

15° Riunione gruppo di contatto europeo 03/10/2023
Relazione sulle attività di valutazione
PO 2014-2020



Eine Chance für alle | Un'opportunità per tutti

ESF | FSE
Europäischer Sozialfonds
Fondo Sociale Europeo



EUROPEAN UNION



AUTONOME
PROVINZ
BOZEN
SÜDTIROL





RELAZIONE SULLA VALUTAZIONE DEL PROGRAMMA 2014-2020 DEL FONDO SOCIALE EUROPEO

Eine Chance für alle | Un'opportunità per tutti

ESF | FSE
Europäischer Sozialfonds
Fondo Sociale Europeo



AUTONOME
PROVINZ
BOZEN
SÜDTIROL



PROVINCIA
AUTONOMA
DI BOLZANO
ALTO ADIGE

Contenuti della relazione

- Questa breve relazione intende ricapitolare le principali attività di valutazione che hanno accompagnato il PO FSE 2014-2020. In particolare si presentano:
 - le principali valutazioni realizzate e le modalità realizzative;
 - alcuni importanti risultati in termini di conoscenza degli interventi;
 - alcune lezioni che si possono trarre dall'esperienza della valutazione 2014-2020.

Le attività di valutazione del PO 2014-2020

Rapporto di valutazione	Data	Assi coperti	OT coperti	Temi coperti
Valutazione dei processi attuativi	Nov. 2019	1, 2, 3, 4, 5	8, 9, 10, 11	Processi di gestione e controllo
Analisi degli indicatori del PO FSE 2014 2020 della PaB	Nov. 2019	1, 2, 3, 4	8, 9, 10, 11	Indicatori di risultato
Prima valutazione di impatto del PO del Fse 2014-2020	Mag. 2020	1, 2, 3, 4	8, 9, 10, 11	Impatto degli interventi
Valutazione del PO del Fse 2014-2020 della PaB dedicato alla formazione continua	Dic. 2020	3	10	Formazione continua
Valutazione del PO del Fse 2014-2020 della PaB dedicato agli impatti degli interventi formativi per disoccupati	Ott. 2021	1, 2	8, 9	Interventi di formazione per disoccupati
Valutazione del PO del FSE 2014-2020 della PaB dedicata agli "Interventi di contrasto alla dispersione scolastica e miglioramento delle competenze chiave"	Ott. 2022	3	10	Lotta all'abbandono scolastico
Seconda valutazione di impatto del PO del FSE 2014-2020 della PaB	Nov. 2022	1, 2, 3, 4	8, 9, 10, 11	Impatto degli interventi
Valutazione principi trasversali nel PO Operativo del FSE 2014-2020 della PaB	Giu. 2023	1, 2, 3	8, 9, 10	Ruolo ed effetti dei principi trasversali
Valutazione progetti di Innovazione Sociale del PO FSE 2014-2020	(in corso)	2	9	Efficacia dei progetti IS

Eine Chance für alle | Un'opportunità per tutti

ESF | FSE
Europäischer Sozialfonds
Fondo Sociale Europeo



AUTONOME
PROVINZ
BOZEN
SÜDTIROL



PROVINCIA
AUTONOMA
DI BOLZANO
ALTO ADIGE

Alcune caratteristiche della valutazione

- Le attività di valutazione hanno:
 - rispettato le indicazioni del Piano di Valutazione e risposto a quesiti specifici dell'AdG;
 - seguito gli obblighi regolamentari (“una valutazione impatto / risultato per asse”) e analizzato altri aspetti chiave del PO (gestione, priorità trasversali);
 - coinvolto nella loro realizzazione l'amministrazione responsabile (Ufficio FSE e altri uffici della Provincia) e gli attori locali (realizzatori dei progetti, partecipanti, attori chiave).

Alcuni risultati relative all'Asse 1

Asse 1 – Occupazione

- ✓ L'Asse 1 ha finanziato interventi di formazione per l'inserimento o il re-inserimento lavorativo. I partecipanti ai corsi erano per lo più donne (circa 70%), in 2/3 dei casi in possesso di almeno il titolo di scuola superiore e nel 40% dei casi stranieri. A una distanza di 12-13 mesi, i corsi di formazione hanno un differenziale positivo, ancorché ridotto. Nel complesso le analisi rilevano che **i corsi FSE con il tempo riducono lo svantaggio delle persone che hanno partecipato** rispetto al gruppo di controllo.
- ✓ La formazione è particolarmente efficace per alcuni **target group più motivati** (donne, giovani).
- ✓ L'introduzione della FAD ha evidenziato un'efficacia limitata in **soggetti maggiormente distanti dal mercato**, quali gli inattivi e i disoccupati di lunga durata.
- ✓ Più in generale, dalle analisi svolte emerge una buona risposta del PO FSE alle esigenze del Mercato del lavoro, favorendo il *matching* fra domanda e offerta.

Alcuni risultati relative all'Asse 2

Asse 2 – Inclusione sociale e lotta alla povertà

- ✓ L'Asse 2 ha finanziato interventi di formazione per i soggetti svantaggiati. L'analisi controfattuale ha riguardato partecipanti che erano per la **quasi totalità stranieri**, giovani (circa 80% del totale con meno di 35 anni) per lo più uomini e con bassi titoli di studio.
- ✓ I risultati a 12-13 mesi non si differenziano molto da quelli dell'Asse 1: i destinatari **hanno 2-3 punti percentuali in più di probabilità** di essere occupati del gruppo di controllo.
- ✓ Grazie ai corsi di formazione FSE i destinatari hanno potuto avere almeno **un'esperienza lavorativa durante i 13 mesi successivi** al corso, in misura più ampia dei membri del gruppo di controllo.
- ✓ L'avvento della crisi pandemica – e anche il conseguente utilizzo dello strumento FAD – hanno permesso in parte di garantire una continuità didattica, ma solo quando ai corsi partecipavano soggetti particolarmente motivati alla prosecuzione del percorso.

Alcuni risultati relative all'Asse 3

Asse 3 – Istruzione e formazione

L'Asse 3 ha contribuito a promuovere l'aggiornamento delle competenze nelle imprese e la lotta all'abbandono scolastico.

Dalle valutazioni effettuate è emerso che il territorio provinciale presenta una **domanda di formazione continua relativamente elevata** rispetto al resto del paese e buone strutture formative. Dalla valutazione si possono evidenziare due risultati generali:

- la formazione continua è una **componente fondamentale della gestione delle risorse umane** e dell'organizzazione aziendale e richiede supporto;
- vi è una **buona integrazione** tra interventi FSE e altri interventi dei fondi bilaterali e della Provincia
- la formazione continua ha **ricadute sulla produttività** del lavoro e sulla organizzazione del personale.

Asse 3 – Istruzione e formazione

- ✓ Gli interventi di lotta all'abbandono scolastico si sono dimostrati **particolarmente efficaci nel contrasto delle situazioni di disagio e di dispersione scolastica degli allievi.**
- ✓ In molti casi gli interventi hanno **ridotto l'abbandono** soprattutto **attraverso il riorientamento, i tirocini e l'apprendistato.** Tradotto in termini quantitativi, il successo delle iniziative riguarda più del 90% dei trattati. I ragazzi, a cui i progetti non hanno evitato l'abbandono, si connotano come casi molto gravi, rispetto ai quali la scuola non ha oggettivamente possibilità di agire.
- ✓ Si registrano **effetti positivi degli educatori anche sulla scuola** quando quest'ultima possiede infrastrutture avanzate, gestisce diversi progetti, attiva laboratori per le attività extra scolastiche, dispone di figure di sistema che collaborano e/o coordinano gli educatori.
- ✓ Semplificando, si può affermare che i progetti **producono impatti significativi laddove l'ambiente scolastico è un terreno fertile** per l'innovazione e questa è attenta e accogliente nei confronti degli studenti in difficoltà.

La valutazione dei principi trasversali: l'equaglianza di genere

- ✓ Gli interventi del PO FSE hanno agito in maniera positiva sulle disparità di genere, favorendo una maggiore partecipazione femminile all'interno del mercato del lavoro.
- ✓ Emerge chiaramente una differenza sostanziale nella condizione lavorativa pre-partecipazione e post-partecipazione: se all'ingresso nel percorso formativo solo il 14,5% delle donne era occupato, **il 59% è attualmente occupato**.
- ✓ Inoltre, quasi il 60% delle rispondenti ha confermato **l'utilità delle attività formative** nell'ingresso (o re-inserimento) nel mercato del lavoro, e più del 50% ha affermato che queste hanno contribuito anche alla realizzazione delle proprie aspirazioni lavorative.
- ✓ Per capitalizzare quanto fatto, si suggeriva di mantenere una collaborazione costante tra le istituzioni in chiave di **mainstreaming** e si consiglia di rafforzare il rapporto di collaborazione con il Servizio Donna, che può coprire fasce deboli della popolazione femminile.

Valutazione dei progetti di innovazione sociale

- ✓ Attualmente è in corso la valutazione dei progetti di innovazione sociale finanziati dall'Asse prioritario 2 "Inclusione sociale".
- ✓ Tali progetti hanno rappresentato un'innovazione sia per **il contenuto sia per le modalità di implementazione**, con la creazione di reti collaborative fra attori pubblici e privati per rispondere a bisogni complessi del territorio.
- ✓ L'attività valutativa ha lo scopo di:
 - discutere con i soggetti coinvolti nell'implementazione dei progetti alcuni aspetti di rilievo: **l'innovazione, le specificità operative** di questi progetti, l'integrazione con altri progetti;
 - individuare gli **elementi e condizioni di successo** che possono essere riproposti nella programmazione 2021-2027;
 - portare all'attenzione spunti per il **miglioramento strategico ed operativo dei progetti di innovazione sociale**.

Alcune lezioni

- La valutazione ha seguito in modo **sistematico e costante** l'evoluzione del programma ed ha offerto indicazioni per il suo miglioramento
- La valutazione produce un **“accumulo” di conoscenza** che andrà ampliato e perfezionato nel 2021-2027
- Sono state sperimentate **diverse metodologie** nuove per la Provincia (controfattuale e basate sulla teoria del programma) che possono rafforzare la qualità della valutazione
- Sono state realizzate valutazioni **di “implementazione” e di “impatto”**, entrambi sono fondamentali e rispondono a domande diverse
- Sono stati coinvolti, direttamente e indirettamente, **molti soggetti** nella valutazione e possono diventare utilizzatori dei suoi risultati
- La valutazione ha **facilitato il confronto** tra le azioni FSE e le altre azioni della Provincia, creando un “ponte” e un dialogo fra servizi