

Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
Legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni
Decreto Ministeriale n°183 del 07/09/2024
SCUOLA PROFESSIONALE ALBERGHIERA PARITARIA CESARE RITZ MERANO



INTEGRAZIONE DEL PTOF

CURRICOLO TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92 del 20/08/2019 ha reintrodotto, a partire dal 2020, l'insegnamento dell'Educazione civica nella scuola italiana con la primaria finalità di contribuire *“a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”* (art. 1).

A seguito delle attività realizzate dalle scuole dal 2020 e tenendo conto delle novità normative intervenute (D.M. n°183 del 07/09/2024), a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come *“doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”*. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che

non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola.

L'Insegnamento dell'educazione civica mantiene saldo il principio della **trasversalità**, coerentemente con i documenti europei e internazionali¹ in materia di cittadinanza non è quindi concepito come una disciplina a sé stante e coinvolge tutti i docenti del Consiglio di classe al pari delle altre discipline del curriculum obbligatorio. Altro principio al quale le Linee guida fanno riferimento, è quello dell'**apprendimento esperienziale**, che prevede come obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, la valorizzazione di attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Il Curriculum interdisciplinare per l'insegnamento dell'educazione civica è costituito da diversi **nuclei concettuali**:

1. Costituzione

- Conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale quale fondamento della convivenza civile del Paese.
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Conoscenza della Bandiera e dell'Inno nazionale, conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità.
- Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza (Codice della strada, regolamenti scolastici, circoli ricreativi, Associazioni, ecc.)

¹ Documentazione di approfondimento "Costituzione" in calce alla Linee guida.

2. Sviluppo economico e sostenibilità²

- Concetti di sviluppo e di crescita, cultura d'impresa e autoimprenditorialità; il lavoro come principio cardine della nostra società e dell'iniziativa economica privata.
- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, con riguardo alle specie animali e alla biodiversità e, più in generale, alla protezione dell'ambiente e degli ecosistemi.
- Concetto di bene pubblico: tutela del decoro urbano, conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- Educazione alimentare: conoscenza del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico. Conoscenza dei percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze (droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo).
- Educazione finanziaria e assicurativa, pianificazione previdenziale: tutela del risparmio e del patrimonio privato.

3. Cittadinanza Digitale

- Capacità della persona di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.
- Capacità di valutare criticamente dati e notizie in rete.
- Concetto di privacy, tutela dei propri dati e identità personale, cyberbullismo e Intelligenza Artificiale; rischi concreti per un utilizzo improprio della rete.

Indicazioni metodologiche

Le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni,

² Vedi i 17 goals dell'Agenda 2030

l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**, da svolgersi nell'ambito del monte ore annuale previsto. L'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. Gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curriculum della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa in decimi, da inserire nel documento di valutazione. Il consiglio di classe si avvarrà di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.³

³ Consiglio dell'Unione Europea, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 marzo 2018

COMPETENZE RELATIVE AI NUCLEI CONCETTUALI

Costituzione

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Sviluppo economico e sostenibilità

5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Cittadinanza digitale

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Il **Collegio dei docenti**, vista la legge n° 92 del 20 agosto 2019 e le linee guida del Ministero (DM n. 183 del 07/09/2024), ha stabilito che:

- tutte le materie concorrono al percorso interdisciplinare:

Italiano	COSTITUZIONE
Storia	
Diritto Economia (Biennio)	
Religione	
Diritto e Tecniche Amministrative (Triennio)	COSTITUZIONE + SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Laboratorio Sala/Bar (solo 2°anno)	
Scienze Motorie e Sportive	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Laboratorio Sala/Bar	
Laboratorio Cucina	
Discipline scientifiche	
Laboratorio Accoglienza Turistica	CITTADINANZA DIGITALE
Matematica	
Tedesco L2	
Inglese	
Tecniche di Comunicazione	

Ogni coordinamento di materia sviluppa specifiche aree tematiche nella prospettiva di un curriculum verticale e stabilisce le modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte: elaborato finale prodotto (elaborato scritto, video, power point, ecc.), prove di verifica volte ad accertare il livello di conoscenze maturate.

- il **coordinamento** del percorso interdisciplinare di Educazione civica viene affidato all'insegnante di discipline giuridico-economiche.

Gli interventi proposti e le ore dedicate sono evidenziati nel registro elettronico, selezionando la voce "Progetti/Potenziamento", con l'indicazione Educazione civica: tematica generale e argomento.

La valutazione del percorso interdisciplinare deve essere coerente con il quadro di conoscenze, abilità, competenze indicate dal curriculum di educazione civica. A tale scopo sono stati condivisi vari strumenti quali rubriche e griglie di osservazione.

Il Collegio Docenti ha previsto che in tutte le classi, dal 1° al 5° anno, la valutazione venga espressa con voto unico in cifre; in sede di scrutinio finale al termine dell'anno scolastico. Concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato. Nelle classi terza, quarta e quinta concorre, inoltre, all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di scrutinio finale il docente coordinatore del percorso interdisciplinare di educazione civica formula la proposta di valutazione sulla base delle valutazioni acquisite dagli altri docenti del Consiglio di classe

Ciascun Consiglio di classe approva, nella prima seduta utile, il percorso di educazione civica elaborato per aree disciplinari e per classi parallele.

Ogni studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe, potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	N°1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
		Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
		Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

		Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.
	N°2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

		Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
		Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
		Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
	N°3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

	contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
		Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
		Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
		Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
		Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli

		attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
	N° 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	N°5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
		Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.
		Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
		Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
		Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
		Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

		Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.
	N°6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
	N° 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di

		salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
	N° 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
	N°9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

		Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.
--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA DIGITALE	N°10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
		Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
		Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
		Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
		Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
	N°11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
		Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
		Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
	N°12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
		Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

		Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
		Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
		Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
		Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
		Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
		Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	CONTENUTI
Italiano	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica (il senso civico) Lettura e commento del Regolamento di istituto e degli altri regolamenti, dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Elezione dei rappresentanti degli studenti, assemblee di classe, Comitato degli studenti.
Storia	- Le forme dello Stato (art.1) - Educazione alla vita comune, rispetto verso “gli altri” (art. 2) - Popoli in movimento, la condizione giuridica dello straniero (art.10) - La comunità politica: la cittadinanza <i>iure soli</i> e <i>iure sanguinis</i> (art.48) - Il pubblico impiego - la burocrazia (art. 98) Incontro con la Polizia ferroviaria per la prevenzione e repressione dei reati e, più in generale, la tutela dell’ordine e la sicurezza pubblica in ambito ferroviario
Diritto Economia	- Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio (art. 9) - Conoscenza storica del territorio - Il diritto all’ambiente salubre, Politiche Green nel Comune di Merano Si prevede un incontro con i referenti comunali del piano per l’ambiente di Merano (assessore all’ambiente) - Struttura e caratteri della Costituzione italiana - Le leggi costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 - Principi fondamentali della Costituzione: interpretazione letterale e logica degli articoli 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Principio dell’inviolabilità dei diritti (art. 2): Incontro con un giudice del Tribunale dei minori Storia della Bandiera e dell’Inno nazionale (art.12)
Religione	<i>Laudato si’</i>, sulla cura della casa comune. Enciclica di Papa Francesco sui temi dell’ambiente e della sua salvaguardia - Le confessioni diverse dalla cattolica (art. 8)
Scienza degli alimenti	<u>Cibo e clima</u> - Agricoltura sostenibile “Mangia locale e pensa globale” - I prodotti alimentari del commercio equo e solidale. (Agenda 2030)

Scienze Motorie e Sportive	• Camminata sulla neve a Merano 2000 (Educazione alla salute e al benessere psicofisico, alle abilità sociali e al rispetto dell'ambiente come bene comune)
Laboratorio Sala/Bar	• Alcuni dati sulla povertà in Italia e nel mondo • Lotta allo sfruttamento minorile: il caso nelle piantagioni africane di cacao • I diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione ONU • Sviluppo economico ed ambiente: biodiversità e monocoltura • Caratteristiche e finalità etiche ed economiche del commercio equo solidale (Fair-trade)
Laboratorio Cucina	• <u>No Water No Live</u>: come evitare lo spreco dell'acqua durante la sanificazione degli alimenti, la detersione e la disinfezione degli ambienti • <u>Piccoli risparmi formano grandi ricchezze</u>: usare solo l'energia necessaria durante la cottura degli alimenti, spegnere le luci alla fine del lavoro, ecc. • <u>Scegli bene cosa e quanto mangiare, ricorda di non sprecare</u>: prodotti di stagione, Bio, Km0, durante i pasti, le preparazioni in laboratorio e lo stoccaggio, ecc. • <u>Non puoi tornare indietro e cambiare l'inizio ma puoi iniziare da dove sei per cambiare la fine</u>: usare le energie rinnovabili - immagina cosa si potrebbe fare per mettere in atto un cambiamento all'interno dei laboratori • <u>Distruggere la natura è distruggere la vita</u>: in laboratorio usa solo la carta necessaria, evita la plastica ed esegui una corretta raccolta dei rifiuti - dai importanza alla differenziata, dai importanza a come usi la carta monouso durante le fasi di lavorazione, utilizza sempre meno plastica (Agenda 2030: Obiettivo 17)
Laboratorio di Accoglienza Turistica	• Nozioni di informatica di base • Credibilità e affidabilità delle fonti di dati e contenuti digitali
Matematica	• Cyberbullismo e uso responsabile dei Social
Tedesco L2	• Fernunterricht – was ist das? • Aufbau und Umsetzung Come funziona la didattica a distanza?
Inglese	• A good digital citizen • Online safety • Social Media • Empathy, respect and resilience • Cyberbullying • Online shopping and online booking

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	CONTENUTI
Italiano	La violenza di genere
Storia	La condizione della donna ieri e oggi – previsti incontri con i referenti della Casa della donna - Merano
Diritto Economia	<u>Diritti e doveri del cittadino</u> - Le libertà - Rapporti civili ed etico-sociali - Le unioni civili/convivenze - Tutela della salute (art. 32) - Diritto all'istruzione - Rapporti economici e politici <u>L'ordinamento della repubblica</u> - Il Parlamento - Il Presidente della Repubblica - Il Governo - Le Regioni, le Province e i Comuni - Il Consiglio provinciale - Gli Statuti regionali - Lo Statuto di Autonomia della provincia di Bolzano
Religione	Libertà di culto
Laboratorio Sala/Bar	<u>L'abuso di alcool e di altre sostanze</u> - Danni fisici e psicologici - Le dipendenze - Aspetti sociali che regolano le relazioni umane, con riferimento al contesto Sala/Bar (Agenda 2030: Obiettivo 12)
Scienza degli Alimenti	<u>Rifiuto o risorsa?</u> Le connessioni tra consumo di risorse, produzione e consumo personale.

	- Le realtà di distribuzione dei prodotti alimentari destinati a persone in difficoltà economica. - Le buone pratiche anti-spreco.
Scienze Motorie e Sportive	Progetto visita guidata a Dobbiaco: verifica delle competenze sociali e dell'autonomia personale in vista dello stage di maggio (Educazione alla salute e al benessere psicofisico, alle abilità sociali e al rispetto dell'ambiente come bene comune)
Laboratorio Cucina	<u>No Water No Live</u>: come evitare lo spreco dell'acqua durante la sanificazione degli alimenti, la deterzione e la disinfezione degli ambienti <u>Piccoli risparmi formano grandi ricchezze</u>: usare solo l'energia necessaria durante la cottura degli alimenti, spegnere le luci alla fine del lavoro, ecc. <u>Scegli bene cosa e quanto mangiare, ricorda di non sprecare</u>: prodotti di stagione, Bio, Km0, durante i pasti, le preparazioni in laboratorio e lo stoccaggio <u>Non puoi tornare indietro e cambiare l'inizio ma puoi iniziare da dove sei per cambiare la fine</u>: usare le energie rinnovabili - immagina cosa si potrebbe fare per mettere in atto un cambiamento all'interno dei laboratori <u>Distruggere la natura è distruggere la vita</u>: in laboratorio usa solo la carta necessaria, evita la plastica ed esegui una corretta raccolta dei rifiuti - dai importanza alla differenziata, dai importanza a come usi la carta monouso durante le fasi di lavorazione, utilizza sempre meno plastica (Agenda 2030: Obiettivo 17)
Laboratorio di Accoglienza Turistica	- Nozioni di informatica di base, norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali - I Social Network e i rischi della rete (spamming, fishing, virus, cyberbullismo) - Introduzione all'uso di Excel
Matematica	SPID e cittadinanza digitale
Tedesco L2	- A good digital citizen - Online safety - Social Media - Empathy, respect and resilience - Cyberbullying - Using a fair and polite language when online
Inglese	Sviluppo economico e sostenibilità

CLASSI TERZE

DISCIPLINA	CONTENUTI
Italiano	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile I 17 OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE
Storia	- Educazione alla salute: dalla peste del 1300 alle norme sulla tutela della salute, il concetto di salute e igiene tra passato e presente (Art. 32 Costituzione; Agenda 2030: Obiettivo 3) - Processi culturali, economici e sociali che hanno contribuito all'idea di Europa e Nazione
Religione	<i>Il cantico delle creature</i>. La natura descritta con amore e gratitudine, riflette l'immagine del Creatore. - Il tema della fratellanza e del rispetto percepibile tra l'uomo e tutti gli elementi e le creature dell'universo.
Diritto e Tecniche Amministrative	<u>La violenza economica di genere</u> - Poliedrica complessità della violenza di genere - Le pari opportunità - Il gap delle retribuzioni - L'accesso al micro-credito - Il progetto REAMA (Rete per l'Empowerment e l'Auto Mutuo Aiuto) - Lo sportello Mia economia - La Convenzione di Istanbul - Dati statistici sulla violenza economica (Art. 37 Costituzione: Le pari opportunità; Agenda 2030: Obiettivo 5) <u>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</u> - L'articolo 41 Costituzione, ora aggiornato, sancisce che il diritto all'iniziativa economica privata non può esercitarsi quando in danno all'ambiente e alla salute. Nuovi scenari nel rispetto della sostenibilità presente e delle future generazioni. <u>Le organizzazioni internazionali</u> - Struttura e funzioni degli organismi internazionali - Principi di diritto internazionale e fonti - Funzioni dell'ONU a favore dei diritti umani - Ruolo della NATO - Gli obiettivi del G8, del WTO e dell'OCSE

Scienza e cultura dell'alimentazione	• L'importanza dei prodotti stagionali nella dieta sana ed equilibrata. • Agricoltura sostenibile e impronta ecologica degli alimenti. • La Biodiversità. • "Mangia locale e pensa globale" - "Acquista da chi produce".
Scienze motorie e sportive	• Progetto accoglienza classi terze: raccolta erbe aromatiche ai Masi della Muta. Le risorse che può offrire la natura intorno a noi.
Laboratorio Sala/Bar	Introduzione alla sostenibilità: l'Agenda 2030, l'Accordo di Parigi per il clima <u>L'arte del riciclo</u> • Modelli sostenibili di produzione e consumo • Ridurre in modo sostanziale la produzione dei rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo • Pratiche di riciclo degli oggetti e materiali in uso nel settore ristorativo come alternativa allo smaltimento (Agenda 2030: Obiettivo 12)
Laboratorio Cucina	• Introduzione alla sostenibilità: l'Agenda 2030, l'Accordo di Parigi per il clima • La sostenibilità: aspetto ambientale, sociale ed economico • La sostenibilità: attraverso la lente del cibo (produzione mangimi per allevamento, allevamento di bovini da carne, deforestazione e deterioramento degli ecosistemi naturali, perdita della biodiversità) • Le innovazioni scientifiche (novel foods, alternative, dieta bilanciata EAT Lancet) • L'impegno e la responsabilità della singola persona e specialmente nella veste di cuoco (Agenda 2030: Obiettivo 17)
Laboratorio di accoglienza turistica	• Forme di comunicazione nel contesto alberghiero • Perfezionamento nell'uso di Excel • Il GDPR (tipologie di dati e loro trattamento, il consenso dell'interessato, il diritto all'oblio)
Matematica	• Sicurezza nei pagamenti elettronici • Pagamenti elettronici e Frodi digitali o Fake News
Tedesco L2	• Scrivere un CV in lingua tedesca nel formato Europass
Inglese	• Violenza contro le donne • Curriculum Vitae

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA	CONTENUTI
Italiano	- Dall'Illuminismo ai diritti umani - Come si declina in luoghi e contesti diversi il concetto di diritti umani (schiavitù, apartheid, colonialismo) - Lettura di testi e articoli su: razzismo, lavoro, pari opportunità
Storia	- L'Europa d'antico regime (società, gerarchie, Stato) - Principi di Costituzione europea: Carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente - Giustizia internazionale - Principali forme di governo - Rivoluzione industriale e diritti dei lavoratori
Religione	- Cristianesimo e Illuminismo. - Uguaglianza e libertà intesi come valori naturali e universali
Diritto e Tecniche Amministrative	<u>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</u> - corretta valutazione della situazione finanziaria e definizione delle priorità di spesa; - conoscenza delle forme di pagamento, delle opzioni di finanziamento e degli investimenti, nonché delle loro opportunità e rischi; - consapevolezza della necessità di protezione e precauzione; - consapevolezza dell'impatto delle decisioni di politica finanziaria ed economica sulla vita Intervento di formatori del Pensplan Centrum AG (Direzione Istruzione e Formazione italiana) in merito al progetto dedicato all'Educazione Finanziaria. <u>Le Istituzioni europee: i loro compiti e le loro funzioni</u> - Il Parlamento - Il Consiglio - La Commissione europea - La Corte di giustizia - La Banca Centrale Europea (BCE) - Il Comitato Europeo delle Regioni

	• La banca Europea degli Investimenti (BEI) <u>Il lavoro</u> • Il lavoro nel dettato costituzionale dei principi fondamentali (Costituzione, legislazione di settore) La tutela del lavoro dei minori e della donna (art. 37 Costituzione: Le pari opportunità) • La tutela economica (art. 36 la retribuzione) • Il mercato del lavoro in Alto Adige (legislazione provinciale su: contratti di lavoro, tirocini, contributi, statistiche, il mercato del lavoro nel settore turistico) Incontro con esperta della Camera di Commercio di Bolzano e dell'Ufficio di orientamenti al lavoro provinciale • La tutela sindacale, il diritto di sciopero, la previdenza sociale, gli ammortizzatori sociali (artt. 38-39-40 della Costituzione) <u>Problematiche connesse al mondo del lavoro</u> • Il lavoro nero • Il caporalato • Immigrazione e lavoro • Il mobbing • Diversamente abili e lavoro (la Legge 104/92) • La pensione d'invalidità • Esperienze lavorative e di stage
Diritto e tecniche amministrative dell'impresa turistica *Solo indirizzo accoglienza turistica	<u>Tutela e valore del patrimonio culturale italiano</u> • Definizione di patrimonio culturale • Concetto di bene culturale e bene paesaggistico • Tipologie di beni culturali • Il valore del patrimonio culturale del nostro Paese • Il Codice dei beni culturali e del paesaggio D.lg. n. 42/2004 • Il MiBACT: funzioni e competenze • Le iniziative del MiBACT a favore del turismo sostenibile • Progetto Storia del treno • I treni turistici

	(Iniziativa della Fondazione Ferrovie dello Stato con il patrocinio del MiBACT)
Scienza e cultura dell'alimentazione	• Cibo sostenibile: una scelta che fa bene alla salute e all'ambiente. • Decalogo del cibo sostenibile.
Scienze motorie e sportive	• Waalweg: allenare le capacità condizionali in ambiente naturale e conoscere la funzione delle rogge del Burgraviato
Laboratorio Sala/Bar	<u>L'arte del riciclo</u> • Modelli sostenibili di produzione e consumo • Ridurre in modo sostanziale la produzione dei rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo • Pratiche di riciclo degli oggetti e materiali in uso nel settore ristorativo come alternativa allo smaltimento (Agenda 2030: Obiettivo 12)
Laboratorio Cucina	• La riduzione degli sprechi in cucina • Riduzione dell'utilizzo smodato di acqua e agenti chimici • Contenimento del consumo energetico delle apparecchiature utilizzate • Valorizzazione delle materie prime del territorio e a km0 • Valorizzazione dei prodotti con marchio di tutela * • Divulgazione e approfondimento di materiale scientifico inerente alla sostenibilità ambientale del cibo e allo sviluppo sostenibile Consegna del manoscritto EAT - Lancet Commission (Agenda 2030: obiettivo 17) <i>*Questo tema sarà condiviso con le scuole gemellate del progetto Erasmus: focus sui prodotti a marchio Slow Food della nostra Regione e Regioni limitrofe</i>
Laboratorio di accoglienza turistica	• La fidelizzazione dei clienti nell'era del turismo online • Netiquette, il galateo di internet • La gestione delle recensioni sui portali di prenotazione online
Matematica	• Intelligenza Artificiale
Tedesco L2	• Angebote der EU für junge Leute Cosa offre l'UE per i giovani – ricerca guidata online
Inglese	• La Comunità europea

Tecniche di Comunicazione	• Frodi online
--------------------------------------	--

CLASSE QUINTE

DISCIPLINA	CONTENUTI
Italiano	- Le mafie e la criminalità organizzata - La Giornata della Memoria e dell'impegno - L'Associazione Libera - Biografie di alcune vittime della mafia
Storia	- Le mafie e la cultura mafiosa - Il contrasto della cultura mafiosa - Visione di film o video su testimoni/vittime della lotta alla mafia: per esempio: <i>La siciliana ribelle</i> (Rita Atria), <i>I 100 passi</i> (Peppino Impastato), <i>Il giudice ragazzino</i> (Rosario Livatino), <i>Io ricordo</i> (racconti dei parenti sopravvissuti a vittime della mafia), <i>Alla luce del sole</i> (la storia di padre Pino Puglisi).
Religione	<i>Gaudium et spes</i>: Costituzione pastorale sull'impegno comune per la pace, la giustizia, le libertà fondamentali
Diritto e Tecniche Amministrative	- Norme giuridiche e regole sociali - Caratteri delle norme giuridiche - Sanzioni civili, penali e amministrative - La confisca dei beni ai mafiosi e il loro utilizzo per finalità sociali (Legge 109/96) - Fenomeni di criminalità economica: corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura) - Tutela dell'ambiente ed ecomafie https://www.anbsc.it (Agenzia Beni Sequestrati e Confiscati) - Documentari: Le navi dei veleni (Current TV Youtube: https://youtube.com/Watch?v=wRJVF2Z%rNE <i>Blu notte, Navi a perdere, Il mare dei veleni</i> Rai 3
Scienza e cultura dell'alimentazione	- L'impronta ecologica degli alimenti. - Come l'alimentazione è collegata alle problematiche ambientali del pianeta. - Abitudini e buone pratiche nell'utilizzo dell'acqua.
Scienze motorie e sportive	<u>Tiro con l'arco</u>: allenare le capacità coordinative in ambiente naturale. Educazione al benessere psicofisico e al rispetto dell'ambiente.
Laboratorio Sala/Bar	<u>Il circuito Fairtrade per il caffè equosolidale</u>

	• L'importanza del circuito Fairtrade attraverso il marchio certificato • Sviluppo del caffè equosolidale come forma di garanzia di rispetto della tutela dei diritti dei lavoratori • Le produzioni sostenibili e le loro ricadute a livello economico, sociale e ambientale (Agenda 2030 - obiettivo 12)
Laboratorio Cucina	• La riduzione degli sprechi in cucina • Riduzione dell'utilizzo smodato di acqua e agenti chimici • Contenimento del consumo energetico delle apparecchiature utilizzate • Valorizzazione delle materie prime del territorio e a km0 • Valorizzazione dei prodotti con marchio di tutela * • Divulgazione e approfondimento di materiale scientifico inerente alla sostenibilità ambientale del cibo e allo sviluppo sostenibile Consegna del manoscritto EAT - Lancet Commission (Agenda 2030: obiettivo 17) <i>*Questo tema sarà condiviso con le scuole gemellate del progetto Erasmus. Centrato sui prodotti a marchio Slow Food della nostra Regione e Regioni limitrofe.</i>
Laboratorio di accoglienza turistica	• Il green marketing • Le certificazioni ambientali ed etiche • Strutture ricettive e sviluppo sostenibile del territorio
Matematica	• Gioco d'azzardo
Tedesco L2	• Reputationmanagement
Inglese	• Gli organismi internazionali e le sue agenzie
Tecniche di Comunicazione	• Educazione Finanziaria: risparmio e investimenti