



Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

Principi e criteri di inclusione della scuola professionale prov.le per l'artigianato, l'industria e il
commercio 'Guglielmo Marconi' Merano e della
Scuola professionale provinciale per la frutti-viticultura e giardinaggio in lingua italiana

Nota introduttiva: nel presente testo le denominazioni riferite a persone e riportate nella sola forma maschile si intendono riferite indistintamente a tutti, senza distinzione di genere.

PRINCIPI DI INCLUSIONE

- Accessibilità fisica: la scuola è accessibile a tutti gli studenti, inclusi quelli con disabilità fisiche.
- Accessibilità linguistica: la scuola fornisce supporto linguistico a studenti di diverse origini culturali.
- Supporto socio-emotivo: la scuola fornisce supporto socio-emotivo agli studenti.
- Accessibilità finanziaria: la scuola fornisce ausili didattici, strumenti informatici e compensativi agli studenti che ne hanno bisogno.
- Inclusione nell'insegnamento: la scuola adotta metodi e insegnamenti inclusivi, che tengano conto della diversità degli studenti.
- Collaborazione con la comunità: la scuola collabora con la comunità circostante per promuovere l'inclusione.

Questi principi sono volti a creare un ambiente scolastico inclusivo, in cui gli studenti di diverse abilità, lingue, culture e sfondi socioeconomici possano sentirsi accolti, rispettati, valorizzati. Valutare la scuola in base a questi principi può aiutare a identificare aree di miglioramento e a promuovere un ambiente di apprendimento più inclusivo per tutti gli studenti.

CRITERI PER L'INCLUSIONE

L'assegnazione delle ore di personale per l'inclusione degli alunni dipende dalle esigenze specifiche di ciascun studente e dalla gravità della loro disabilità o difficoltà di apprendimento. Le ore di personale specializzato possono essere assegnate a diversi tipi di professionisti (insegnanti di sostegno, collaboratori all'integrazione, educatori, sostegno linguistico, psicologi scolastici dello sportello ...) a seconda delle esigenze specifiche dell'alunno. Ci sono alcuni criteri generali che possono essere utilizzati per determinare la quantità di tempo che il personale specializzato deve dedicare a un determinato studente.

Gravità della disabilità o della difficoltà di apprendimento: gli studenti con disabilità più gravi (certificazioni ai sensi della L. 104) richiedono solitamente più supporto e ore di personale specializzato.

Tipo di disabilità o difficoltà di apprendimento: le esigenze degli studenti possono variare a seconda del tipo di disabilità (fisica, psichica e sensoriale) o difficoltà di apprendimento o in caso di comorbidità.

Altre risorse interne alla scuola: si deve valutare la presenza di ulteriori risorse quali ad esempio





codocenze/compresenze, progetti inerenti all'inclusione, laboratori di attività pratiche-professionali, presenza di altre figure specializzate (tutor, educatore) che possono supportare la classe nel processo inclusivo.

Età dello studente: gli studenti più giovani potrebbero richiedere più supporto per sviluppare le loro abilità di apprendimento, mentre gli studenti più grandi potrebbero aver bisogno di supporto per affrontare le sfide legate all'apprendimento avanzato. Sulle classi prime può essere opportuna una maggiore presenza di ore di sostegno.

Valutazione delle esigenze dell'alunno: gli obiettivi di apprendimento dell'alunno dovrebbero essere presi in considerazione per stabilire il numero di ore di personale specializzato. Ciò richiede l'analisi delle abilità e delle difficoltà dell'alunno, nonché la valutazione degli strumenti, delle risorse e degli operatori necessari per fornire il supporto appropriato. Nel caso di presenza di più alunni con certificazione L. 104/'92 nella stessa classe si può abbassare il numero di ore assegnate a singolo studente. Si può anche valutare necessaria l'assegnazione di un maggior numero di ore all'alunno che, seguendo obiettivi minimi, persegue la qualifica professionale, o invece all'alunno che, seguendo obiettivi differenziati, frequenta un percorso di alternanza scuola-lavoro.

Definizione degli obiettivi del piano individualizzato/personalizzato: una volta valutate le esigenze dell'alunno, gli obiettivi del piano di sostegno dovrebbero essere definiti in modo chiaro e dettagliato, tenendo conto delle esigenze dell'alunno, degli obiettivi di apprendimento e delle modalità di supporto necessarie.

Elaborato e formalizzato dal Gruppo di lavoro per l'inclusione in data 12/06/2023

Approvato e Deliberato dal Collegio Docenti in data 04/07/2023 con Delibera nr. 02/23.