

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.2: Scuola 4.0

Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi

Die Digitalisierung und Implementierung offener Lernformen ist erklärtes Ziel des Dreijahresplanes der LBS Gutenberg. Mithilfe des obgenannten PNNR-Programmes wurde die Digitalisierung unserer Schule wesentlich verbessert.

Ausstattung:

Digitale Bildschirme: 16 Klassenräume wurden mit einem interaktiven digitalen Bildschirm ausgestattet.
Videokonferenztool: in drei Klassenräume wurde zusätzlich zu einem digitalen Bildschirm ein Videokonferenztool eingebaut, sodass ein hybrider Unterricht möglich ist.

Mobile Tische: Ein Klassenraum, den die Schüler*Innen mehrerer Klassen benutzen, wurde zusätzlich zu den bereits genannten Geräten (digitaler Bildschirm, Videokonferenztool für den hybriden Unterricht) mit mobilen Tischen ausgestattet, sodass die Lernumgebung schnell und flexibel umgebaut werden kann. Dies unterstützt die Umsetzung offener Lernformen mit unterschiedlichen Settings.

Tablet: Es wurden Tablets angekauft, die im Fachbereich Handel und Verwaltung mit den Unterrichtsfächern wie z.B. BWL, Buchhaltung genutzt werden.

Ziele:

Die digitale Ausstattung und die mobilen Tische sollen innovative Lernumgebungen mit offenen Lernformen und den Schuler*Innen eine technische zeitgemäße Ausstattung schaffen, sodass die Schüler*Innen optimal auf die Berufswelt vorbereitet werden. Die digitalen Bildschirme sollen z.B. als Arbeits- und Visualisierungsinstrument genutzt werden und in vielfältiger Weise für einen innovativen und interaktiven Unterricht genutzt werden sollen.

La digitalizzazione e l'implementazione di forme di apprendimento aperte sono obiettivi dichiarati del piano triennale della LBS Gutenberg. Grazie al suddetto programma PNNR, la digitalizzazione della nostra scuola è stata significativamente migliorata.

Attrezzatura:

Schermi digitali: 16 aule sono state dotate di uno schermo digitale interattivo.

Strumento per videoconferenze: in tre aule, oltre a uno schermo digitale, è stato installato uno strumento per videoconferenze, consentendo così lezioni ibride.

Tavoli mobili: una delle aule utilizzate dagli studenti di più classi è stata dotata di tavoli mobili oltre agli strumenti già citati (schermo digitale, strumento per videoconferenze per lezioni ibride), permettendo una rapida e flessibile trasformazione dell'ambiente di apprendimento. Questo supporta l'implementazione di forme di apprendimento aperte con diversi contesti.

Tablet: sono stati acquistati tablet che vengono utilizzati nel settore commerciale e amministrativo per materie economia o contabilità.

Obiettivi:

Con l'attrezzatura digitale e i tavoli mobili è possibile creare ambienti di apprendimento innovativi con forme di apprendimento aperte e mettere a disposizione ai studenti un'attrezzatura tecnologicamente attuale, preparandogli così ottimamente per il mondo del lavoro. Gli schermi digitali, ad esempio, possono essere utilizzati come strumenti di lavoro e di visualizzazione e dovrebbero essere sfruttati in modi molteplici per un insegnamento innovativo e interattivo.

Der Unterricht wird durch die Digitalisierung von einem lehrerzentrierten Unterricht zu einem schülerorientierten und schülerzentrierten Unterricht entwickelt. Gleichzeitig kann auch die unterschiedliche Ausgangslage einzelner Schüler*innen berücksichtigt werden und auf das individuelle Arbeitstempo eingegangen werden. Durch das kooperative Arbeiten wird außerdem die Sozial- und Kommunikationskompetenz gefördert. Die Inklusion und Integration von Schüler*innen mit Lernschwierigkeiten u.a., sowie von Schüler*innen mit Migrationshintergrund ist ein erklärtes Ziel unserer Schule. Durch den Einsatz von digitalen Medien können Kompensations- und Hilfsmaßnahmen besser umgesetzt werden: z.B. ein Text kann in Audiodatei umgewandelt werden, Texte können vergrößert und in verschiedenen Farben angezeigt werden, Inhalte strukturierter angezeigt, Bilder als Hilfsmittel eingeblendet werden und Übersetzungsprogramme genutzt werden. Dadurch kann die Teilnahme am Unterricht, das Recht auf Bildung, sowie der individualisierte Unterricht und auf einen bestimmten Schüler*in abgestimmtem Unterricht besser gewährleistet werden. Flankierende Maßnahmen Der Einsatz neuer digitaler Instrumente und Medien darf nicht als reiner Ersatz der bisherigen Ausstattung gesehen werden, sondern muss eine Umgestaltung und Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts mit sich bringen. Lehrpersonen sollen und müssen neue Lernsettings, differenzierte Lernformen anbieten und Aufgabenstellungen mit verstärktem Schwerpunkt auf Problemlösungsstrategien erarbeiten, die auf den Aufbau von Kompetenzen abzielen. Maßnahmen, um sicherzustellen, dass das Potenzial dieser Investitionen bestmöglich ausgeschöpft werden dann sind: • Weiterbildungen für Lehrpersonen • Weiterbildungen für Schüler*innen • Evaluationen.	Con la digitalizzazione l'insegnamento deve trasformarsi da una lezione incentrata sull'insegnante a una orientata e centrato sullo studente. Allo stesso tempo, è possibile tenere conto dei diversi livelli di partenza dei singoli studenti e rispettare maggiormente il ritmo di lavoro individuale. Attraverso il lavoro cooperativo saranno promosse anche la competenza sociale e comunicativa. L'inclusione e l'integrazione degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, così come degli studenti con un background migratorio sono un obiettivo dichiarato della nostra scuola. Attraverso l'uso di dispositivi digitali multimediali si possono mettere in atto efficaci azioni compensative e di sostegno nei confronti degli studenti: per esempio un testo può essere trasformato in un file audio, può essere ingrandito e mostrato in diversi colori, il suo contenuto può essere visualizzato in modo più strutturato, a corredo si possono associare delle immagini e si possono utilizzare programmi di traduzione. In questo modo diventa possibile personalizzare su misura del singolo alunno i contenuti della lezione garantendo la partecipazione e il diritto allo studio. Misure di accompagnamento L'utilizzo di nuovi strumenti e supporti digitali non deve essere visto come una mera sostituzione delle precedenti apparecchiature, ma implica una riprogettazione ed un ulteriore sviluppo delle lezioni. Gli insegnanti saranno tenuti ancor più a offrire nuovi contesti di apprendimento, forme differenziate di insegnamento ed elaborare compiti che mirino alla costruzione di competenze e siano maggiormente improntati a veicolare strategie di risoluzione dei problemi. Misure per garantire che si possa sfruttare al meglio il potenziale di questi investimenti sono: • formazione continua degli insegnanti • formazione digitale per studenti • valutazioni
--	--



PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.2: Scuola 4.0

Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro

Die Digitalisierung und Implementierung offener Lernformen ist erklärtes Ziel des Dreijahresplanes der LBS Gutenberg. Mithilfe des obgenannten PNNR-Programmes wurde die Digitalisierung unserer Schule wesentlich verbessert. Seit jeher ist eine enge Verknüpfung und ein enger Austausch zwischen der Landesberufsschule und der Arbeitswelt gegeben. Die Schüler müssen optimal auf die Arbeitswelt vorbereitet werden. Dies betrifft nicht nur den generellen Ausbildungsstandard mit innovativen Lernsettings, die den heutigen Arbeitsmethoden und Arbeitsprozessen entsprechen, sondern insbesondere auch die technischen und digitalen Standards. Ausstattung: Für die verschiedenen Bereiche sind unterschiedliche Maßnahmen vorgesehen: Grafik und Medien: iMAC-Räume mit iMac-Geräten und digitalen Bildschirmen; Grafiktablets Hotelfachschule: digitaler Bildschirm (Einsatz im Bereich: Bestellung, Menü, Fotos, Verwaltungsaufgaben). Handel und Verwaltung: Für die Sekretariatspraxis/Lernbüro: digitaler interaktiver Bildschirm Computerräume, die von dem Schüler*innen aller Fachrichtungen genutzt werden: digitale Bildschirme. Ziele: Die Laboratorien bzw. Praxisräume müssen auf einem hohen technischen Stand ausgerüstet sein, um einen aktuellen Ausbildungsstand zu gewährleisten, sodass eine Eingliederung der Schüler*innen in den Arbeitsmarkt möglich ist.	La digitalizzazione e l'implementazione di forme di apprendimento aperte sono obiettivi dichiarati del piano triennale della LBS Gutenberg. Grazie al suddetto programma PNNR, la digitalizzazione della nostra scuola è stata significativamente migliorata. Vi è uno stretto legame e un continuo scambio tra la scuola professionale e il mondo del lavoro. Gli studenti devono essere preparati in modo ottimale al mondo del lavoro. Ciò non riguarda solo lo standard di formazione generale con impostazioni di apprendimento innovative che corrispondono ai metodi di lavoro e ai processi di lavoro odierni, ma anche gli standard tecnici e digitali in particolare. Attrezzatura: Per le diverse aree sono previste misure diverse: Grafica e media: aule con dispositivi iMac e schermi digitali; dispositivi mobili digitali per il disegno; schermi digitali. scuola alberghiera: schermo digitale (utilizzo: ordini, menu, foto, compiti di amministrazione) Commercio e amministrazione: per laboratori di simulazione dell'impresa: schermo interattivo digitale. Aule PC, che vengono utilizzati dai studenti dei vari indirizzi della scuola: schermi digitali Obiettivi: I laboratori o le aule pratiche devono essere attrezzati tecnicamente ad un alto livello per garantire uno stato di formazione aggiornato e, consentire così l'inserimento degli studenti nel mercato del lavoro." Le investimenti erano comunque indispensabili e sono state realizzate attraverso il programma PNNR.
--	--

Die Investitionen waren ohnehin unabdingbar und wurden durch das PNNR-Programm umgesetzt werden. Neben der digitalen Ausrüstung ist die Umgestaltung des Unterrichts vom frontalen, lehrerzentrierten Unterricht zum kollaborativen schülerorientierten Unterricht notwendig. Die Lernsettings müssen realen Aufgabenbereichen und Prozessabläufen entsprechen. Flankierende Maßnahmen Der Einsatz neuer digitaler Instrumente und Medien darf nicht als reiner Ersatz der bisherigen Ausstattung gesehen werden, sondern muss eine Umgestaltung und Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts mit sich bringen. Lehrpersonen sollen und müssen neue Lernsettings, differenzierte Lernformen anbieten und Aufgabenstellungen mit verstärktem Schwerpunkt auf Problemlösungsstrategien erarbeiten, die auf den Aufbau von Kompetenzen abzielen. Maßnahmen, um sicherzustellen, dass das Potenzial dieser Investitionen bestmöglich ausgeschöpft werden dann sind: • Weiterbildungen für Lehrpersonen • Weiterbildungen für Schüler*innen • Evaluationen.	Oltre alle apparecchiature digitali, è necessaria la trasformazione dell'insegnamento da insegnamento frontale, centrato sull'insegnante, a insegnamento collaborativo, centrato sull'alunno. Gli ambienti di apprendimento devono corrispondere alle aree di attività reali e ai reali flussi di processo. Misure di accompagnamento L'utilizzo di nuovi strumenti e supporti digitali non deve essere visto come una mera sostituzione delle precedenti apparecchiature, ma implica una riprogettazione ed un ulteriore sviluppo delle lezioni. Gli insegnanti saranno tenuti ancor più a offrire nuovi contesti di apprendimento, forme differenziate di insegnamento ed elaborare compiti che mirino alla costruzione di competenze e siano maggiormente improntati a veicolare strategie di risoluzione dei problemi. Misure per garantire che si possa sfruttare al meglio il potenziale di questi investimenti sono: • formazione continua degli insegnanti • formazione digitale per studenti • valutazioni.
--	---