mutons legrëza y cuntentëza, si capaziteies linguistiches vën renfurzedes y l vën a se l dé mumënc che cunlieia. La mujiga ie pert de nosc viver deberieda – sibe tl cërtl da duman che nce ntan dut l di.



Tëmps per maië

Maië deberieda ti dà ala mutans y ai mutons na lerch da se lascé savëi bon, se baraté ora y avëi n mumënt de gheneda. Te n'atmosfera amoreivla les/i acumpanions cun cumprenscion les/i nvian a ciarcë respetan si preferënzes individueles. Maië ie per nëus relazion, cultura y n sté deberieda.



Tëmps per paussé

Crion aposta tëmps y lueges per paussé coche ciantons da pudëi se ponder y se ndulì o liejer o d'autra lueges per se retré. Nce l se stufé y l aspité ie per nëus mumënc prijei te chëi che la criatività y la trieva possa crëscer.



Tëmps da sté alalergia

Sté alalergia per n cër tëmp uni di ie n elemënt fis de nosta vita da uni di tla scolina. Sibe canche stajon dedora te verzon, sibe canche jon a spaz o nce tl bosch – la mutans y i mutons sënt la natura cun dut si sënsc y les/i possa se lascé ora y scuvierjer fenomens ambientei jugan.

7. CULABURAZION Y LËUR DE RË

La cualità dl lëur pedagogich te scolina se stiza sun na bona culaburazion cun la families, tl team coche nce cun partners dedora dla scolina. Na cooperazion davierta, respetëusa y metuda a jì bën crieia crëta, segurea na cuntinuità pedagogica y renforza l svilup de uni muta/mut.

Culaburazion cun la families

La culaburazion strënta cun la families y cun la persones che à la respunsabltà genitoriela ie n elemënt zentrel de nosc lëur pedagogich. Te n clima de stima y senziertà crions deberieda la miëura cundizions de curnisc per l acumpaniamënt dla mutans y di mutons. Nosc personal pedagogich anconta la families cun respet, crëta y cuscienza di pregiudizies. La culaburazion se mostra te truepa formes: te cunversazions individueles, canche n rejona sun porta, pra udienzes di genitores, festes y ospitazions coche nce n ucajion dla partezipazion ativa te gremiums coche l cunsëi de Direzion y l cunsëi de scolina. Per cërta ucajions de comunicazion cun la families vëniel ora de chël nuzà na plataforma digitela, che dà la pusciblţà de na comunicazion plurilinguela y efizienta tl respet dla prutezion di dac.

Per manejé cumpurtamënc antisoziei grevies te scolina, sciche p.ej. agressività che vën dant plu suvënz, vëniel aplicà n protocol de ntervënt che promuev la culaburazion costrutiva danter scolina, familia y servijes teritoriei.

Lëur de team coche esprescion de prufesciunalità

Na culaburazion colegiala sterscia tl team ie la fundamënta per n lëur de furmazion de cualità. Uni pedagoga porta ite ativamënter si cumpetënzes, sëurantol respunsabltà y porta pro al lëur pedagogich da uni di. Sentedes de team reguleres, cërtli de reflescion y l se fé ora uni di cie che ie da fé ne porta nia mé pro al barat prufesciunel ma renforza nce la coejion tl team. Na cultura de feedback sustën chësc pruzes crian lerch per na comunicazion davierta, recunescimënt reziproch y n svilup persunel che va for inant. Cialé sëura l raion dla scolina ora – p.ej. cunlauran cun de plu scolines te chëi che vën tlamei “interteams” – gëura pruspetives nueves y arichësc la pratica pedagogica nce te n tëmp plu lonch.



Acumpanië i passajes – bele dal scumenciamënt inant

Te scolina ti dajons na gran mpurtanza ala fasa dl se usé ite dla mutans y di mutons che mët man de frecuenté nosta istituzion.
Per la mutans y i mutons ie l passé dala familia o dai servijes de prima nfanzia ala scolina y doprò ala scola fases mpurtantes per si bënsté y per l svilup dla crëta a ambienc de vita nueves.
Deberieda cun i genitores y i servijes de prima nfanzia cialons che l ruvé tla scolina vënie metù a jì a na maniera mujela y aldò dl'età dla mutans y di mutons. Ativiteies y jites fates deberieda dà la pusciblìtà de se cunëscer y juda a smendrì tëmes puscibles.
Per manejé l miec che la va chësta fasa te chësta età jëuna pitons na ntreda var per var a na maniera che uni muta/mut posse se usé ite bel plan al ambient nuef. Te chësc tenions cont sibe di bujëns individuei dla muta/dl mut sibe – tan inant che l ie puscibl – de chëi dla familia. N raport de crëta danter l personal pedagogich y i genitores ie unfat mpurtant coche la partezipazion ativa de chisc. Pazienza y cumprenscion da tramedoi pertes ie na fundamënta per ti dé ala muta/al mut l tëmp che ie de bujën per se usé ite.

Nce l passaje tla scola primera vën metù a jì coche l se toca. Tl zënter ie la cuntinuità tl pruzes de svilup tres na culaburazion strënta cun la Direzions dla scoles ladines: vijites te scola, ancuntedes cun la mutans y i mutons dla prima tlas, ativiteies metudes a jì deberieda y festes crieia n liam de crëta danter la scolina y la scola. Tres n cunzet de passaje struturà y tler y d'uni sort de ufiertes miredes vëniel fat a na moda che i pitli y la pitles che pea via a scola vënie nviedes y nviei via cun sensibltà sun chësc si troi de vita nuef.

Cooperazion cun i servijes spezialisei – deberieda cun la muta/l mut

Nëus usservon avisa la mutans y i mutons y sustenion si cumpetënzes sozieles y emoziuneles. La prutezion dla mutans y di mutons ie tlo for tl zënter: tl cajo de n suspet cuncret che l bën dla mutans y di mutons pudëssa vester tl pericul reagions cun respunsabltà y cuntaton riesc i servijes spezialisei cumpetënc. Sce l ie de bujën laurons deberieda limpea a na maniera strënta coche nce cun istituzions defrëntes coche p.ej. l servisc per la inclujion, i servijes de sanità defrënc, l servisc soziel, l garant per la nfanzia y l'adolescënza y, sce de bujën, l tribunal minoril. Tò su cuntat abenëura assé dà la pusciblţà de recunëscer bujëns de svilup y de mëter a jì mesures de sustëni miredes per l bën dla mutans y di mutons.

Partenariat per percursc furmatifs pratics

Nosta scolines ie nce zëntri de furmazion, che tol su praticantes y praticanc da de plu istituzions furmatives. Ëiles y ëi vën acumpaniedes y acumpaniei da tutores y tutors cun zertificazion. La Direzion dla scolines à na culaburazion strënta cun la facultà de Scienzes dla furmazion dl'Università liedia de Bulsan.

8. GARANZIA DLA CUALITÀ

Garantì te uni mumënt la cualità pedagogica ie na cossa zentrela de nosc lëur pedagogich. Tres na planificazion, usservazion y documentazion mireda acumpanions l svilup dla mutans y di mutons. Cursc d'ajurnamënt renforza la prufesciunalità dl team y feedbacks reguleres y evaluazions nes juda a refleté nosc lëur y a l svilupé inant.

Usservazion y documentazion

L'atività pedagogica ie baseda sun na usservazion prezisa, empatica y deferenzieda y sun la documentazion di pruzesc de svilup y aprendimënt nfantil. Chëstes pieta la fundamënta per n acumpaniamënt individuel y n sustëni mirà. Te nosta scolines vëniel dlongia la usservazions liedies tla vita da uni di, che nes lascia ntënder i cumpurtamënc y la esperienzes dla mutans y di mutons, nce fat usservazions sistematiches y struturedes.

I obietifs dla usservazion ie:

- capì la muta/l mut te si esperienzes y te si cumpurtamënt
- recunëscer nteresc, ponc de forza y putenziei de svilup
- sustenì l barat prufesciunel tl team
- struturé la planificazion pedagogica a na maniera mireda
- njinië la cunversazions sun l svilup a na maniera fundeda

Tla scolines ladines laurons cun n cunzet de usservazion uniter y scientificamënter fundà. L pieta na strutura tlera y alesirea la planificazion de mesures de sustëni indiviudueles.

I pruzesc de svilup dla mutans y di mutons vën documentei tla mapa individuela dla scolina (portfolio).



Planificazion y reflescion

Planifiché cun cura y fé reflescions ie elemënc zentrei de nosta atività de furmazion. Sun la basa de usservazions prugramea l personal pedagogich si ativiteies a na maniera individuela y tl team – for a una cun la Ndicazions provinzieles, i Pensieres d'urientamënt y l Cunzet pedagogich.

Nëus desferenzion te nosc lëur pedagogich danter na macroplanificazion, che tol ite n urientamënt a tëmp lonch, coche per ejëmpl plans anuei y plans dl'ena, y na microplanificazion, che se cunzentrea sun la struturazion mireda de ufiertes furmatives tenian cont di nteresc y di bujëns de svilup dla mutans y di mutons.

Te chësc cuntest vëniel cris ora tematiches che ie de nteres per la mutans y i mutons y che ie de na cërta mpurtanza. I obietifs vën partii su te de pitli vares y la metodes, i materiai y i locai vën crisc ora avisa. La flessibltà resta tlo for essenziela – per pudëi reagì a na maniera spontana y refleteda a situazions y bujëns nueves.

Do che l'atività pedagogica ie unida dejëuta vëniel fat na reflescion critica sun i cuntenuc, la metodes y la fazion dl'atività dl personal pedagogich – individualmënter y tl team. Chësta reflescion ie la fundamënta dl svilup dl lëur pedagogich y crieia n cërtl de planificazion che va for inant.

Furmazion permanënta y ajurnamënt

L svilup prufesciunel reguler, urientà a prinzips scientifics y pedagogics ie n elemënt zentrel de nosc lëur de furmazion. Dut l personal pedagogich tol for inò pert a furmazions permanëntes y ajurnamënc y porta ite tl team mpulsc nueves.

Pra la ufierta dla furmazion permanënta y di ajurnamënc tochel tematiches pedagogiches, svilups atuei y cursc de ublianza coche chëi de prim aiut y de prutezion contra l meldefuech. La spana va da cursc singui a cursc plu lonc nchin a workshops y cunvënies – urganisei dala Direzion dla scolines, dala Direzion provinziela dla scolines y scoles ladines y da d'autra istituzions spezialisedes. I cuntenuc vën sëurantëuc diretamënter tla pratica dl'ativiteies da uni di y refletei tl team.

L vën nce sustenì ajurnamënc che va sëura i livei de furmazion ora y urientei al lëur dl team. Chisc porta pro a se svilupé deberieda, renforza la culaburazion y segurea n urientamënt pedagogich uniter.

Dlongia i cursc de ublianza possa l personal pedagogich nce mëter azënc individuei – tres cursc facultatifs da crì ora, letures spezifiches, ospitazions o barac interdisciplineres. Nsci resta nosc lëur pedagogich for da vivanda, basà sun fundamëntes stersces y urientà de viers dl daunì.

Evaluazion

L'evaluazion regulera ie n elemënt zentrel de nosc lëur de furmazion. La nes juda a svilupé inant cunzec pedagogics y a cuntrolé la fazion de nosc lëur per sustenì l miec che la va l svilup dla mutans y di mutons.

Tres na pruzedura d'evaluazion vëniel a se l dé na reflescion tl team, l'ativită pedagogica vën trasparënta y n à na basa per miuramënc mirei. Tla scolina ladina nes urientons n chësc cont aldò de na curnisc de cualità lienta cun criteres y ndicadëures spezifics che tën cont de nosta particulariteies.

La cualità vën valuteda tresora da dedite tres l team y da dedora da persones cualifichedes – doi pruspetives che se cumpletea y che porta pro a n svilup a duc i livei.

9. BIBLIOGRAFIA

Cunzet pedagogich dla scolines ladines, Direzion dla scolines "Ladinia“, Urtijëi, Picolin, 2016.

La gestion de problems de cumpurtamënt grieves te scolina y scola. Protocol de ntervënt te situazions de crisa, Ntendënza y Cultura ladina, Bulsan, 2025.

Maië san, bon y naturel te scolina, Direzion dla scolines "Ladinia“, Urtijëi, 2021.

Manejé y svilupé inant deberieda l sistem furmatif tla valades ladines, Ntendënza y Cultura ladina, Bulsan, 2024.

Ndicazions provinzieles per la scolines ladines, Departimënt Educazion y Cultura ladina, Bulsan, 2013.

Pinsiers d’orientamënt, 2. edizion, Direzion dla scolines "Ladinia“, Urtijëi, Picolin, 2016.