

Bu çalışma, okula bağılı profesyonellerin çocuklarda otizm spektrum bozukluğu (OSB) tespitindeki rolünü incelemekte ve bu algıların çocuğun etnik kökeni tarafından nasıl etkilenebileceğini araştırmaktadır. Araştırma, çocukların gelişiminin erken dönemlerinde OSB belirtilerini tanımlamada okul rehberleri ve öğretmenlerin önemli katkısına odaklanmaktadır. Çalışma, Hollanda'daki Faslı ve Türk kökenli çocuklar gibi etnik azınlık gruplarından, çocukların OSB teşhisi alma sıklığını, yerli akranlarıyla karşılaştırmaktadır. Bulgular, okul rehberleri ve öğretmenlerin genellikle OSB tanısının ana belirleyicileri olarak hizmet verdiğini, özellikle ilkokul ve ortaokul yıllarında olduğunu göstermektedir. Ancak, etnik azınlık gruplarından gelen çocukların, Hollanda'daki çoğunluk nüfusundan gelen çocuklara kıyasla OSB tanısı alma olasılığının daha düşük olduğunu ortaya koymaktadır. Bu farklılık, değerlendirme sürecinde olası önyargıları veya kültürel yanlış anlamaları işaret etmektedir. Bu çalışma, çeşitli nüfus grupları arasında OSB tanılarının doğruluğunu ve adil bir şekilde belirlenmesini iyileştirmek için yapılandırılmış değerlendirme araçlarının ve kültürel duyarlı yaklaşımların önemini vurgulamaktadır. Bu eşitsizlikleri ele alarak, sağlık ve eğitim profesyonellerinin tüm çocuklara, kültürel kökenlerinden bağımsız olarak, zamanında müdahale ve destek hizmetlerine erişimini sağlaması gerektiğini belirtmektedir. Çalışma, okul ortamlarında profesyonellerin çocuklarda OSB'yi etkili bir şekilde tespit etme ve destekleme becerilerini iyileştirmek için sürekli eğitim ve standart protokoller önermektedir.