

Landesberufsschule **Gutenberg**
3-JAHRES-PLAN 2022 – 2025



Inhaltsverzeichnis

3-JAHRES-PLAN 2022 – 2025

Du mittendrin!

01.	EINLEITUNG	Seite 05
02.	LEITBILD	Seite 07
03.	ORGANIGRAMM	Seite 08
04.	BEREICHE	Seite 09
05.	KONZEPT LERNFELD	Seite 11
06.	ARBEITSGRUPPEN	Seite 13
	AG Schulentwicklung	
	AG Bibliothek	
	AG Feierlichkeiten	
	AG Gesundheitserziehung	
	AG Öffentlichkeitsarbeit	
	AG Projektmanagement	
	AG Tag der offenen Tür	
	FACHGRUPPEN	Seite 20
	Deutsch/Geschichte/Gemeinschaftskunde	
	Italienisch	
	Englisch/Französisch	
	Mathematik/Informatik/EDV-Anwendungen	
	Betriebswirtschaftslehre/Rechts- und Wirtschaftskunde	
	Warenkunde, Verkaufskunde, Werbetechnik	
	Grafik/Medien	
	Küchenführung/Service/Beherbergung	
	Bewegung/Sport	
	Inklusion	
07.	SOZIALPÄDAGOGISCHES TEAM	Seite 28
08.	WEITERBILDUNG	Seite 30
09.	VERWALTUNG	Seite 32
10.	HÖHERE BANKLEHRE	Seite 34
11.	ESF-PROJEKT	Seite 36
12.	DIGITALISIERUNG SCHULE 4.0 - ERGÄNZUNG DES DREIJAHRESPLANES	Seite 38



Gut!enberg begeisterte gestern, begeistert heute und begeistert morgen.



1. Einleitung

Wir haben unser Leitbild in mehreren intensiven Schritten als Team erarbeitet. Unterstützung fanden wir unter anderem bei Frau Dr. Salzgeber. Sie stand uns beratend und helfend zur Seite. Dieser Prozess zog sich über mehrere Monate und war nicht immer einfach. Konflikte und unterschiedliche Ansichten mussten diskutiert, Widerstände abgebaut und Vorschläge integriert werden. So konnten wir alle organisatorischen und inhaltlichen Hürden umschiffen. Wir haben es geschafft!

Jetzt halten wir nicht nur ein fertiges Konzept in den Händen. Nein, es ist viel mehr, wir können als Schulgemeinschaft auch inhaltlich hinter diesem Konzept stehen. Alle „Gut!enberg-ler“ konnten sich nicht nur einbringen, sondern auch darin wiederfinden.



Förderung der Stärken

Professionelle Einrichtungen und Ausstattungen

Einblick in viele Berufsbilder

Workshops in den Praxisfächern

Optimale Vorbereitung auf die Berufswelt

Möglichkeit eines Studiums

Gute Berufschancen

Menschlichkeit leben. Du mittendrin.

Höflichkeit, Einfühlungsvermögen und Ehrlichkeit sind wichtige Eigenschaften im Leben. Gegenseitiger Respekt und Anerkennung prägen den Alltag an der Gutenberg.

2. Gutenberg. gestern, heute, morgen. **Leitbild.**

Wir sind Gut!enberg

Gutenbergs Buchdruck revolutionierte die Welt: Erst durch seine Erfindung der beweglichen Lettern wurde Bildung für viele Menschen möglich. Wir als Gut!enberg tragen diesen Geist weiter: Bei uns finden Menschen Ausbildung in den Bereichen Handel/Verwaltung, Grafik/Medien und Hotelfach. Wir bilden aus, begleiten und leiten junge Menschen, so können sie in Leben und Beruf erfolgreich sein.

Wir sind Zukunft

Wir nutzen Technologien von heute für morgen.
Wir kennen keine Berührungsängste: Wir finden und gehen mit Freude neue Wege.
Wir machen unsere Schüler*innen fit und fähig in ihrer ersten Berufswahl, sie stehen morgen mit beiden Beinen im Arbeitsleben.
Wir arbeiten daher aktiv mit der Wirtschaft zusammen.
Die Gut!enberg steht für Qualität und Vielfalt; dies bringt Sicherheit und schafft Zukunftsperspektiven.

Wir sind Vielfalt

Die Gut!enberg steht für Vielfalt:
Wir bilden in den Bereichen Handel/Verwaltung, Grafik/Medien und Hotelfach aus.
Wir verknüpfen Theorie und Praxis: duale Ausbildung der Lehrlinge oder Vollzeitausbildung bis zur Matura. Berufliche Einstiegswege öffnen sich schon nach 3 Jahren mit der 1. Qualifikation oder nach dem 4. Spezialisierungsjahr.
Wir leben Vielfalt und sehen sie als Bereicherung: Sie macht unsere Schule lebendig, ist abwechslungsreich und bietet Chancen und Entwicklungsmöglichkeiten für alle.

Fördern und (heraus)fordern

Wir fördern Kreativität, Begeisterung und fordern Leidenschaft.
Wir fördern Fachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz und Kommunikationskompetenz.
Wir ermutigen unsere Schüler*innen ihren Weg zu finden und zu gehen; wir begleiten sie auf ihrer Entdeckungsreise zu ihren individuellen Talenten und Stärken.
Wir fordern selbstständiges und verantwortungsvolles Handeln. Dies fordert uns und unsere Schüler*innen heraus und bringt alle in ihrer Persönlichkeitsentwicklung weiter.

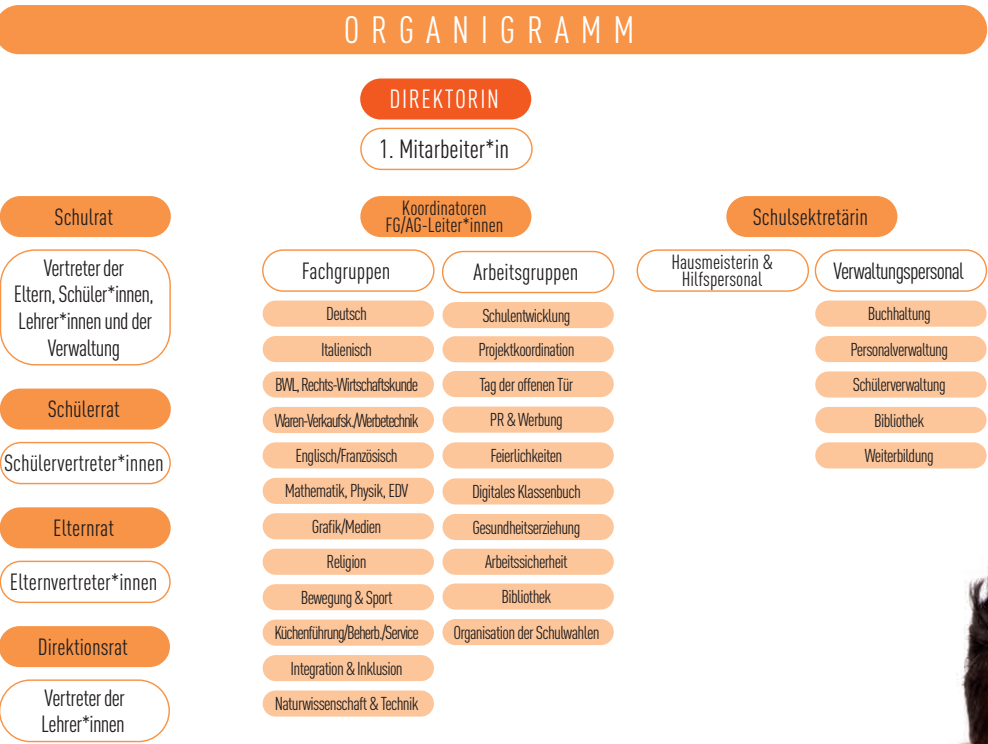
Vom ICH zum DU zum WIR

Wir erleben die Gemeinschaft im Schulalltag durch gegenseitige Wertschätzung, dadurch fühlen wir uns wohl.
Wir führen gemeinsame Projekte und Lehrfahrten durch.
Wir unterstützen über Patengemeinschaften die Neuankömmlinge und geben ihnen menschlichen und fachlichen Halt und Orientierung.



3. Organigramm/Organe/Bereiche

Dieses Organigramm bietet eine Übersichtsdarstellung zu unserer Schule in Bezug auf Struktur, Organisation und Aufbau.



4. Bereiche

Wir bilden an unserer Guttenberg in verschiedenen Richtungen aus. Wir sind vielfältig und abwechslungsreich. Unsere Fachbereiche reichen von Handel über Verwaltung und Medien bis hin zur Gastronomie.

Handel und Verwaltung | als Fachschule und Lehrlingsausbildung

Grafik – Medien | als Fachschule und Lehrlingsausbildung

Hotelfachschule | als Fachschule



Gut!enberg begeisterte gestern, begeistert heute und begeistert morgen.



5. Konzept Lernfeldunterricht

Die Berufsschulen – insbesondere die Gut!enberg – waren Vorreiter im Ausbau und in der Erarbeitung des modernen Lernfeldunterrichts in Südtirol. An unserer Schule wurden die ersten Gehversuche in diesem neuen Konzeptunterricht unternommen, damals noch bei den Lehrlingen der Kaminkehrer. Das aus Deutschland übernommene Konzept sieht Lernfelder statt Fächer vor. Lernfelder bilden berufliche Arbeitsprozesse und verabschieden sich von untereinander oft zu wenig zusammenarbeitenden Unterrichtsfächern.

Kompetenzen statt Inhalte

Früher hatten Schüler*innen Inhalte in den einzelnen Fächern gelernt und diese bei Tests wiedergegeben. Die Gefahr des „Schubladen-Lernens“ war entsprechend hoch. Im kompetenzorientierten Lernfeldunterricht geht es darum, dass Schüler*innen zum Beispiel selbstständig ein Schaufenster oder einen Arbeitsprozess gestalten bzw. umsetzen können.

Schüler*innen lernen den gesamten Arbeitsablauf im Unterricht kennen und zeigen bei den Schularbeiten und Prüfungen, dass sie diesen Prozess beherrschen und umsetzen. Der Lernfeldunterricht will die vollständige berufliche Handlung im Unterricht abbilden. Er bildet eine Symbiose zwischen Theorie und Praxis, zwischen Allgemeinbildung und Fachtheorie.

Wichtig sind nicht nur Fachnoten, vielmehr werden Kompetenzen in den Vordergrund gerückt. Soziale und kommunikative Kompetenz und spezielle Methodenkompetenzen ergänzen die fachspezifischen Komponenten. Daraus ergibt sich ein Gesamtbild: Ziel ist die Befähigung unserer Jugendlichen zu selbstständigen und kompetenten Erwachsenen und Fachleuten in ihren Bereichen heranzubilden.



Gut!enberg begeisterte gestern, begeistert heute und begeistert morgen.



6. Das sind wir – so planen wir

Das Besondere an unserem 3-Jahres-Plan ist die Tatsache, dass er von unten entstanden und gewachsen ist. Alle Fach- und Arbeitsgruppen der Schule haben in einem ersten Schritt individuell ihr Konzept erarbeitet. Alle Konzepte wurden in einem zweiten Moment gesammelt und zu dieser – jetzt vorliegenden – homogenen Einheit verknüpft. Dieses Leitbild und unser 3-Jahres-Plan sind Teil unseres schulischen Selbstverständnisses. Sie stellen die pädagogische und didaktische Ausrichtung der Schule dar. Ebenso werden die curricularen Schwerpunkte und die Schulorganisation vorgestellt. Der 3-Jahres-Plan enthält die von uns geplanten Maßnahmen zur Qualitätssicherung und zur Weiterentwicklung unserer Bildungsschwerpunkte. Der Tätigkeitsplan bildet gleichzeitig eine Art Fahrplan für die nähere und mittelfristige Zukunft unserer Gut!enberg. Auf den folgenden Seiten stellen die Arbeits- und Fachgruppen sich und ihre Planungen vor:

ARBEITSGRUPPEN

Schulentwicklung, Bibliothek, Feierlichkeiten, Gesundheitserziehung, Öffentlichkeitsarbeit, Projektkoordination, Tag der offenen Tür, Digitales Register, Organisation der Schulwahlen

FACHGRUPPEN

Deutsch/Geschichte/Gemeinschaftskunde, Italienisch, Englisch/Französisch, Mathematik/Informatik/EDV-Anwendungen, Betriebswirtschaftslehre/Rechts- und Wirtschaftskunde, Warenkunde, Verkaufskunde, Werbetechnik, Grafik/Medien, Küchenführung/Service/Beherbergung, Bewegung/Sport, Inklusion

SOZIALPÄDAGOGISCHES TEAM

WEITERBILDUNG

VERWALTUNG

HÖHERE BANKLEHRE

ESF-PROJEKT



AG SCHULENTWICKLUNG

So sind wir

Wir sind Lehrkräfte der verschiedenen Fachgruppen und beschäftigen uns mit der Weiterentwicklung unserer Schule. Wir sind offen für Neues, wollen Abläufe vereinfachen und das Lebens- und Arbeitsgefühl für alle verbessern.

So planen wir

Ausgehend von unseren Leitsätzen planen und organisieren wir Evaluationsmaßnahmen, werten diese aus und entwickeln auf Basis der Ergebnisse neue mittel- und langfristige Konzepte z. B. an einem Nachmittag Fernunterricht für die Schüler auch während des Präsenzunterrichtes, Sitzungen in Präsenz und in digitaler Form.

Wir organisieren Treffen mit außerschulischen Partnern z. B. Eurac, Handelskammer, Verbände und Unternehmen, um den Schüler*innen Einblick in die realen Gegebenheiten zu ermöglichen.

Um Schule weiterentwickeln zu können, brauchen wir Vergleichskonzepte und neue Unterrichtsmodelle. Wir besuchen andere Schulen (beispielsweise LBS Hellensteiner in Brixen) und interessieren uns für neue Lehrmethoden.

Die Schulordnung wird durch einen Verhaltenskodex für den Fernunterricht ergänzt und den Schüler*innen nähergebracht.

Die eingerichtete Outdoorklasse (verstellbare Tische und Stühle im Außenbereich) wird vermehrt gebucht und genutzt, um den Schüler*innen die Möglichkeit zu bieten, auch im Freien zu lernen und zu arbeiten. Die Outdoorklasse wird direkt über Webuntis reserviert.

AG BIBLIOTHEK

So sind wir:

Für uns als Arbeitsgruppe Bibliothek ist Sprache bzw. sind Bücher nicht reiner Selbstzweck. Bücher und elektronische Medien sollen unsere Schüler*innen dahingehend bereichern, dass ihre Fantasie angeregt wird und sie die Welt mit „anderen“, „offeneren“ Augen sehen können. Wir bieten traditionelle und moderne Medien in angenehmer Wohlfühlatmosphäre und bieten den Schüler*innen die Möglichkeiten sie individuell und in Gruppen zu nützen. Kreativität, Fantasie und Wissensdurst sind Grundlagen und wichtige Aspekte unserer Ausrichtung. Entsprechend dieser Überlegungen organisieren wir unsere Neuankäufe und Bestandserweiterungen für die angebotenen Fachbereiche der Schule. Eine ständige inhaltliche Zusammenarbeit zwischen den verschiedenen Fachbereichen ist dazu nötig.

So planen wir:

Die Leseförderung bildet einen großen Schwerpunkt, wir planen entsprechende Maßnahmen, wie z. B. die „Lesestunde“ oder „Pausenbiblio“ und setzen diese um. In unserer Arbeitsgruppe sind die meisten Fachbereiche vertreten. Bei den Neuankäufen werden die Wünsche und Bedürfnisse nicht nur der Lehrkräfte, sondern vor allem auch der Schüler*innen berücksichtigt. Die Wünsche/Vorschläge werden entsprechend gebündelt und gewichtet, damit kein Themenbereich bzw. keine Fachgruppe benachteiligt wird. Daneben wird auch auf die technische Ausstattung Wert gelegt. So verfügt die Bibliothek neben acht internetfähigen Computerarbeitsplätzen, über ein digitales Flip-Chart und ein interaktives Whiteboard. In Zusammenarbeit mit dem Amt für Bibliotheken und dem Amt für Kultur werden nach Möglichkeit und Verfügbarkeit Autorenlesungen geplant und durchgeführt. Wir planen vermehrt Aktivitäten in die Bibliothek zu verlagern.

AG FEIERLICHKEITEN

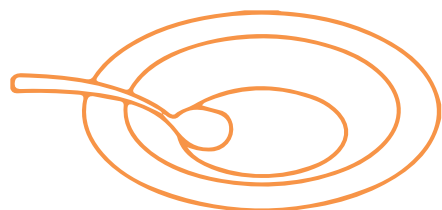
So sind wir

Wir sehen unsere Aufgabe darin, die Schulgemeinschaft zu stärken. Teamgeist ist uns ein Herzensanliegen. Dafür nehmen wir die Einzelnen wahr, um ihnen persönlich Freude und Genugtuung zu bereiten, als auch, um sie in ihrer Verantwortung für die Gemeinschaft zu unterstützen.

So planen wir

Wir organisieren Feiern zu besonderen Anlässen im Jahres- und Lebenslauf. Dazu gehören die persönlichen Glückwünsche zu Geburtstagen aller Kolleg*innen, größere Feiern zu runden Geburtstagen im Lehrerzimmer – wobei wir durch die jeweiligen Fachgruppen unterstützt werden – und die würdige Verabschiedung von Kolleg*innen, welche in den Ruhestand gehen im Speisesaal der Schule.

Unterstützt werden wir in unseren Tätigkeiten von Frau Direktorin, der Küchen- und der Serviceriege und deren Schüler*innen, von den verschiedenen Fachgruppen und von den Schulfachwartinnen. Zu unseren Aufgaben gehört auch die Organisation der Diplomfeiern von Lehrlingen und Fachschüler*innen. Diese planen wir in enger Zusammenarbeit mit den Klassenräten der Gefeierten und dem Schülersekretariat. Ebenso sorgen wir für die musikalische Umrahmung derselben. Auch die Planung und Organisation der gemeinsamen Weihnachtsfeier in einem Restaurant sowie der gemeinsamen Abschlussfeier am Ende eines Schuljahres obliegt uns.





AG GESUNDHEITSERZIEHUNG

So sind wir

Wir arbeiten als Gruppe für die physische und psychische Gesundheit der Schulgemeinschaft. Wir beobachten, informieren, klären auf, begleiten und stärken im beruflichen und persönlichen Leben, im wahrsten Sinne des Wortes, allen Schüler*innen den Rücken. Unser Ziel ist es, die Jugendlichen durch gesundheitsfördernde Maßnahmen in ihrer persönlichen, sozialen und emotionalen Kompetenz zu stärken.

So planen wir

In Zusammenarbeit mit dem sozialpädagogischen Team, den verschiedenen Klassenräten, den Schüler/innen, der Direktion, den Eltern und der Arbeitsgruppe „Gesundheitserziehung“ werden die Interessen und Bedürfnisse der Schulgemeinschaft wahrgenommen.

Aufgrund dieser Beobachtungen planen und organisieren wir verschiedene Veranstaltungen mit dem Schwerpunkt Prävention in folgenden Bereichen:

Stärkung der Lebenskompetenzen, Ernährung und Bewegung, emotionale Bildung und Sexualerziehung, Umgang mit schwierigen Lebenslagen und Suchtprävention, gesundheitsfördernde Schule, soziales Lernen und Verkehrserziehung.

AG ÖFFENTLICHKEITSARBEIT

So sind wir

Wir sind Experten für Kommunikation, Werbung und Öffentlichkeitsarbeit, kreative Denker, Experten in den Bereichen Medien, Gastronomie und Handel, Kritiker, Vorreiter innovativer Technologien; wir sind Gemeinschaft!

So planen wir

Die Schule mehr nach Außen bringen/kommunizieren; planen von Strategie und entsprechende Maßnahmen; SchülerInnen mehr miteinbeziehen, Gemeinschaft, z. B. bei Projekten:

- Film/Video als Werbung für die Gutenberg im LF 3.4 und/oder 4. Klassen Multimedia:

SchülerInnen, LehrerInnen, Reinigungspersonal, Büro stellen sich vor usw.

- Projekt Graffiti mit Experten in Zusammenarbeit mit dritten und vierten Klassen: Graffiti an Außenfassade Altbau: alle 3 Richtungen könnten hier ineinander verschmelzen: tolle Bilder in allen 3 Bereichen > spricht zukünftige SchülerInnen an, ist cool, soll Kreativität in allen 3 Bereichen ausdrücken. Gute Werbung für Gutenberg!

- Geländer beim Altbau farbig – Projekt mit SchülerInnen

- Projekt Broschüre: neue Hotel Broschüre wird gestaltet



AG PROJEKTKOORDINATION

So sind wir

Wir sind ein kleines Team das sich mit dem Thema Projektmanagement befasst. Es dient der Schul- und Projektentwicklung in den verschiedenen Fachbereichen der Schule.

Wir haben eine positive Haltung zum PM und arbeiten daran diese an Lehrpersonen und Schülern zu vermitteln.

Wir unterstützen LehrerInnen und SchülerInnen im Projektmanagementprozess (Planung, Steuerung, Durchführung, Controlling, Abschluss mit Projektpräsentation/Projektveröffentlichung auf der Homepage/Social Media-Plattformen) mithilfe der Instrumente des PM.

Wir sind offen für neue Impulse und suchen nach Lösungsansätzen für eine effiziente Abwicklung der Projekte.

So planen wir

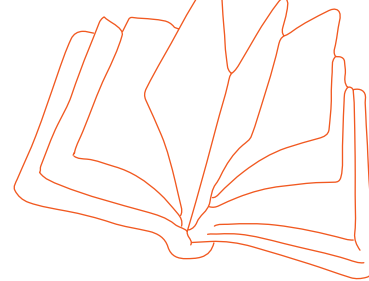
Wir fördern die positive Einstellung innerhalb der Schulgemeinschaft zum PM und sind Bindeglied zwischen Antragstellern und Direktion.

Wir holen Rückmeldungen von Lehrpersonen und SchülerInnen ein, um auf ihre Bedürfnisse zu reagieren. Dazu arbeiten wir konkrete Verbesserungsvorschläge aus.

Zur Einsicht erstellen wir eine Gesamtübersicht aller internen und externen Projekte der jeweiligen Fachbereiche (Medien, Hotel, Handel).

Wir motivieren die Projektleiter zur Präsentation der Projektergebnisse schulintern, aber auch in den sozialen Medien und außerhalb.





AG TAG DER OFFENEN TÜR

So sind wir

Die AG – Tag der offenen Tür ist eine Gruppe von Lehrer*innen aller Fachbereiche. Die Treffen der Arbeitsgruppe werden von der Direktion oder der Vorsitzenden der AG geplant und einberufen.

Die Arbeitsgruppe „Tag der offenen Tür“ arbeitet mit der AG für Öffentlichkeitsarbeit eng zusammen. Ziel ist das Bekanntmachen unserer Schule in der breiten Öffentlichkeit. Gezielte Pressearbeit hilft dabei. Pressearbeit hilft auch den Kontakt zwischen Schule und Medieneinrichtungen zu halten und zu intensivieren.

Der Tag der offenen Tür soll ein Schlüssel zur Kontaktaufnahme zu zukünftigen Schüler*innen und deren Eltern sein.

So planen wir

Wir pflegen unser Image durch interne und externe Schulpräsentationen in Präsenz sowie digital. Alle Fachgruppen und Themenbereiche werden am Tag der offenen Tür und bei den DigitalDays vorgestellt – die Planung und Organisation des Ablaufes legen wir im Team fest. Dabei spielen die Schüler*innen, die die Schulführungen halten, eine große und wichtige Rolle. Schüler*innen zeigen den künftigen Schüler*innen ihre Schule, dies ist unsere Strategie für mehr Glaubwürdigkeit und Authentizität. Die Arbeitsgruppe Tag der offenen Tür veranlasst, dass die Drucksorten unserer Schule an das neue Corporate Design angepasst werden. Anhand einer Machbarkeit-Studie regen wir an, einen virtuellen Rundgang auf der Webseite zu ermöglichen. Wir holen nach jedem Tag der offenen Tür Feedback ein und orientieren uns daran, d.h. wir finden Verbesserungswürdiges und setzen dies für die künftigen „Tage der offenen Tür“ um.



AG DIGITALES REGISTER

So sind wir

Wir als Arbeitsgruppe „digitales Klassenbuch“ sehen uns als Vorreiter im Bereich des digitalen Unterrichts und der digitalen Entwicklung und Kompetenz der Gutenberg. Wir sehen uns als Wegbereiter für eine kontinuierliche Verbesserung der technischen Ausstattung. Technik ist nicht Selbstzweck, sondern Hilfestellung für den modernen Unterricht. Wir wollen die Abläufe und die Arbeit für unsere Schüler*innen, Eltern und Lehrerkollegen verbessern bzw. erleichtern.

So planen wir

Neben der ständigen persönlichen Weiterbildung sorgen wir für eine kontinuierliche Aus- und Weiterbildung der Kolleg*innen im Umgang mit dem digitalen Klassenbuch. Wir versuchen, dieses Medium in all seinen Facetten sinnvoll für den Arbeitsalltag für Schüler und Lehrer anzubieten und einzusetzen.

Die ständige Verbesserung der technischen Ausstattung ist uns ein Anliegen. Wir versuchen, diese durch Einholen von Angeboten und Vorschlägen zu erreichen. Dazu gehören u. a. das kontinuierlich zu vergrößernde Angebot an Whiteboards für alle Klassen und der Einsatz von z. B. Schulbüchern als E-Books.

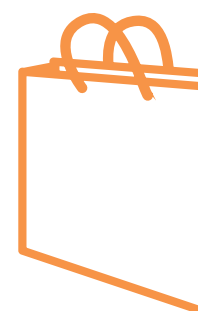
AG ORGANISATION DER SCHULWAHLEN

So sind wir

In dieser Arbeitsgruppe organisieren wir die internen Wahlen, die per Gesetz vorgeschrieben sind, sprich: Schülervertreter*innen der Klassen, Elternvertreter*innen im Klassenrat, Lehrervertreter*innen im Schulrat, Elternvertreter*innen im Schulrat, Vorsitzende/r Elternvertreter*innen im Schulrat, Elternvertreter*innen im Landesbeirat der Schulen, Vorsitzende/r der Schülervertreter*innen, Schülervertreter*innen im Schulrat, Schülervertreter*innen im Landesbeirat der Schulen.

So planen wir

Wir überarbeiten die Protokolle für die anstehenden Wahlen, gestalten neue Formulare und Stimmzettel und gestalten somit die Organisation und Abwicklung effizienter und zentraler.





FACHGRUPPE: DEUTSCH/GESCHICHTE/GEMEINSCHAFTSKUNDE

So sind wir

Für uns ist Sprache nicht reiner Selbstzweck. Je nach Ausbildungsbereich (sowohl im dualen Bereich als auch in den Vollzeitausbildungen) variieren unsere thematischen Schwerpunkte. Sie reichen vom normgerechten Schreiben für den offiziellen Schriftverkehr über Literatur und argumentativem Schreiben bis hin zum Texten für Werbekonzepte. Auf mündliche Kommunikationskompetenzen wird ebenfalls großer Wert gelegt. Neben dem klassischen Schulbuch wird auch mit digitalen E-Books gearbeitet, E-Learning wie z. B. die Teams-Plattform kommt ebenfalls zum Einsatz. Dies bereichert/ergänzt den Unterricht.

So planen wir

1. Leseförderung bildet einen großen Schwerpunkt, wir planen entsprechende Maßnahmen (wie z. B. die „Lesestunde“) und setzen diese um. Das geschieht in enger Zusammenarbeit mit der Bibliothek. Diese stellt für unsere Fachgruppe eine wichtige Bereicherung und Ressource dar, die regelmäßig genutzt wird.
2. Wir wenden für unsere Fachkombination Deutsch, Geschichte und Gemeinschaftskunde die Minimalziele zu allen Themenbereichen für die gezielte Förderung von Schüler*innen mit individuellen Bedürfnissen an.
3. Wir bieten moderne Lernmethoden und bieten den Schüler*innen die Möglichkeiten sie sicher individuell anzuwenden. Dazu organisieren wir, besonders in den 1. Klassen, Lernmodule fürs Kennenlernen und Trainieren wichtige Lernmethoden.
4. Wir orientieren uns schrittweise am „offenen Lernen“, um leistungsstarke Schüler*innen zu fördern.

FACHGRUPPE: ITALIENISCH

So sind wir

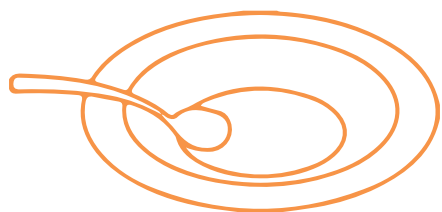
In L2 proponiamo e potenziamo l'apprendimento linguistico attraverso l'uso della lingua e microlingua dei vari settori (grafico-amministrativo-commerciale- alberghiero), al fine di preparare gli alunni al mondo del lavoro. Lavoriamo in L2 sviluppando l'interdisciplinarietà in collaborazione con i docenti delle materie tecnico-professionali.

Ci avvaliamo delle risorse tecnologiche della scuola per sviluppare l'ascolto, la capacità comunicativa e la produzione scritta in linea con i livelli previsti dal quadro europeo di riferimento per le lingue. Avviciniamo i discenti alla cultura e civiltà italiana coinvolgendoli e appassionandoli alla lingua.

So planen wir

La nostra proposta è prevedere lo svolgimento di almeno un tirocinio in un'azienda italiana (anche fuori provincia) nel corso del biennio (settore alberghiero) e triennio (settore grafico e amministrativo).

Proponiamo che i discenti preparino ed esponano parte della presentazione prevista per l'esame nelle classi d'esame in L2 (Handel + Verwaltung). Prepariamo i discenti delle classi „Medien“ a presentare in L2 il proprio elaborato d'esame con una terminologia professionale alla commissione. In sede d'esame ci prefiggiamo che gli apprendisti commessi e magazzinieri presentino il proprio prodotto e gli operatori d'ufficio descrivano il proprio profilo professionale.



FACHGRUPPE: ENGLISCH/FRANZÖSISCH

So sind wir

Wir sind engagierte Fremdsprachenlehrer*innen mit einem kreativen und bunten Repertoire an Ideen. Wir sind ein innovatives und vielseitiges Netzwerk, das verschiedenste Berufsbereiche miteinander verknüpft. Wir bieten in einer globalen Wirtschaftswelt das nötige Know-how, um anderssprachige Kulturen, Märkte und Lebenswelten zu erschließen und zu integrieren. Wir stellen die Kommunikations- und Sozialkompetenz in den Mittelpunkt unserer pädagogischen Arbeit. Wir sind „hands on“. Berufsfeldübergreifende Sprachhandlungen sind unser Alltag. Wir sind Lernbegleiter, die den Jugendlichen ihren berufsrelevanten Werkzeugkoffer öffnen und bei seiner Erkundung und Aneignung begleiten.

So planen wir

Wir unterrichten berufsrelevant, berufsnahe und fächerübergreifend. Der Fremdsprachenunterricht trägt in jedem der vier Bereiche unserer Schule einen wesentlichen Bestandteil zum Ausbau und zur Professionalisierung der kommunikativen, sozialen und methodischen Fähig- und Fertigkeiten der Schüler*innen bei.

Fachbereich Hotel und Gastronomie

Es wird eng mit den Fachlehrern für Restaurant- und Küchenführung zusammengearbeitet. In einer berufsrelevanten Umgebung werden Fachvokabular und fachspezifische Sprachmittel aus dem Bereich Service und Gastronomie trainiert.

Anhand von praxisnahen und handlungsorientierten Dialogen und Rollenspielen wird der Schwerpunkt auf die kommunikative Kompetenz und die Anwendung des Fachvokabulars und Standardformulierungen für Wünsche, Beschwerden und andere Gästeanliegen gelegt (Kommunikation am Telefon, nach Informationen fragen, Auskunft geben, Probleme lösen, professionelles Beschwerdemanagement, ...).

Fachbereich Druck und Medien

Die Themen Kunst und Medien dienen als Inspiration für kreative Schaffensprozesse. Zur Förderung derselben werden regelmäßig Lehrausgänge in Museen und zu Veranstaltungen organisiert.

Fachbereich Handel und Verwaltung

Die 3. Klassen Bürofachkraft erarbeiten berufsspezifische Inhalte und Textformate in englischer Sprache in Form eines selbstgeleiteten Portfolios (Anmeldungsformulare, Lebenslauf, Bestellungen, E-Mail-Korrespondenz, Unternehmen präsentieren).

Kultur- und literaturbezogene Vorhaben

Aktuelle Themen werden regelmäßig im Unterricht aufgearbeitet und eingebaut; dazu werden passende Theatervorstellungen besucht.

Zudem lernen Schüler*innen des Bienniums Bibliotheken und Sprachenzentrum wie das Trevi-Multisprachenzentrum kennen. Dort werden ihnen Übungs- und Aneignungsmethoden sowie Nachschlagwerke und Zusatzmaterialien für den Fremdspracherwerb präsentiert.





FACHGRUPPE: MATHEMATIK/INFORMATIK/EDV-ANWENDUNGEN

So sind wir

Unsere Fachgruppe besteht aus Informatik-, Mathematik- und Physiklehrer*innen. Wir erschließen den Schüler*innen die Grundlagen, Methoden und Arbeitsweisen für einen guten Mathematik-, Physik- und Informatikunterricht.

Bei Wissenslücken bieten wir individuelle Lernstunden an. Dazu arbeiten wir in einigen Bereichen mit den Integrationslehrer*innen im Team zusammen. Das soziale Lernen erfolgt in unserem Unterricht weniger als kognitive Wissensvermittlung, sondern als alltägliches praktisches Handeln.

So planen wir

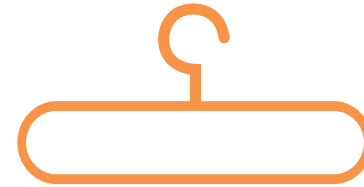
Unsere Fachgruppe schult die Lehrkräfte wie die Schüler*innen genauer im Umgang mit dem digitalen Notenregister und der Lernplattform Microsoft-Teams. Wir stehen sowohl den Lehrkräften als auch den Schüler*innen, bei der Installation von Microsoft Teams bei und unterstützen sie bei der korrekten Arbeitsweise.

Wir unterstützen durch Lernstunden Schüler*innen, damit diese erfolgreich ihre Wissenslücken schließen und im Unterricht die angestrebten Lernziele erreichen können.

Wir tragen dazu bei, dass die Schüler*innen lernen, sich selbst einzuschätzen, ihre Stärken und Schwächen zu erkennen, um an diesen zu arbeiten. Wir sind in Abstimmung mit den Integrationslehrer*innen bemüht, Schüler*innen mit Migrationshintergrund und/oder besonderen Bedürfnissen in den Unterricht einzubeziehen.

Wir nehmen an der schulübergreifenden, nationalen Wissensstanderhebung „Invalsi“ teil und bereiten außerdem die Schüler*innen auf den ECDL-Führerschein vor und bieten die gesetzlichen Arbeitssicherheitskurse an. Eine Lehrperson steht wöchentlich in Form einer Sprechstunde den Schüler*innen bei der Anmeldung zur ECDL-Prüfung zur Verfügung.

Für das Triennium gilt es die Schüler*innen auf den Kompetenztest, die Abschlussprüfungen sowie die Matura gut vorzubereiten; auch diesbezüglich könnten falls notwendig zusätzliche Lernstunden angeboten werden.



FACHGRUPPE: BETRIEBSWIRTSKUNDE, RECHTS- UND WIRTSCHAFTSKUNDE WAREN-UND VERKAUFSKUNDE, WERBETECHNIK

So sind wir

Im Fachbereich BWL legt die Fachgruppe Wert auf aktuellen, handlungs- und kompetenzorientierten Unterricht. Im Praxisunterricht wird das theoretische Grundlagenwissen vertieft und angewandt. Außerdem werden im Lernfeldunterricht gezielt Kompetenzen trainiert.

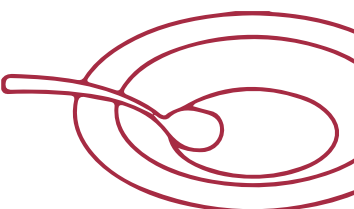
Im Fachbereich REWI sind politisch- wirtschaftliche Themen von Bedeutung. Deshalb werden im Unterricht politische und aktuelle Geschehnisse besprochen und diskutiert.

Da sich die rechtlichen Vorgaben laufend ändern ist eine kontinuierliche Zusammenarbeit mit den Praxisfächern Voraussetzung.

Im Fachbereich HANDEL legt die Fachgruppe besonderen Wert auf aktuellen, praxis- und kompetenzorientierten Unterricht. Es wird vermehrt die Zusammenarbeit mit der Wirtschaft, Experten und externen Partnern gesucht, um theoretische Inhalte praktisch zu untermauern.

So planen wir

- Begleitung der Vor- und Nachbereitung von Betriebspraktika mit Dokumentation. Dadurch wird die Verbindung Schule - Arbeitswelt intensiviert und gelebt.
- Expertenunterricht (Handelskammer, Unternehmen, Verbände, Bewerbungstraining) dient der Bereicherung des Unterrichts und der Vermittlung wertvoller Erfahrungen.
- Der Praxisbezug wird durch Betriebsbesichtigungen unterstützt und die Verbindung zur Wirtschaft hergestellt.
- Arbeitsaufträge und Arbeitsmaterialien werden auch über MS-Teams bereitgestellt um den Umgang mit neuen Technologien zu üben und festigen.
- Wir arbeiten in allen Stufen an fächerübergreifenden Lernsituationen und Projekten, bei welchen die Themen Nachhaltigkeit und Umwelt im Fokus stehen.
- Im Praxisunterricht fördern wir die Selbstständigkeit im Umgang mit der Verwaltung von persönlichen und betrieblichen Dokumenten
- Enge Zusammenarbeit mit den Praxisfächern in Bezug auf rechtliche Vorgaben. Außerdem wird der Schwerpunkt auf politische Bildung mit alltagsbezogenen Themen gesetzt.
- Wir intensivieren die Zusammenarbeit mit den Verbänden, um die Berufsbilder im Bereich Handel und Verwaltung aufzuwerten.
- Wir planen Öffentlichkeitsarbeit durch das Publizieren unserer schulischen und außerordentlichen Tätigkeiten.
- Wir bereiten unsere Schüler*innen auf das Berufsleben vor – wichtig sind eine positive Arbeitshaltung, Teamfähigkeit, Fachkompetenz, Pünktlichkeit und Eigenverantwortung. Hierbei legen wir auch großen Wert auf soziales Lernen und die Reflexion der eigenen Lebenswelt.



FACHGRUPPE: GRAFIK UND MEDIEN**So sind wir**

Unsere Fachgruppe deckt alle Bereiche der grafischen Berufe und der Medienwelt ab. Unsere Berufsbilder umfassen die Handwerksberufe wie Mediengestalter Digital und Print, Mediengestalter Technik, Medientechnologie Druck, Medientechnologie Werbetechnik, Medientechnologie Druckerverarbeitung und Buchbinder. Die Ausbildungen in diesen Bereichen erfolgen über das duale System. Im Vollzeitbereich bieten wir eine umfassende Ausbildung in den Bereichen Grafik, Mediengestaltung, Fotografie und Bildbearbeitung, Web-Design, Video, Audio und 3D.

Wir garantieren zeitgemäße Wissensvermittlung der fachlichen Kompetenzen und arbeiten eng mit den Vertretern von Wirtschaftsverbänden und Fachbetrieben zusammen.

So planen wir

In den nächsten Jahren werden wir den Schüler*innen vertieft vermitteln, verschiedene Inhalte und Kompetenzen zu vernetzen und zu verbinden. Deshalb werden wir noch mehr fächerübergreifend arbeiten und sie so gut auf einen komplexen Arbeitsalltag vorbereiten. Insbesondere werden wir vermehrt versuchen, mehrere Sprachen in Projekte und Präsentationen einfließen zu lassen, sodass die Schüler*innen den Sprachgebrauch regelmäßig auch außerhalb der Sprachfächer üben können. Auch die korrekte Orthotypografie wird in den nächsten drei Jahren für die gesamte Schule in den Fokus gerückt.

Die Durchführung von einmaligen und sich wiederholenden Projekten in den verschiedenen Schulstufen wird von der Fachgruppe als sinnvolle Ergänzung des Fachunterrichts geplant. Ein strukturiertes Projektmanagement (Planung, Vorbereitung, Durchführung, Steuerung und Abschluss) gehören zur Planung der Projektleiter ebenso wie die Präsentation dieser Ergebnisse, sowohl schulintern als auch extern über Medien und u. a. soziale Netzwerke.

In den nächsten drei Jahren werden wir die Schüler*innen zur Erstellung eines jahresübergreifenden Portfolios anleiten, in dem sie ihre Arbeiten so präsentieren, dass sie sich damit bewerben können.

Unsere Lerninhalte und -formen und die Organisation des Unterrichts wird kontinuierlich im Team verbessert und aktualisiert. Wir tauschen uns regelmäßig mit Vertreter*innen der Wirtschaftsverbände aus, um unsere Ausbildung an die Bedürfnisse der Arbeitswelt anzupassen. Unser Ziel ist ein praxis- und kompetenzorientierter Unterricht.

Der Erhalt der dualen Ausbildung für Lehrlinge an unserer Schule ist unser erklärtes Ziel als Fachgruppe.

Wir sorgen weiterhin dafür, dass die Schüler*innen auf Geräten und Maschinen arbeiten können, die dem neuen Stand der Technik entsprechen. Updates und Austausch von Hard- und Software werden regelmäßig bzw. nach Bedarf vorgenommen. Es werden weitere Räume u.a. für Fotostudios nutzbar gemacht.

Der kontinuierliche Einsatz von neuen Technologien und digitalen Zusammenarbeits-Tools ist unser Ziel, damit unseren Schüler*innen eine zukunftssichere Ausbildung garantiert werden kann.

**FACHGRUPPE: KÜCHENFÜHRUNG/SERVICE/BEHERBERGUNG****So sind wir**

Die Fachgruppe Hotel legt besonderen Wert auf aktuellen, handlungs- und kompetenzorientierten Unterricht. Das in der Theorie erlangte Wissen, wird im Praxisunterricht umgesetzt und auf aktuelle Bedürfnisse angepasst. Stetiges Training wird für eine erfolgreiche Entwicklung der Schüler*innen vorausgesetzt.

Aktuelle Ereignisse werden im Unterricht angesprochen und Lösungen gesucht. Die Fachgruppe versucht sich stets am aktuellen, praxis- und kompetenzorientierten Unterricht. Der Bezug zur Wirtschaft muss gewährleistet sein, Betriebe und Unternehmer werden in den Unterricht eingebunden.

So planen wir

Die Kompetenz, lösungsorientiert zu arbeiten und sich organisieren zu können, wird immer wichtiger. Deshalb wird auf diese beiden Punkte vermehrt Rücksicht genommen und gefördert. Die Möglichkeit des Fächerübergreifenden Unterrichtes muss ebenfalls verstärkt zum Tragen kommen. Projekte und deren Planung, sowie Umsetzung und Evaluierung stehen im Vordergrund, da sie selbstständiges Arbeiten und denken fördern.

Die Durchführung von einmaligen und sich wiederholenden Projekten in den verschiedenen Schulstufen wird von der Fachgruppe als sinnvolle Ergänzung des Fachunterrichts geplant. Ein strukturiertes Projektmanagement (Planung, Vorbereitung, Durchführung, Steuerung und Abschluss) gehören zur Planung der Projektleiter ebenso wie die Präsentation dieser Ergebnisse, sowohl schulintern als auch extern über Medien und u. a. soziale Netzwerke.

Der Austausch mit Unternehmen und Unternehmern wird verstärkt um die Ausbildung der Schüler*innen an die Bedürfnisse der Arbeitswelt anzupassen. Neue Errungenschaften und Entwicklungen werden, soweit es das Budget zulässt, angekauft, um die Schüler*innen auf dem neusten Stand zu unterrichten. Das gilt auch hinsichtlich neuer digitaler Technologien, welche immer häufiger mit der Hardware verbunden ist.



FACHGRUPPE: BEWEGUNG/SPORT**So sind wir**

Sport ist ein praxisorientiertes Unterrichtsfach, welches sich zum Ziel setzt durch einen lebensnahen Unterricht die Schüler*innen zur Einsicht und Überzeugung zu führen, dass Bewegung, sportliche Aktivitäten und Sport als Freizeitgestaltung einen wichtigen Ausgleich zu den meist sitzenden Tätigkeiten liefern. Für alle Schüler*innen ist sportliche Ertüchtigung weiters ein unverzichtbarer mentaler Ausgleich.

So planen wir

Die Fachlehrerinnen planen und organisieren die ständige Anpassung der Ausstattung der Turnhalle an die neuesten modernen Sportfordernissen. Heuer und in den nächsten Jahren werden die Koordination und Rhythmusschulung in den Vordergrund gestellt.

FACHGRUPPE: INKLUSION**So sind wir**

An unserer Schule wird Inklusion täglich gelebt, in dem die Jugendlichen in ihrer Persönlichkeit und Individualität wahrgenommen werden. Unsere Schule setzt sich aus Klassen zusammen, in denen Schüler*innen mit sehr unterschiedlichen Ausgangslagen gemeinsam arbeiten und lernen. Auch Schüler*innen aus unterschiedlichen Kulturkreisen und Ländern treffen sich an unserer Schule. Fachlehrer*innen und individuelle Lernbegleiter*innen fördern und fordern alle Schüler*innen gemeinsam. Einige Schüler*innen werden auch von Mitarbeiter*innen für Inklusion begleitet. Schüler und Schülerinnen mit individuellen Lernbedürfnissen werden in ihrer Selbstwirksamkeit gestärkt und gefördert.

So planen wir

In unserem Leitbild ist u. a. von „Wir sind Vielfalt“ die Rede. Die Fachgruppe wird weiterhin jedes Schuljahr von Neuem überlegen, wie wir den Rahmen für die Vielfalt gestalten können, um die Jugendlichen mit ihren verschiedenen Voraussetzungen und Bedürfnissen dort abzuholen, wo sie stehen.

Der Schwerpunkt unserer Fachgruppe ist weiterhin die Verankerung der inklusiven Werte an unserer Schule.

Ziel ist es zudem, die Schüler*innen zur selbstständigen Bearbeitung ihrer Aufgaben und Aufträge zu führen. Eigenverantwortliches Lernen zielt darauf ab, den Schüler*innen die Möglichkeit zu bieten, ihr Lernverhalten zu überprüfen und so die Lernziele selbstständig erreichen zu können. Das Gelingen gelebter Integration und im besten Fall Inklusion liegt uns sehr am Herzen.

Die Zusammenarbeit mit den Lehrer*innen des Sprachenzentrums und der Austausch zwischen Sprachlehrpersonen unserer Schule und jenen des Sprachenzentrums wird weiterhin gefördert. Wir engagieren uns für ein vielfältiges kulturelles Angebot für unsere Jugendlichen mit alltagsnahen Themen.



SOZIALPÄDAGOGISCHES TEAM

So sind wir

Unser Team setzt sich aus engagierten Pädagog*innen und Fachkräften mit Erfahrung in den Bereichen individueller Lernbegleitung und Unterstützung von Jugendlichen mit besonderen Bedürfnissen sowie einer ausgebildeten Sozialarbeiterin zusammen.

Wir nehmen uns der Fragen und Anliegen von Schüler*innen, Eltern sowie Lehrpersonen an und bemühen uns, gemeinsam mit allen Beteiligten ein angenehmes Arbeits- und Lernklima zu schaffen und setzen uns für einen wertschätzenden Umgang untereinander ein.

Unser Team ist ein fester Bestandteil der Schule und wir zeichnen uns durch spontane und unkomplizierte Interventionen bei unvorhergesehenen Anforderungen aus. In einer vertraulichen Atmosphäre gehen wir auf individuelle Bedürfnisse ein, planen vorbeugende Maßnahmen und streben eine zielorientierte Umsetzung dieser an.

Wir sind eine offene Anlaufstelle sowie ein Sprachrohr für Eltern, Schüler*innen, Lehrkräfte und Schulführung. Wir arbeiten eng mit den Sozialdiensten und anderen außerschulischen Einrichtungen zusammen.

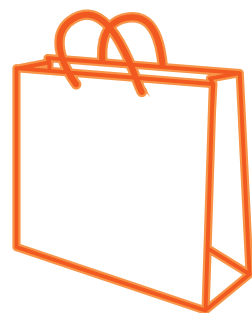
Unser Team wird vom ESF-Projekt „Schulsozialarbeit an berufsbildenden Schulen“ betreut, unterstützt und finanziert.

So planen wir

Um professionell und lösungsorientiert arbeiten zu können, sprechen wir uns wöchentlich im Team ab, besuchen regelmäßig Fortbildungsreihen zu den Bereichen Persönlichkeitsbildung, Konfliktmanagement, Beziehungsarbeit, individuelle Resilienzförderung, Lerncoaching und Gesundheitserziehung. Wir sind im regen Austausch mit allen Beteiligten, dokumentieren und evaluieren Maßnahmen und passen diese den individuellen Bedürfnissen an.



7. Sozialpädagogisches Team



WEITERBILDUNG

So sind wir

Unser Team der beruflichen Weiterbildung besteht aus drei engagierten und kompetenten Mitarbeiterinnen. Wir kümmern uns um die Kursplanung der Weiterbildung in den Bereichen Handel, Verwaltung Grafik und Medien sowie Hotel, Gastgewerbe und Ernährung.

Im Rahmen der Weiterbildung bieten wir Kurse spezifisch in folgenden Bereichen an: Grafik (Adobe-Programme, kreatives Gestalten, Bildbearbeitung, Webdesign), Fotografie (digitale Fotografie, Porträtfotografie), Marketing (kreative Werbung, erfolgreiches Texten), Handel (Verkaufsgespräch, sicheres Auftreten, Schauwerbung, moderne Umgangsformen), Kommunikation und Rhetorik, Büro (Teamarbeit, Zeitmanagement), Ernährung und Gesundheit, Grundkurs für Ausbilder*innen von Lehrlingen im Betrieb, berufsspezialisierende Lehre. Auf Anfrage werden für Betriebe auch maßgeschneiderte Kurse organisiert und durchgeführt.

So planen wir

Die berufliche Weiterbildung arbeitet jährlich Maßnahmen aus, die den individuellen Bedürfnissen der Interessenten entsprechen.

In den nächsten 3 Jahren, werden wir uns vermehrt mit den Herausforderungen der Corona Krise beschäftigen und unser Kursprogramm der digitalen Wandlung anpassen. Die Kurse werden vermehrt digital beworben und wenn möglich und sinnvoll werden unseren Interessenten Webinare angeboten.

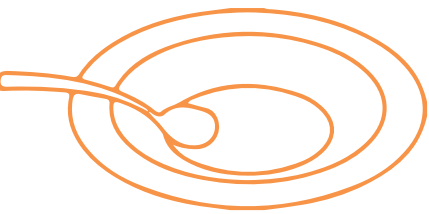
Wir gestalten in der beruflichen Weiterbildung unser Angebotsprogramm in Form von Lehrgängen, Kursen und Workshops, welche vor allem dem aufgabenbezogenen Erfahrungsaustausch dienen. Die Weiterbildung bietet Grund-, Aufbau-, und Profikurse zu verschiedenen Themen an. Diese vermitteln entweder grundlegendes, spezifisches, detailliertes oder problemlösungsorientiertes Wissen und Können.

Unsere Lehrgänge sind in Modulen (Lernbausteine) aufgebaut. Das erworbene Wissen, Können und Verhalten wird durch Prüfungen oder Bewertung der angewandten Handlungskompetenzen festgesetzt.

Zusätzlich werden maßgeschneiderte Firmenkurse für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in Unternehmen ausgearbeitet und angeboten. Dazu erstellen wir flexibel Weiterbildungsmaßnahmen, die den firmenspezifischen Wünschen entsprechen.



8. Weiterbildung



VERWALTUNG

So sind wir

Unser Verwaltungsteam setzt sich aus 10 Mitarbeiter*innen zusammen, die in den Bereichen Schüler- und Personalverwaltung, Buchhaltung, Bibliothek und Weiterbildung arbeiten. Für die funktionierende Schulorganisation koordiniert die Schulsekretärin zudem 13 Mitarbeiter*innen des Hilfspersonal, die an der Schule als Hausmeisterin, Schulwart*e*innen und Haushaltsgehilfinnen tätig sind.

Ein wesentlicher Leitsatz unserer Verwaltung ist die gute Zusammenarbeit im Team:

Nach Möglichkeit unterstützt jeder Mitarbeiter*in die Kolleg*innen bei Bedarf bei der Erledigung von anfallenden Aufgaben.

Wir begegnen den Kolleg*innen der Verwaltung und allen übrigen Mitarbeiter*innen im Hause, respektvoll, wertschätzend und freundlich.

Unterschiedliche Auffassungen diskutieren wir miteinander sachlich und scheuen uns nicht davor, Konflikte anzusprechen

So planen wir

In den nächsten Jahren stehen wichtige Aufgaben an:

Fortlaufende Strukturierung von Arbeitsabläufen und -aufträgen im gesamten Bereich Verwaltung

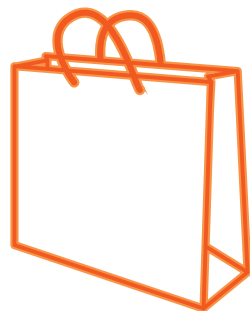
Neue Mitarbeiter*innen müssen in den Aufgabenbereich sowie in die Programme eingeführt werden. Es gilt den Teamgeist des Gutenberg Verwaltungsteams zu stärken.

Durch Weiterbildungskurse werden die beruflichen und persönlichen Kompetenzen der Mitarbeiter*innen gefördert.

Organisation von Elternsprechtagen in digitaler Form mittels MS Teams wird weitergeführt
Das digitale Register wird vermehrt in Verwaltungsabläufe eingebaut.



9. Verwaltung



HÖHERE BANKLEHRE, LOHNSACHBEARBEITER

So sind wir

Die Lehrdauer beträgt 3 Jahre, wovon insgesamt 276 Stunden für die Weiterbildung vorgesehen sind. Das besondere an der berufsspezialisierenden Lehre sind einerseits die Zulassungsvoraussetzungen und andererseits die regelmäßigen Fortbildungen mit externen Experten, die selbst in diesem Bereich tätig sind. Voraussetzung für die Teilnahme sind ein Maturaabschluss oder ein Abschluss einer dreijährigen Fachschule. Ein weiteres Augenmerk wird auf die Zweisprachigkeit gelegt, einige Themenbereiche werden ausschließlich in der zweiten Sprache unterrichtet. Lohnsachbearbeiter*innen arbeiten in Unternehmen aller Wirtschaftszweige, in Arbeitsrechtskanzleien sowie in Unternehmerverbänden und Patronaten. Die Schwerpunkte der Ausbildung liegen im Erlernen der Kompetenzen zur Vorbereitung der obligatorischen Dokumente in allen Phasen des Arbeitsverhältnisses und die korrekte Durchführung der Lohn- und Gehaltsabrechnung.

Dieser Lehrgang wurde durch eine gemeinsame Initiative der Berufskammer der Arbeitsrechtsberater, den Arbeitgeberverbänden Confprofessioni Südtirol/Alto Adige, Hoteliers- und Gastwirteverband HGV, Raiffeisenverband Südtirol, hds, lvh, Südtiroler Bauernbund, Confesercenti, den Gewerkschaftsvertretungen von Asgb, Cgil, SGBCISL und Uil, der Landesberufsschule für Handel und Graphik – Gutenberg – und dem Amt für Lehrlingswesen des Landes Südtirol ins Leben gerufen. Es wurde ein attraktives Berufsbild mit einer praxisnahen Ausbildung im Bereich Verwaltung des Arbeitsverhältnisses geschaffen.

So planen wir

Start von zwei Lohnsachbearbeiter- Lehrgängen im Jahr.

Wir holen regelmäßig Feedback von Teilnehmern zu den Referent*innen und zum Lehrgang ein, um die Organisation des Lehrgangs zu optimieren. Experten werden gezielt ausgesucht, um Qualität hoch zu halten.

Enger Austausch zwischen Lehrlingsamt und Weiterbildungsbüro an der Schule.

Bei Notwendigkeit finden einzelne Seminartage online statt.

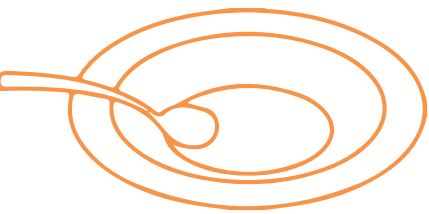
Referent*innen werden Einschulungen zu MS-Teams bei Bedarf angeboten.

Lehrgangsunterlagen werden über MS-Teams zur Verfügung gestellt.

Im Lehrplan vorgesehen sind auch drei Praxistage, in denen dem Institut für Sozialfürsorge (INPS), dem Arbeitsunfallinstitut (INAIL) und dem Arbeitsinspektorat ein Besuch abgestattet wird. Abschlussprüfung wird zwei Mal im Jahr stattfinden.



10. Höhere Banklehre, Lohnsachbearbeiter



ESF-PROJEKT „SCHULSOZIALARBEIT AN BERUFSBILDENDEN SCHULEN“

So sind wir

Die LBS Gutenberg nimmt am ESF-Projekt „Schulsozialarbeit an berufsbildenden Schulen“ für den Zeitraum 2021/22 teil (Projekt-Kodex: FSE 30629, CUP-Kodex: B53D21008410001).

Dies ermöglicht uns die bestehenden Angebote der Prävention und Gesundheitsförderung für einzelne Klassen und Gruppen auszubauen und zu bereichern.

So planen wir

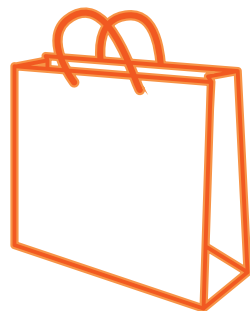
Vorrangige Ziele des Projektes sind die Förderung der Schülerinnen und Schüler durch Angebote der Prävention und der Aufbau eines sozialpädagogischen Dienstes (Schulsozialarbeit).

Angeboten werden Präventionsmaßnahmen zu verschiedenen Themen wie z. B. Gesundheitsförderung, Gewalt- und Mobbingprävention, Sozialtraining und erlebnispädagogische Projekte in Zusammenarbeit mit Fachpersonen und Diensten.

Die Schülerinnen und Schüler erfahren durch diese Angebote des Projektes zudem eine individuelle Lern- und Lebensbegleitung (Schulsozialarbeit), um aktuelle und zukünftige Lebensumstände im schulischen, persönlichen und beruflichen Umfeld besser bewältigen zu können.



11. ESF-Projekt „Schulsozialarbeit an berufsbildenden Schulen“



DIGITALISIERUNG SCHULE 4.0 - ERGÄNZUNG DES DREIJAHRESPLANES

Das Lehrerkollegium und der Schulrat haben am 08.03.2023 die von der Schulführungskraft eingereichten Projektanträge in Zusammenhang mit dem Ministerialdekret Nr. 161 vom 14. Juni 2022, über die Verabschiedung des Plans „Schule 4.0“ zur Umsetzung der Investitionslinie 3.2 „Schule 4.0: innovative Schulen, Verkabelung, neue Lernumgebungen und Laboratorien“ im Rahmen von Mission 4 - Komponente 1 - des von der EU finanzierten Nationalen Aufbau- und Resilienzplans Next Generation EU und dem Ministerialdekret Nr. 218 vom 8. August 2022 über die Aufteilung der Ressourcen auf die Schulen im Rahmen der Umsetzung des Plans „Schule 4.0“ gemäß Mission 4 - Bildung und Forschung - Komponente 1 - Stärkung des Angebots an Bildungsdienstleistungen: vom Kindergarten bis zur Universität - Investition 3.2 „Schule 4.0: innovative Schulen, Verkabelung, neue Lernumgebungen und Laboratorien“ des von der EU finanzierten nationalen Aufbau- und Resilienzplans Next Generation EU und weiterer Bestimmungen genehmigt.

Die Projektanträge (Next Generation Classrooms Gutenberg CUP F54D22002880006 und Codice progetto M4C113.2022-961-P-17041 und Next Generation Labs Gutenberg CUP F54D2202890006 und codice progetto M4C113.2-2022-962-P-22858) werden diesem Dreijahresplanes beigelegt.

Il collegio dei docenti e il Il consiglio di istituto hanno approvato il giorno 08.03.2023 le schede di progetto presentate dalla dirigente scolastica riguardanti il decreto ministeriale n. 161 del 14 giugno 2022, recante “Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU” e il decreto ministeriale n. 218 dell’8 agosto 2022 sulla ripartizione delle risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” di cui alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. Le schede di progetto (Next Generation Classrooms Gutenberg CUP F54D22002880006 e Codice progetto M4C113.2022-961-P-17041 e Next Generation Labs Gutenberg CUP F54D2202890006 e codice progetto M4C113.2-2022-962-P-22858) sono allegate a questo piano triennale.



12. Digitalisierung Schule 4.0





9

Landesberufsschule **Gutenberg**. Handel & Verwaltung, Hotel, Grafik & Medien
Siemensstraße 6-8 | I-39100 Bozen | T +39 0471 562 500

www.gutenberg.berufsschule.it



Berufsbildung

