



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

SCUOLA PROFESSIONALE PROVINCIALE PER IL COMMERCIO E LE
ARTI GRAFICHE JOHANNES GUTENBERG DI BOLZANO

Codice meccanografico

BZ00550000

Città

BOLZANO * BOZEN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

Edit

Cognome

Meraner

Codice fiscale

MRNDTE68A56A332F

Email

LBS.BZ-HG-GUTENBERG@SCHULE.suedtirol.it

Telefono

0471562500

Referente del progetto

Nome

Matthias

Cognome

Stampfer

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D22002880006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-17041

Titolo progetto

Next Generation Classrooms Gutenberg

Descrizione progetto

La Scuola professionale provinciale per il commercio e le arti grafiche 'Johannes Gutenberg' di Bolzano comprende gli indirizzi grafica e multimedia, commercio e amministrazione e gastronomia (scuola alberghiera), offre inoltre percorsi specializzanti di apprendistato (operatore/operatrice bancario/a e addetto/a qualificato/a alle paghe). Le lezioni si svolgono a tempo pieno e per le classi degli apprendisti, un giorno a settimana o in blocchi. Le lezioni teoriche vengono impartite principalmente nelle classi assegnate, mentre gli studenti si spostano per le lezioni pratiche o specifiche in altre aule come, ad esempio, aule pc o Mac, sale multimediali o laboratori di simulazione dell'impresa. Tutte le aule sono attualmente dotate di lavagne classiche e di un videoproiettore collegato al computer del docente insieme ad un obsoleto impianto audio. Per attuare una didattica innovativa, orientata sull'apprendimento attivo e centrata sullo studente, la scuola sta progettando una digitalizzazione con l'aiuto dei fondi del PNRR. Saranno acquistati schermi digitali o analoghi dispositivi multimediali e sistemi informatici che consentano lo svolgimento di lezioni con didattica ibrida. Con il supporto dell'attrezzatura digitale in diverse classi della scuola (almeno 16), ci sarà una transizione da una lezione più frontale incentrata sul docente a una più cooperativa e interattiva centrata sugli studenti. Ciò significa un ripensamento della programmazione e della strutturazione delle lezioni da parte degli insegnanti, ma anche una maggiore responsabilità e coinvolgimento da parte degli studenti. Il processo di digitalizzazione sarà accompagnato da una formazione all'uso dei dispositivi rivolta sia agli insegnanti che agli studenti e da una panoramica introduttiva sulle diverse possibilità che queste tecnologie consentono. Non si trascurerà di educare a un uso consapevole e significativo dei dispositivi e di sensibilizzare nei confronti dei problemi e degli svantaggi che può comportare la digitalizzazione.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

La nostra scuola si trova nella zona industriale di Bolzano e si espande su due edifici adiacenti. Nel blocco originale, risalente alla fine degli anni Ottanta, sono attualmente collocati i laboratori del percorso formativo grafica, gli spazi per l'insegnamento di pratica commerciale (percorso formativo commercio e amministrazione, settore del commercio) e vani tecnici. Nell'edificio più recente, che è composto da 4 piani, sono collocati gli uffici dell'amministrazione scolastica, la biblioteca, la palestra, il laboratorio di cucina, sala e bar, le aule-laboratori per il percorso formativo commercio e amministrazione (laboratorio di simulazione d'impresa) e le aule pc. Gli studenti seguono le lezioni teoriche principalmente nelle rispettive classi e si spostano per lezioni specifiche in altre aule; per esempio, materie professionalizzanti nell'ambito della grafica o nel settore dell'amministrazione vengono impartite in aule pc, sale multimediali o aule didattiche. Attualmente tutte le classi sono dotate di una classica lavagna con gessi e di un computer per l'insegnante, il quale è collegato a un videoproiettore e ad un sistema audio piuttosto obsoleto. I videoproiettori hanno almeno dieci anni, per entrare in funzione necessitano di un lungo tempo di riscaldamento e possono essere utilizzati solo dall'insegnante. La luminosità di alcuni proiettori è di così bassa qualità che le aule devono essere completamente oscurate per consentire la visione dei testi e delle immagini proiettate. Le classi non dispongono di ulteriori attrezzature digitali, pertanto attualmente non è possibile organizzare lezioni ibride. Il WiFi nelle classi non è ancora disponibile; l'installazione è in fase di progettazione, cioè stanno avendo luogo le prime installazioni (WIFI con altri fondi).

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

La scuola intende migliorare la dotazione delle classi riservate all'insegnamento teorico con il programma "Next Generation Classrooms". Pur attenendosi al concetto di classi fisse, verranno realizzati in aggiunta anche ambienti da destinare all'utilizzo da parte di più classi a seconda delle necessità e disponibilità. L'intervento principale consisterà nell'installazione di schermi multimediali interattivi che diventeranno lo strumento di lavoro, di visualizzazione e di interazione dell'aula. Tali dispositivi possono essere utilizzati in varie modalità per una didattica innovativa ed interattiva. Il piano di lavoro prevede che nelle aule interessate dal progetto, le classiche lavagne e i videoproiettori vengano smontati e siano sostituiti dagli schermi che diventeranno così il principale dispositivo di visualizzazione e di interazione dell'ambiente di apprendimento. Tali dispositivi si utilizzeranno come un secondo schermo del computer gestibile e utilizzabile dalla postazione del docente già presente e/o da dispositivi mobili, come notebook e tablet. Inoltre, alcune aule o ambienti di apprendimento saranno attrezzati con gli hardware e software necessari per l'insegnamento ibrido.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aule fisse per lezione	13	schermi digitali		insegnamento centrato sullo studente, forme aperte di apprendimento
aule sistema ibrido	3	soundbar studio per videoconferenza		l'insegnamento ibrido

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Il gruppo di lavoro per lo sviluppo della scuola lavora da tempo su forme aperte di apprendimento e sull'apprendimento autonomo. La digitalizzazione degli ambienti è un requisito essenziale per la messa in pratica di tali concetti. L'insegnamento dovrebbe trasformarsi da una lezione incentrata sull'insegnante a una orientata e centrata sullo studente. Gli studenti otterranno più libertà, in quanto il contenuto del lavoro non verrà preparato dagli insegnanti, ma gli studenti stessi, entro determinate condizioni, potranno progettare in autonomia i propri compiti di apprendimento. In questo modo le lezioni saranno più innovative, aperte e interattive. Allo stesso tempo, sarà possibile tenere conto dei diversi livelli di partenza dei singoli studenti e rispettare maggiormente il ritmo di lavoro individuale. Attraverso il lavoro cooperativo saranno promosse anche la competenza sociale e comunicativa. L'utilizzo di nuovi strumenti e supporti digitali non deve essere visto come una mera sostituzione delle precedenti apparecchiature, ma implica una riprogettazione ed un ulteriore sviluppo delle lezioni. Gli insegnanti saranno tenuti ancor più a offrire nuovi contesti di apprendimento, forme differenziate di insegnamento ed elaborare compiti che mirino alla costruzione di competenze e siano maggiormente improntati a veicolare strategie di risoluzione dei problemi. Sarà inoltre importante utilizzare vari software di apprendimento, che possono essere integrati nella lezione, diverse piattaforme e forme di intelligenza artificiale. Gli studenti dovranno assumersi maggiori responsabilità per il proprio apprendimento e partecipare alle lezioni in modo più attivo e autodeterminato. La digitalizzazione degli ambienti di apprendimento potrà, ad esempio supportare il lavoro di ricerca degli studenti, presentazioni potranno essere rese più interessanti, creative e moderne, film e podcast potranno essere realizzati. Oltre ad apprendere le competenze digitali meramente tecniche, gli alunni dovranno anche essere in grado di effettuare una selezione tra dispositivi, software e tools basata sulle esigenze del caso. La promozione delle competenze digitali consentirà agli studenti di confrontarsi con la digitalizzazione in modo ponderato e critico: i ragazzi impareranno a valutare la provenienza delle informazioni, a usare le risorse in modo efficace e si relazioneranno con la tecnologia con un approccio etico e responsabile.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'inclusione e l'integrazione degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, così come degli studenti con background migratorio sono un obiettivo dichiarato della nostra scuola. Attraverso l'uso di dispositivi digitali multimediali si possono mettere in atto efficaci azioni compensative e di sostegno nei confronti degli studenti: per esempio un testo può essere trasformato in un file audio, può essere ingrandito e mostrato in diversi colori, il suo contenuto può essere visualizzato in modo più strutturato, a corredo si possono associare delle immagini e si possono utilizzare programmi di traduzione. In questo modo diventa possibile personalizzare su misura del singolo alunno i contenuti della lezione garantendo la partecipazione e il diritto allo studio. Lo strumento di videoconferenza consente inoltre agli studenti di partecipare alle lezioni da casa.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☐ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☐ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☒ Personale ATA
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione è composto da membri del gruppo di lavoro Registro Digitale, che si occupa della digitalizzazione nella scuola, e del gruppo Sviluppo Scolastico già esistenti presso la nostra scuola inoltre del personale amministrativo. Viene costituito dal dirigente scolastico e dal responsabile di progetto. Il responsabile di progetto è un membro del gruppo di lavoro Registro Digitale della scuola. Questo team si riunisce al completo o come sottogruppo, a seconda dell'argomento e delle esigenze. Gli incontri si svolgono in presenza o in videoconferenza.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☐ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La nostra scuola prevede le seguenti misure: 1. formazione continua degli insegnanti e aggiornamenti specifici per gruppi di materia, si pensi all'uso mirato di materiale didattico (ad esempio la "Augmented Reality") 2. formazione digitale per studenti (ad esempio per la presentazione di ricerche, tesine, o di lavori grafici) 3. implementazione e ulteriore sviluppo del concetto di "didattica aperta", che si realizza proprio attraverso l'uso delle nuove tecnologie: gli studenti potranno lavorare contemporaneamente in classi diverse 4. sviluppo e utilizzo di moduli didattici per l'apprendimento a distanza. 5. valutazioni della lezione attraverso questionari per gli studenti ed altri membri della comunità scolastica predisposti dal gruppo di valutazione della scuola.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		106.226,09 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		0,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		5.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		8.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			119.226,09 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

21/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.