



Scolina La Ila

Le laur pedagogich te scolina

Die pädagogische Arbeit im Kindergarten

Il lavoro pedagogico nella scuola dell'infanzia

Le laur de formaziun te scolina

La filosofia de formaziun dles scolines ladines se basëia sön la imaja dla möta y dl möt che costruësc para ativamënter súa formaziun y che surantol responsabilité aladô de so svilup.

TI zënter dla formaziun dla scolina é la möta y le möt te súa globalité. I prozesc de formaziun, l'ambiënt d'aprendimënt, l'oferta di materiali y l'organisaziun dl decurs dl de é adatá ales competënzes cognitives, emozionales y soziales di mituns y dles mitans y dá la poscibilité da renforzé les conescënzes y competënzes te vigni ciamp de formaziun.

Die Bildungsarbeit in unserem Kindergarten

Die Bildungsphilosophie in den ladinischen Kindergärten beruht auf einem Bild des Kindes als aktiver Mitgestalter seines Bildungsprozesses, der von Anfang an seine Entwicklung und Bildung mitgestaltet und dabei eine entwicklungsangemessene Verantwortung übernimmt.

Im Mittelpunkt der Bildungsarbeit des Kindergartens steht die gesamte Persönlichkeit des Kindes. Die Bildungsprozesse, die Bildungsumgebung, das Materialangebot und die Gestaltung des Tagesablaufes sind der emotionalen, sozialen, körperlichen und kognitiven Entwicklung der Kinder angemessen und fördern die Kenntnisse und Kompetenzen in jedem Bildungsbereich.



Decurs dl de

Vigni de te scolina é atramënter, mo al é ince metü adöm da momënc y rituai desvalis che strotorëia le de de scolina.

N decurs dl de tler y conesciü pita ai mituns y ales mitans orientamënt y segurëza. Tl medemo tēmp pormētel da cherié n ecuiliber danter jüch lēde y ofertes formatives, danter momënc de ativité y momënc de chit. Chësta alternanza y varieté porta pro al bëgnester di mituns y dles mitans.

La giornata alla scuola dell'infanzia

Ogni giorno alla scuola dell'infanzia è diverso, ma è composto anche da routine e rituali tipici che strutturano la giornata. Un'organizzazione della giornata regolare e conosciuta offre ai bambini e alle bambine un senso di orientamento e di sicurezza.

Allo stesso tempo, consente di raggiungere un equilibrio tra gioco libero e attività formative mirate, tra attività e riposo. Questa alternanza e varietà aumentano il benessere dei bambini e delle bambine.

7:45 - 8:45 tēmp d'entrada



Eintrittszeit

orario d'entrata

7:45 - 10:30

jüch lēde

Spielzeit

gioco libero

9:00 - 10:00

mangé dal danmisdé

Jause

merenda

10:30 - 10:40

romené sö

Aufräumzeit

riordino

10:45

cērtl dla doman

Morgenkreis

cerchio mattutino

11:10

ativité mirades te grups desvalies

Geleitete Tätigkeiten in gemischten Gruppen

attività mirate in piccoli gruppi

11:45

marëna

Mittagessen

pranzo

12:30

jüch alaleria

Spiel im Freien

gioco all'aperto

13:30

jüch lēde, ativités mirades

Freispiel, geleitete Aktivitäten

gioco libero, attività finalizzate

14:15

mangiun l'ordöra

Wir essen frisches Obst

Mangiamo la frutta

14:30 - 14:45



i jun a ciasa

wir gehen nach Hause

andiamo a casa

Le plurilinguism te scolina

Le plurilinguism y la daurida interculturala é valurs pedagogics y sozioculturali de basa por la scolina ladina.

Les scolines ladines dla provincia da Balsan se caraterisëia por na gran varieté linguistica. Dlungia ai trëi lingac ofiziai todësch, talian y ladin, él tres plü sovënz ince d'atri lingac baiá da porsones da foradecá che vëgn a vire te nostes valades.

Por mantigní y renforzé la tradiziun y cultura ladina vëgnel adoré le ladin sciöche lingaz de basa tl laur pedagogich da vigni de. Aladô dles competënzes dles mitans y di mituns vëgnel promoiü ince le todësch y le talian tres le jüch y ativités mirades desvalies.

Il plurilinguismo nella scuola dell'infanzia

Il plurilinguismo e l'apertura interculturale sono valori pedagogici e socioculturali fondamentali per la scuola dell'infanzia ladina.

Le scuole dell'infanzia ladine della provincia di Bolzano si contraddistinguono per la grande varietà linguistica. Oltre alle tre lingue ufficiali tedesco, italiano e ladino, sono presenti sempre più frequentemente anche altre prime lingue parlate da persone che vengono a vivere nelle nostre valli.

Per tutelare e rafforzare la tradizione e cultura ladina viene usato il ladino come lingua principale durante il lavoro di formazione quotidiano. A seconda delle competenze linguistiche delle bambine e dei bambini, si offrono loro modalità differenziate di apprendimento anche nelle altre due lingue provinciali, tedesco e italiano.



"Bun de"

te dük i lingac de nostes scolines

"Guten Morgen"

in allen Sprachen unserer Kindergärten

"Buongiorno"

**in tutte le lingue delle nostre scuole
dell'infanzia**

Italiano



Deutsch



Ladin Gherdëina



Ladin Val Badia



Franzëus



Bengali



spanuel



Arab



svedesc



Macedone



Albanesc



Rumeno



slovach



Adoranza di lingac te nosta scolina

Por la scolina ladina é le plurilinguism y la daurida interculturala valurs pedagogics y sozioculturai, che rapresentëia na fondamënta de basa.

Por mantigní y renforzé la tradiziun y la cultura ladina, vëgn te nosta scolina adoré le lingaz ladin sciöche lingaz de basa tl laur pedagogich da vigni de. Tratan le tëmp de inserimënt é nosta priorité to sö contat y costruí n raport cun vigni môt y vigni möta te so lingaz dla uma. Cun le tëmp, te na forma de jüch y tres ativités finalisades, impara y renforza le môt y la möta le lingaz todësch y le talian.

I trëi lingac vëgn adorá te na manira alternada, vigni döes edemes, tratan i rituai; sciöche cërtil dla doman, marëna y se vistí y tratan les piceres ativités finalisades. I corusc di lingac **ladin= vërt**; **talian= ghel**; **todësch= cöce** caraterisëia y desfarenziëia te na manira tlera i trëi lingac.



Azënt pedagogich

Vigni ann á la Direziun dles scolines “Ladinia” n azënt pedagogich. Tratan l’ann de scolina vëgnel metü le focus sön chësta tematica, la portan ite te na manira globala y ciaran da trá ite de plü ciamps de formaziun.

Azënt pedagogich Ann de scolina 2023/24

**Soghé, fá, cunté ... programé.
Ativé esperiënzes de jüch cun le
coding y le storytelling**

**Spielen, gestalten, erzählen ...
programmieren.
Spielerische Erfahrungen mit Coding
und Storytelling**

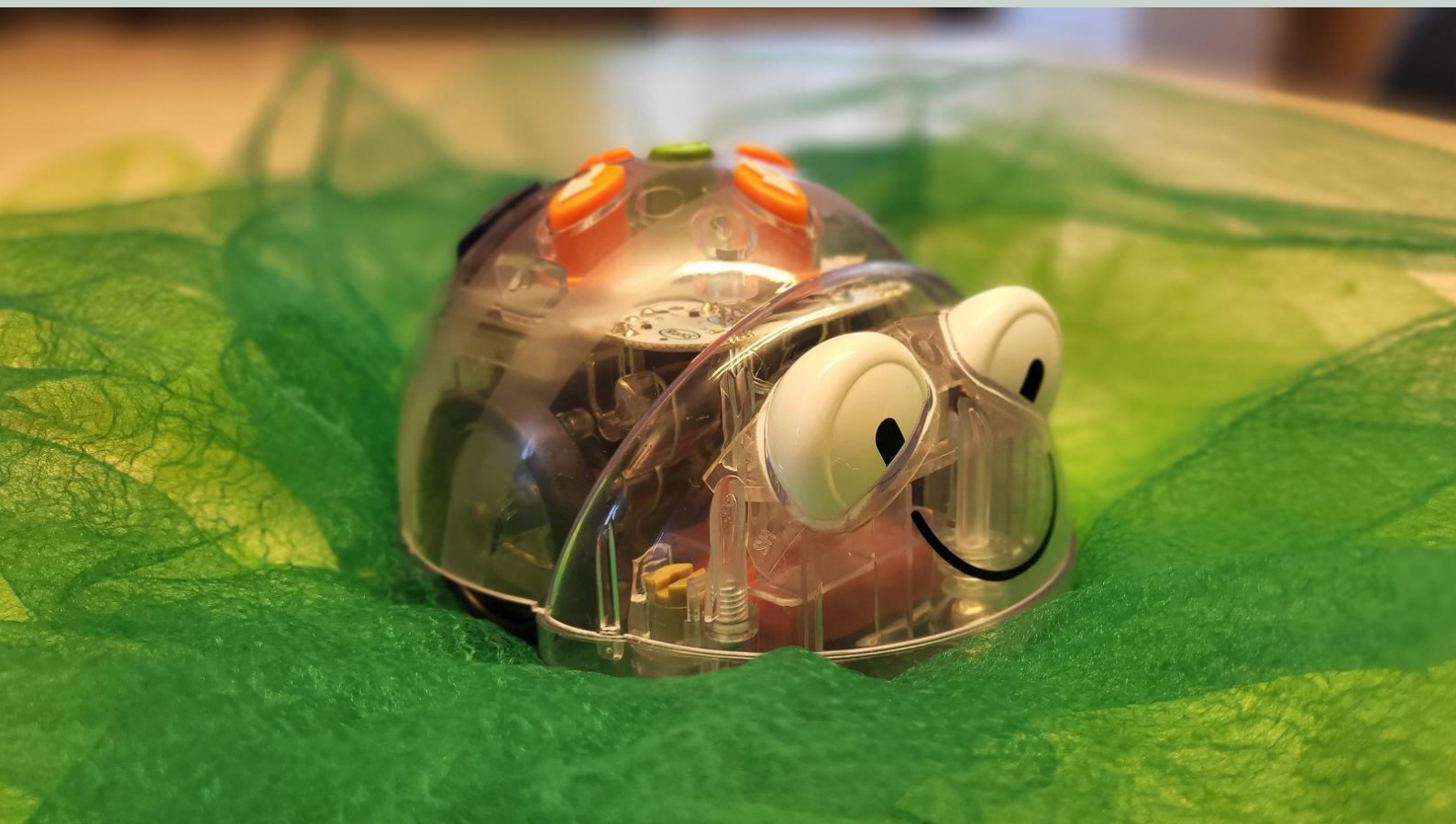
**Giocare, creare, raccontare ...
programmare.
Attivare esperienze ludiche di coding
e storytelling**

Finalità e attività per l'implementazione del focus pedagogico

Obiettivi formativi:

I bambini e le bambine:

- sanno usare i media e le tecnologie d'informazione in maniera competente, riflessiva e responsabile
- conoscono i vantaggi e i pericoli dei media digitali
- sanno sfruttare i media a proprio vantaggio, come fonte d'informazione e di comunicazione
- sanno gestire e usare in maniera autonoma, da protagonisti attivi, i diversi media digitali e non digitali
- possiedono un pensiero tecnologico e delle competenze computazionali
- sanno programmare semplici azioni e conoscono semplici comandi sui media
- conoscono il risultato che vogliono raggiungere grazie ai media
- possiedono un pensiero logico e astratto.



Alcune attività che proponiamo:

- Impariamo a conoscere l'evoluzione dei media nella storia.
- Impariamo a conoscere i vantaggi e i pericoli dei media attraverso storie e grazie al "Kamishibai".
- Riflettiamo su come programmare azioni con un fine preciso.
- Scopriamo il significato della parola "coding".
- Impariamo ad orientarci negli spazi e nei labirinti.
- Conosciamo il valore delle frecce e delle direzioni.
- Impariamo a programmare il Bee-Bot e il Blue-Bot.
- Rafforziamo le nostre competenze fonologiche e ampliamo le nostre abilità nella matematica e nel plurilinguismo attraverso diversi media come Telimero, mollette parlanti, Blue-Bot, Toniebox.
- Raccontiamo e inventiamo storie con tanti e diversi oggetti: carte del memory, sassi, oggetti a sorpresa.
- Creiamo piccoli libri con disegni fatti dai bambini e inventiamo una storia.
- Facciamo il gioco con il filo della narrazione.
- Utilizziamo i sassi parlanti.
- Proponiamo il gioco "Pizza Beats" e la sua App durante le attività di musica.
- Utilizziamo lo schermo televisivo per imparare nuove canzoni ed ascoltare piccole storie in italiano e tedesco.





"Il Blue-Bot è una macchinina, che deve essere ricaricata con i cavi. Bisogna accenderla e poi dobbiamo cliccare dei bottoni che sono sopra, così va dove vogliamo noi. Sono dei bottoni con delle frecce. C'è la freccia che va indietro, avanti e due per girare, una a sinistra e una a destra. Il Blue-Bot parte e si ferma su un quadrato, se abbiamo programmato giusto si ferma proprio su quello che volevamo. A me piace tanto giocare con il Blue-Bot."

Philip, 6 anni

"L'Blue-bot n robot. An mëss denant druché i botuns y spo dopo druché chël ite t'amez insciö pëiel ia. Val' iade te sbaglies da programé, spo ne rüvel nia sön le post olache tō as comané. I á imparé les lètres di tiers cun le Blue-bot."

Nadia, 6 agn



"L' tellimero é n biro magico. Al é bun da fá gní stories, da tó sō la usc. I pó tó sō usc, stories y cianties y les ascuté sō. Al á 3 botuns, un da impié y destodé, un dal volume y un da tó sō."

Nick, 5 agn y Gaia, 5 agn



Contat

Scolina La Ila
Str. Rottonara 47
39036 La Ila/Stern/La Villa (BZ)

kg_lavilla@schule.suedtirol.it