



REPORT

UDIENZES _ UDIËNZES _ UDIENZE _ ELTERNGESPRÄCHE

2025-2026

Nrescida descriptiva de stamp cuantitatif sun la basa de cuestioneres struturé y cun na vijion da de plu ponc de ududa (genitores, personal nseniant, sculéés y sculeies) cun finalità de valutazion y asseguazion de cualità dl sistem dla udienges dla scoles ladines.

Inrescida descriptiva de stamp cuantitatif sön la basa de chestionars strotorá y cun na vijiun da deplü punc de odüda (geniturs, personal insegnant, scolares y scholars) cun finalité de valutaziun y assiguraziun dla cualité dl sistem dles udiënzes dles scores ladines.

Indagine descrittiva trasversale, di natura quantitativa, basata su questionari strutturati, con approccio multi-prospettico (genitori, docenti, studentesse e studenti) e finalità valutativa del sistema delle udienze nel sistema scolastico ladino.

Eine quantitative, deskriptive Querschnittsstudie auf der Grundlage strukturierter Fragebögen mit einem multiperspektivischen Ansatz (Eltern, Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler) zur Bewertung des Systems der Elterngespräche im ladinischen Schulsystem.

Consulta provinciala di geniturs dles scores ladines, Sorvisc provincial de valutazion por le sistem furmatif ladin, Ntendënza ladina cun la partezipazion de duta la scoles ladines

I dati presentati nel presente report sono stati raccolti nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 attraverso questionari somministrati sia in presenza sia in modalità online.

La rilevazione ha coinvolto le diverse componenti della comunità scolastica del sistema educativo ladino, tra cui alunni e alunne, genitori e personale docente.

Le singole istituzioni scolastiche hanno ricevuto i risultati disaggregati relativi alla propria realtà scolastica. Nel presente report, invece, i dati vengono presentati in forma aggregata al fine di offrire una lettura complessiva del sistema scolastico ladino nel suo insieme.

Per quanto riguarda genitori e personale docente, i risultati sono riportati a livello dell'intero sistema scolastico ladino e presentati parallelamente, al fine di consentire il confronto tra le risposte dei due gruppi di partecipanti.

I dati relativi ad alunni e alunne sono invece presentati distintamente per ordine di scuola, così da evidenziare eventuali differenze e specificità tra i diversi livelli scolastici.

Le analisi proposte intendono pertanto fornire una panoramica generale delle percezioni e delle esperienze rilevate all'interno del sistema scolastico ladino¹.

Die in diesem Bericht vorgestellten Daten wurden im Laufe des Schuljahres 2025/2026 mittels Fragebögen erhoben, die sowohl vor Ort als auch online ausgefüllt wurden. An der Erhebung nahmen die verschiedenen Akteure der Schulgemeinschaft des ladinischen Bildungssystems teil, darunter Schüler und Schülerinnen, Eltern sowie Lehrpersonen.

Die einzelnen Bildungseinrichtungen haben die aufgeschlüsselten Ergebnisse für ihre jeweilige Schule erhalten. In diesem Bericht werden die Daten hingegen in aggregierter Form dargestellt, um einen Gesamtüberblick über das ladinische Schulsystem als Ganzes zu bieten.

Was die Eltern und das Lehrpersonal betrifft, so werden die Ergebnisse für das gesamte ladinische Schulsystem ausgewiesen und parallel dargestellt, um einen Vergleich zwischen den Antworten der beiden Teilnehmergruppen zu ermöglichen.

Die Daten zu den Schülerinnen und Schülern werden hingegen nach Schulstufen getrennt dargestellt, um eventuelle Unterschiede und Besonderheiten zwischen den verschiedenen Schulstufen hervorzuheben.

Die vorgestellten Analysen sollen daher einen allgemeinen Überblick über die Wahrnehmungen und Erfahrungen innerhalb des ladinischen Schulsystems vermitteln².

¹ Si ringrazia per la collaborazione:

² Wir danken unseren Kolleginnen und Kollegen für die Zusammenarbeit:

Dac partezipazion | Dati partecipazione | Teilnahmedaten
Perzentuela de risposta | Tasso di risposta | Rücklaufquote

Scola primera/Scora primara | Scuola primaria | Grundschule

Genitores/Geniturs | Genitori | Eltern: **41% (474/1148)**

Sculées y sculeies (IV y V tlas) /Scolares y scolari (IV y V tlas) | Alunne e alunni (IV e V classe) Schülerinnen und Schüler (IV und V Klasse): **66% (383/577)**

Personal nseniant/Personal insegnant | Docenti | Lehrpersonen: **64% (123/194)**

Scola Mesana/Scora Mesana | Scuola secondaria di primo grado | Mittelschule

Genitores/Geniturs | Genitori | Eltern: **53% (340/642)**

Sculées y sculeies/Scolares y scolari | Alunne e alunni | Schülerinnen und Schüler: **81% (519/642)**

Personal nseniant/Personal insegnant | Docenti | Lehrpersonen: **62% (63/101)**

Scola Alta/Scora Alta | Scuola secondaria di primo grado | Mittelschule

Genitores/Geniturs | Genitori | Eltern: **51% (264/527)**

Sculées y sculeies/Scolares y scolari | Alunne e alunni | Schülerinnen und Schüler: **58% (308/527)**

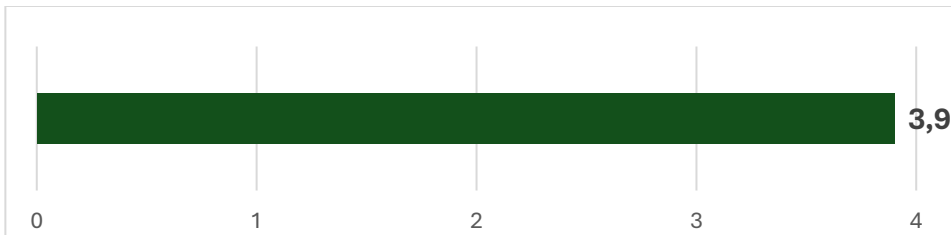
Personal nseniant/Personal insegnant | Docenti | Lehrpersonen: **42% (54/121)**

ASPEC DE RELAZION/RELAZIUN – ASPETTI RELAZIONALI - ASPEKTE IN DEN BEZIEHUNGEN

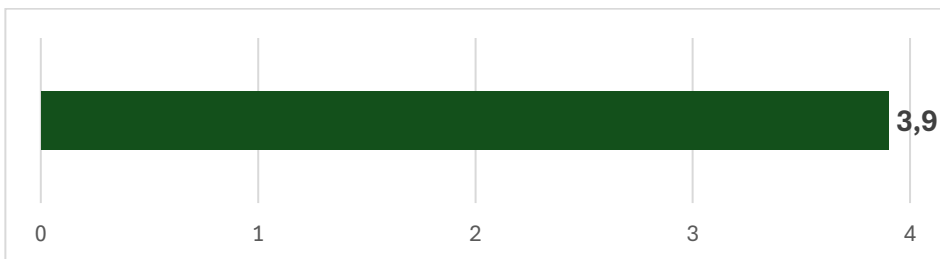
Mesaries sěura l 2,5 ie da cunscidré valor positif/ Mesaries sura le 2, 5 é da conscidré valor positif _ Medie sopra 2,5 sono da considerare valore positivo_ Durchschnittswerte über 2,5 sind als positiv zu werten

GENITORES/GENITURS _ GENITORI _ ELTERN

1.1 - La udienges se à dejëut te n'atmosfera de respet. / L'udiënza é gnüda fata te n clima de respet. * Il colloquio si è svolto in un clima di rispetto. * Das Elterngespräch fand in einer respektvollen Atmosphäre statt.

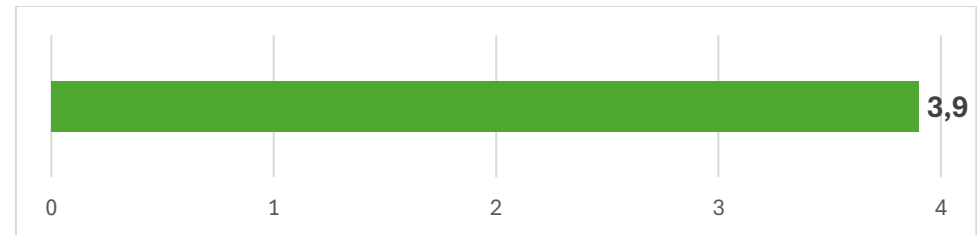


1.2 - L'ancunteda se à dejëut te n clima de stima reziproca. / L'udiënza é gnüda a se le dé te n clima de aprijamënt reziproch. * Il colloquio si è svolto in un clima di apprezzamento reciproco. * Das Elterngespräch fand in einer Atmosphäre gegenseitiger Wertschätzung statt.

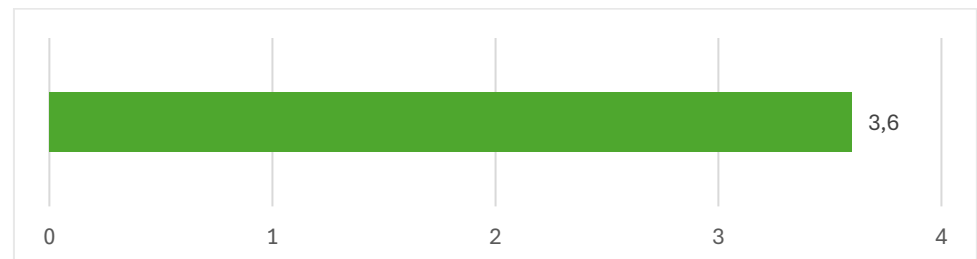


PERSONAL NSENIANT/PERSONAL INSEGNANT _ INSEGNANTI _ LEHRPERSONEN

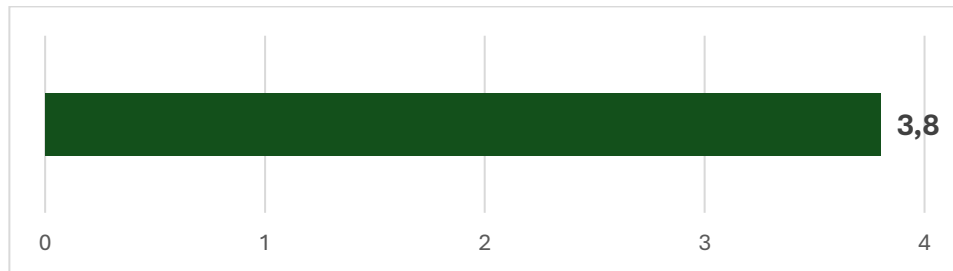
1.1 - La udienges se à dejëut te n'atmosfera de respet. / L'udiënza é gnüda fata te n clima de respet. * Il colloquio si è svolto in un clima di rispetto. * Das Elterngespräch fand in einer respektvollen Atmosphäre statt.



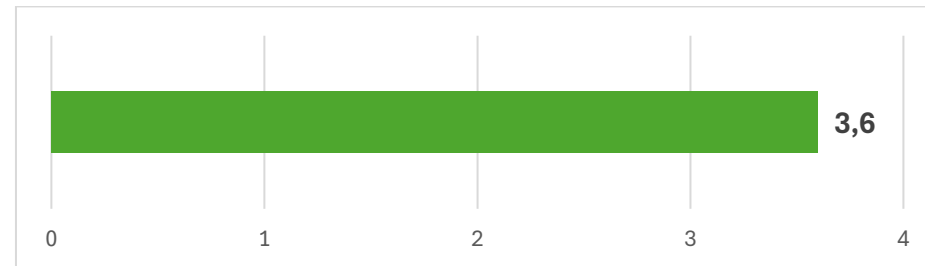
1.2 - La udienges se à dejëut te n clima de stima reziproca. / L'udiënza é gnüda fata te n clima d'aprijamënt reziproch. * Il colloquio si è svolto in un clima di apprezzamento reciproco. * Das Elterngespräch fand in einer Atmosphäre gegenseitiger Wertschätzung statt.



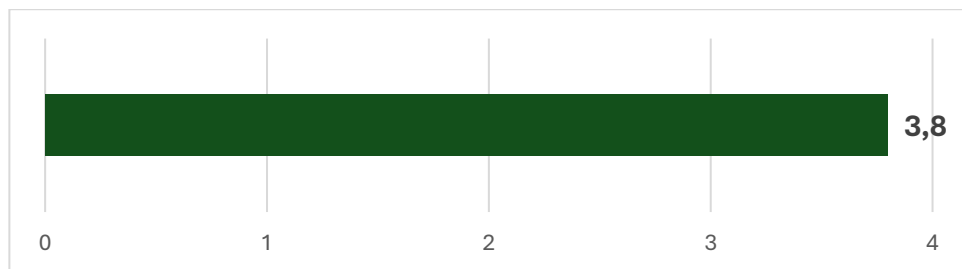
1.3 - L me à sapù che n me à scutà su. / I á albü l'impresciun che i gniss ascuté/ascutada sö. * Ho l'impressione di essere stata/o ascoltata/o. * Ich habe den Eindruck, dass mir zugehört wurde.



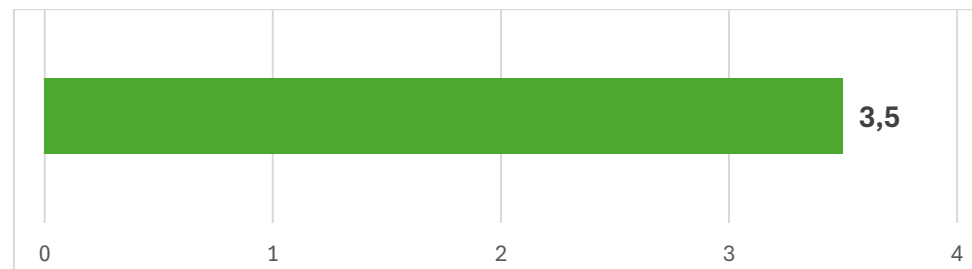
1.3 - le é abù la mprescion che n me à scutà su. / Al á albü l'impresciun che i gniss ascuté/ascutada sö. * Mi sono sentita/o ascoltata/o. * Ich habe den Eindruck, dass mir zugehört wurde.



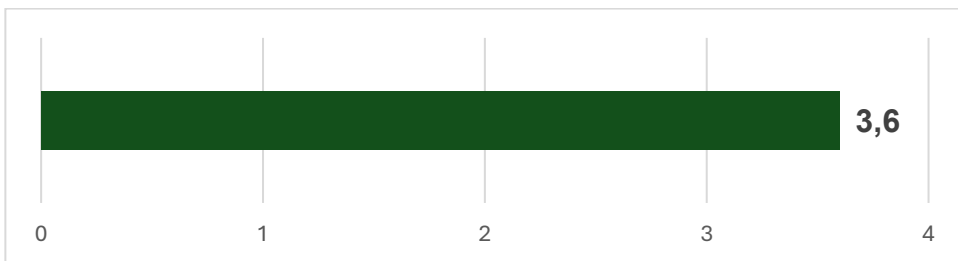
1.4 - le é ntendù la situazion de mi muta/mut ajache la me ie unida tlarida bèn. / I á capí ajache la situaziun de mi möt/mia möta m'é gnüda spligada a na moda tlera. * Ho capito, perché spiegato con chiarezza, la situazione di mio figlio/mia figlia. * Ich habe die Situation meines Sohnes/meiner Tochter verstanden, da sie mir klar erklärt wurde.



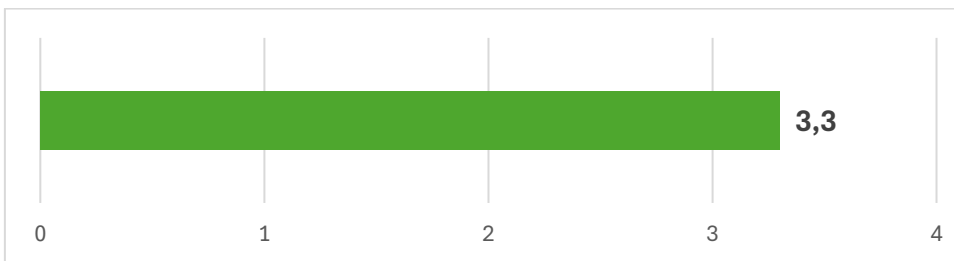
1.4 - Son stata bona/stat bon de rujené a na maniera tlera dla sculea/dl sculé. / I sun sté bun/stada buna da baié a na moda tlera dla situaziun dl scolar/dla scolara. * Sono riuscita/o a parlare in modo chiaro della situazione dell'alunno/a. * Mir ist es gelungen, klar über die Situation des Schülers/der Schülerin zu sprechen.



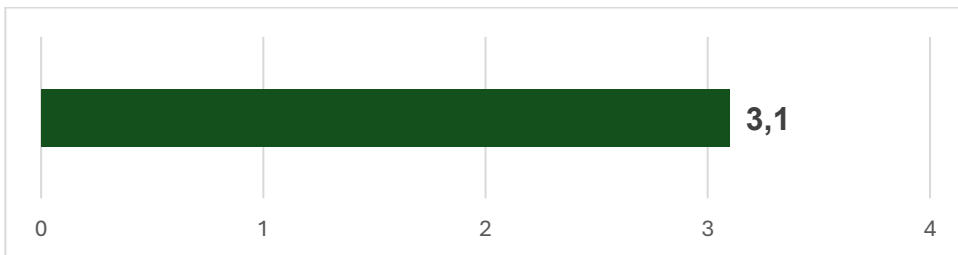
1.5 - le me é senti pert dl pruzes de furmazion/educazion de mi muta/mut. / I m'á sintí pert dl pruzes de educaziun y formaziun de mi möt/mia möta. * Mi sono sentita/o parte del processo educativo-formativo di mio figlio/mia figlia. * Ich habe mich als Teil des Erziehungs- und Bildungsprozesses meines Sohnes/meiner Tochter gefühlt.



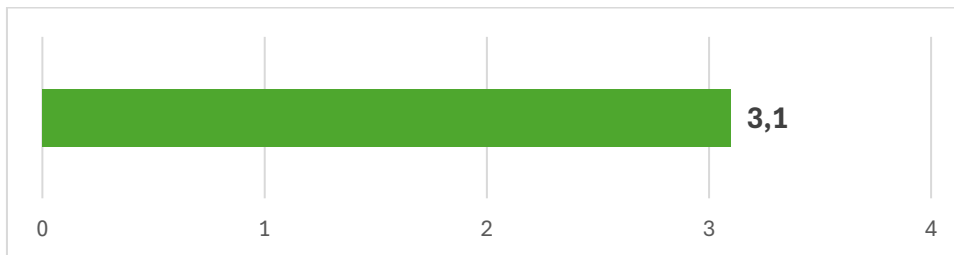
1.5 - L me à sapù che i genitores sibe mi partner tl pruzes educatif y furmatif. / I á sintí i geniturs sciöche partner dl pruzes de educaziun y formaziun. * Ho percepito i genitori come partner educativi-formativi. * Ich habe die Eltern als Partner im Erziehungs- und Bildungsprozess wahrgenommen.



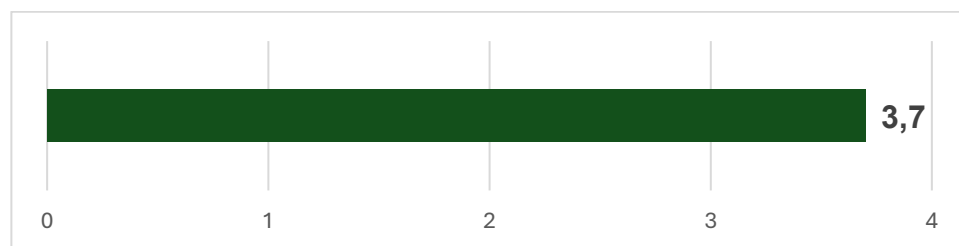
1.6 - L ie unì fat ora de tò mesures per ressolver situaziuns problematiches y/o per sustenì l pruzes educatif-furmatif. / I un fat fora i vari por ciafé na soluziun por situaziuns problematiches eventuales y/o por sostigní le pruzes de educaziun y formaziun. * Sono stati concordati dei passi per risolvere eventuali situazioni problematiche e/o per favorire il processo educativo-formativo. ** Es wurden Maßnahmen vereinbart, um eventuelle Probleme zu lösen und/oder den Bildungs- und Erziehungsprozess zu fördern.



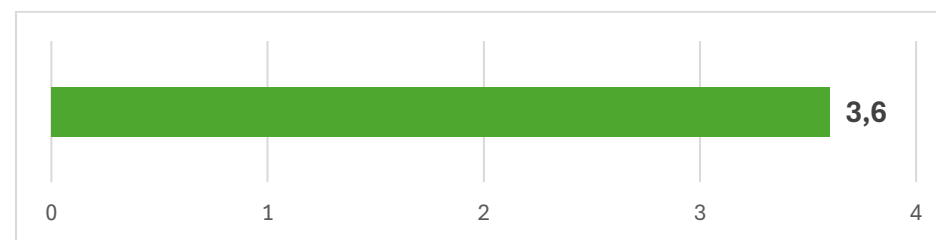
1.6 - L ie unì fat ora de tò mesures per ressolver situaziuns problematiches y/o per sustenì l pruzes educatif-furmatif. / Al é gnü fat fora i vari por ciafé na soluziun por situaziuns problematiches y/o por sostigní le pruzes de educaziun y formaziun. * Sono stati concordati dei passi per risolvere situazioni problematiche e/o per favorire il processo educativo-formativo. * Es wurden Maßnahmen vereinbart, um eventuelle Probleme zu lösen und/oder den Bildungs- und Erziehungsprozess zu fördern.



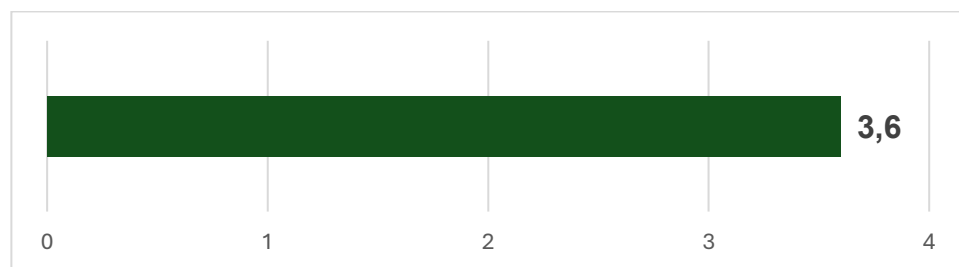
1.7 - L me à sapù che ala nseniantes/ai nsenianc ti sta a cuer l bënsté de mi muta/mut. / I á albü l'impresciun che ai insegnanc/ales insegnantes ti stais a cör le bëgnester de mi möt/mia möta. * Ho percepito che i/le docenti hanno a cuore il benessere di mio figlio/mia figlia. * Ich habe den Eindruck gewonnen, dass den Lehrpersonen das Wohlergehen meines Sohnes/meiner Tochter am Herzen liegt.



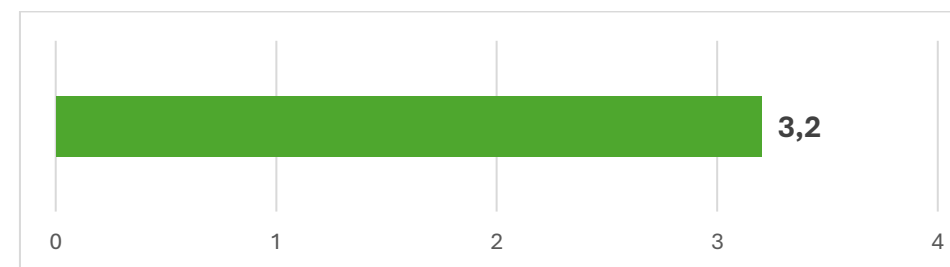
1.7 - le rate che i genitores ebe senti che l bënsté de si muta/mut me sta a cuer. / I arati che i geniturs s'ais intenü che al me stá a cör le bëgnester de So möt/Süa möta. * Penso che i genitori abbiamo percepito che il benessere del loro figlio/della loro figlia mi sta a cuore. * Ich glaube, die Eltern haben wahrgenommen, dass mir das Wohlbefinden ihres Sohnes bzw. ihrer Tochter am Herzen liegt.



1.8 - Cie che la nseniantes/i nsenianc me à dit curespuend a cie che mi muta/mut me conta. / Ci che m'é gnü dit dai insegnanc/dales insegnantes ti corespogn a ci che mi möt/mia möta cunta. * Quanto riferito dagli/dalle insegnanti corrisponde ai racconti di mio figlio/mia figlia. * Die Aussagen der Lehrpersonen stimmen mit den Berichten meines Sohnes/meiner Tochter überein.



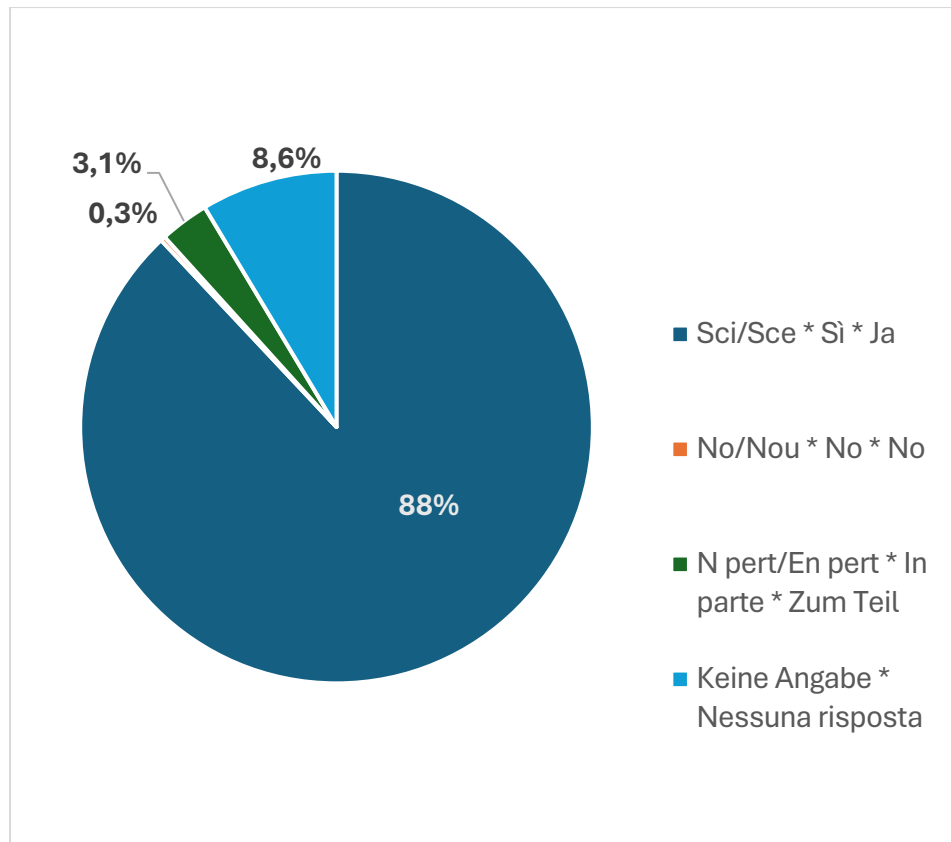
1.8 - le rate che chël che ie dije vede a una cun chël che la muta/l mut conta a cësa. / I arati che mi feedback vais a öna cun ci che So möt/Süa möta cunta a ciasa. * Penso che ci sia concordanza fra il mio feedback e ciò che racconta a casa il loro figlio/la loro figlia. * Ich denke, dass mein Feedback mit dem übereinstimmt, was ihr Sohn/ihre Tochter zu Hause erzählt.



SUDESFAZION/SODESFAZIUN _ SODDIFAZIONE _ BEFRIEDIGUNG

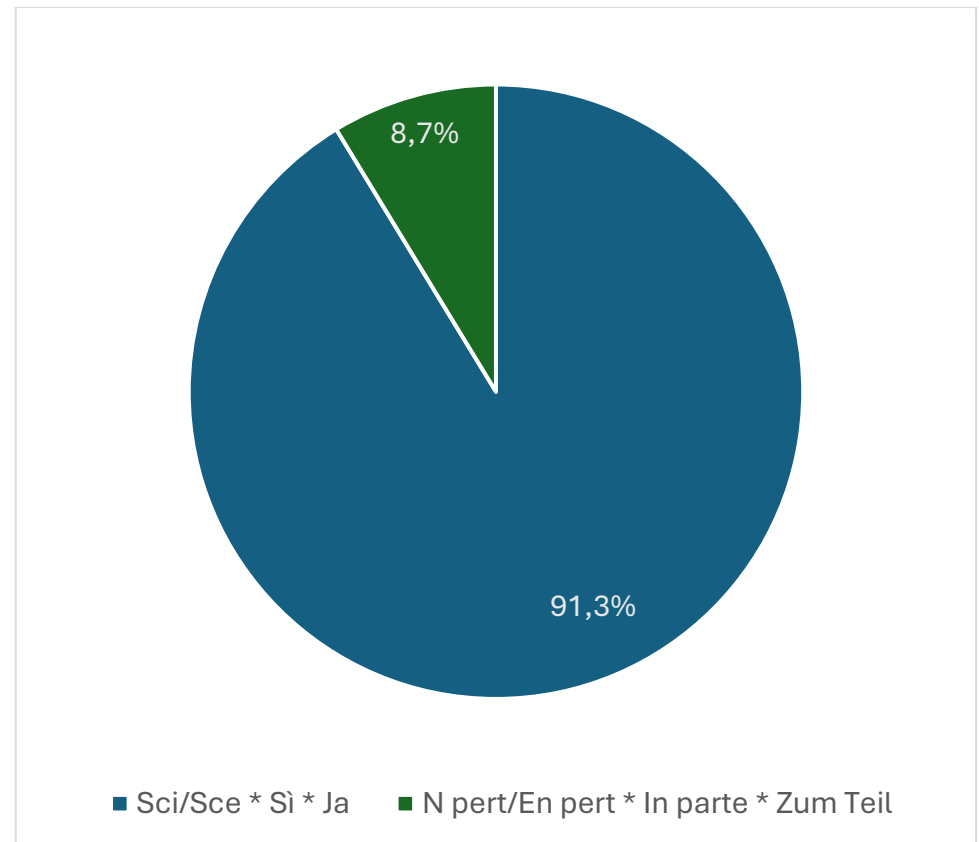
GENITORES/GENITURS _ GENITORI _ ELTERN

2 - Sëis'a cuntënta/cuntënt cun la udiënza? / Sëise contënt/contënta dl'udiënza? * È soddisfatta/o di questo incontro? * Sind Sie mit dem Elterngespräch zufrieden?*



PERSONAL NSENIANT/PERSONAL INSEGNANT _ INSEGNANTI _ LEHRPERSONEN

2 - Sëis'a cuntënta/cuntënt cun la udiënzes? / Sëise contënt/contënta dles udiënzes? * È soddisfatta/o di questi momenti di incontro con i genitori? * Sind Sie mit dem Elterngespräch zufrieden?

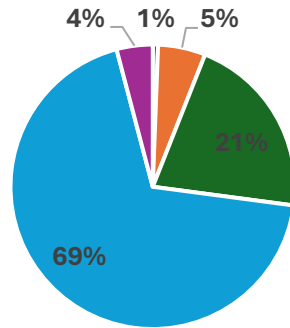


GENITORES/GENITURS _ GENITORI _ ELTERN

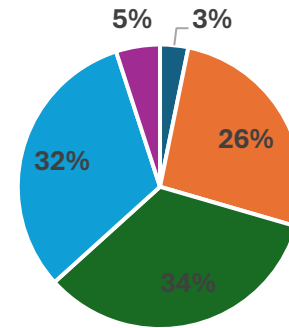
URGANISAZION/ORGANISAZIUN _ ORGANIZZAZIONE _ ORGANISATION

3.1 - L tēmp per pudēi rujenē cun la nseniantes/i nseniānc ie stat a drēt.
 / Le tēmp a desposiziun por baié cun i insegnanc/les insegnantes ê adaté. * Il tempo a disposizione per parlare con gli/le insegnanti è stato adeguato. * Die Zeit, die für die Gespräche mit den Lehrpersonen zur Verfügung stand, war angemessen.

3.2 - Ne é nia messù aspité massa giut. / I n'á nia albü bria da aspeté massa dí. * I tempi di attesa sono stati sostenibili. * Die Wartezeiten waren akzeptabel.

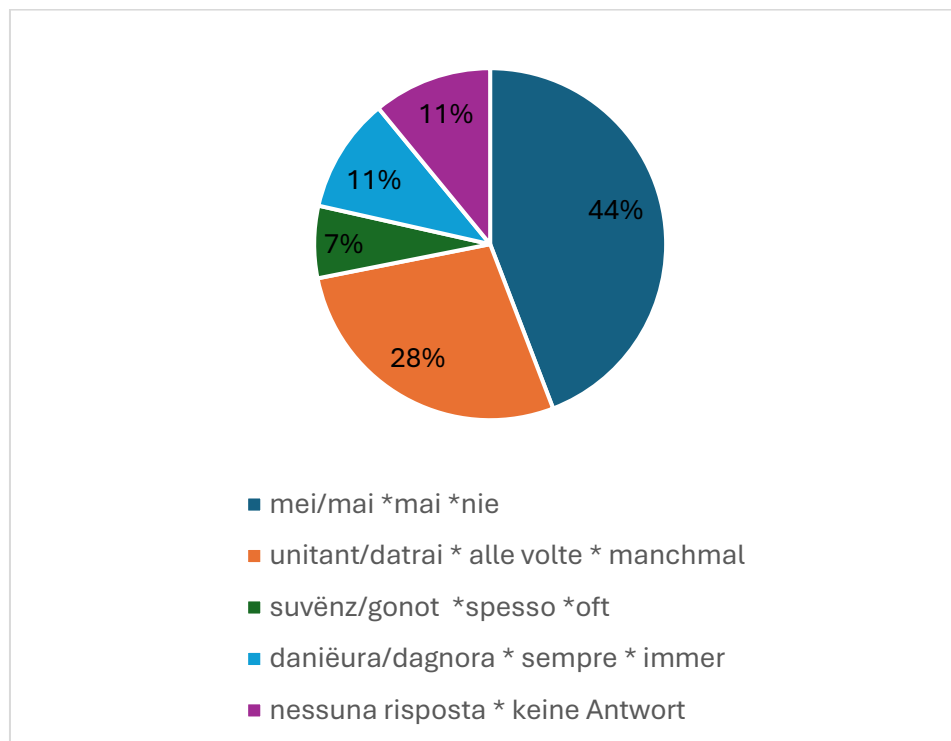


■ mei/mai * mai * nie
 ■ unitant/datrai * alle volte * manchmal
 ■ suvënz/gonot * spesso * oft
 ■ daniëura/dagnora * sempre * immer
 ■ nessuna risposta * keine Antwort



■ mei/mai * mai * nie
 ■ unitant/datrai * alle volte * manchmal
 ■ suvënz/gonot * spesso * oft
 ■ daniëura/dagnora * sempre * immer
 ■ nessuna risposta * keine Antwort

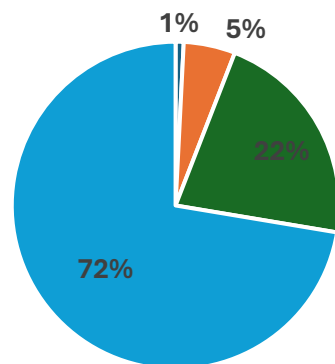
3.3 - le me nuze dla udiënzes n iede al'ena pitedes dala nseniantes/dai nsenianc de mi muta/mut. / I m'anüzi dles udiënzes edemales pitades dal personal insegnant de mi môt/mia möta. * Mi avvalgo dei colloqui settimanali offerti dai/dalle insegnanti di mio figlio/mia figlia. * Ich nutze die wöchentlichen Elterngespräche, die die Lehrpersonen anbieten.



PERSONAL NSENIANT/PERSONAL INSEGNANT _ DOCENTI _ LEHRPERSONEN

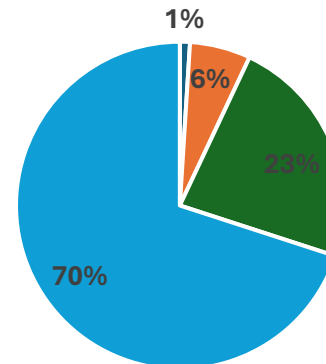
URGANISAZION/ORGANISAZIUN _ ORGANIZZAZIONE _ ORGANISATION

3.1 - le é abù dl'aurela de rujené cun duc i genitores. / I á albü dlaurela da baié cun vigni genitur. * Ho avuto tempo a sufficienza per parlare con ciascun genitore. * Ich hatte genügend Zeit, um mit allen Eltern zu sprechen.



■ mei/mai * mai * nie
 ■ unitant/datrai * alle volte * manchmal
 ■ suvënz/gonot * spesso * oft
 ■ daniëura/dagnora * sempre * immer

3.2 - le son stata bona/stat bon de maneje bën la presënza de duc i genitores. / I sun stada bun/buna da manajé bun le numer de geniturs presënc. * Sono riuscita/o a gestire il numero di genitori presenti. * Ich konnte die Anzahl der anwesenden Eltern gut bewältigen.

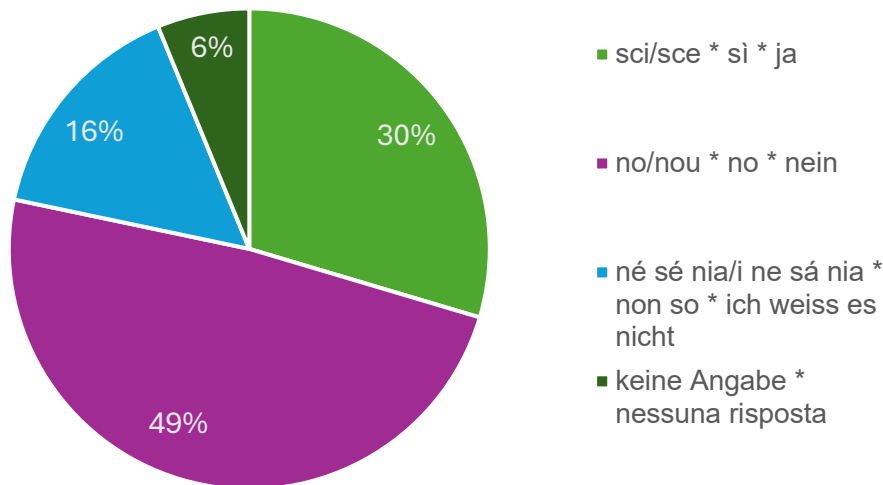


■ mei/mai * mai * nie
 ■ unitant/datrai * alle volte * manchmal
 ■ suvënz/gonot * spesso * oft
 ■ daniëura/dagnora * sempre * immer

DIGITEL/DIGITAL _ DIGITAL _ DIGITALE PARTEZIPAZION/PARTECIPAZIUN _ PARTECIPAZIONE _ BETEILIGUNG

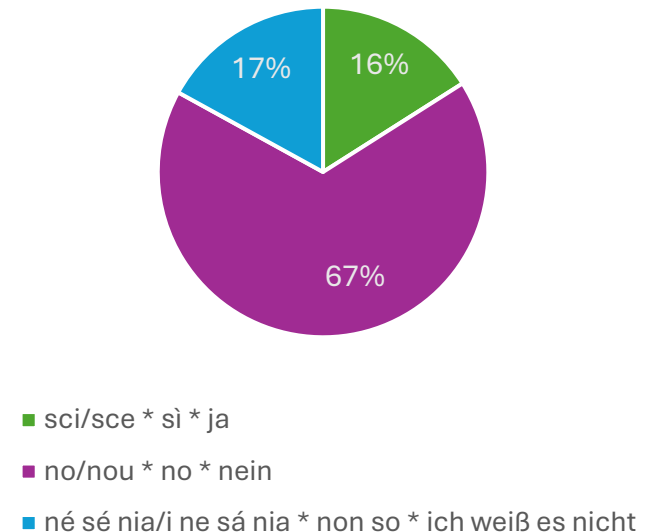
GENITORES/GENITURS _ GENITORI _ ELTERN

4.1 - Ve nuzessais'a gën deplù di mesuns online per comuniché cun la nseniantes/i nsenianc? / Tolesses plü gonot i canai online por comuniché cun le personal insegnant? * Per comunicare con gli/le insegnanti gradirebbe utilizzare maggiormente le modalità online? * Würden Sie für die Kommunikation mit den Lehrpersonen häufiger Online-Kanäle nutzen?

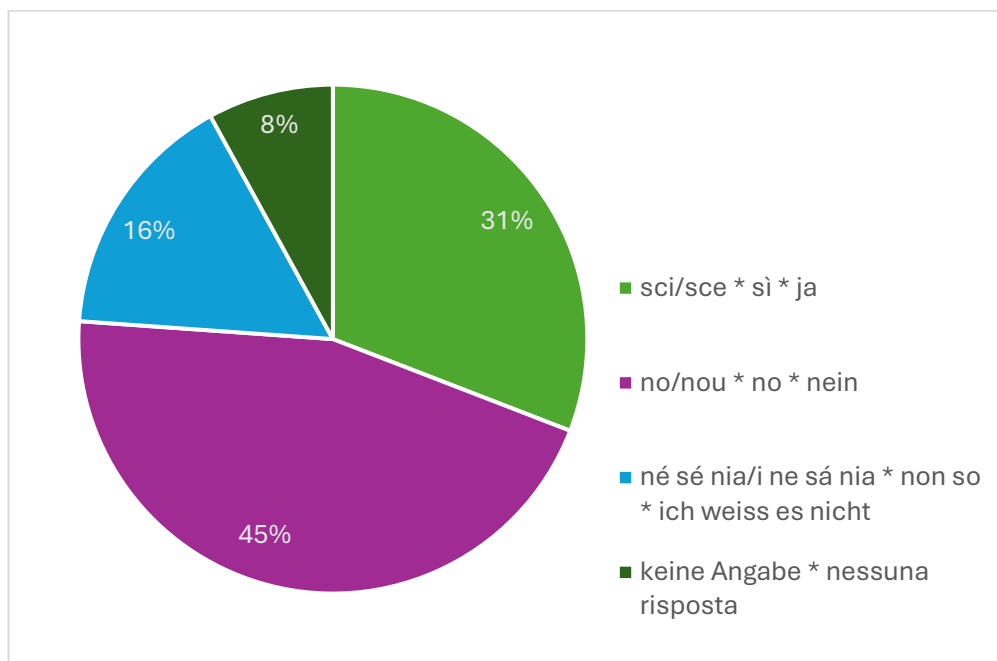


PERSONAL NSENIANT/PERSONAL INSEGNANT _ INSEGNANTI _ LEHRPERSONEN

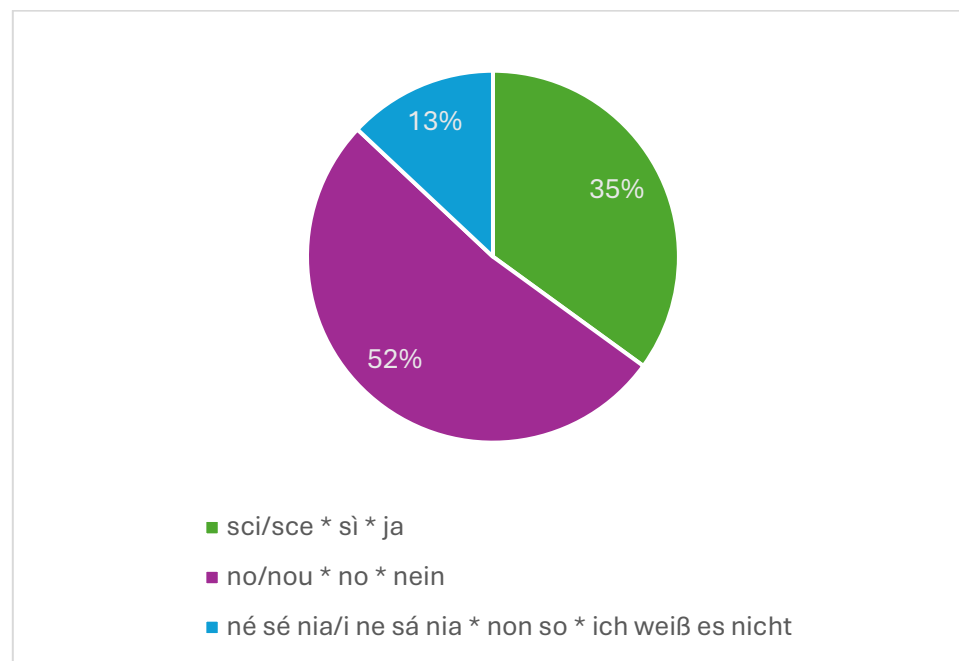
4.1 - Ve nuzessais'a gën deplù di mesuns online per comuniché cun i genitores? / Tolesses plü gonot i canai online por comuniché cun i geniturs? * Per comunicare con i genitori gradirebbe utilizzare maggiormente le modalità online? * Würden Sie für die Kommunikation mit den Eltern öfter Online-Kanäle nutzen?



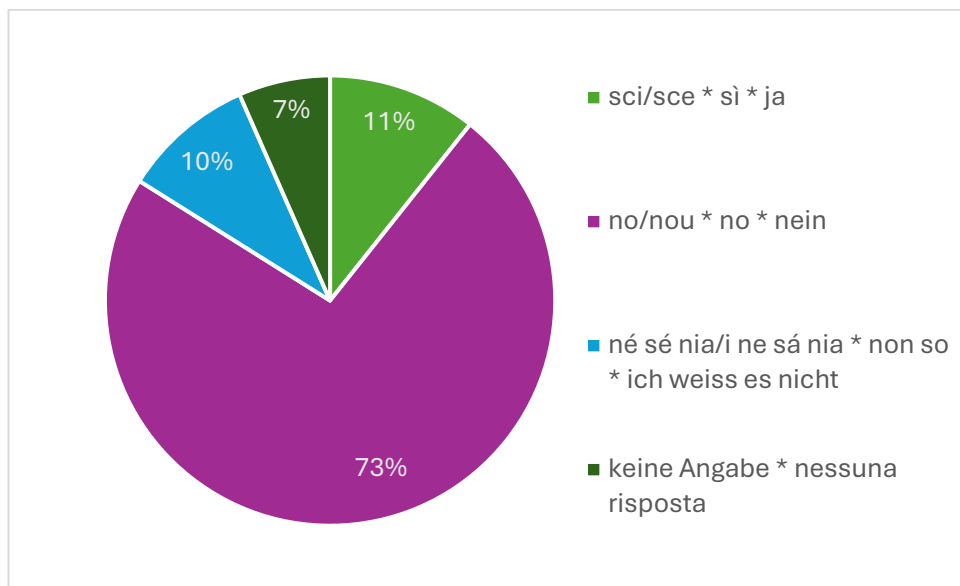
4.2 - Assais'a gën che vosta muta/vosc mut unissa pea ala udiënzes cun la nseniantes/i nsenienc? / Esses ion sce Osc möt/Osta möta toless pert ales udiënzes? * Le piacerebbe che suo figlio/sua figlia partecipasse ai momenti di incontro con gli/le insegnanti? * Würden Sie es begrüßen, wenn Ihr Sohn/Ihre Tochter an den Elterngesprächen teilnehmen würden?



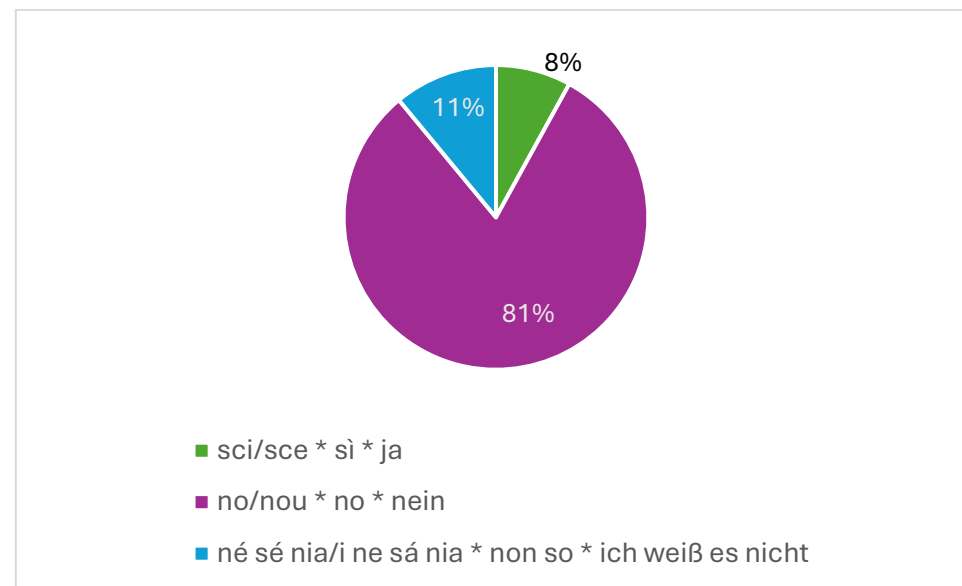
4.2 - Assais'a gën che vosta sculées/vosc sculeies unissa pea pra la udiënzes? / Esses ion sce Üsc scholars/Ostes scolares toless pert ales udiënzes? * Le piacerebbe che i suoi/le sue alunne-i, studenti e studentesse partecipassero a questi incontri? * Würden Sie es begrüßen, wenn die Schüler und Schülerinnen an den Elterngesprächen teilnehmen würden?



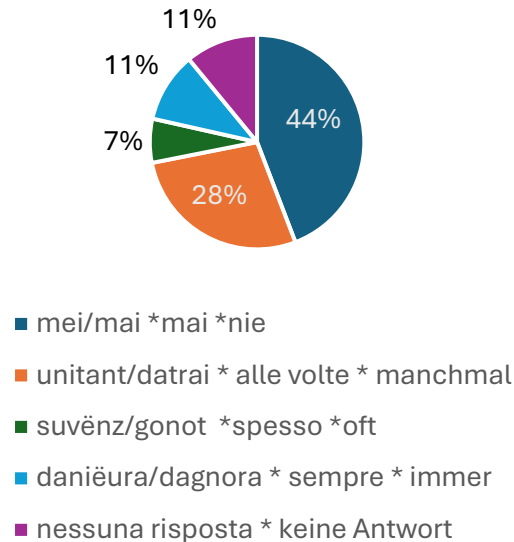
4.3 - Sëis'a dla minonga che l register digital ebe urmei remplazà la udiënzes di genitores? / Aratëise che le register digital ais oramai sostituì les udiënzes? * Pensa che il registro digitale abbia ormai sostituito i momenti di incontro con gli/le insegnanti? * Sind Sie der Meinung, dass das digitale Register die Elterngesprächen ersetzt hat?



4.3 - Ratëis'a che l register digital ebe urmei remplazà la udiënzes? * Pensa che il registro digitale abbia ormai sostituito i colloqui? / Aratëise che le register digital ais oramai sostituì les udiënzes? * Pensa che il registro digitale abbia ormai sostituito i colloqui? * Sind Sie der Meinung, dass das digitale Register die Elterngespräche ersetzt hat?



3.3 - le me nuze dla udienzes n iede al'ena pitedes dala nseniantes/dai nsenianc de mi muta/mut. / I m'anüzi dles udiënzes edemales pitades dal personal insegnant de mi möt/mia möta. * Mi avvalgo dei colloqui settimanali offerti dai/dalle insegnanti di mio figlio/mia figlia. * Ich nutze die wöchentlichen Elterngespräche, die die Lehrpersonen anbieten?

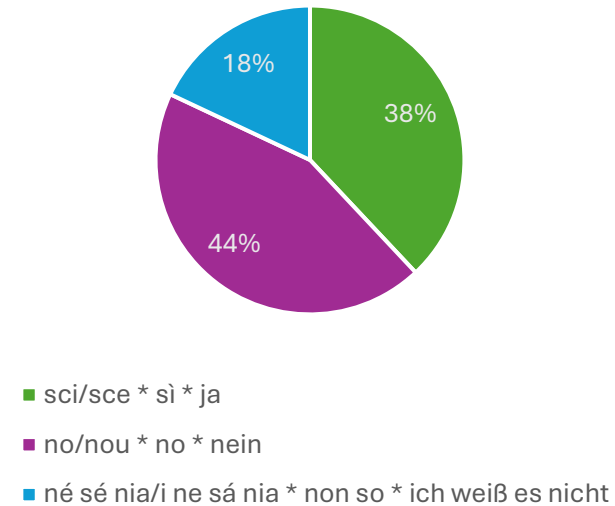


Commento

Aspetti relazionali

Gli indicatori relazionali presentano valori molto elevati sia tra i genitori sia tra le/gli insegnanti, tutti nettamente superiori alla soglia di positività indicata (2,5). L'elemento che registra il maggiore consenso è il clima di rispetto, valutato con una media di 3,9 da entrambe le categorie. Anche il clima di stima reciproca ottiene punteggi molto alti, sebbene i genitori esprimano una valutazione leggermente più elevata (3,9) rispetto alle/agli insegnanti (3,6). Una differenza analoga emerge nella percezione dell'ascolto reciproco: i genitori dichiarano di essersi sentiti ascoltati con un valore medio di 3,8, mentre gli insegnanti attribuiscono un punteggio leggermente inferiore alla stessa dimensione (3,6).

4.4 - Assais'a gën che i genitores se nuzëssa deplù dla udienzes pitedes niede al'ena? / Esses ion sce i genit urs s'anuzass deplù dles udiënzes edemales? *Gradirebbe se i genitori si avvalessero maggiormente delle udienze settimanali? * Würden Sie es begrüßen, wenn die Eltern häufiger die wöchentlichen Gespräche nutzen würden?



Kommentar

Aspekte in den Beziehungen

Die Indikatoren für die Beziehungen weisen sowohl bei den Eltern als auch bei den Lehrpersonen sehr hohe Werte auf, die alle deutlich über dem angegebenen Positivitätsschwellenwert (2,5) liegen. Der Aspekt, der den größten Konsens findet, ist das Klima des Respekts, das von beiden Gruppen mit einem Durchschnitt von 3,9 bewertet wird. Auch das Klima der gegenseitigen Wertschätzung erzielt sehr hohe Werte, wobei die Eltern eine etwas höhere Bewertung (3,9) abgeben als die Lehrpersonen (3,6). Ein ähnlicher Unterschied zeigt sich in der Wahrnehmung des gegenseitigen Zuhörens: Die Eltern geben an, sich mit einem Durchschnittswert von 3,8 gehört gefühlt zu haben, während die Lehrpersonen diesem Aspekt eine etwas niedrigere Bewertung (3,6) geben.

Anche rispetto alla chiarezza della comunicazione, i genitori mostrano una valutazione più positiva (3,8) rispetto agli insegnanti (3,5). Questo suggerisce che i genitori percepiscono le informazioni ricevute come particolarmente chiare e comprensibili, mentre le/i docenti tendono a esprimere un giudizio leggermente più prudente sulla propria capacità comunicativa.

La collaborazione educativa

Entrambe le categorie riconoscono l'importanza della collaborazione scuola-famiglia. I genitori dichiarano di sentirsi parte del processo educativo e formativo del proprio figlio o della propria figlia con una media di 3,6, mentre gli insegnanti affermano di percepire i genitori come partner educativi con una media di 3,3. Il dato evidenzia una sostanziale convergenza, anche se gli insegnanti mostrano una valutazione leggermente meno entusiastica. Potrebbe indicare la presenza di margini di miglioramento nel coinvolgimento attivo di tutte le famiglie.

Particolarmente significativo è il fatto che entrambi i gruppi attribuiscono lo stesso punteggio (3,1) alla capacità delle udienze di definire azioni condivise per affrontare eventuali difficoltà o sostenere il percorso educativo. Si tratta dell'indicatore più basso dell'intera sezione, pur rimanendo ampiamente positivo, e potrebbe rappresentare un'area su cui investire per rafforzare la dimensione progettuale degli incontri.

Benessere degli alunni e coerenza delle informazioni

Genitori e insegnanti convergono anche sulla percezione dell'attenzione al benessere degli alunni: i genitori attribuiscono un valore di 3,7 e gli insegnanti di 3,6. Molto positiva è inoltre la concordanza tra quanto viene comunicato a scuola e quanto gli alunni raccontano a casa. I genitori valutano questo aspetto con una media di 3,6 e gli insegnanti con 3,2. Sebbene il dato sia positivo per entrambi, la differenza suggerisce che i docenti percepiscono una maggiore variabilità nella corrispondenza tra il proprio feedback e la narrazione delle alunne e degli alunni.

Soddisfazione complessiva

La soddisfazione generale per le udienze è molto elevata in entrambe le categorie. L'88% dei genitori si dichiara soddisfatto dell'incontro, mentre tra gli insegnanti la quota sale al 91,3%.

Questo dato conferma che le udienze sono considerate da entrambe le parti uno strumento efficace di comunicazione e collaborazione.

Auch hinsichtlich der Klarheit der Kommunikation zeigen Eltern eine positivere Bewertung (3,8) als Lehrpersonen (3,5). Dies deutet darauf hin, dass Eltern die erhaltenen Informationen als besonders klar und verständlich empfinden, während die Lehrpersonen dazu neigen, ihre Kommunikationsfähigkeit etwas zurückhaltender zu beurteilen.

Die pädagogische Zusammenarbeit

Beide Gruppen erkennen die Bedeutung der Zusammenarbeit zwischen Schule und Familie an. Die Eltern geben an, sich mit einem Durchschnitt von 3,6 als Teil des Bildungs- und Erziehungsprozesses ihres Sohnes oder ihrer Tochter zu fühlen, während die Lehrpersonen mit einem Durchschnitt von 3,3 angeben, die Eltern als Bildungspartner wahrzunehmen.

Die Daten zeigen eine weitgehende Übereinstimmung, auch wenn die Lehrpersonen eine etwas weniger begeisterte Bewertung abgeben. Dies könnte darauf hindeuten, dass es bei der aktiven Einbindung aller Familien noch Verbesserungspotenzial gibt.

Besonders bemerkenswert ist, dass beide Gruppen der Fähigkeit der Beteiligten, gemeinsame Maßnahmen zur Bewältigung etwaiger Schwierigkeiten oder zur Unterstützung des Bildungsweges festzulegen, die gleiche Punktzahl (3,1) geben. Dies ist der niedrigste Wert des gesamten Abschnitts, bleibt aber dennoch weitgehend positiv und könnte einen Bereich darstellen, in den investiert werden sollte, um die planerische Dimension der Treffen zu stärken.

Wohlbefinden der Schüler und Kohärenz der Informationen

Eltern und Lehrpersonen sind sich auch in der Wahrnehmung der Aufmerksamkeit für das Wohlbefinden der Schüler einig: Die Eltern vergeben eine Note von 3,7 und die Lehrpersonen von 3,6.

Sehr positiv ist zudem die Übereinstimmung zwischen dem, was in der Schule kommuniziert wird, und dem, was die Schüler zu Hause erzählen. Die Eltern bewerten diesen Aspekt mit einem Durchschnitt von 3,6 und die Lehrpersonen mit 3,2. Obwohl die Zahl für beide positiv ist, deutet der Unterschied darauf hin, dass die Lehrpersonen eine größere Schwankungsbreite bei der Übereinstimmung zwischen ihrem eigenen Feedback und den Schilderungen der Schülerinnen und Schüler wahrnehmen.

Gesamtzufriedenheit

Die allgemeine Zufriedenheit mit den Elterngesprächen ist in beiden Gruppen sehr hoch. 88 % der Eltern geben an, mit dem Gespräch zufrieden zu sein, während der Anteil bei den Lehrpersonen auf 91,3 % steigt.

Diese Zahl bestätigt, dass die Elterngespräche von beiden Seiten als wirksames Instrument der Kommunikation und Zusammenarbeit angesehen werden.

Aspetti organizzativi

Anche sul piano organizzativo emerge una sostanziale convergenza.

Tra i genitori il 90% circa ritiene che il tempo a disposizione sia stato adeguato ("spesso" o "sempre"). Analogamente, il 94% delle/degli insegnanti dichiara di aver avuto spesso o sempre tempo sufficiente per parlare con ciascun genitore. Anche la gestione dell'affluenza viene valutata positivamente dai docenti: il 93% afferma di essere riuscito spesso o sempre a gestire il numero di genitori presenti.

I tempi di attesa sono generalmente considerati sostenibili dai genitori, anche se con valutazioni leggermente meno elevate rispetto agli altri aspetti organizzativi.

Digitale e partecipazione

Sul tema della comunicazione online emerge una notevole convergenza. La maggioranza dei genitori (49%) non sente il bisogno di utilizzare maggiormente modalità digitali per comunicare con gli insegnanti e soltanto il 30% si dichiara favorevole.

Le/gli insegnanti esprimono una posizione ancora più netta: il 67% non desidera incrementare l'utilizzo dei canali online con le famiglie.

Entrambe le categorie sembrano quindi attribuire un valore importante al colloquio in presenza.

Analogamente si osserva riguardo al registro elettronico. La grande maggioranza di genitori (73%) e insegnanti (81%) non ritiene che esso abbia sostituito le udienze. Le due modalità appaiono quindi percepite come complementari e non alternative.

Partecipazione delle alunne e degli alunni

Un elemento particolarmente interessante riguarda l'eventuale partecipazione delle alunne e degli alunni alle udienze. Sia tra i genitori sia tra gli insegnanti prevale una posizione prudente: il 45% dei genitori e il 52% dei docenti si dichiarano contrari a questa possibilità, mentre favorevoli risultano rispettivamente il 31% e il 35%.

Il dato è coerente con quanto emerso dal questionario rivolto agli alunni, dove non si registra una richiesta forte e univoca di partecipazione diretta.

Udienze settimanali

Qui emerge una differenza interessante. Solo il 18% dei genitori dichiara di utilizzare spesso o sempre le udienze settimanali offerte dagli insegnanti, mentre il 72% afferma di non utilizzarle mai o solo occasionalmente. Il dato potrebbe essere

Organisatorische Aspekte

Auch auf organisatorischer Ebene zeigt sich eine weitgehende Übereinstimmung. Unter den Eltern sind etwa 90 % der Meinung, dass die zur Verfügung stehende Zeit angemessen war („oft“ oder „immer“). Ebenso geben 94 % der Lehrpersonen an, oft oder immer genügend Zeit gehabt zu haben, um mit jedem Elternteil zu sprechen. Auch die Bewältigung des Andrangs wird von den Lehrpersonen positiv bewertet: 93 % geben an, die Anzahl der anwesenden Eltern oft oder immer bewältigen zu können.

Die Wartezeiten werden von den Eltern im Allgemeinen als tragbar angesehen, wenn auch mit etwas weniger positiven Bewertungen im Vergleich zu den anderen organisatorischen Aspekten.

Digitales und Beteiligung

Beim Thema Online-Kommunikation zeigt sich eine bemerkenswerte Übereinstimmung. Die Mehrheit der Eltern (49 %) sieht keine Notwendigkeit, verstärkt digitale Mittel zur Kommunikation mit den Lehrpersonen zu nutzen, und nur 30 % sprechen sich dafür aus.

Die Lehrpersonen vertreten eine noch deutlichere Position: 67 % möchten die Nutzung von Online-Kanälen im Austausch mit den Familien nicht ausweiten. Beide Gruppen scheinen daher dem persönlichen Gespräch einen hohen Stellenwert beizumessen.

Eine ähnliche Übereinstimmung ist beim elektronischen Klassenregister zu beobachten. Die große Mehrheit der Eltern (73 %) und der Lehrpersonen (81 %) ist nicht der Ansicht, dass dieses die Elterngespräche ersetzt hat. Die beiden Formen werden daher offenbar als komplementär und nicht als alternativ wahrgenommen.

Beteiligung der Schüler*innen

Ein besonders interessanter Aspekt betrifft die mögliche Teilnahme der Schülerinnen und Schüler an den Elterngesprächen. Sowohl bei den Eltern als auch bei den Lehrpersonen überwiegt eine zurückhaltende Haltung: 45 % der Eltern und 52 % der Lehrpersonen sprechen sich gegen diese Möglichkeit aus, während 31 % bzw. 35 % dafür sind.

Diese Zahl steht im Einklang mit den Ergebnissen des Fragebogens für die Schüler, in dem kein starker und einheitlicher Wunsch nach direkter Teilnahme zum Ausdruck kommt.

Wöchentliche Sprechstunden

Hier zeigt sich ein interessanter Unterschied. Nur 18 % der Eltern geben an, die von den Lehrpersonen angebotenen wöchentlichen Sprechstunden oft oder immer zu nutzen, während 72 % angeben, diese nie oder nur gelegentlich zu nutzen. Diese

ricondotto al fatto che i questionari sono stati raccolti fra i genitori presenti alle udienze generali e non fra coloro che utilizzano le udienze settimanali.

Parallelamente, il 38% delle/degli insegnanti auspicherebbe un maggiore utilizzo di questi momenti da parte delle famiglie, mentre il 44% non ritiene necessario incrementarne la frequenza.

Questo sembra indicare che le udienze generali soddisfano gran parte delle esigenze comunicative, ma che esiste comunque uno spazio di riflessione sul potenziale delle occasioni di incontro più frequenti.

Conclusione

Nel complesso, il confronto evidenzia una forte sintonia tra genitori e insegnanti. Entrambe le categorie descrivono le udienze come momenti caratterizzati da rispetto, ascolto reciproco, chiarezza comunicativa e attenzione al benessere degli alunni. La soddisfazione generale risulta molto elevata e gli aspetti organizzativi appaiono ben gestiti.

Le differenze rilevate sono contenute e riguardano soprattutto la percezione del partenariato educativo e l'utilizzo delle udienze settimanali, aspetti che potrebbero rappresentare interessanti piste di sviluppo per rafforzare ulteriormente la collaborazione tra scuola e famiglia.

Zahl könnte darauf zurückzuführen sein, dass die Fragebögen unter den Eltern erhoben wurden, die an den allgemeinen Elternsprechtagen teilnahmen, und nicht unter denen, die die wöchentlichen Sprechstunden nutzen.

Gleichzeitig würden sich 38 % der Lehrpersonen eine stärkere Nutzung dieser Gelegenheiten durch die Familien wünschen, während 44 % es nicht für notwendig halten, deren Häufigkeit zu erhöhen.

Dies scheint darauf hinzudeuten, dass die allgemeinen Elterngespräche einen Großteil der Kommunikationsbedürfnisse erfüllen, es jedoch dennoch Raum für Überlegungen zum Potenzial häufigerer Begegnungsmöglichkeiten gibt.

Fazit

Insgesamt zeigt der Vergleich eine starke Übereinstimmung zwischen Eltern und Lehrpersonen. Beide Gruppen beschreiben die Elterngespräche als Momente, die von Respekt, gegenseitigem Zuhören, klarer Kommunikation und der Sorge um das Wohlergehen der Schüler geprägt sind. Die allgemeine Zufriedenheit ist sehr hoch und die organisatorischen Aspekte scheinen gut geregelt zu sein.

Die festgestellten Unterschiede sind gering und betreffen vor allem die Wahrnehmung der Bildungspartnerschaft und die Nutzung der wöchentlichen Elterngespräche – Aspekte, die interessante Ansatzpunkte für die weitere Stärkung der Zusammenarbeit zwischen Schule und Familie darstellen könnten.

SCULÉES Y SCULEIES SCOLA PRIMERA/SCOLARES Y SCOLARI SCORA PRIMARA _ ALUNNE E ALUNNI SCUOLA PRIMARIA _ SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER DER GRUNDSCHULE

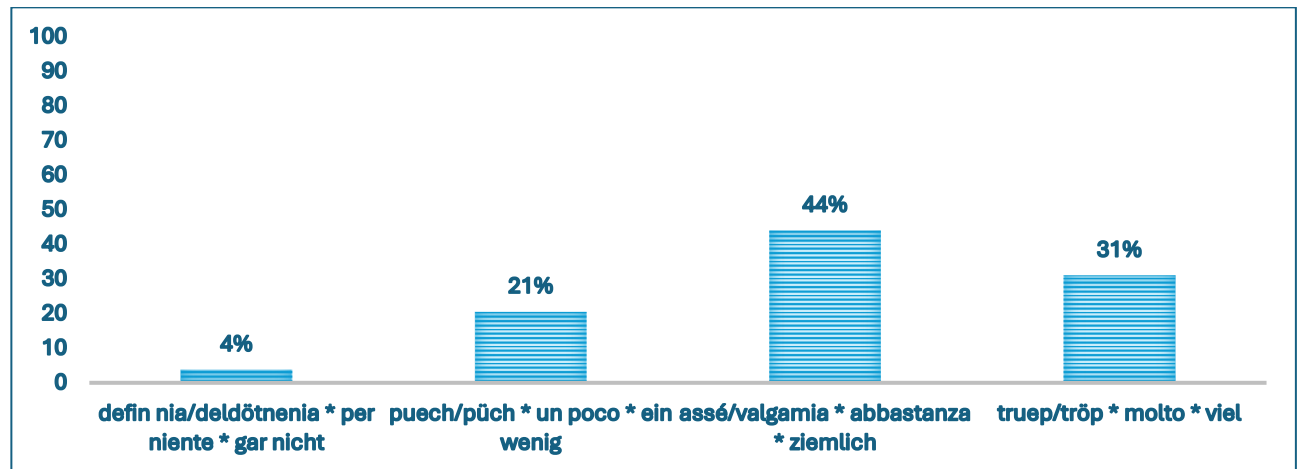
1

Es' tu rujenà cun ti genitores do la udiënzes?

Aste baié cun tü geniturs dles udiënzes?

Hai parlato con i tuoi genitori dopo le udienze?

Hast du mit deinen Eltern über die
Elterngespräche gesprochen?



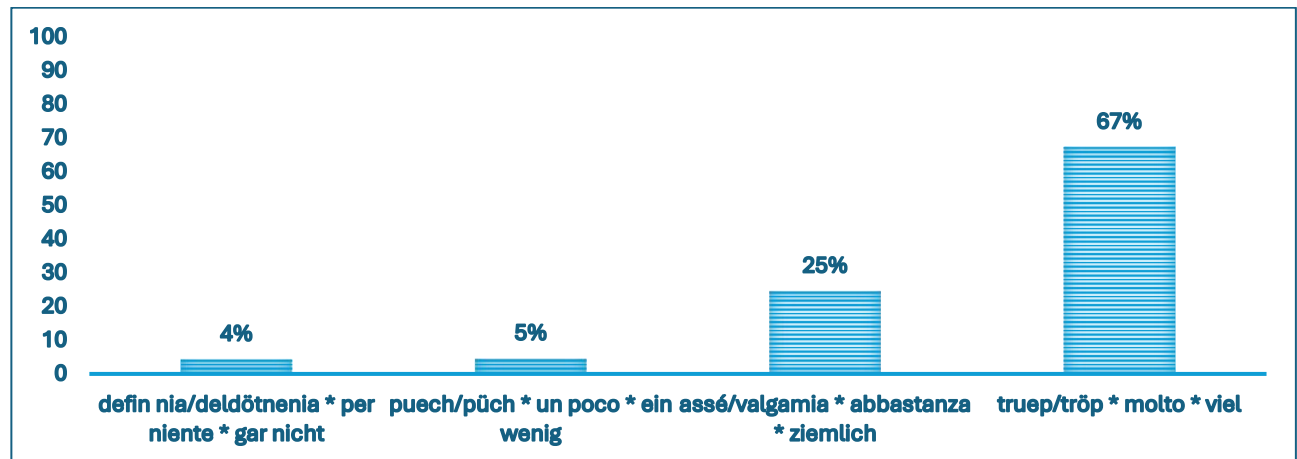
2

Ti à pa la nseniantes y i nsenianc dit a ti genitores
cosses che ie vëira?

Ti á pa i insegnanc/les insegnantes dit la verité a
tü geniturs?

Le/gli insegnanti hanno detto ai tuoi genitori cose
vere?

Haben deine LehrerInnen die Wahrheit gesagt?



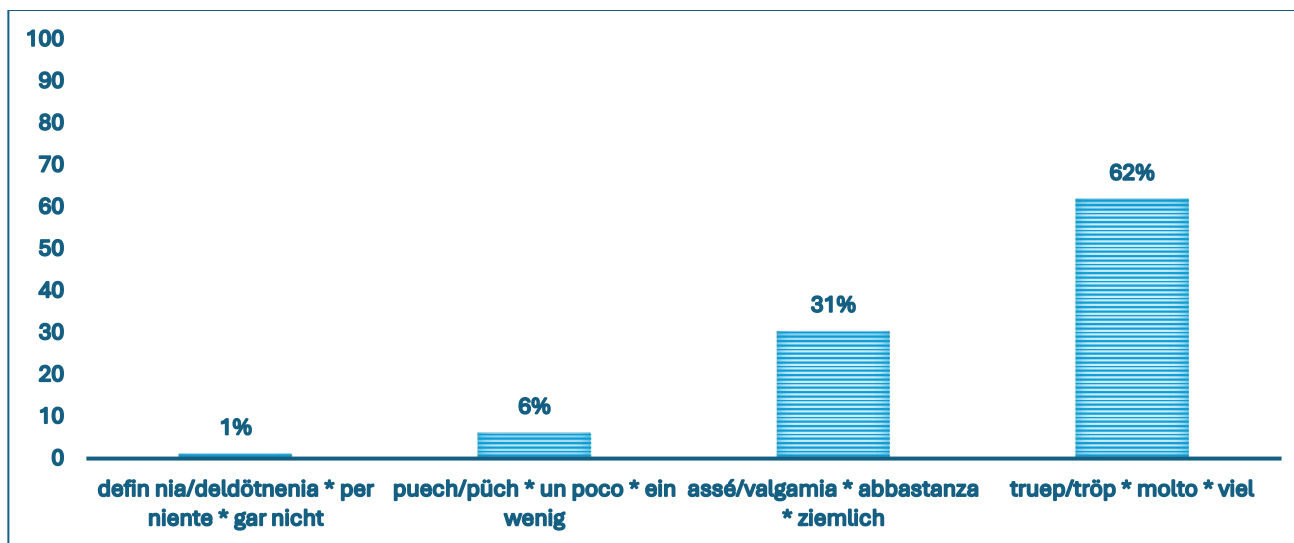
3

les'a cuntënta/cuntënt de cie che ie unì dit?

Este contënt/contënta de ci che tû
insegnanc/tües insegnantes á dit?

Sei contenta/o di quanto riferito dai tuoi/dalle
tue insegnanti?

Bist du zufrieden mit dem, was sie gesagt
haben?



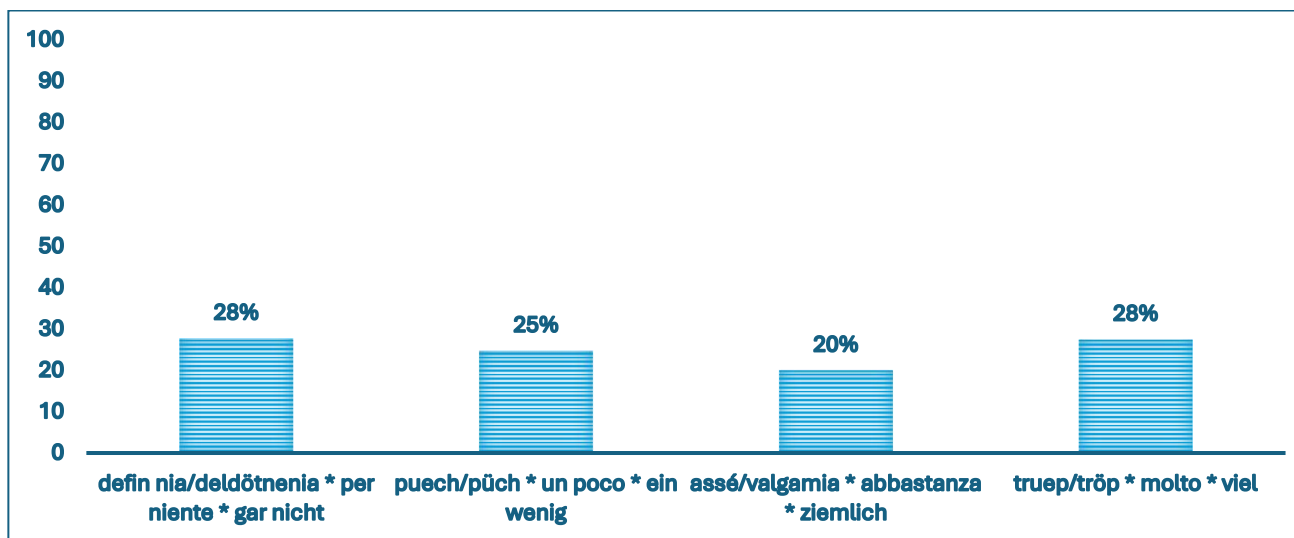
4

Fosses'a gën stata/stat leprò?

Esseste tut pert ion?

Ti sarebbe piaciuto essere presente?

Wärst du gerne dabei gewesen?



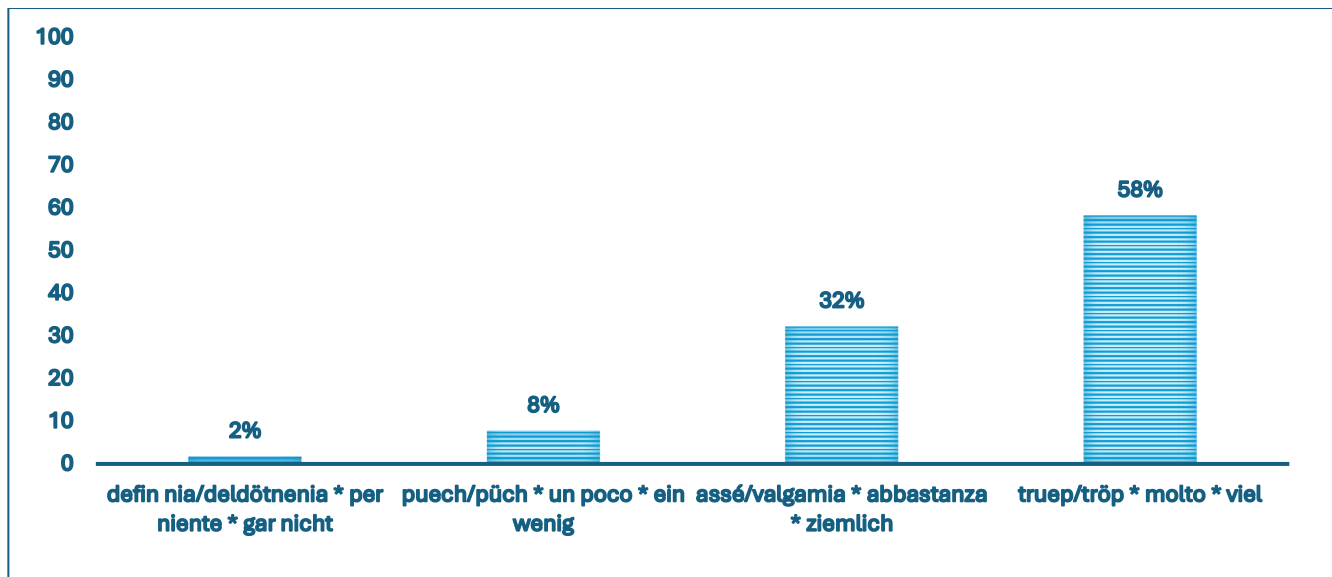
5

Rates'a che la udienges sibe de utl acioche ti genitores vëije ce prugresc che te es fat?

Arateste che les udiënzes sides d'öga por fá conësce a tû geniturs tû progressc?

Dici che le udienze sono utili per far conoscere ai tuoi genitori i tuoi progressi?

Meinst du, dass Elterngespräche nützlich sind, um deinen Eltern deine Fortschritte zu zeigen?



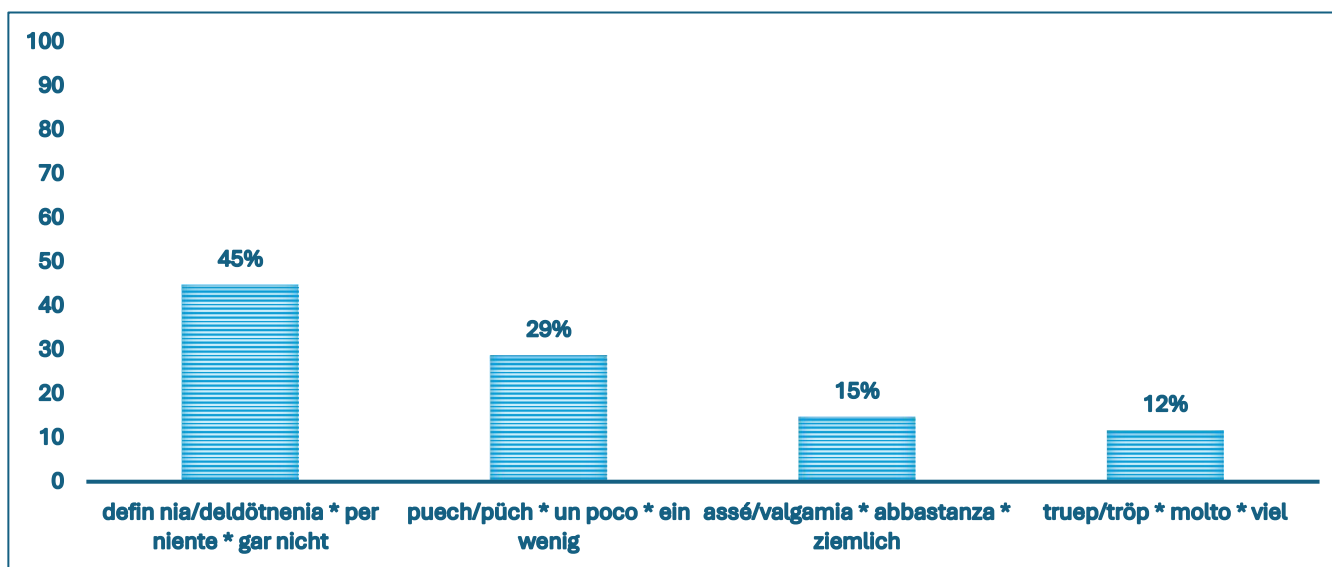
6

Es'a festide canche ti genitores va ala udienges?

Staste cun fistide canche tû geniturs vá a udiënza?

Sei preoccupato quando i tuoi genitori vanno a udienza?

Machst du dir Sorgen, wenn deine Eltern zu Elterngesprächen gehen?



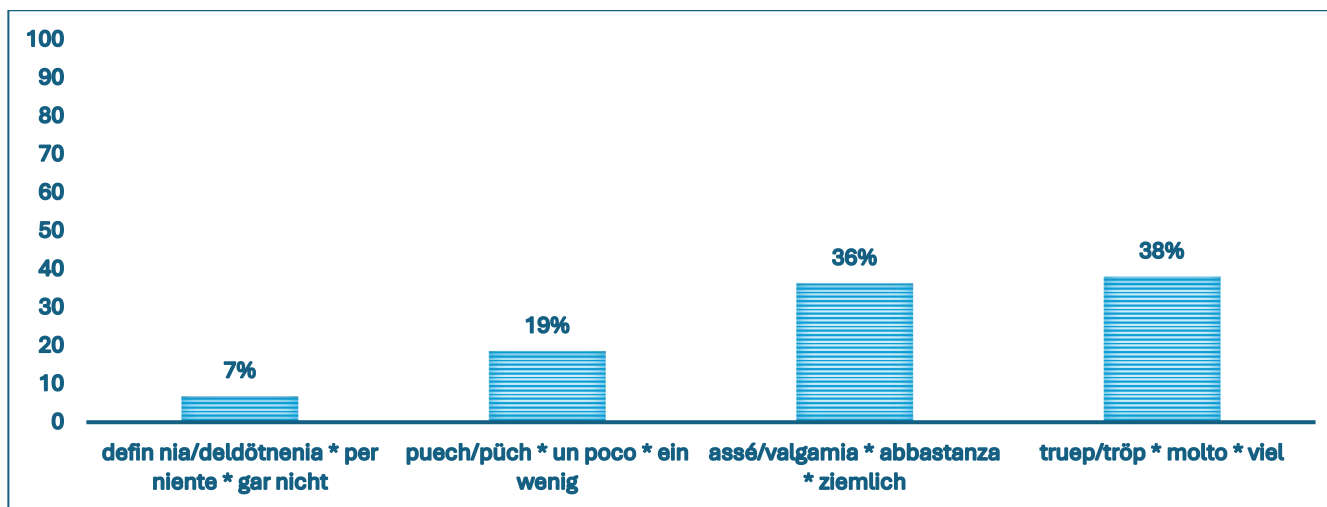
7

le pa la udiënzes mpurtantes per té?

É les udiënzes importantes por te?

Le udienze sono importanti per te?

Sind die Elterngespräche wichtig für dich?



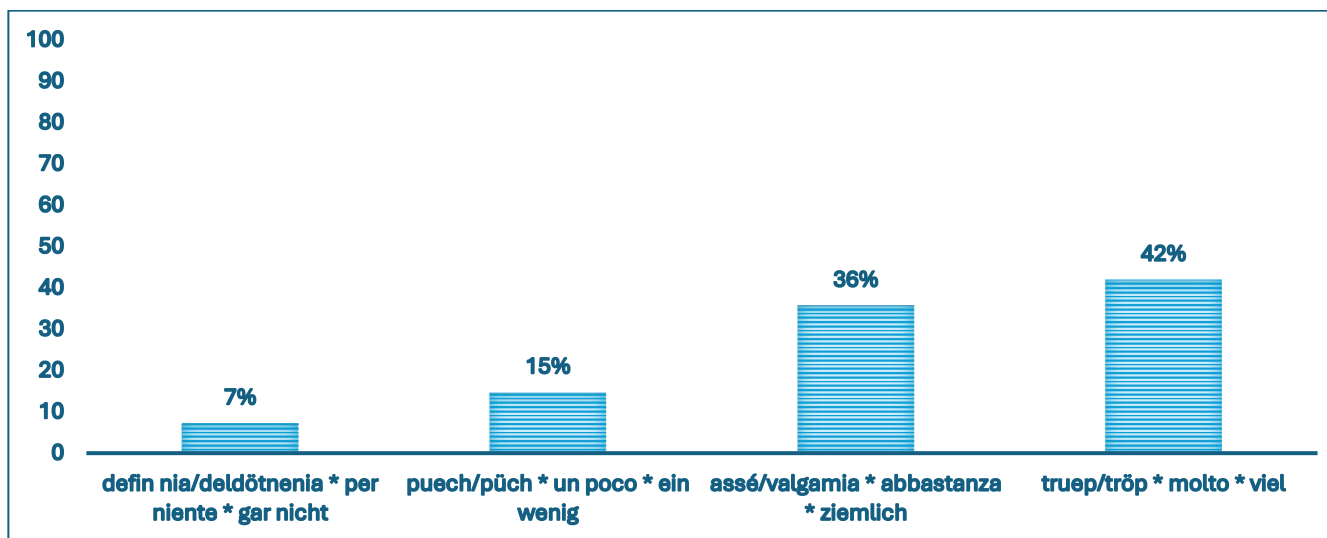
8

Te juda pa la udiënzes a miuré a te scola?

Te dëida pa les udiënzes mioré te scora?

Le udienze ti aiutano a migliorare a scuola?

Helfen dir die Elterngespräche, dich in der Schule zu verbessern?



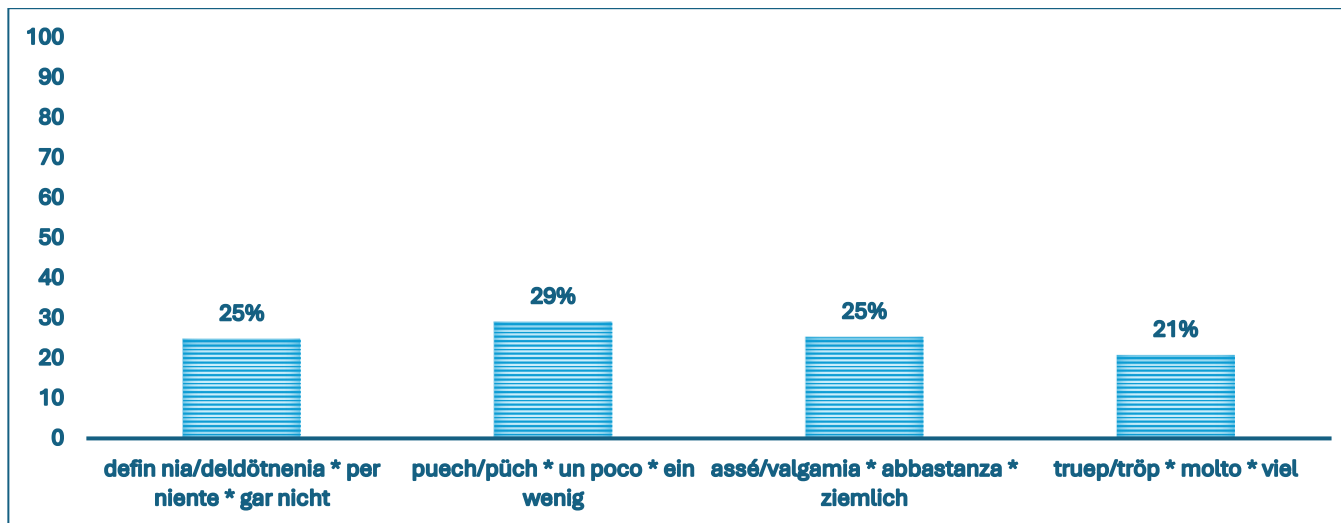
9

Pertënd pa ti genitores do la udiënzes che te proes deplù a scola?

Te damana pa tû geniturs do les udiënzes da te porvé deplù?

Dopo le udiënzes i tuoi genitori ti chiedono di impegnarti di più?

Verlangen deine Eltern nach den Elterngesprächen von dir, dass du dich mehr anstrengst?



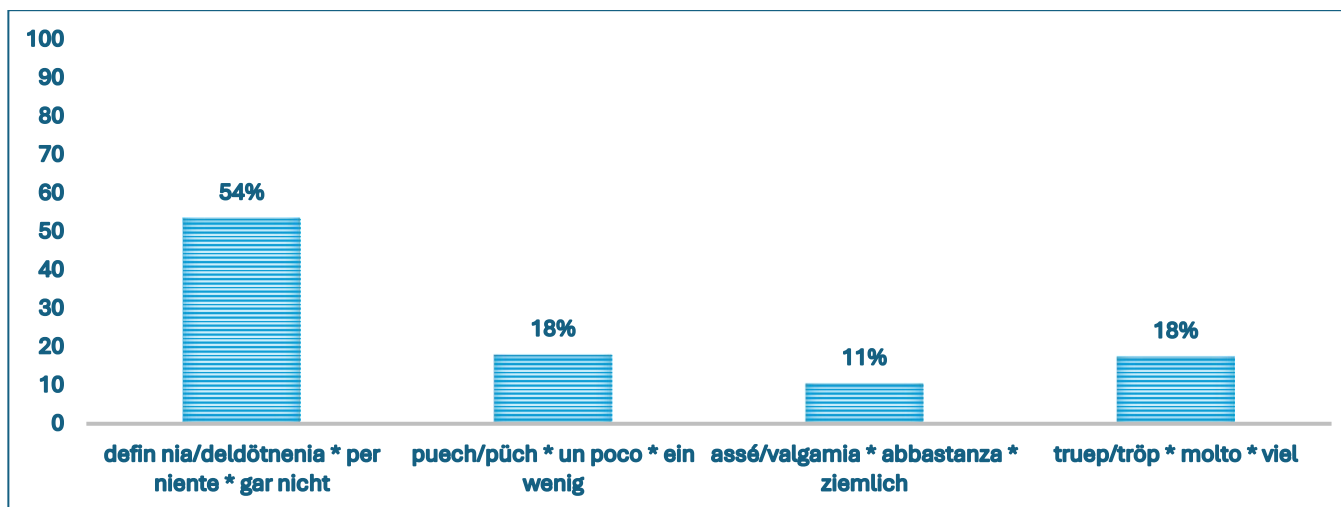
10

Ulësses'a vester leprò pra la udiënzes, zënza che i genitores vënie pea?

Jisseste ion ales udiënzes zënza tû geniturs?

Ti piacerebbe fare le udienze senza la presenza dei tuoi genitori?

Möchtest du die Elterngespräche ohne die Anwesenheit deiner Eltern durchführen?



Commento

Dall'analisi emerge un quadro complessivamente molto positivo della percezione delle udienze da parte delle alunne e degli alunni della scuola primaria, con alcuni aspetti interessanti che meritano di essere evidenziati. La maggior parte delle alunne e degli alunni dichiara di aver parlato con i propri genitori dopo le udienze (75% tra "spesso" e "sempre"), segno che gli incontri scuola-famiglia generano un confronto che prosegue anche in ambito familiare.

Alunne e alunni mostrano inoltre una forte fiducia negli insegnanti: il 92% ritiene che durante le udienze siano state riferite ai genitori informazioni vere sul proprio percorso scolastico.

Anche l'utilità delle udienze è riconosciuta in modo diffuso: il 90% degli alunni ritiene che esse siano utili per far conoscere ai genitori i propri progressi scolastici.

Il coinvolgimento diretto delle alunne e degli alunni

I risultati relativi alla presenza degli alunni alle udienze mostrano invece opinioni più articolate. Le risposte alla domanda "Ti sarebbe piaciuto essere presente?", a livello di sistema scolastico ladino, risultano distribuite in modo equilibrato tra le diverse opzioni, senza una posizione nettamente prevalente, mentre si evidenziano differenze significative fra istituti comprensivi. Questo suggerisce che il tema è vissuto in modi differenti a seconda della realtà scolastica di appartenenza.

Tuttavia, quando viene chiesto se vorrebbero svolgere le udienze senza la presenza dei genitori, oltre la metà degli alunni (54%) risponde negativamente. Il dato lascia intendere che, pur manifestando curiosità o interesse per una maggiore partecipazione, molte alunne e molti alunni continuano a considerare importante la presenza e il supporto dei genitori in questo momento di confronto con la scuola.

Valore formativo delle udienze

Le udienze sono percepite come importanti da circa tre quarti degli alunni (74% tra "abbastanza" e "molto") e il 78% ritiene che esse aiutino a migliorare il proprio percorso scolastico.

Interessante anche il dato relativo alle aspettative familiari dopo le udienze: le risposte risultano distribuite in maniera piuttosto equilibrata,

Kommentar

Die Analyse ergibt ein insgesamt sehr positives Bild der Wahrnehmung der Elterngespräche durch die Schülerinnen und Schüler der Grundschule, wobei einige interessante Aspekte hervorzuheben sind.

Die Mehrheit der Schülerinnen und Schüler gibt an, nach den Elterngesprächen mit ihren Eltern gesprochen zu haben (75 % zwischen „oft“ und „immer“), was darauf hindeutet, dass die Elternabende einen Austausch anregen, der sich auch im familiären Umfeld fortsetzt.

Die Schülerinnen und Schüler zeigen zudem großes Vertrauen in die Lehrpersonen: 92 % sind der Meinung, dass den Eltern während der Elterngespräche wahrheitsgemäße Informationen über ihren schulischen Werdegang vermittelt wurden.

Auch der Nutzen der Elterngespräche wird weitgehend anerkannt: 90 % der Schüler sind der Meinung, dass diese dazu dienen, die Eltern über ihre schulischen Fortschritte zu informieren.

Die direkte Einbeziehung der Schülerinnen und Schüler

Die Ergebnisse zur Anwesenheit der Schüler bei den Elterngesprächen zeigen hingegen differenziertere Ansichten. Die Antworten auf die Frage „Hättest du gerne daran teilgenommen?“ sind auf Ebene des ladinischen Schulsystems gleichmäßig auf die verschiedenen Optionen verteilt, ohne dass eine Position deutlich überwiegt, während sich zwischen den Gesamtschulen signifikante Unterschiede zeigen. Dies deutet darauf hin, dass das Thema je nach schulischem Umfeld unterschiedlich erlebt wird.

Wenn jedoch gefragt wird, ob sie die Elterngespräche ohne die Anwesenheit der Eltern durchführen möchten, antwortet mehr als die Hälfte der Schüler*innen (54 %) mit Nein. Diese Zahl lässt vermuten, dass viele Schülerinnen und Schüler zwar Neugier oder Interesse an einer stärkeren Beteiligung zeigen, aber dennoch die Anwesenheit und Unterstützung der Eltern in diesem Moment des Austauschs mit der Schule weiterhin als wichtig erachten.

Pädagogischer Wert der Elterngespräche

Die Elterngespräche werden von etwa drei Vierteln der Schülerinnen und Schüler als wichtig empfunden (74 % zwischen „ziemlich“ und „sehr“), und 78 % sind der Meinung, dass sie dazu beitragen, ihren schulischen Werdegang zu verbessern.

segno che le famiglie reagiscono in modi diversi alle informazioni ricevute dalle/dagli insegnanti.

Aspetto emotivo

Le udienze non sembrano rappresentare una fonte significativa di preoccupazione per la maggior parte degli alunni: il 74% dichiara di essere poco o per nulla preoccupato quando i genitori partecipano agli incontri con gli insegnanti. Questo dato suggerisce un clima generalmente sereno e una percezione positiva del rapporto tra famiglia e scuola.

Sintesi conclusiva

Nel complesso, i risultati evidenziano che le alunne e gli alunni attribuiscono alle udienze un valore positivo sia sul piano informativo sia su quello educativo. Gli incontri sono percepiti come uno strumento utile per condividere con le famiglie i progressi scolastici, favorire il dialogo e sostenere il percorso di crescita delle alunne e degli alunni. Emergono inoltre elevati livelli di fiducia nei confronti delle/degli insegnanti e una percezione generalmente serena di questo momento di confronto tra scuola e famiglia.

Interessante è anche la Angabe zu den Erwartungen der Familien nach den Elterngesprächen: Die Antworten verteilen sich recht ausgewogen, was darauf hindeutet, dass die Familien unterschiedlich auf die von den Lehrpersonen erhaltenen Informationen reagieren.

Emotionaler Aspekt

Elterngespräche scheinen für die meisten Schüler und Schülerinnen keine nennenswerte Quelle der Sorge zu sein: 74 % geben an, wenig oder gar keine Bedenken zu haben, wenn ihre Eltern an den Treffen mit den Lehrpersonen teilnehmen. Diese Zahl deutet auf ein allgemein harmonisches Klima und eine positive Wahrnehmung der Beziehung zwischen Familie und Schule hin.

Zusammenfassende Schlussfolgerung

Insgesamt zeigen die Ergebnisse, dass die Schüler den Elterngesprächen sowohl in informativer als auch in pädagogischer Hinsicht einen positiven Wert beimessen. Die Treffen werden als nützliches Instrument wahrgenommen, um die schulischen Fortschritte mit den Familien zu teilen, den Dialog zu fördern und den Entwicklungsprozess der Schülerinnen und Schüler zu unterstützen. Darüber hinaus zeigen sich ein hohes Maß an Vertrauen gegenüber den Lehrpersonen und eine allgemein positive Wahrnehmung dieses Moments des Austauschs zwischen Schule und Familie.

SCULÉES Y SCULEIES SCOLA MESANA/SCOLARES Y SCOLARI SCORA MESANA _ ALUNNE E ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO _ SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER DER MITTELSCHULE

1

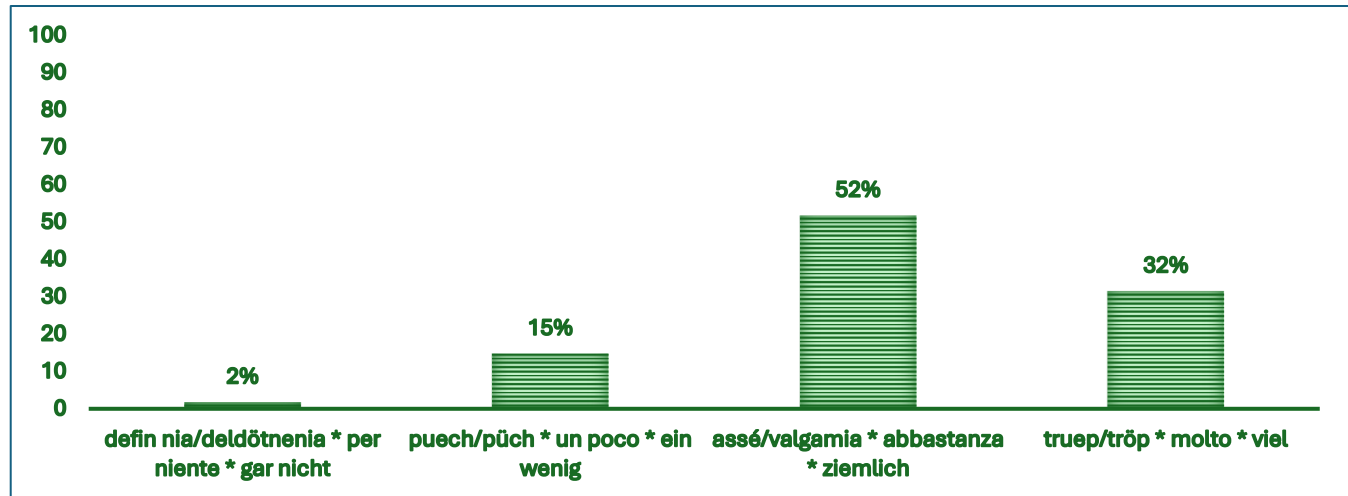
Es' tu rujenà cun ti genitores do la udienzes?

Aste baié cun tü geniturs dles udiënzes?

Hai parlato con i tuoi genitori dopo le udienze?

Hast du mit deinen Eltern über die

Elterngespräche gesprochen?



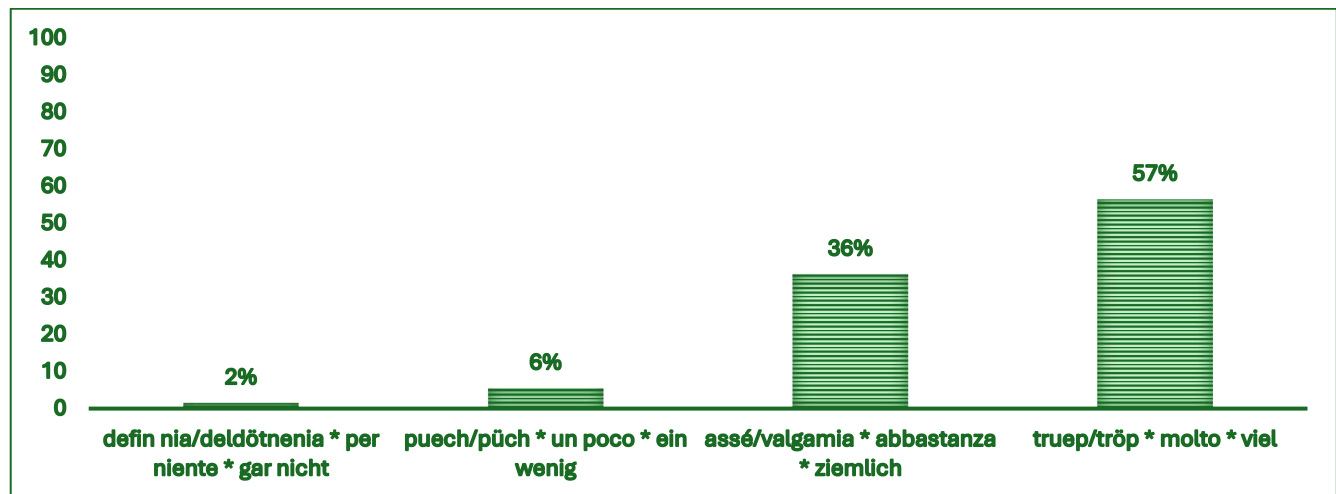
2

Ti à pa la nseniantes y i nsenianc dit a ti genitores cosses che ie vëira?

Ti á pa i insegnanc/les insegnantes dit la verité a tü geniturs?

Le/gli insegnanti hanno detto ai tuoi genitori cose vere?

Haben deine LehrerInnen die Wahrheit gesagt?



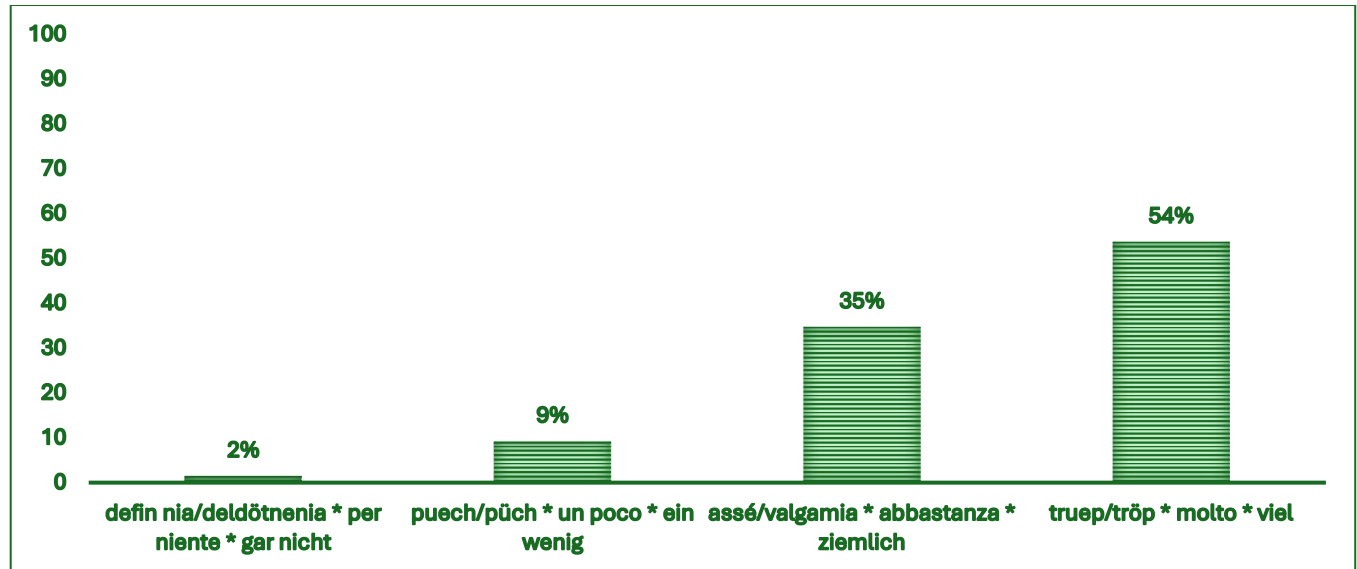
3

les'a cuntënta/cuntënt de cie che ie unì dit?

Este contënt/contënta de ci che tū
insegnanc/tües insegnantes á dit?

Sei contenta/o di quanto riferito dai tuoi/dalle
tue insegnanti?

Bist du zufrieden mit dem, was sie gesagt
haben?



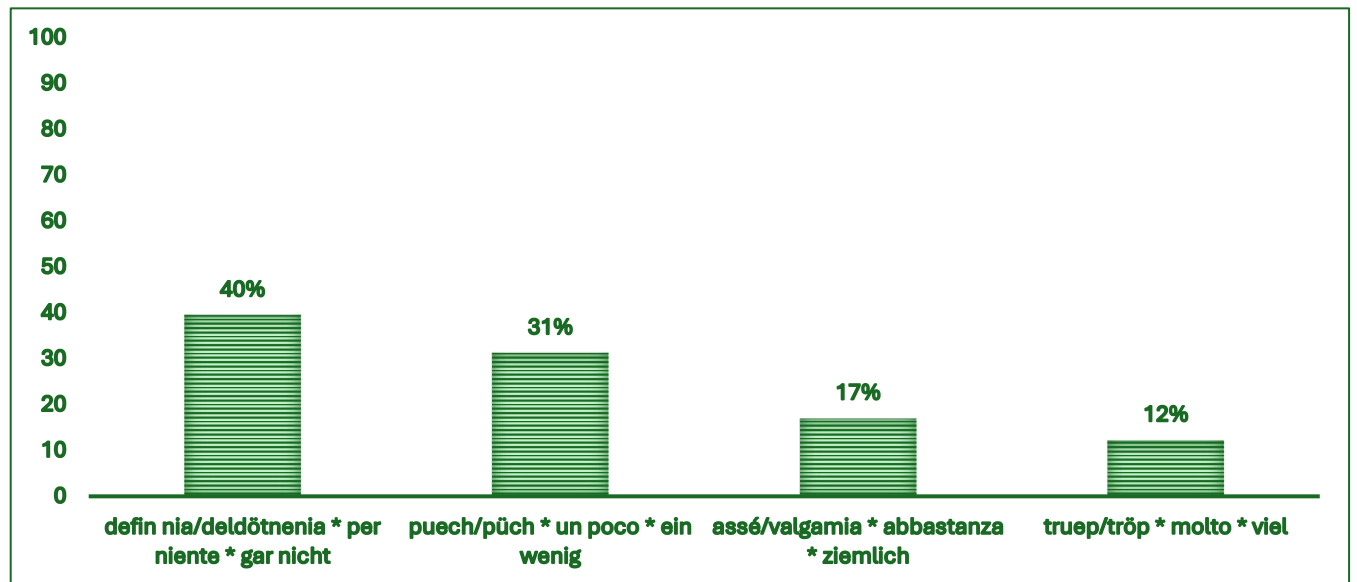
4

Fosses'a gën stata/stat leprò?

Esseste tut pert ion?

Ti sarebbe piaciuto essere presente?

Wärst du gerne dabei gewesen?



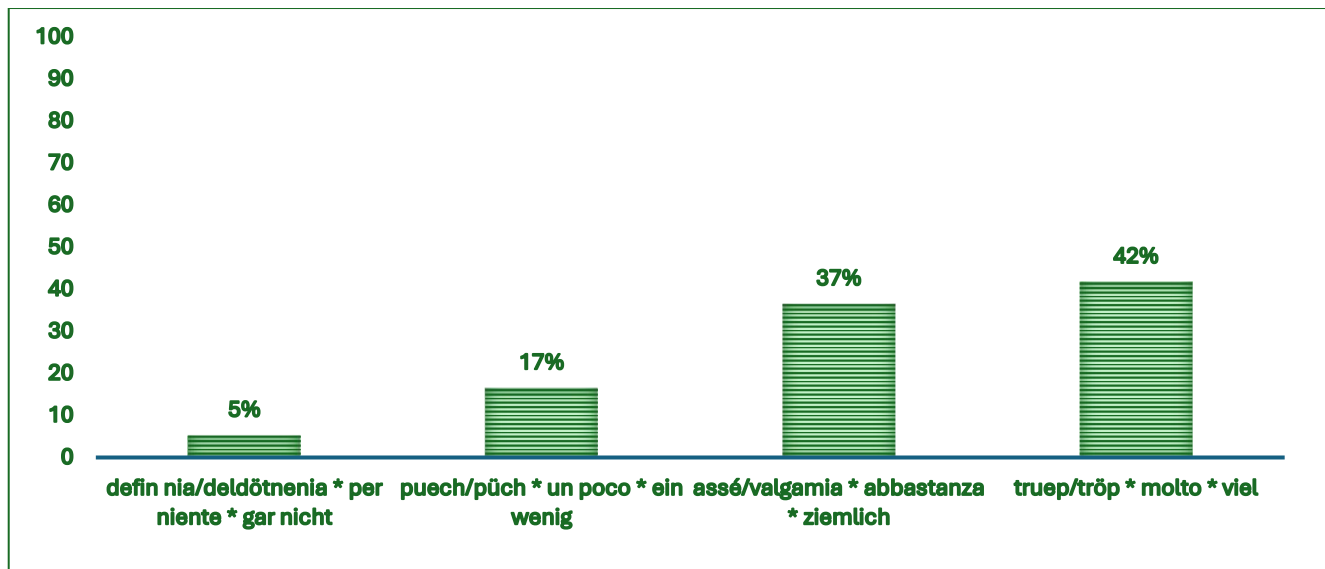
5

Rates'a che la udiënzes sibe de utl acioche ti genitores vëije ce prugresc che te es fat?

Arateste che les udiënzes sides d'öga por fá conësce a tû geniturs tû prugresc?

Dici che le udienze sono utili per far conoscere ai tuoi genitori i tuoi progressi?

Meinst du, dass Elterngespräche nützlich sind, um deinen Eltern deine Fortschritte zu zeigen?



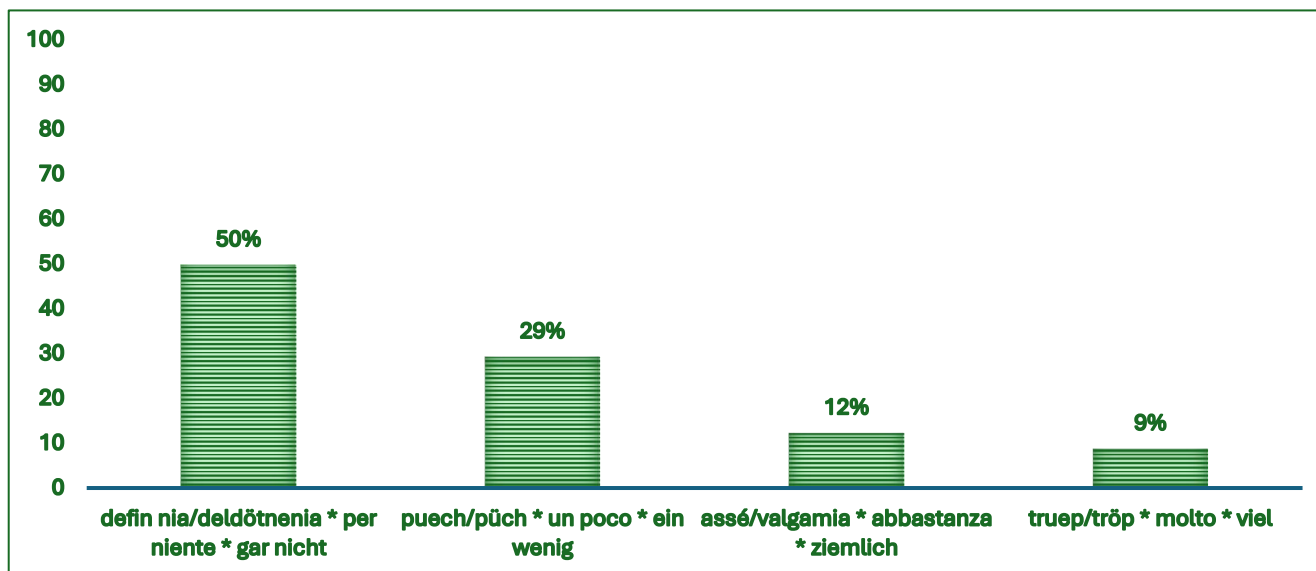
6

Es'a festide canche ti genitores va ala udiënzes?

Staste cun fistide canche tû geniturs vá a udiënza?

Sei preoccupato quando i tuoi genitori vanno a udienza?

Machst du dir Sorgen, wenn deine Eltern zu Elterngesprächen gehen?



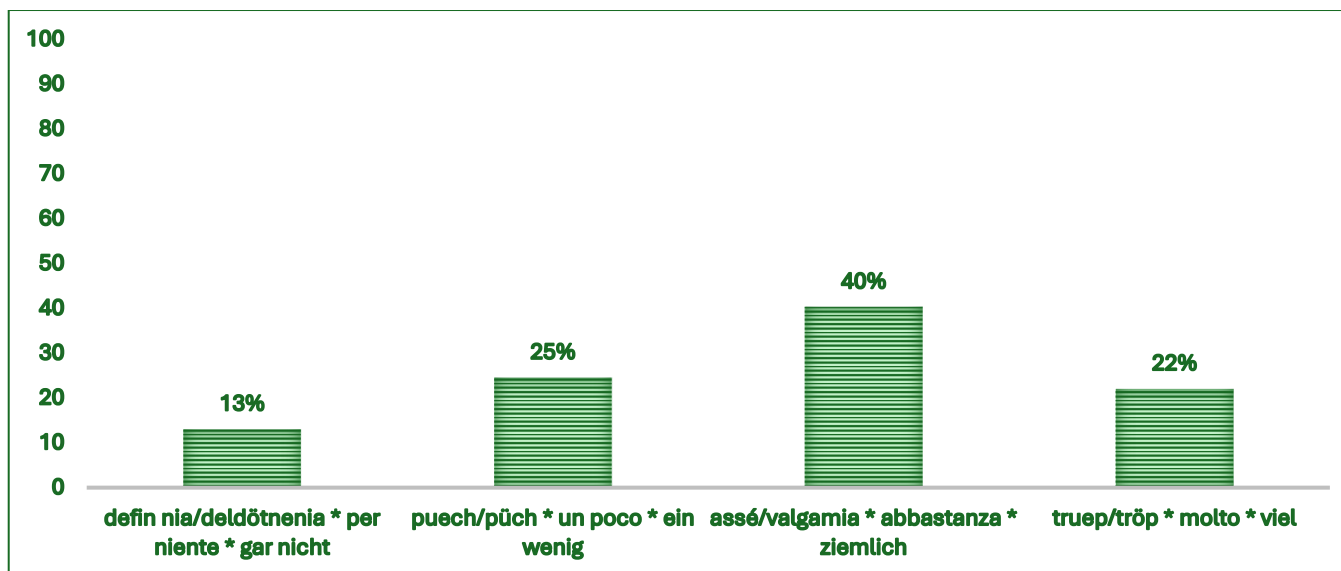
7

le pa la udiënzes mpurtantes per té?

É les udiënzes importantes por te?

Le udienze sono importanti per te?

Sind die Elterngespräche wichtig für dich?



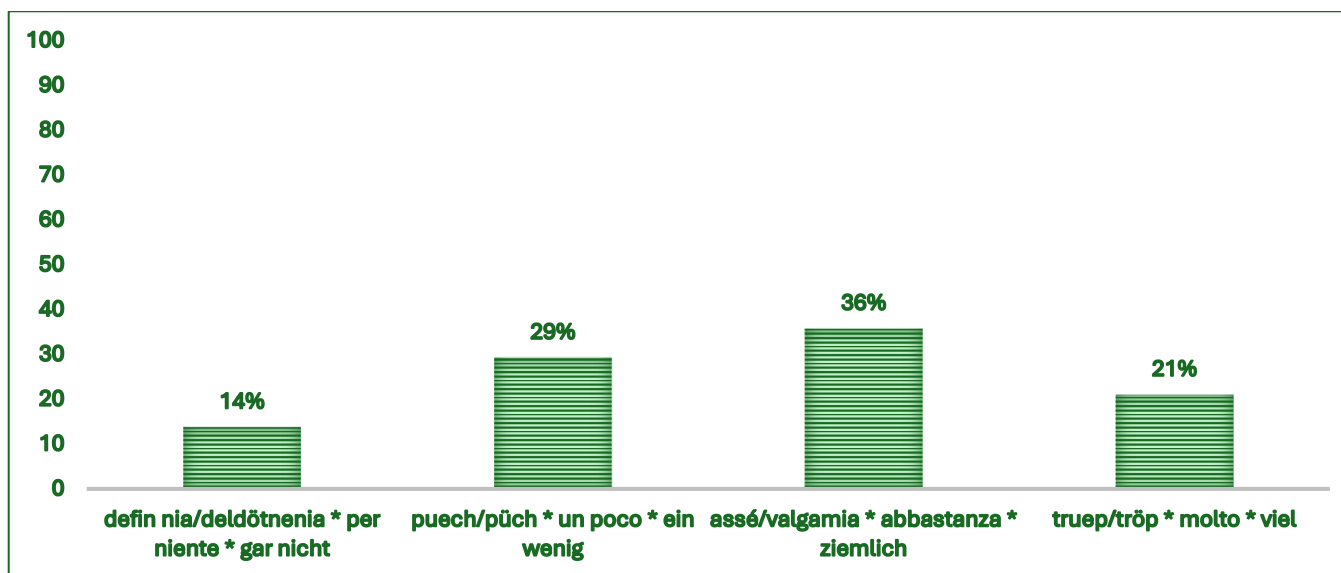
8

Te juda pa la udiënzes a miuré a te scola?

Te dëida pa les udiënzes mioré te scora?

Le udienze ti aiutano a migliorare a scuola?

Helfen dir die Elterngespräche, dich in der Schule zu verbessern?



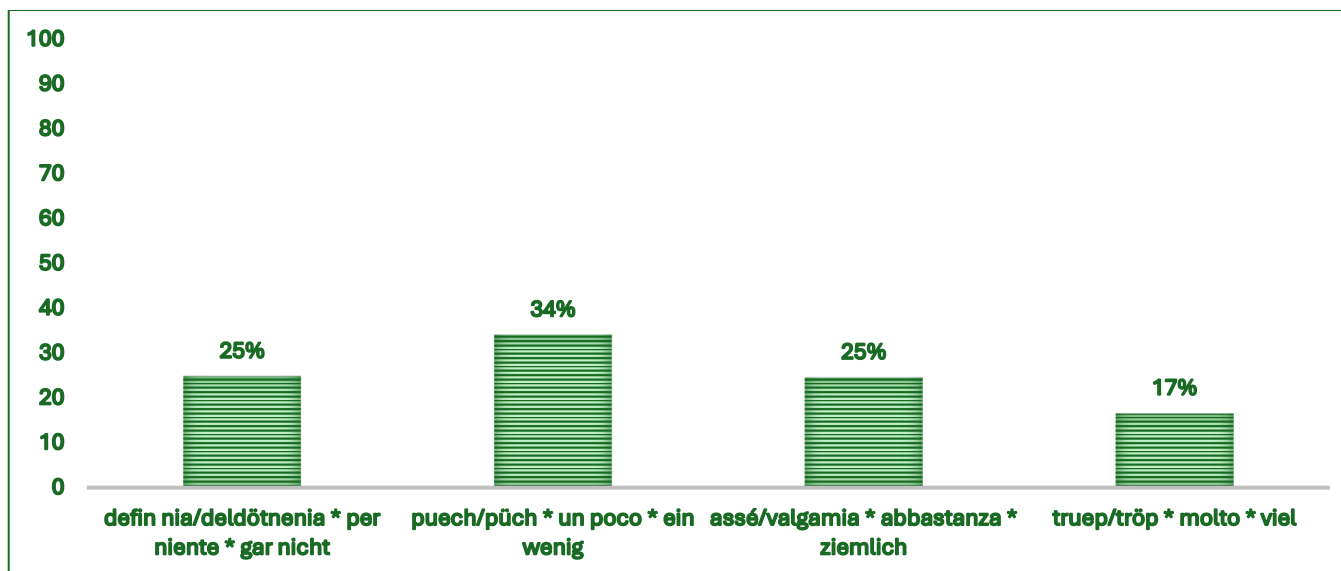
9

Pertënd pa ti genitores do la udiënzes che te proes deplù a scola?

Te damana pa tû geniturs do les udiënzes da te porvé deplù?

Dopo le udiënzes i tuoi genitori ti chiedono di impegnarti di più?

Verlangen deine Eltern nach den Elterngesprächen von dir, dass du dich mehr anstrengst?



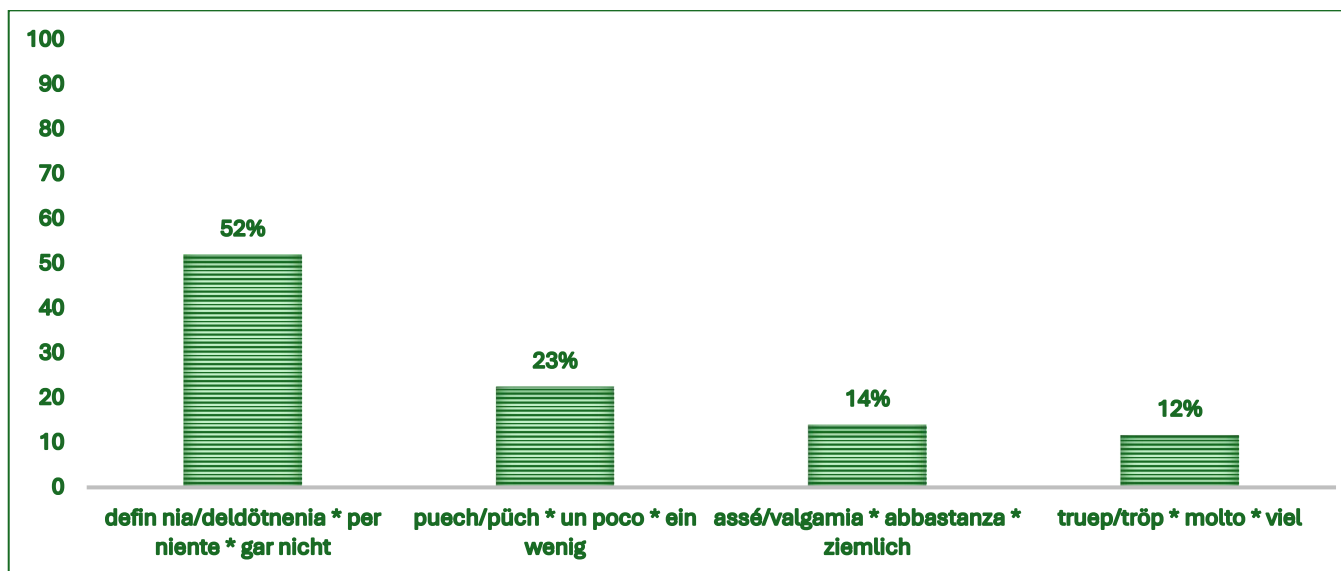
10

Ulësses'a vester leprò pra la udiënzes, zënza che i genitores vënie pea?

Jisseste ion ales udiënzes zënza tû geniturs?

Ti piacerebbe fare le udienze senza la presenza dei tuoi genitori?

Möchtest du die Elterngespräche ohne die Anwesenheit deiner Eltern durchführen?



Commento

Anche tra le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado emerge una valutazione complessivamente positiva delle udienze. La maggior parte dichiara di aver parlato con i propri genitori dopo gli incontri con gli insegnanti (84% tra "spesso" e "sempre"), confermando che le udienze rappresentano un importante momento di comunicazione tra scuola e famiglia.

La fiducia nei confronti degli insegnanti risulta elevata: il 93% degli alunni ritiene che durante le udienze siano state riferite ai genitori informazioni vere sulla propria situazione scolastica.

Anche il livello di soddisfazione rispetto a quanto comunicato dagli insegnanti è molto alto: l'89% degli studenti si dichiara abbastanza o molto soddisfatto di ciò che è stato riferito ai genitori.

Il coinvolgimento diretto degli studenti

Uno degli aspetti più interessanti riguarda il desiderio di partecipare direttamente alle udienze. A differenza di quanto emerso nella scuola primaria, la maggioranza delle alunne e degli alunni della secondaria non manifesta particolare interesse a essere presente durante il colloquio: il 71% risponde negativamente o solo in parte alla domanda sulla partecipazione personale.

Anche l'ipotesi di svolgere un colloquio senza la presenza dei genitori non suscita grande entusiasmo: il 52% si dichiara contrario, mentre solo una minoranza si mostra favorevole.

Questi risultati suggeriscono che alunne e alunni delle medie, pur essendo più autonomi rispetto agli alunni della primaria, continuano a considerare il colloquio come uno spazio principalmente riservato al dialogo tra scuola e famiglia.

Utilità e valore delle udienze

Le udienze vengono generalmente riconosciute come utili. Il 79% ritiene che servano a far conoscere ai genitori i propri progressi scolastici. Anche l'importanza attribuita alle udienze è significativa: il 62% le considera abbastanza o molto importanti per sé. Tuttavia, rispetto alle alunne e agli alunni della primaria, emerge una percezione leggermente meno positiva del loro impatto diretto sul percorso scolastico. Solo il 57% ritiene infatti che le udienze aiutino concretamente a migliorare a scuola, mentre una quota consistente esprime valutazioni più caute.

Kommentar

Auch unter den Schülerinnen und Schülern der Mittelstufe zeigt sich eine insgesamt positive Bewertung der Elterngespräche. Die Mehrheit gibt an, nach den Gesprächen mit den Lehrpersonen mit den Eltern gesprochen zu haben (84 % zwischen „oft“ und „immer“), was bestätigt, dass die Elterngespräche einen wichtigen Moment der Kommunikation zwischen Schule und Familie darstellen. Das Vertrauen in die Lehrpersonen ist hoch: 93 % der Schülerinnen und Schüler sind der Meinung, dass den Eltern während der Elterngespräche wahrheitsgemäße Informationen über ihre schulische Situation vermittelt wurden.

Auch die Zufriedenheit mit den Mitteilungen der Lehrpersonen ist sehr hoch: 89 % der Schüler geben an, ziemlich oder sehr zufrieden mit dem zu sein, was den Eltern berichtet wurde.

Die direkte Einbeziehung der Schüler

Einer der interessantesten Aspekte betrifft den Wunsch, direkt an den Elterngesprächen teilzunehmen. Im Gegensatz zu den Ergebnissen in der Grundschule zeigt die Mehrheit der Schülerinnen und Schüler der Mittelschule kein besonderes Interesse daran, bei dem Elterngespräch anwesend zu sein: 71 % antworten negativ oder nur teilweise auf die Frage nach der persönlichen Teilnahme.

Auch die Idee, ein Elterngespräch ohne Anwesenheit der Eltern zu führen, stößt nicht auf große Begeisterung: 52 % sprechen sich dagegen aus, während nur eine Minderheit dafür ist.

Diese Ergebnisse deuten darauf hin, dass Schülerinnen und Schüler der Mittelschule, obwohl sie selbstständiger sind als Grundschüler, das Elterngespräch weiterhin als einen Raum betrachten, der in erster Linie dem Dialog zwischen Schule und Familie vorbehalten ist.

Nutzen und Wert der Elterngespräche

Die Elterngespräche werden allgemein als nützlich angesehen. 79 % der Schülerinnen und Schüler sind der Meinung, dass sie dazu dienen, die Eltern über die schulischen Fortschritte zu informieren. Auch die Bedeutung, die den Elterngesprächen beigemessen wird, ist erheblich: 62 % halten sie für ziemlich oder sehr wichtig für sich selbst. Im Vergleich zu den Schülerinnen und Schülern der Grundschule zeigt sich jedoch eine etwas weniger positive Wahrnehmung

Questo dato potrebbe riflettere la crescente autonomia tipica dell'età adolescenziale: gli studenti riconoscono l'utilità degli incontri per informare le famiglie, ma ne percepiscono in misura minore l'influenza diretta sui propri apprendimenti.

Aspetto emotivo

Le udienze non sembrano rappresentare una fonte significativa di preoccupazione. Il 79% degli studenti dichiara infatti di essere poco o per nulla preoccupato quando i genitori partecipano ai colloqui con gli insegnanti.

Questo dato conferma un clima generalmente sereno e una buona accettazione di questi momenti di confronto.

Le aspettative dei genitori

Alla domanda relativa alle richieste dei genitori dopo le udienze, le risposte risultano distribuite in modo piuttosto equilibrato. Una parte di alunne e alunni riferisce che dopo il colloquio viene richiesto un maggiore impegno scolastico, mentre un'altra parte non percepisce particolari cambiamenti nelle aspettative familiari. Il dato suggerisce che le famiglie utilizzano le informazioni raccolte durante le udienze in modi differenti, adattando il confronto alle specifiche esigenze dei figli.

Sintesi conclusiva

Nel complesso, le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado esprimono una valutazione positiva delle udienze. Emergono elevati livelli di fiducia nei confronti degli insegnanti, soddisfazione per quanto comunicato alle famiglie e riconoscimento dell'utilità degli incontri nel rendere visibili i progressi scolastici.

Rispetto alla scuola primaria, si osserva tuttavia una minore percezione dell'impatto diretto delle udienze sul miglioramento scolastico e un interesse più contenuto a partecipare personalmente agli incontri. Le risposte sembrano riflettere una fase evolutiva caratterizzata da una maggiore autonomia delle/degli apprendenti e da una diversa concezione del ruolo delle udienze, percepite soprattutto come occasione di dialogo tra scuola e famiglia piuttosto che come esperienza che li coinvolge direttamente.

ihre direkten Auswirkungen auf den schulischen Werdegang. Nur 57 % sind der Meinung, dass die Elterngespräche konkret dazu beitragen, die schulischen Leistungen zu verbessern, während ein beträchtlicher Anteil zurückhaltendere Einschätzungen äußert.

Diese Erkenntnis könnte die für das Jugendalter typische zunehmende Selbstständigkeit widerspiegeln: Die Schüler erkennen den Nutzen der Treffen zur Information der Familien an, nehmen jedoch deren direkten Einfluss auf das eigene Lernen in geringerem Maße wahr.

Emotionaler Aspekt

Die Elterngespräche scheinen keine nennenswerte Quelle der Besorgnis darzustellen. Tatsächlich geben 79 % der Schüler an, wenig oder gar keine Bedenken zu haben, wenn ihre Eltern an den Gesprächen mit den Lehrern teilnehmen.

Diese Angabe bestätigt ein allgemein entspanntes Klima und eine gute Akzeptanz dieser Gesprächsrunden.

Die Erwartungen der Eltern

Auf die Frage nach den Erwartungen der Eltern nach den Elterngesprächen verteilen sich die Antworten recht ausgewogen. Ein Teil der Schülerinnen und Schüler berichtet, dass nach dem Gespräch ein größeres schulisches Engagement gefordert wird, während ein anderer Teil keine besonderen Veränderungen in den Erwartungen der Familie wahrnimmt. Die Daten deuten darauf hin, dass die Familien die während der Elterngespräche gesammelten Informationen auf unterschiedliche Weise nutzen und den Austausch an die spezifischen Bedürfnisse ihrer Kinder anpassen.

Zusammenfassende Schlussfolgerung

Insgesamt bewerten die Schülerinnen und Schüler der Mittelschule die Elterngespräche positiv. Es zeigen sich ein hohes Maß an Vertrauen gegenüber den Lehrpersonen, Zufriedenheit mit den an die Familien weitergegebenen Informationen und die Anerkennung des Nutzens der Treffen, um schulische Fortschritte sichtbar zu machen.

Im Vergleich zur Grundschule ist jedoch eine geringere Wahrnehmung der direkten Auswirkungen der Elterngespräche auf die schulische Verbesserung sowie ein geringeres Interesse an der persönlichen Teilnahme an den Treffen zu beobachten. Die Antworten scheinen eine Entwicklungsphase widerzuspiegeln, die durch eine größere Selbstständigkeit der Schüler und eine andere Auffassung von der Rolle der Elterngespräche gekennzeichnet ist, die vor allem als Gelegenheit zum Dialog zwischen Schule und Familie und weniger als eine Erfahrung wahrgenommen werden, die sie direkt einbezieht.

SCULÉES Y SCULEIES SCOLA AUTA/SCOLARES Y SCOLARI SCORA AUTA _ ALUNNE E ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO _ SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER DER OBERSCHULE

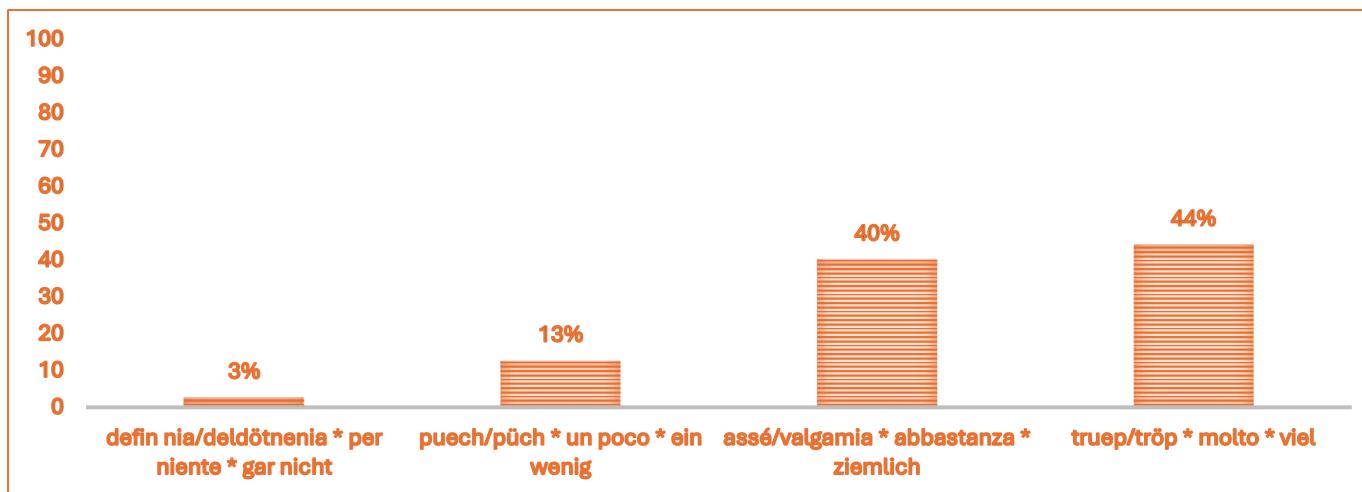
1

Do la udiënzes ei rujenà cun mi genitores de cie che l ie unì dit.

Do les udiënzes áí baié cun mi geniturs de ci che é gnü dit.

Dopo le udienze, con i miei genitori abbiamo parlato di quanto è stato detto.

Nach dem Elterngespräch haben wir mit meinen Eltern darüber gesprochen, was gesagt wurde.



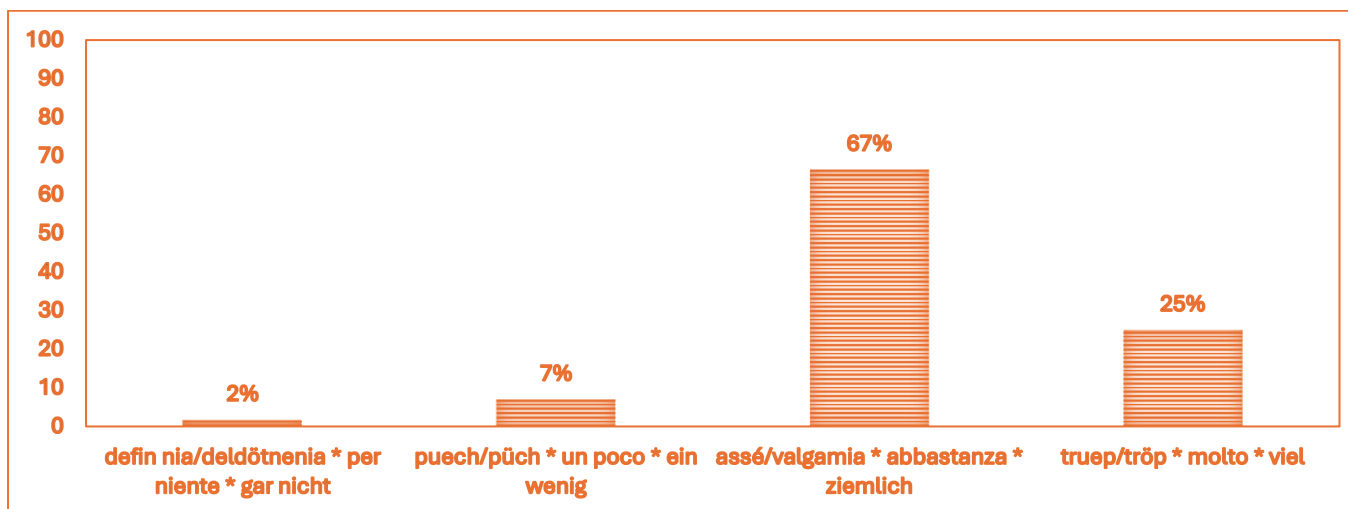
2

Ie son a una cun chël che mi nseniantes y nsenianc ti à dit a mi genitores.

I sun a öna cun ci che i insegnanc/les insegnantes ti á dit a mi geniturs.

Sono d'accordo con quanto detto dai/dalle docenti ai miei genitori.

Ich stimme dem zu, was die Lehrpersonen meinen Eltern gesagt haben.



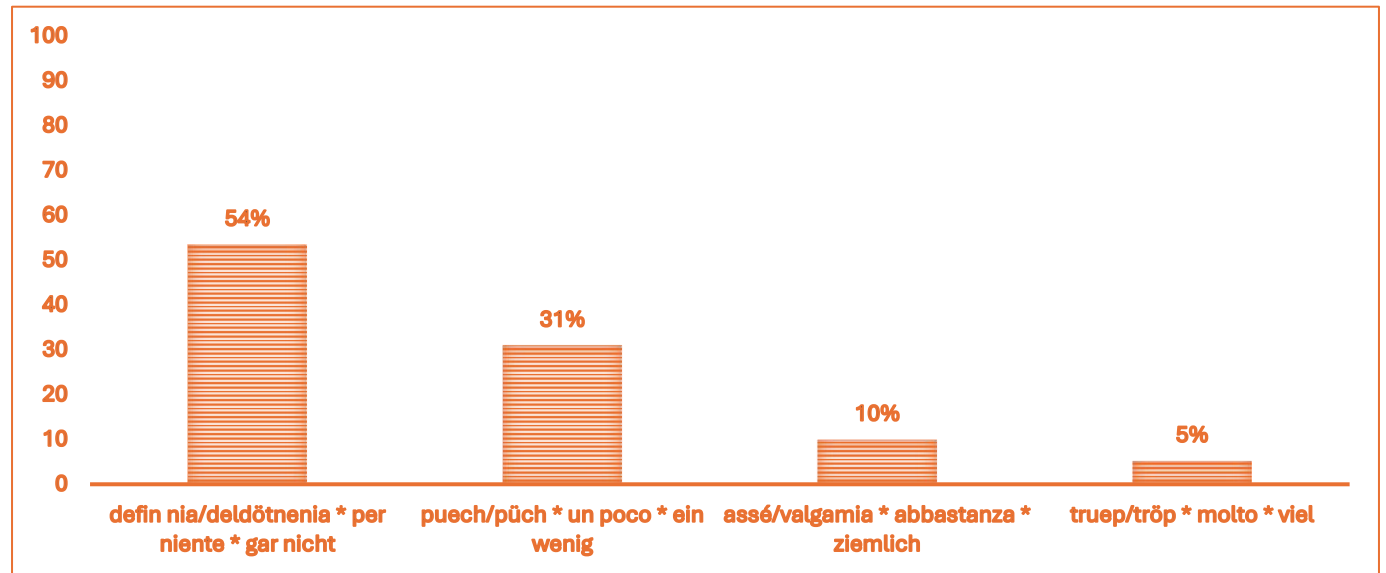
3

le ne son nia stat leprò ma ie esse gën dit mi minonga.

I n'ê nia para, mo i ess ion tut pert y dit mia minunga.

Non ero presente, ma mi sarebbe piaciuto esserci e dire la mia.

Ich war zwar nicht dabei, aber ich wäre gerne dabei gewesen, um meine Meinung zu äußern.



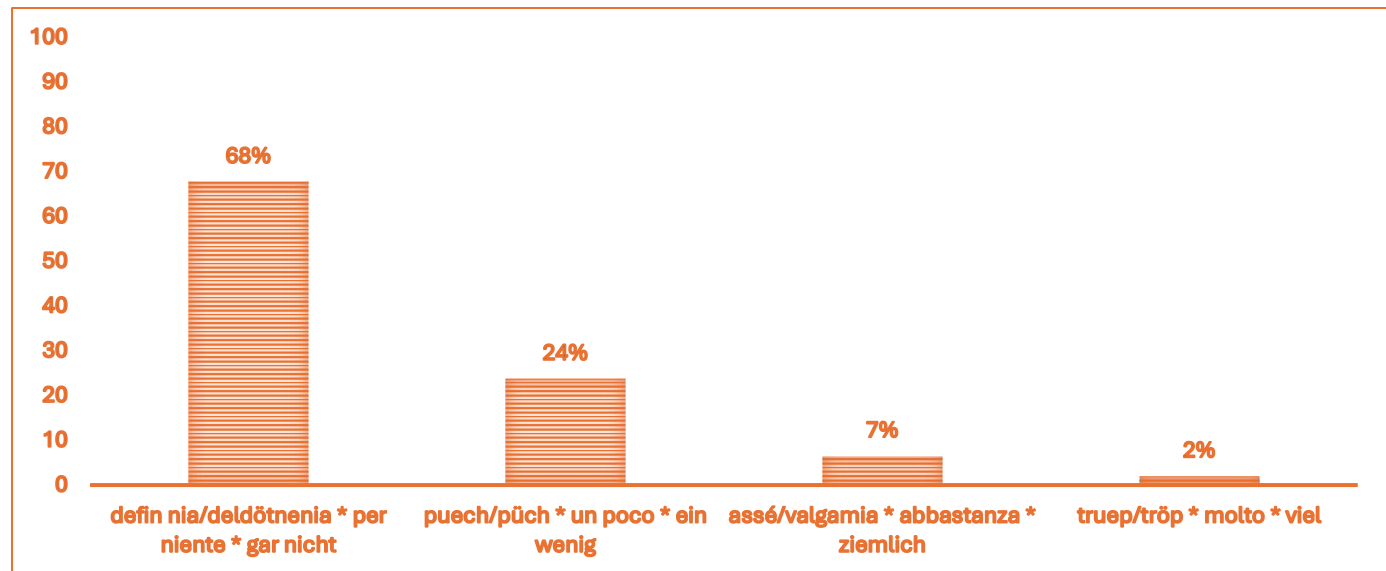
4

le sté cun festide canche mi genitores va al'udienza.

I sun grama/gram canche mi geniturs vá a udiënza.

Sono in ansia quando i miei genitori vanno a udienza.

Ich bin nervös, wenn meine Eltern zum Elterngespräch gehen.



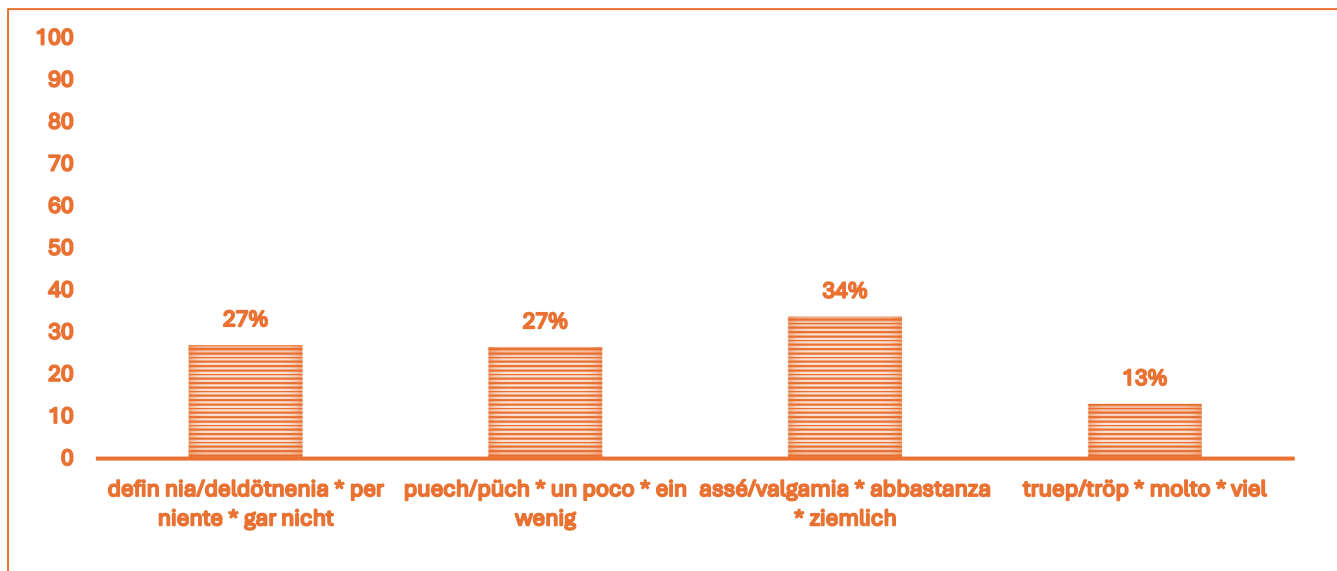
5

La udiënzes di genitores ne me fej no ciaut y no frëit.

Les udiënzes ne me fej no cialt no frëit.

Le udienze non mi fanno né caldo né freddo.

Elterngespräche lassen mich kalt.



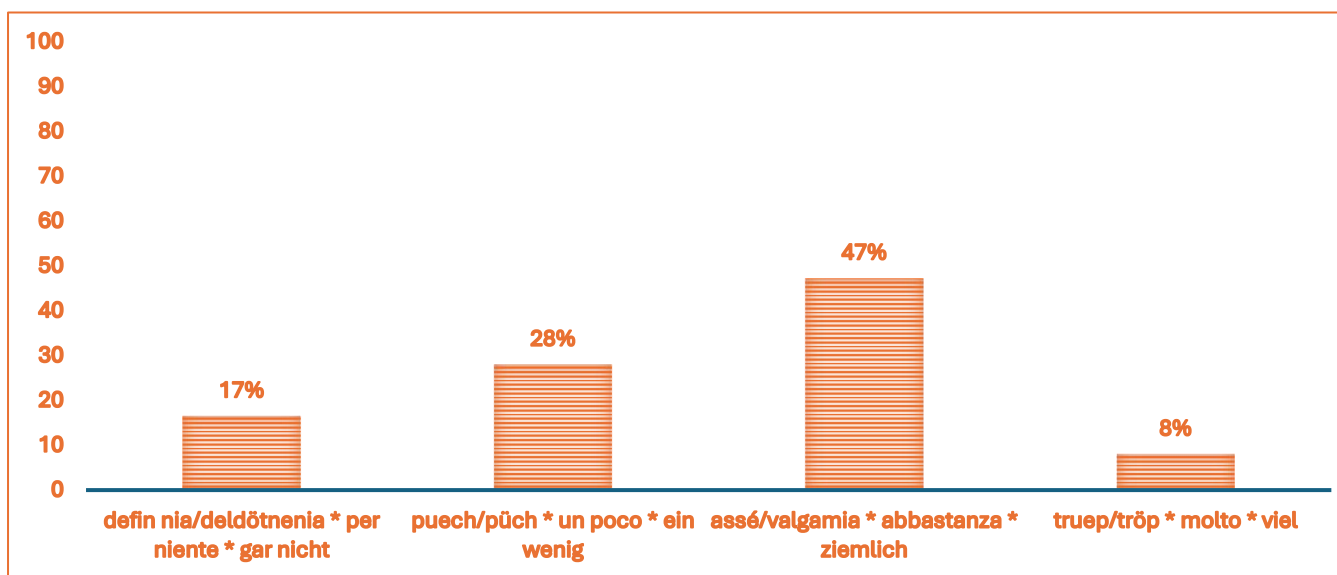
6

La udiënzes me mutivea a me miuré.

I arati che les udiënzes me dëides mioré.

Credo che le udienze mi spronino a migliorare.

Die Elterngespräche motivieren mich, mich zu verbessern.



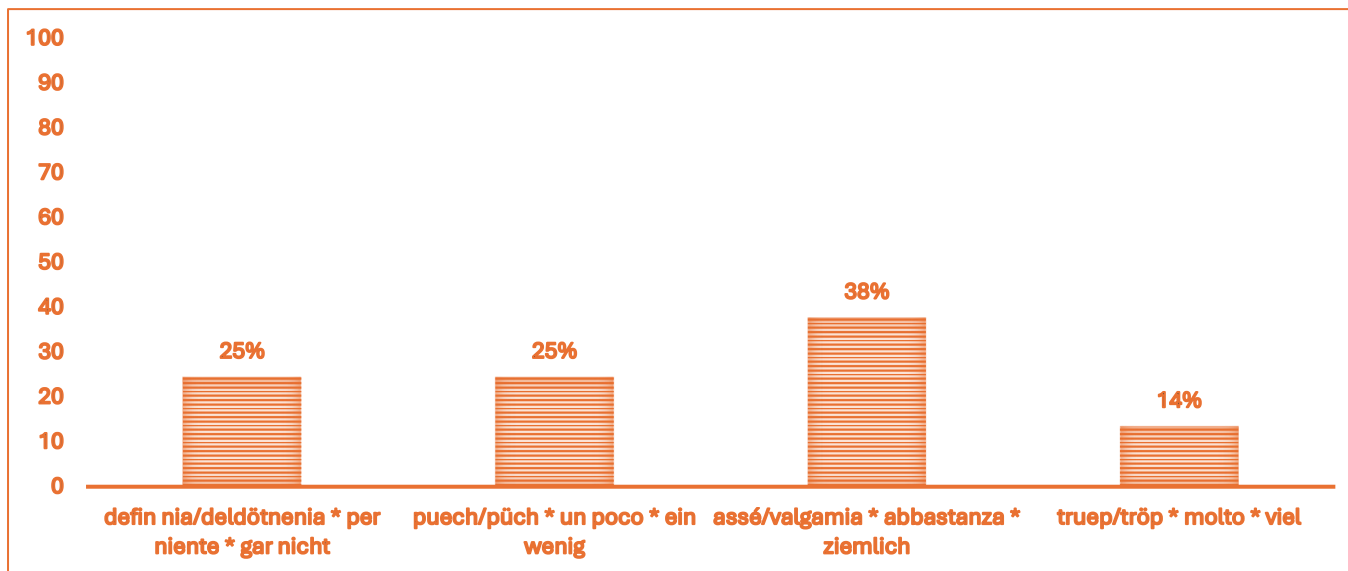
7

La udiënzes à consequënzes positives sun l raport cun mi genitores.

Les udiënzes á consequënzes positives sön le raport cun mi geniturs.

I colloqui hanno conseguenze positive sul rapporto con i miei genitori.

Elterngespräche wirken sich positiv auf meine Beziehung zu meinen Eltern aus.



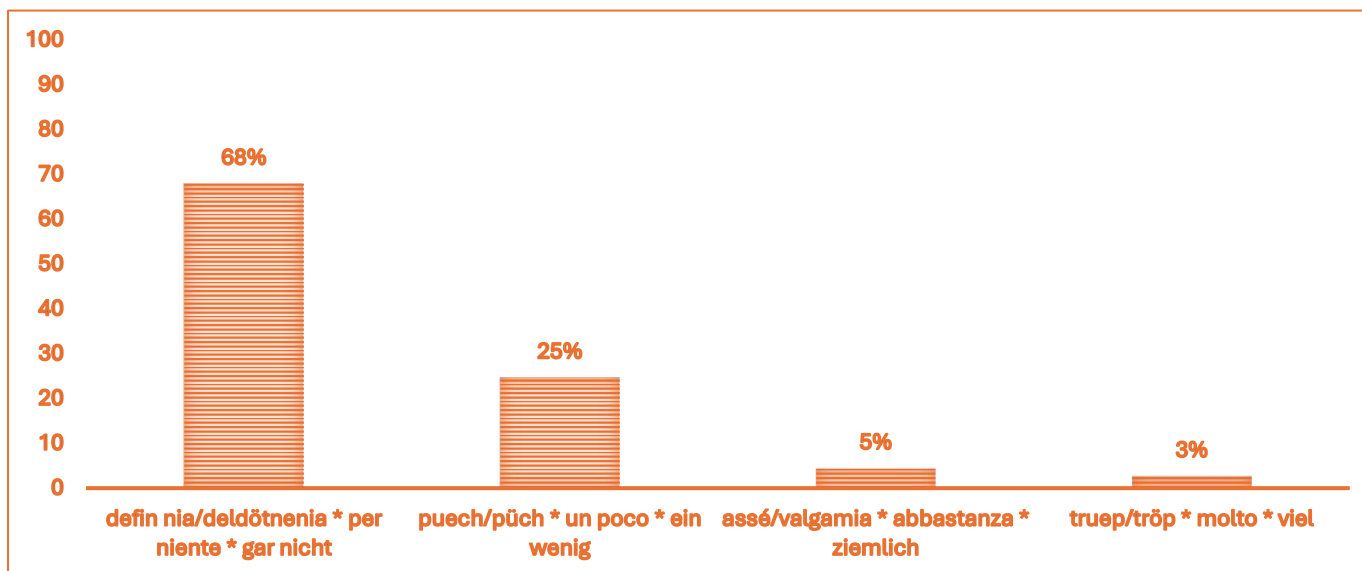
8

L tëmp dla udiënzes gauja tencions te mi familia.

Le tëmp dles udiënzes cheriëia tenjiun te familia.

Il momento delle udienze crea tensione in famiglia.

Die Zeit der Elterngespräche sorgt für Spannungen in der Familie.



9

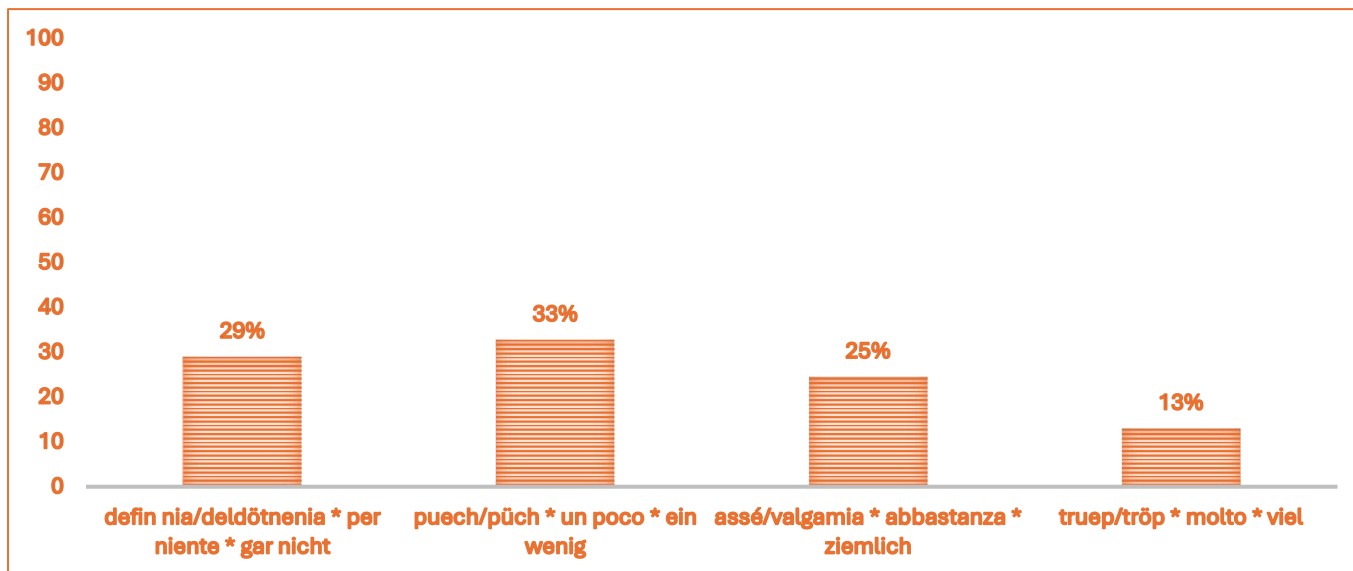
le rate che l register digital ebe urmei remplazà la udiënzes.

I arati che le register digital ais oramai sostituì les udiënzes.

Penso che il registro digitale abbia ormai sostituito le udienze.

Penso che il registro digitale abbia ormai sostituito le udienze.

Ich glaube, dass das digitale Klassenregister die Elterngespräche mittlerweile ersetzt hat.



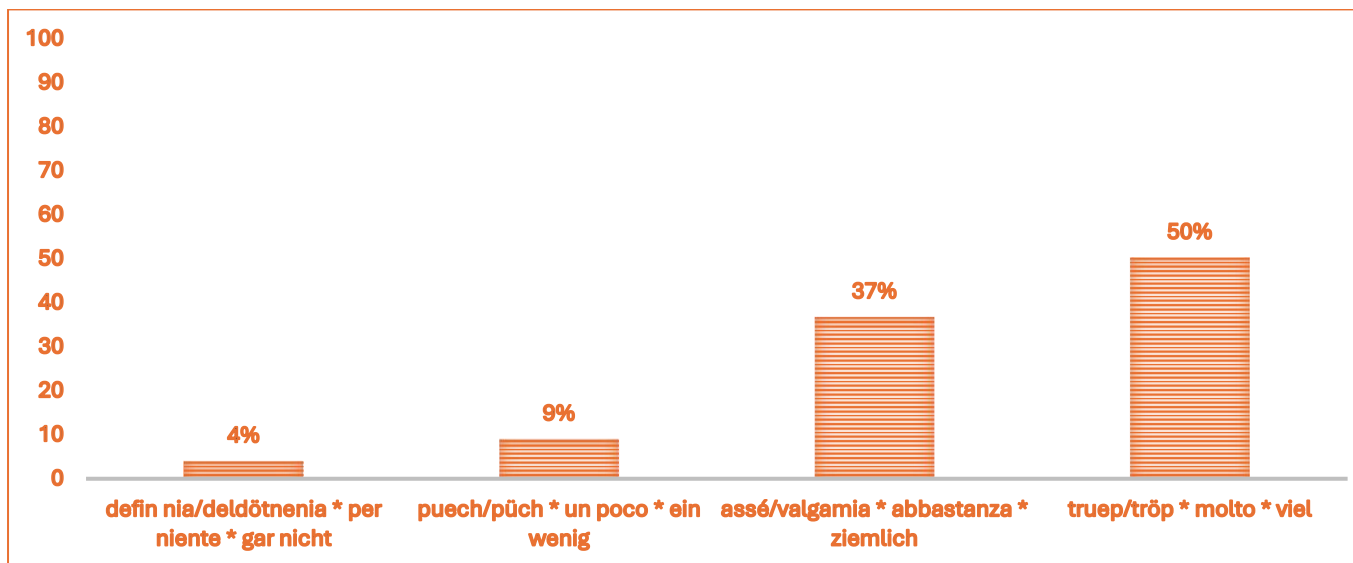
10

N generel me nteresseiel savëi cie che la nseniantes y i nsenianc ti dij a mi genitores.

En general m'interessëia ci che i insegnanc/les insegnantes ti dij a mi geniturs.

In generale, mi interessa ciò che dicono i/le docenti ai miei genitori.

Im Allgemeinen interessiert mich, was die Lehrpersonen meinen Eltern sagen.

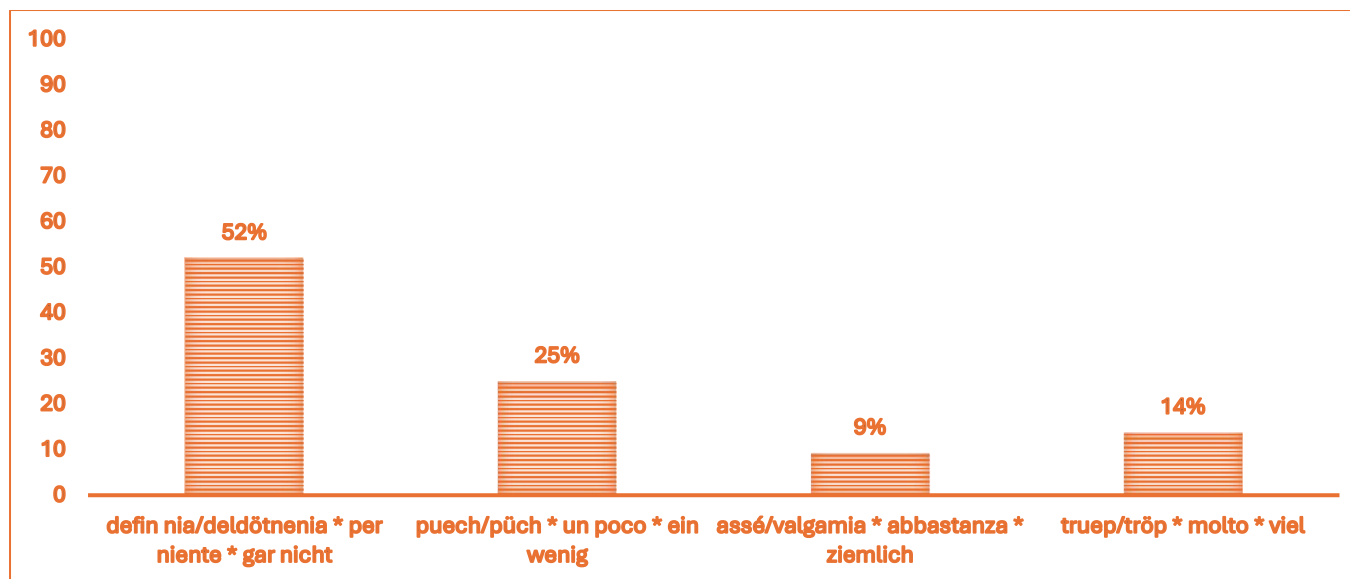


le jisse gën ala udiënzes zënza che mi genitores fossa leprò.

I toless ion pert ales udiënzes zënza mi geniturs.

Mi piacerebbe avere dei colloqui con i/le docenti senza la presenza dei miei genitori.

Ich würde gerne an den Elterngesprächen ohne die Anwesenheit meiner Eltern teilnehmen.



Commento

I dati mostrano nel complesso una valutazione tendenzialmente positiva ma sfumata delle udienze da parte delle studentesse e degli studenti, con elementi di interesse, condivisione e utilità, ma anche segnali di distanza e limitata partecipazione diretta.

In primo luogo, emerge una buona integrazione comunicativa tra scuola e famiglia: la grande maggioranza delle studentesse e degli studenti dichiara che, dopo le udienze, discute con i genitori quanto emerso, indicando che il colloquio scuola-famiglia viene effettivamente rielaborato in ambito domestico.

Anche il livello di fiducia nei confronti dei docenti risulta elevato: la quasi totalità degli alunni si dichiara d'accordo con quanto comunicato ai genitori, segnalando una percezione di coerenza e legittimità del giudizio docente.

Parallelamente, i dati evidenziano un forte interesse per i contenuti delle udienze, a conferma che i colloqui non sono percepiti come irrilevanti, ma come momenti significativi rispetto al proprio percorso scolastico.

Kommentar

Die Daten zeigen insgesamt eine tendenziell positive, aber differenzierte Bewertung der Elterngespräche durch die Schülerinnen und Schüler, mit Aspekten des Interesses, der Zustimmung und des Nutzens, aber auch Anzeichen von Distanz und begrenzter direkter Beteiligung.

Zunächst zeigt sich eine gute kommunikative Integration zwischen Schule und Familie: Die große Mehrheit der Schülerinnen und Schüler gibt an, nach den Elterngesprächen mit den Eltern über das Besprochene zu sprechen, was darauf hindeutet, dass das Elterngespräch tatsächlich im häuslichen Umfeld weiterverarbeitet wird.

Auch das Vertrauen in die Lehrpersonen ist hoch: Fast alle Schülerinnen und Schüler stimmen dem zu, was den Eltern mitgeteilt wurde, was auf eine Wahrnehmung der Kohärenz und Legitimität der Beurteilung durch die Lehrpersonen hindeutet.

Gleichzeitig zeigen die Daten ein starkes Interesse an den Inhalten der Elterngespräche, was bestätigt, dass diese nicht als irrelevant, sondern als wichtige Momente im Hinblick auf ihren schulischen Werdegang wahrgenommen werden.

Tuttavia, si rileva anche un elemento strutturale critico: studentesse e studenti risultano poco coinvolti direttamente. La maggioranza non esprime il desiderio di partecipare alle udienze, ma una quota consistente dichiara che, pur non essendo presente, avrebbe voluto esserci e dire la propria. Ciò indica una certa ambivalenza tra accettazione del modello tradizionale e desiderio di maggiore partecipazione.

Dal punto di vista emotivo, le udienze non sembrano generare particolare disagio: la maggioranza non prova ansia e non percepisce tensioni familiari legate a questi momenti. Questo suggerisce che il colloquio è vissuto generalmente come pratica ordinaria.

Per quanto riguarda l'impatto, le udienze risultano avere un effetto moderatamente positivo: una parte significativa di studentesse e studenti ritiene che possano motivare al miglioramento, ma con intensità non omogenea. Analogamente, le ricadute sul rapporto con i genitori appaiono presenti ma non uniformi.

Infine, una percentuale rilevante, ma non maggioritaria, ritiene che il registro digitale possa sostituire le udienze, indicando che il contatto diretto scuola-famiglia mantiene ancora un valore riconosciuto.

Allerdings lässt sich auch ein kritischer struktureller Aspekt feststellen: Die Schülerinnen und Schüler sind nur wenig direkt eingebunden. Die Mehrheit äußert keinen Wunsch, an den Elterngesprächen teilzunehmen, doch ein beträchtlicher Anteil gibt an, dass er, obwohl nicht anwesend, gerne dabei gewesen wäre und seine Meinung geäußert hätte. Dies deutet auf eine gewisse Ambivalenz zwischen der Akzeptanz des traditionellen Modells und dem Wunsch nach größerer Beteiligung hin.

Aus emotionaler Sicht scheinen die Elterngespräche kein besonderes Unbehagen hervorzurufen: Die Mehrheit verspürt keine Angst und nimmt keine familiären Spannungen im Zusammenhang mit diesen Momenten wahr. Dies deutet darauf hin, dass das Elterngespräch im Allgemeinen als ganz normale Praxis erlebt wird. Was die Auswirkungen betrifft, so scheinen die Elterngespräche eine mäßig positive Wirkung zu haben: Ein bedeutender Teil der Schülerinnen und Schüler ist der Ansicht, dass sie zur Verbesserung motivieren können, allerdings mit unterschiedlicher Intensität. Ebenso scheinen die Auswirkungen auf die Beziehung zu den Eltern vorhanden, aber nicht einheitlich zu sein.

Schließlich ist ein bedeutender, wenn auch nicht mehrheitlicher Anteil der Meinung, dass das digitale Klassenregister die Elterngespräche ersetzen könne, was darauf hindeutet, dass der direkte Kontakt zwischen Schule und Familie nach wie vor einen anerkannten Stellenwert hat.

Commento finale

Nel complesso, i dati raccolti restituiscono un quadro ampiamente positivo delle udienze nel sistema scolastico ladino, evidenziando una percezione favorevole da parte di genitori, docenti, alunne e alunni, studentesse e studenti. I genitori esprimono in generale un elevato livello di soddisfazione, riconoscendo alle udienze un clima di rispetto, ascolto e collaborazione, oltre a un'utilità concreta per comprendere meglio il percorso scolastico dei propri figli e delle proprie figlie. Anche dal punto di vista dei docenti emerge una valutazione positiva: le udienze sono vissute come momenti significativi di confronto con le famiglie, utili per condividere informazioni, costruire alleanze educative e sostenere in modo più mirato il percorso formativo delle alunne e degli alunni.

Le risposte delle/degli apprendenti completano questo quadro, mostrando che le udienze sono generalmente percepite come occasioni importanti e utili, capaci di favorire il dialogo in famiglia, aumentare la consapevolezza del proprio andamento scolastico e, in molti casi, sostenere la motivazione al miglioramento. Allo stesso tempo, i dati suggeriscono che il coinvolgimento diretto delle studentesse e degli studenti negli incontri rappresenta un aspetto da approfondire ulteriormente, poiché suscita interesse ma anche posizioni differenziate a seconda dell'età e del contesto scolastico.

In sintesi, i risultati confermano il valore delle udienze come strumento di comunicazione, corresponsabilità educativa e accompagnamento del percorso di crescita scolastica, mettendo in luce la solidità della relazione scuola-famiglia e il ruolo centrale del dialogo tra tutti i soggetti coinvolti.

Abschließende Bemerkung

Insgesamt zeichnen die erhobenen Daten ein weitgehend positives Bild der Elterngespräche im ladinischen Schulsystem und zeigen eine positive Wahrnehmung seitens der Eltern, Lehrpersonen und Schülerinnen/Schüler. Die Eltern äußern im Allgemeinen ein hohes Maß an Zufriedenheit und schätzen an den Elterngesprächen die Atmosphäre des Respekts, des Zuhörens und der Zusammenarbeit sowie deren konkreten Nutzen für ein besseres Verständnis des schulischen Werdegangs ihrer Söhne und Töchter. Auch aus Sicht der Lehrpersonen ergibt sich eine positive Bewertung: Die Elterngespräche werden als wichtige Gelegenheiten zum Austausch mit den Familien empfunden, die nützlich sind, um Informationen auszutauschen, Bildungsallianzen aufzubauen und den Bildungsweg der Schülerinnen und Schüler gezielter zu unterstützen.

Die Antworten der Schülerinnen und Schüler vervollständigen dieses Bild und zeigen, dass die Elterngespräche allgemein als wichtige und nützliche Gelegenheiten wahrgenommen werden, die den Dialog in der Familie fördern, das Bewusstsein für den eigenen schulischen Werdegang schärfen und in vielen Fällen die Motivation zur Verbesserung stärken können. Gleichzeitig deuten die Daten darauf hin, dass die direkte Einbeziehung der Schülerinnen und Schüler in die Treffen ein Aspekt ist, der weiter vertieft werden sollte, da sie zwar Interesse weckt, aber je nach Alter und schulischem Kontext auch unterschiedliche Haltungen hervorruft. Zusammenfassend bestätigen die Ergebnisse den Wert der Elterngespräche als Instrument der Kommunikation, der gemeinsamen Erziehungsverantwortung und der Begleitung des schulischen Werdegangs und unterstreichen die Solidität der Beziehung zwischen Schule und Familie sowie die zentrale Rolle des Dialogs zwischen allen Beteiligten.